

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 31.05.2022 11:18:46

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6a7c

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 История

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)

Подготовка: базовая

Квалификация выпускника: специалист среднего звена

Форма обучения: очная

Курс 1 **Семестр** 1-2

Форма промежуточной аттестации:

I полугодие – итоговая оценка

II полугодие – экзамен

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного 12.04.2014 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|---|------|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | стр. |
| 2. | Место в структуре ОП СПО..... | стр. |
| 3. | Планируемые результаты обучения по дисциплине | стр. |
| 4. | Содержание дисциплины | стр. |
| 5. | Тематическое планирование..... | стр. |
| 6. | Самостоятельная работа | стр. |
| 7. | Тематика контрольных, курсовых работ (проектов) (при наличии)..... | стр. |
| 8. | Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)..... | стр. |
| 9. | Учебно-методическое и информационное обеспечение..... | стр. |
| 10. | Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента..... | стр. |
| 11. | Материально-техническая база..... | стр. |

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи освоения дисциплины:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

2. Место дисциплины в структуре ОП СПО.

Общеобразовательный учебный цикл. БД. Базовые дисциплины. Для изучения дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные студентами в общеобразовательном учебном заведении, а также элементарные навыки и умения самостоятельной работы с печатными, вспомогательными средствами.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности:

| Шифр компетенции, формируемой в результате освоения дисциплины | Результаты освоения компетенции |
|--|--|
| К.К 1.1 | определять задачи саморазвития, самообразованием на протяжении жизни |
| К.К 1.2 | Осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме, уважать государственные символы России, историю и законы России. Быть готовым к |

| | |
|---------|---|
| | служению Отечеству, его защите |
| К.К 1.3 | работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, вести диалог, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения |
| К.К 1.5 | понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды |
| К.К 1.6 | Понимать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| К.К 2.1 | владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения |
| К.К 2.2 | владеть навыками получения, хранения, переработки информации, работы с компьютером как средством управления информацией |
| К.К 2.3 | анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, назначение и функции различных социальных институтов для формирования гражданской позиции |
| К.К 2.4 | Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| К.К 2.5 | Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| К.К 2.6 | продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| К.К 2.7 | владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности |
| К.К 2.9 | Понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе |
| К.К 5.1 | понимать сущность и значение современной исторической науки, ее специфики, методов и роли в решении задач прогрессивного развития России в |

| | |
|---------|--|
| | глобальном мире |
| К.К 5.2 | понимать сущность и значение общего и особенного в мировом историческом процессе, владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом |
| К.К 5.3 | применять исторические знания в поликультурном общении |
| К.К 5.4 | осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников |
| К.К 5.5 | вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике |

4. Содержание дисциплины

Древнейшая стадия истории человечества; цивилизации древнего мира. Цивилизации запада и востока в средние века. История России с древнейших времен до конца XVII века. Истоки индустриальной цивилизации. Страны Западной Европы XVI–XVIII вв. Россия в XVIII веке. Становление индустриальной цивилизации. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Россия в XIX веке. Международные отношения в начале XX в. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне. Февральская революция в России. Между мировыми войнами. Вторая мировая война. СССР в годы Великой Отечественной войны. Мир во второй половине XX века. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. Россия и мир на рубеже XX–XXI веков.

5. Тематическое планирование

Дисциплина

Шифр по учебному плану, наименование: БД.03 История

Специальность

Шифр по ФГОС СПО, наименование: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)

Группа

Шифр группы, курс, семестр: СПП-19, 1 курс, 1 семестр

Преподаватель

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра: Елизарова Виктория Олеговна, преподаватель отделения СПО

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Лаборат орные | Сам. работа | Всего часов |
|---|--|--------|-----------------------|------------------|----------------|----------------|
| 1 | Первобытность. Древнейшие государства | 6 | 4 | 0 | 4 | 16 |
| 2 | Цивилизация Древней Руси | 6 | 6 | 0 | 4 | 16 |
| 3 | Европейская Средневековая | 6 | 4 | 0 | 8 | 16 |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| | цивилизация | | | | | |
| 4 | Русь в период Средневековья | 6 | 10 | 0 | 8 | 26 |
| | Всего | 24 | 24 | 0 | 24 | 74 |

**Тематический план
Модуль 1**

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---|--------------|---|
| | Лекции | | |
| 1 | Периодизация всемирной истории | 2 | К.К 1.2, К.К 2.3, К.К 2.4, К.К 2.9, К.К 5.1 К.К 5.2 |
| 2 | Первобытная стадия истории человечества | 2 | К.К 1.2, К.К 2.3, К.К 2.4, К.К 2.9, К.К 5.1 К.К 5.4 |
| 3 | Государства Древнего Востока | 2 | К.К 1.2, К.К 2.3, К.К 2.4, К.К 2.9, К.К 5.1 К.К 5.5 |
| | Практические занятия (семинары) | | |
| 1 | Античная Греция | 2 | К.К 1.2, К.К 2.3, К.К 2.9 К.К 5.3 |
| 2 | Античный Рим | 2 | К.К 1.2, К.К 1.5, К.К 2.9 К.К 5.3 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Подбор литературы для написания рефератов | 4 | К.К 2.1., К.К 2.2. К.К 2.7, К.К 2.9 |

**Тематический план
Модуль 2**

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---|--------------|---|
| | Лекции | | |
| 4 | Древние поселения на территории Руси. Восточные славяне в VI-VIII вв. | 2 | К.К 1.2, К.К 2.3, К.К 2.4, К.К 2.9, К.К 5.1 К.К 5.2 |
| 5 | Образование государственности у восточных славян | 2 | К.К 1.2, К.К 2.3, К.К 2.4, К.К 2.9, К.К 5.1 К.К 5.2 |
| 6 | Киевская Русь при Владимире и Ярославе Мудром | 2 | К.К 1.2, К.К 2.3, К.К 2.4, К.К 2.9, К.К 5.1 К.К 5.2 |
| | Практические занятия (семинары) | | |
| 3 | Деятельность первых русских князей | 2 | К.К 1.2, К.К 2.3, К.К 2.9 К.К 5.3 К.К 5.5 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 4 | Русские земли в период политической раздробленности | 2 | К.К 1.2, К.К 2.3, К.К 2.9 К.К 5.3 К.К 5.5 |
| 5 | Культура Руси домонгольского периода | 2 | К.К 1.2, К.К 2.3, К.К 2.9 К.К 5.3 К.К 5.5 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 2 | Подбор литературы для написания рефератов | 4 | К.К 2.1., К.К 2.2. К.К 2.7, К.К 2.9 |

**Тематический план
Модуль 3**

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|---------------|---|---------------------|--|
| | Лекции | | |
| 7 | Становление западноевропейской средневековой цивилизации | 2 | К.К 1.2, К.К 2.3, К.К 2.4, К.К 2.9, К.К 5.1 К.К 5.5 |
| 8 | Модернизационные процессы в Западной Европе в раннее Новое время | 2 | К.К 1.2, К.К 2.3, К.К 2.4, К.К 2.9, К.К 5.1 К.К 5.5 |
| 9 | Ранние буржуазные государства на территории Западной Европы | 2 | К.К 1.2, К.К 2.3, К.К 2.4, К.К 2.9, К.К 5.1 К.К 5.5 |
| | Практические занятия (семинары) | | |
| 6 | Великие географические открытия. Возникновение колониальной системы | 2 | К.К 1.2, К.К 2.3, К.К 2.9 К.К 5.3 К.К 5.5 |
| 7 | Гуманистическая культура эпохи Возрождения | 2 | К.К 1.2, К.К 2.3, К.К 2.9 К.К 5.3 К.К 5.5 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 3 | Написание рефератов на заданную тему | 8 | К.К 2.1., К.К 2.2. К.К 2.7, К.К 2.9 |

**Тематический план
Модуль 4**

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|---------------|---|---------------------|--|
| | Лекции | | |
| 10-11 | Русь между Востоком и Западом | 4 | К.К 1.2, К.К 2.3, К.К 2.4, К.К 2.9, К.К 5.1 К.К 5.5 |
| 12 | Формирование и возвышение Московского государства | 2 | К.К 1.2, К.К 2.3, К.К 2.4, К.К 2.9, К.К 5.1 К.К 5.5 |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | Практические занятия (семинары) | | |
| 8 | Формирование и возвышение Московского государства | 2 | К.К 1.2, К.К 2.3, К.К 2.9 К.К 5.3 К.К 5.5 |
| 9-10 | Московское государство при Иване IV | 4 | К.К 1.2, К.К 2.3, К.К 2.9 К.К 5.3 К.К 5.5 |
| 11-12 | Смутное время | 4 | К.К 1.2, К.К 2.3, К.К 2.9 К.К 5.3 К.К 5.5 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 4 | Написание рефератов на заданную тему. Оформление приложений и презентаций | 8 | К.К 2.1., К.К 2.2. К.К 2.7, К.К 2.9 |

6. Тематическое планирование

Дисциплина

Индекс по ФГОС, наименование: БД.03 История

Специальность

Шифр по ФГОС СПО, наименование: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)

Группа

Шифр группы, курс, семестр: СПП-19, 1 курс, 2 семестр

Преподаватель

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра: Елизарова Виктория Олеговна, преподаватель отделения СПО

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|---|--|-----------|-----------------------|--------------|-------------|--------------|
| 1 | Основные тенденции развития страны Западной Европы в XVI-XIX вв. | 14 | 12 | 0 | 15 | 41 |
| 2 | Русское государство в XVII-XVIII вв. | 20 | 24 | 0 | 20 | 64 |
| | Всего | 34 | 36 | 0 | 35 | 105 |

Тематический план

Модуль 1

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|---------------|---|---------------------|---|
| | Лекции | | |
| 1-2 | Зарождение и развитие капиталистических отношений в странах Западной Европы | 4 | К.К 1.2, К.К 2.3, К.К 2.4, К.К 2.9, К.К 5.1 К.К 5.5 |
| 3-4 | Реформационное движение в Европе. Контрреформация | 4 | К.К 1.2, К.К 2.3, К.К 2.4, К.К 2.9, К.К 5.1 К.К 5.5 |
| 5-6 | Буржуазные революции в странах Западной Европы | 4 | К.К 1.2, К.К 2.3, К.К 2.4, К.К 2.9, К.К 5.1 К.К 5.5 |
| 7 | Международные отношения в XVII - начале XIX вв. | 2 | К.К 1.2, К.К 2.3, К.К 2.4, К.К 2.9, К.К 5.1 К.К 5.5 |
| | Практические занятия (семинары) | | |
| 1 | Мир к началу нового времени | 2 | К.К 1.2, К.К 2.3, К.К 2.9 К.К 5.3 К.К 5.5 |
| 2 | Предпосылки и начало промышленного переворота | 2 | К.К 1.2, К.К 2.3, К.К 2.9 К.К 5.3 К.К 5.5 |
| 3 | США в XVII - XVIII вв. | 2 | К.К 1.2, К.К 2.3, К.К 2.9 К.К 5.3 К.К 5.5 |
| 4-5 | Эпоха Просвещения | 4 | К.К 1.2, К.К 2.3, К.К 2.9 К.К 5.3 К.К 5.5 |
| 6 | Великая Французская революция | 2 | К.К 1.2, К.К 2.3, К.К 2.9 К.К 5.3 К.К 5.5 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Составление исторического понятийного словаря | 7 | К.К 2.1., К.К 2.2. К.К 2.7, К.К 2.9 |
| 2 | Тестирование | 8 | К.К 2.1., К.К 2.2. К.К 2.7, К.К 2.9 |

Модуль 2

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|---------------|---------------|---------------------|----------------------------|
| | Лекции | | |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| 8 | Социально-экономическое развитие России в XVII в. | 2 | К.К 1.2, К.К 2.3, К.К 2.4, К.К 2.9, К.К 5.1 К.К 5.5 |
| 9-10 | Внутренняя политика Российского государства в XVII в. | 4 | К.К 1.2, К.К 2.3, К.К 2.4, К.К 2.9, К.К 5.1 К.К 5.5 |
| 11-12 | Социальные и политические преобразования Петра I | 4 | К.К 1.2, К.К 2.3, К.К 2.4, К.К 2.9, К.К 5.1 К.К 5.5 |
| 13 | Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII в. | 2 | К.К 1.2, К.К 2.3, К.К 2.4, К.К 2.9, К.К 5.1 К.К 5.5 |
| 14 | Внешняя политика России середины – второй половины XVIII в. | 2 | К.К 1.2, К.К 2.3, К.К 2.4, К.К 2.9, К.К 5.1 К.К 5.5 |
| 15 | Правление Екатерины II: политика просвещенного абсолютизма | 2 | К.К 1.2, К.К 2.3, К.К 2.4, К.К 2.9, К.К 5.1 К.К 5.5 |
| 16 | Правление Екатерины II: внешняя политика Российского государства | 2 | К.К 1.2, К.К 2.3, К.К 2.4, К.К 2.9, К.К 5.1 К.К 5.5 |
| 17 | Правление Павла I | 2 | К.К 1.2, К.К 2.3, К.К 2.4, К.К 2.9, К.К 5.1 К.К 5.5 |
| | Практические занятия (семинары) | | |
| 7 | Народные движения в России XVII в. | 2 | К.К 1.2, К.К 2.3, К.К 2.9 К.К 5.3 К.К 5.5 |
| 8 | Внешняя политика Российского государства в XVII в. | 2 | К.К 1.2, К.К 2.3, К.К 2.9 К.К 5.3 К.К 5.5 |
| 9 | Русская культура XVII в. | 2 | К.К 1.2, К.К 2.3, К.К 2.9 К.К 5.3 К.К 5.5 |
| 10-11 | Дворцовые перевороты | 4 | К.К 1.2, К.К 2.3, К.К 2.9 К.К 5.3 К.К 5.5 |
| 12 | Народные движения в России в XVIII в. | 2 | К.К 1.2, К.К 2.3, К.К 2.9 К.К 5.3 К.К 5.5 |
| 13-14 | Культура и духовная жизнь России в XVIII в. | 4 | К.К 1.2, К.К 2.3, К.К 2.9 К.К 5.3 К.К 5.5 |
| 15 | Российская империя в конце XVIII в.: территория, население, сословия, хозяйственная жизнь | 2 | К.К 1.2, К.К 2.3, К.К 2.9 К.К 5.3 К.К 5.5 |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|---|
| 16 | Российская империя в системе международных отношений к концу XVIII в. | 2 | К.К 1.2, К.К 2.3, К.К 2.9 К.К 5.3 К.К 5.5 |
| 17-18 | Камчатка в составе России в XVII-XVIII вв. | 4 | К.К 1.2, К.К 2.3, К.К 2.9 К.К 5.3 К.К 5.5 |
| Самостоятельная работа | | | |
| 5 | Составление исторического понятийного словаря | 4 | К.К 2.1., К.К 2.2. К.К 2.7, К.К 2.9 |
| 6 | Подготовка презентаций на заданную тему | 6 | К.К 2.1., К.К 2.2. К.К 2.7, К.К 2.9 |
| 7 | Составление хронологической таблицы | 6 | К.К 2.1., К.К 2.2. К.К 2.7, К.К 2.9 |
| 4 | Тестирование | 4 | К.К 2.1., К.К 2.2. К.К 2.7, К.К 2.9 |

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий;
- написание и защита реферата.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

1 семестр

Тема № 1. Античная Греция

План семинара

1. Понятие «античности». Античная цивилизация: отличительные черты, хронологические рамки периода.
2. Древнегреческие полисы. Афины. Спарта.
3. Античная культура Древней Греции.
4. Мифы и легенды древних греков.
5. Античная философия Древней Греции.

Литература:

1. Загладин Н. В., Симония Н. А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века: 10 класс. М.: «Русское слово», 2014.
2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446436> (дата обращения: 04.04.2020).

Тема № 2. Античный Рим

План семинара

1. Ранняя римская история. Легенда о Ромуле и Реме.
2. Царский период в истории Древнего Рима.
3. Римская республика и Римская империя.
4. Культура Древнего Рима.
5. Мифы и легенды Древнего Рима.

Литература:

1. Загладин Н. В., Симония Н. А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века: 10 класс. М.: «Русское слово», 2014.
2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446436> (дата обращения: 04.04.2020).

Тема № 3. Деятельность первых русских князей

План семинара

1. Начало династии Рюриковичей в Новгороде.
2. Создание государства «Русь». Князь Олег.
3. Историка о возникновении государственности восточных славян: норманисты, антинорманисты, современная точка зрения отечественных историков.
4. Деятельность первых русских князей:
 - Олега
 - Игоря
 - Ольги
 - Святослава

Задание:

Заполните таблицу «Деятельность первых русских князей»

| Князь, годы княжения | Деятельность |
|----------------------|--------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

Ответьте на вопрос: что общего было в политике первых русских князей?

Литература:

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451388> (дата обращения: 05.04.2020).
2. Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

— 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10595-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456043> (дата обращения: 05.04.2020).

- Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : [в 2 т.] / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2015.

Тема № 4. Русские земли в период политической раздробленности

План семинара

- Тенденции к раздробленности в X-XI вв. Княжеские уобицы. Решения Любечского съезда князей.
- Причины раздробленности.
- Киевское княжество.
- Владими́ро-сузда́льское княжество
- Новгородская боярская республика.
- Последствия раздробленности для Древнерусского государства.

Задание:

Заполните таблицу «Политический строй русских земель в период раздробленности.

Основные центры политической раздробленности на Руси»

| Княжество | Особенности развития | Политическая структура |
|--------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| <i>Владими́ро-Сузда́льское</i> | | |
| <i>Новгородская республика</i> | | |
| <i>Галицко-Волы́нское</i> | | |

Литература:

- История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451388> (дата обращения: 05.04.2020).
- Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10595-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456043> (дата обращения: 05.04.2020).
- Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : [в 2 т.] / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2015.

Тема № 5. Культура Руси домонгольского периода

План семинара

1. Понятие «культура». Особенности культуры Руси домонгольского периода.
2. Ранние сведения о славянской культуре. Язычество восточных славян.
3. Христианизация Руси. Первые русские святые.
4. Письменность и просвещение в Киевской Руси.
5. Древнерусская литература.
6. Мозаика. Фресковая живопись. Иконопись. Миниатюра.
7. Архитектура Древней Руси.

Задание:

Подготовить презентацию к каждому вопросу семинара.

Литература:

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451388> (дата обращения: 05.04.2020).
2. Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10595-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456043> (дата обращения: 05.04.2020).
3. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : [в 2 т.] / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2015.

Тема № 6. Великие географические открытия.

Возникновение колониальной системы

План семинара

1. Содержание понятия «Великое географическое открытие». Периодизации ВГО.
2. Причины и предпосылки открытий (экономические, социальные, политические, идеологические, демографические)
3. Географические представления европейцев в XV веке.
4. Испано-португальский период ВГО (сер. XV- сер. XVI в.).
5. Завоевание Мексики и Южной Америки.
6. Завершение ВГО и их последствия.
7. Начало складывания мировой колониальной системы. Влияние ВГО на социальное, экономическое, политическое и культурное развитие Европы. Европоцентризм.

Задание:

1. Заполните таблицу «Великие географические открытия XV-XVII вв.».

| № | Первооткрыватель | Страна | Какое открытие. В какой части ойкумены. | Дата |
|---|------------------|--------|---|------|
| | | | | |

2. Выполнить задание по контурной карте «Великие географические открытия и колониальные захваты в XV – сер. XVII вв.».

Литература:

1. Загладин Н. В., Симония Н. А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века: 10 класс. М.: «Русское слово», 2014.
2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446436> (дата обращения: 04.04.2020).

Тема № 7. Гуманистическая культура эпохи Возрождения

План семинара

1. Гуманистические ценности эпохи Возрождения. Итальянские гуманисты о достоинстве человека.
2. Возрождение античных традиций в Италии. Искусство кватроченто, чинквеченто.
3. Высокое Возрождение. Флоренция, Венеция и Рим – центры гуманистического искусства.
4. Позднее Возрождение и кризис его идеалов

Задание:

Подготовить презентации к каждому вопросу.

Литература:

1. Загладин Н. В., Симония Н. А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века: 10 класс. М.: «Русское слово», 2014.
2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446436> (дата обращения: 04.04.2020).

Тема № 8. Формирование и возвышение Московского государства

План семинара

1. Предпосылки формирование централизованного государства.
2. Этапы формирования русского централизованного государства.
3. Соперничество Москвы и Твери. Итоги.
4. Деятельность московских князей по расширению территории Московского княжества и укреплению власти:
 - Иван Калита
 - Семен Гордый
 - Дмитрий Донской
5. Борьба Москвы с Новгородом.
6. Завершение объединения русских земель. Оформление государственности при Иване III.

Литература:

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451388> (дата обращения: 05.04.2020).
2. Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10595-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456043> (дата обращения: 05.04.2020).
3. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : [в 2 т.] / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2015.

Тема № 9. Московское государство при Иване IV

План семинара

1. Правление Елены Глинской. Боярское правление. Приход к власти Ивана IV.
2. Деятельность первого Земского Собора.
3. Избранная Рада. Реформы Избранной Рады.
 - Судебник 1550 г.
 - Уложение о службе
 - Создание стрелецкого войска
 - Ограничение местничества
 - Преобразования в системе органов государственной власти
 - Стоглавый собор
4. Причины введения опричнины. Цель и содержание опричной политики. Последствия опричнины.

Задание:

Заполните таблицу «Реформы Избранной Рады»

| Название реформы, год проведения | Цель реформы | Содержание реформы |
|----------------------------------|--------------|--------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Литература:

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451388> (дата обращения: 05.04.2020).
2. Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10595-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456043> (дата обращения: 05.04.2020).

- Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : [в 2 т.] / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2015.

Тема № 10. Московское государство при Иване IV

План семинара

- Основные задачи и направления внешней политики России в середине – второй половине XVI в.
- Восточное направление внешней политики:
 - Присоединение Казанского и Астраханского ханств
 - Присоединение Сибири
- Западное направление внешней политики:
 - Ливонская война
- Отношения России с другими государствами Европы и Азии.

Задание:

Заполнить таблицу «Внешняя политика России в середине – второй половине XVI в.»

| | | |
|-----------------------------------|----------------------|----------------------|
| Внешнеполитические задачи России: | | |
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| Восточное направление | Западное направление | Присоединение Сибири |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Литература:

- История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451388> (дата обращения: 05.04.2020).
- Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10595-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456043> (дата обращения: 05.04.2020).
- Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : [в 2 т.] / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2015.

Тема № 11. Смутное время

План семинара

- Смутное время: определение понятия «смута». Причины Смуты.
- Борьба за власть в период правления Федора Ивановича.

3. Деятельность Бориса Годунова.
4. Деятельность Лжедмитрия I. Планы Польского государства.
5. Деятельность боярского царя Василия Шуйского.

Литература:

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451388> (дата обращения: 05.04.2020).
2. Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10595-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456043> (дата обращения: 05.04.2020).
3. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : [в 2 т.] / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2015.

Тема № 12. Смутное время

План семинара

1. Крестьянская война: причины, социальный состав, требования.
2. Деятельность Лжедмитрия II. «Семибоярщина»
3. Первое и Второе ополчения.
4. Деятельность Земского Собора 1613 г. Решения Земского Собора.
5. Столбовский мир и Деулинское перемирие.

Литература:

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451388> (дата обращения: 05.04.2020).
2. Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10595-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456043> (дата обращения: 05.04.2020).
3. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : [в 2 т.] / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2015.

2 семестр

Тема № 1. Мир к началу Нового времени

План семинара

1. Развитие производительных сил в XVI – XVII вв.

2. Научные знания в XVI – XVII вв.
3. Основные черты европейского абсолютизма
4. Влияние гуманистических идей на европейскую культуру
5. Плоды Реформации
6. Колониальная политика стран Запада

Литература:

1. Загладин Н. В., Симония Н. А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века: 10 класс. М.: «Русское слово», 2014.
2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446436> (дата обращения: 04.04.2020).

Тема № 2. Предпосылки и начало промышленного переворота

План семинара

1. Понятие «промышленный переворот». Предпосылки промышленного переворота.
2. Англия – «мастерская мира». Технические изобретения XVIII в.
3. Формирование классов буржуазного общества — промышленной буржуазии и пролетариата.
4. Процесс урбанизации. Развитие рынков капитала, труда, товаров.
5. Движение луддитов.
6. Последствия промышленного переворота.

Литература:

1. Загладин Н. В., Симония Н. А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века: 10 класс. М.: «Русское слово», 2014.
2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446436> (дата обращения: 04.04.2020).

Тема № 3. США в XVII-XVIII вв.

План семинара

1. Заселение восточного побережья Северной Америки в начале ХУП в.
2. Отношения колонистов с индейцами.
3. Складывание трех типов экономических систем в колониях.
4. Складывание американской нации, основные черты менталитета американцев.
5. Причины войны за независимость.
6. Ход военных действий и условия мирного договора.
7. Международное положение США в ходе и после войны.
8. Решение аграрного вопроса в США после первой буржуазной революции.

Задание: с хронологическую таблицу по истории США (с 60-х гг. до начала 90-х гг. ХУШ века

Литература:

1. Загладин Н. В., Симония Н. А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века: 10 класс. М.: «Русское слово», 2014.
2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446436> (дата обращения: 04.04.2020).

Тема № 4. Эпоха Просвещения

План семинара

1. Идеология Просвещения как целостный мировоззренческий комплекс.
2. Особенности английского Просвещения:
 - Теории естественных прав человека и общественного договора.
 - Становление идеи гражданского общества.
 - Теория разделения властей.
 - Теория и практика парламентаризма.
3. Классическая буржуазная политическая экономия.
 - А Смит.
 - Учение физиократов.
 - Ф.Кенэ
 - А.Тюрго.

Задание: используя исторические словари и энциклопедии, составить развернутые характеристики личностей трех мыслителей нового времени (на ваш выбор).

Литература:

1. Загладин Н. В., Симония Н. А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века: 10 класс. М.: «Русское слово», 2014.
2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446436> (дата обращения: 04.04.2020).

Тема № 5. Эпоха Просвещения

План семинара

1. Общественно-политическая мысль Франции в XVIII в. Особенности французского Просвещения.
2. Французские мыслители:
 - Вольтер и влияние его идей на развитие просветительской идеологии.
 - Монтескье о различных формах государства и теории разделения властей. Географическая теория Монтескье.
 - Политический радикализм Руссо. Концепция народного суверенитета в учении об общественном договоре.
 - Коммунистические утопии эпохи Просвещения.
3. Историческая наука: расширение предметной области историографии, поиск закономерностей истории (идеи Вольтера, Монтескье, Кондорсе, Барнава)

Задание: используя исторические словари и энциклопедии, составить развернутые характеристики личностей трех мыслителей нового времени (на ваш выбор).

Литература:

1. Загладин Н. В., Симония Н. А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века: 10 класс. М.: «Русское слово», 2014.
2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446436> (дата обращения: 04.04.2020).

Тема № 6. Великая Французская революция

План семинара

1. Французское королевство накануне Великой Французской революции.
2. Социально-экономические предпосылки революции.
3. Идеологические предпосылки революции.
4. Периодизация ВФР (дать характеристику каждому периоду революции).
5. Решение аграрного вопроса в ходе революции.
6. Итоги и значение революции.

Задание: используя исторические словари и энциклопедии, составить развернутые характеристики личностей трех деятелей революции (на ваш выбор).

Литература:

1. Загладин Н. В., Симония Н. А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века: 10 класс. М.: «Русское слово», 2014.
2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446436> (дата обращения: 04.04.2020).

Тема № 7. Народные движения в России в XVII в.

План семинара

1. Причины массовых народных выступлений.
2. Городские восстания середины XVII в.
3. Восстание под предводительством Степана Разина
4. Церковный раскол как проявление социального протеста.

Задание:

Заполните таблицу «Бунты и восстания в России в XVII в.»

| Общие причины «бунташности»: | | | |
|---------------------------------------|---------|---------------------------|------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| | | | |
| Название народного выступления, место | Причины | Участники и их требования | Результаты |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Литература:

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451388> (дата обращения: 05.04.2020).
2. Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10595-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456043> (дата обращения: 05.04.2020).
3. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : [в 2 т.] / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2015.

Тема № 8. Внешняя политика Российского государства в XVII в. План семинара

1. Основные задачи и направления внешней политики России в середине – второй половине XVII в.
 - Смоленская война 1632-1634 гг.
 - Русско-польская война 1654-1667 гг.
 - Русско-шведская война 1656-1661 гг.
 - Азовское сидение
 - Русско-турецкая война 1677-1681 гг.
 - Крымские походы В.В. Голицына
 - Освоение Сибири
2. Результаты внешней политики России в указанный период.

Литература:

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451388> (дата обращения: 05.04.2020).
2. Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10595-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456043> (дата обращения: 05.04.2020).
3. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : [в 2 т.] / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2015.

Тема № 9. Русская культура XVII в.

План семинара

1. Особенности русской культуры в XVII в.
2. Наука и просвещение.
3. Изобразительное искусство и архитектура.
4. Литература и общественная мысль.
5. Влияние церковного раскола на духовную жизнь российского общества.

Задание: подготовить презентации к каждому вопросу семинара.

Литература:

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451388> (дата обращения: 05.04.2020).
2. Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10595-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456043> (дата обращения: 05.04.2020).
3. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : [в 2 т.] / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2015.

Тема № 10. Дворцовые перевороты

План семинара

1. Содержание понятия «дворцовые перевороты». Причины дворцовых переворотов в России.
2. Правители периода дворцовых переворотов и их деятельность:
 - Екатерина I
 - Петр II
 - Анна Иоанновна
 - Елизавета Петровна
 - Петр III

Задание:

Составить таблицу «Внутренняя политика российских правителей в период дворцовых переворотов»

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Правитель, годы правления | | | | | |
| Основное содержание внутренней политики | | | | | |

Литература:

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451388> (дата обращения: 05.04.2020).
2. Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10595-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456043> (дата обращения: 05.04.2020).
3. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : [в 2 т.] / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2015.

Тема № 11. Дворцовые перевороты

План семинара

1. Основные события внешней политики периода дворцовых переворотов.
2. Роль гвардии и фаворитизм в период дворцовых переворотов.
3. Оценки периода дворцовых переворотов в комментариях отечественных историков.

Задание:

1. А.С. Пушкин охарактеризовал преемников Петра Великого так: «Ничтожные наследники северного исполина». Выскажите свое мнение. Приведите аргументы в защиту своего мнения.
2. Заполните таблицу: «Внешняя политика России в период дворцовых переворотов»

| Направление внешней политики | Событие | Характеристика, итоги |
|------------------------------|---------|-----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Литература:

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451388> (дата обращения: 05.04.2020).
2. Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10595-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456043> (дата обращения: 05.04.2020).

3. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : [в 2 т.] / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2015.

Тема № 12. Народные движения в России в XVIII в.

План семинара

1. Общие причины народных восстаний в XVIII в.
2. Астраханское восстание.
3. Башкирское восстание.
4. Выступление работных людей
5. Восстание под предводительством К. Булавина.
6. Чумной бунт.
7. Восстание под предводительством Е. Пугачева

Литература:

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451388> (дата обращения: 05.04.2020).
2. Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10595-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456043> (дата обращения: 05.04.2020).
3. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : [в 2 т.] / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2015.
4. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433619> (дата обращения: 04.04.2020).

Тема № 13. Культура и духовая жизнь России в XVIII в.

План семинара

1. Особенности развития русской культуры в XVIII в.
2. Система образования в России в после петровских преобразований и к концу века.
3. Развитие научных знаний в России. Выдающиеся деятели науки и их открытия.
4. Русская литература: жанры и выдающиеся русские писатели.
5. Книжное дело и печать в России.

Задание:

Подготовить презентацию к каждому вопросу семинара.

Литература:

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов /

- Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451388> (дата обращения: 05.04.2020).
2. Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10595-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456043> (дата обращения: 05.04.2020).
 3. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : [в 2 т.] / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2015.
 4. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433619> (дата обращения: 04.04.2020).

Тема № 14. Культура и духовая жизнь России в XVIII в.

План семинара

1. Общественно-политическая мысль и публицистика в России.
2. Русская архитектура.
3. Русская живопись
4. Скульптура.
5. Театр.

Задание:

Подготовить презентацию к каждому вопросу семинара.

Литература:

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451388> (дата обращения: 05.04.2020).
2. Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10595-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456043> (дата обращения: 05.04.2020).
3. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : [в 2 т.] / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2015.
4. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433619> (дата обращения: 04.04.2020).

Тема № 15. Российская империя в конце XVIII в.

План семинара

1. Территория Российской империи на карте. Административное устройство.
2. Внутриполитические события 18 века, оказавшие влияние на развитие российской экономики.
3. Основные хозяйственные районы Российской империи к концу века, их характеристика.
4. Население России: национальный и социальный состав к концу века.
5. Сельское хозяйство. Процесс разложения крепостничества.

Задание:

1. Прочитайте утверждения. Выскажите свое мнение по каждому утверждению. Мнение аргументируйте.

- «Крепостничество тормозило развитие экономики России во второй половине 18 века»
- «Крепостничество обеспечивало экономическое развитие России в этот период».

2. Заполните таблицу «Сословия России в конце 18 века»

| | Названия сословных групп | Основные права и обязанности |
|---------------------------------|--------------------------|------------------------------|
| Привилегированные сословия | 1. 2. | |
| Полу привилегированные сословия | 1. 2. | |
| Податные сословия | 1. 2. | |

Литература:

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451388> (дата обращения: 05.04.2020).
2. Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10595-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456043> (дата обращения: 05.04.2020).
3. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : [в 2 т.] / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2015.
4. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433619> (дата обращения: 04.04.2020).

Тема № 16. Российская империя в конце XVIII в.

План семинара

1. Процесс урбанизации в России конца 18 в. Крупные города России:
 - Москва
 - Петербург
2. Характеристика российской промышленности.
3. Внутренняя и внешняя торговля России.
4. Пути сообщения (водные и наземные).

Литература:

5. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451388> (дата обращения: 05.04.2020).
6. Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10595-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456043> (дата обращения: 05.04.2020).
7. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : [в 2 т.] / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2015.
8. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433619> (дата обращения: 04.04.2020).

Тема № 17. Камчатка в составе России в XVII-XVIII в.

План семинара

1. Основная цель внешней политики России на востоке в 17 веке.
2. Михаил Стадухин – первооткрыватель Камчатки. Походы русских землепроходцев на Камчатку.
3. Поход В. Атласова. Присоединение Камчатки к России. «Скаски» Атласова как исторический источник.
4. «Камчатка»: версии происхождения названия полуострова.
5. Коренные народы, населявшие Камчатку (расселение на территории полуострова, уклад, занятия, хозяйственная жизнь). Взаимоотношения русских с местным населением.
6. Значение присоединения Камчатки к России.

Литература:

1. География Камчатской области. Учебное пособие для учащихся, студентов и учителей географии. Петропавловск-Камчатский, Дальневосточное книжное издательство, 1994.
2. Дитмар К. Поездки и пребывание в Камчатке в 1851-1855 гг.
3. Сергеев В.Д. Страницы истории Камчатки. Учебное пособие., - Петропавловск-Камчатский, 1995.

Тема № 18. Камчатка в составе России в XVII-XVIII в.

План семинара

1. I Камчатская экспедиция: цель, маршрут и результаты.
2. II Камчатская экспедиция: цель, маршруты и результаты.
3. Основание поселения Петропавловск в 1740 г. Петропавловск в 18 веке.
4. Научная деятельность С. П. Крашенинникова и Г. В. Стеллера. С. П. Крашенинников и Г. В. Стеллер о Камчатке и её жителях.
5. Колонизация Камчатки русскими. Управление территорией в 18 веке.
6. Промысловые и государственные экспедиции на Камчатке в 18 веке.
7. Иностранцы экспедиции Д. Кука и Ж. Ф. Лаперуза.

Литература:

1. География Камчатской области. Учебное пособие для учащихся, студентов и учителей географии. Петропавловск-Камчатский, Дальневосточное книжное издательство, 1994.
2. Дитмар К. Поездки и пребывание в Камчатке в 1851-1855 гг.
3. Сергеев В.Д. Страницы истории Камчатки. Учебное пособие., - Петропавловск-Камчатский, 1995.

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

перечисляются задания для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

1. Реферат

Форма отчётности: письменно, индивидуально.

Время отчётности: в конце I семестра.

Темы рефератов:

1. Полисы Древней Греции: Афины.
2. Полисы Древней Греции: Спарта.
3. Повседневная жизнь в Средние века (Западная Европа).
4. Крестовые походы.
5. Средневековый город и его обитатели (Западная Европа).
6. Историки о происхождении Древнерусского государства.
7. Раздробленность Русских земель в комментариях отечественных историков.
8. Монгольское нашествие на Русь в комментариях отечественных историков.
9. Русские княжества в X-XIII вв.
10. Род Романовых в русской истории XIV – начала XVII вв.
11. Правление Ивана IV в оценках отечественных и зарубежных историков.
12. Борис Годунов – человек и политик. Оценки современников и потомков.
13. Смута в Московском государстве конца XVI – начала XVII вв. в оценках отечественных и зарубежных исследователей.

14. Истоки и значение феномена самозванчества в российской истории XVII – XVIII вв.
15. «Тяжела ты шапка Мономаха!». Психологические портреты и политические биографии русских государей периода Смуты.
16. Соборное уложение 1649 г. как источник по социально-экономической и политической истории России.
17. Личность и дела Петра Великого в оценках современников и исследователей.
18. Исторические судьбы российского крестьянства в XVIII веке.
19. Фаворитизм и фавориты в русской истории XVIII века.
20. «Золотой век русского дворянства». От служилых людей к высшему сословию.

2. Составление исторического понятийного словаря

Форма отчетности: письменно, индивидуально

Время отчетности: в конце 2 семестра

Перечень понятий:

2.1. Зарубежная история: раннекапиталистический уклад, вассалитет, Ренессанс, абсолютизм, реформация, контрреформация, католицизм, папизм, кальвинизм, цвинглианство, гугеноты, теоцентризм, рационализм, теория естественных прав, Возрождение, гуманизм, класс, капитализм, меркантилизм, революция, буржуазия, пролетариат, нувориши, конституция, якобинцы, промышленный переворот, луддиты, колония, эшафот, метрополия, нобили, протестантизм, протекционизм, феодализм, коалиция, конфедерация, модернизация.

2.2. Отечественная история: сословие, тягловое сословие, вотчина, поместье, кормление, община, вервь, смерд, холоп, дворовой, дружинник, гридин, ябедник, князь, урок, погост, фискальная единица, летопись, патриархальная семья, удел, выморочный удел, опричнина, земщина, Юрьев день, заповедные лета, урочные лета, казачество, бояре, Боярская Дума, приписные крестьяне, посессионные крестьяне, черносошные крестьяне, барщина, оброк, община, подушная подать, тягло, крепостная зависимость, местничество, фаворитизм, мануфактура, экстенсивный путь развития, регентство, стрельцы, Великое посольство, империя, рекрутская повинность, бюрократия, ассамблеи, Синод, коллегии, секуляризация, просвещенный абсолютизм, недоимка, самодержавие.

3. Тестирование

Форма отчетности: письменно, индивидуально

Время отчетности: тест № 1 по завершению Модуля 1 (2 семестр), тест № 2 по завершению Модуля 2 (2 семестр).

Перечень вопросов для подготовки к тестированию

Тест № 1.

1. Раннекапиталистические отношения в Западной Европе.
2. Реформация. Контрреформация.
3. Буржуазные революции в Западной Европе.
4. Особенности международных отношений в 17 – начале 19 в.
5. Понятие промышленного переворота.
6. Содержание процесса промышленного переворота.
7. Последствия промышленного переворота.

8. Война за независимость в США: причины и итоги.
9. Понятие «эпохи Просвещения».
10. Мыслители эпохи Просвещения: Вольтер, Д. Локк, Т. Гоббс, Ш. Монтескье, Д. Дидро, Ш. Монтескье.
11. Великая Французская революция: причины и последствия.

Тест № 2.

1. Сословия России в конце 17 века.
2. Содержание и значение внутренней политики Российского государства в конце 17 века.
3. Содержание и значение внешней политики Российского государства в конце 17 века.
4. Причины народных восстаний 17 века.
5. Реформы Петра Великого (задачи, содержание, значение, итоги).
6. Внешняя политика Петра Великого (задачи, содержание, значение, итоги).
7. Дворцовые перевороты: правители, их внешняя и внутренняя политика.
8. Правление Екатерины II.
9. Россия в конце 18 века: территория, население, сословия, социально-экономическое развитие, торговля.
10. Камчатка в составе России в конце 17 – 18 в.

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (проектов) (при наличии)
Учебным планом не предусмотрены

8. Перечень вопросов на экзамен

1. Российская история как часть мировой истории.
2. Образ жизни людей в позднем каменном веке.
3. Боги и мифы Древнего Египта.
4. Устройство и жизнь Древних Афин.
5. Древняя Спарта: государство и традиции.
6. Боги Древней Греции.
7. Великое переселение народов: основные вехи.
8. Культурное наследие Византии.
9. Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.
10. Крестовые походы и их результаты.
11. Варяги в истории Древней Руси.
12. Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.
13. Образование государства Киевская Русь.
14. Характер международных связей и отношений Киевской Руси.
15. Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.
16. Владимир Мономах и его время.
17. Империя Чингисхана и монгольское нашествие на Русь.
18. Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
19. Новгородская республика в XI—XIII вв.
20. Общественный строй Древней Руси.
21. Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
22. Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.

23. Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец.
24. Иван III и его роль в российской истории.
25. Иван Грозный: внутренняя политика. Реформы Избранной Рады.
26. Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.
27. Освоение Сибири. Характер русской колонизации.
28. Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.
29. Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
30. Воссоединение России и Украины.
31. Восстание под предводительством С. Разина.
32. Государственное устройство России в XVIII в.
33. Титаны эпохи Возрождения.
34. Эпоха Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).
35. Английская революция XVII в.: люди и события.
36. Научная революция XVII в.: основные вехи.
37. Вольтер — «патриарх» Просвещения.
38. Монтескье и теория разделения властей.
39. Руссо и теория «общественного договора».
40. Промышленная революция в Англии: основные вехи.
41. Образование США.
42. Французская революция XVIII в.: причины и результаты.
43. Великое посольство Петра I в Европу.
44. Военная реформа Петра Великого.
45. Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.
46. Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.
47. Культурные преобразования в Петровскую эпоху.
48. Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.
49. Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, итоги.
50. М.В. Ломоносов. Становление отечественной науки.
51. Россия в конце XVIII в. Павел I.
52. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».
53. Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1 Основная литература

3. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451388> (дата обращения: 05.04.2020).
4. Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10595-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456043> (дата обращения: 05.04.2020).

5. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : [в 2 т.] / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2015.
6. География Камчатской области. - Петропавловск-Камчатский, Дальневосточное книжное издательство, Камчатское отделение, 1994. – 144 с.
7. Сергеев В. Д. Страницы истории Камчатки. – Петропавловск-Камчатский, Дальневосточное книжное издательство Камчатское отделение, 1992. – 192 с.
8. Загладин Н. В., Симония Н. А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века: 10 класс. М.: «Русское слово», 2014.
9. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446436> (дата обращения: 04.04.2020).

9.2 Дополнительная литература

5. История России : учебник [для студентов вузов] / авт.: А. С. Орлов и др. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012.
6. Сёмин, В. П. История России: проблемы и вопросы : учебное пособие для студентов неисторических специальностей / В. П. Сёмин, М. В. Шадская. - Москва : КноРус, 2016.
7. Вовина-Лебедева, В. Г. История России. XVI - XVII вв. : учебное пособие [для студентов учреждений ВПО]. - Москва : Академия, 2012. 3 экз.
8. Ляпин Д. А. История средневековой Руси [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов акад. специальностей ист. фак. : [в 2 ч.]. Ч. 1 : Древнерусское государство в IX–XII веках / Д. А. Ляпин. - Москва : ФЛИНТА, 2014. **IBooks**. 2018.
9. Ляпин Д. А. История средневековой Руси [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов акад. специальностей ист. фак. : [в 2 ч.]. Ч. 2 : Русское государство в XIII–XVI веках / Д. А. Ляпин. - Москва : ФЛИНТА, 2014. **IBooks**. 2018.

9.3 Интернет-ресурсы.

Сайты периодических изданий (история Дальнего Востока)

1. <http://www.npacific.ru/> Северная Пацифика (сайт): библиотека журнала «Вопросы истории Камчатки», газеты «Тихоокеанский вестник» и др.
2. <http://www.riatr.ru/> сайт журнала «Россия и АТР»
3. <http://gisdv.fentu.ru/> сайт журнала «Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке»
4. <http://zaimka.ru/> История Сибири в научных публикациях
5. <http://www.ipdn.ru/rics/va/index.htm> «Вестник археологии, антропологии и этнографии». [Электронный ресурс] — Электр.журн. — Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН
1. <http://www.poluostrov-kamchatka.ru/> сайт электронного издания «Полуостров Камчатка»

9.4. Информационные технологии:

(работа в Интернет-тренажерах, участие в Интернет-экзамене, работа в

электронной информационно-образовательной среде вуза, применение виртуальных лабораторных работ, видеолекций, видеокейсов,

мультимедиа технологий, др.)

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и практического опыта), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | <i>реферат.</i> | <i>составление понятийного исторического словаря</i> | <i>тестовая диагностика</i> |
|--------------------------------------|--|---|--|---|
| Высокий | Отлично | Соответствует требованиям, тема полностью раскрыта, владеет текстом и свободно излагает материал | Задание выполнено верно на 80% и более. | Задание выполнено верно на 80% и более. |
| Базовый | Хорошо | Соответствует требованиям, тема достаточно раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст | Задание выполнено на 70 – 79% верно. | Задание выполнено на 70 – 79% верно. |
| Пороговый | Удовлетворительно | Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы | Задание выполнено на 60 – 69% верно. | Задание выполнено на 60 – 69% верно. |
| Компетенции и не сформированы | Неудовлетворительно | Не соответствует требованиям, тема не раскрыта | Задание выполнено менее, чем на 60% | Задание выполнено менее, чем на 60% |

Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности | Уровень освоения дисциплины | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся) |
|--------------------------|-----------------------------|---|
| | | экзамен |

| компетенции | | |
|-----------------------------|---------------------|--|
| Высокий | отлично | <i>Ориентируется в теоретической и практической частях дисциплины, строит четкие причинно-следственные связи, знает основные вехи истории России и основных деятелей. Способен к глубокому анализу информации, синтезированию новых идей.</i> |
| Базовый | хорошо | <i>Ориентируется в теоретической и практической частях дисциплины, строит причинно-следственные связи, но не всегда может их объяснить, знает основные вехи истории России. Способен к анализу информации, подкреплению своих суждений цитатами.</i> |
| Пороговый | удовлетворительно | <i>Ориентируется в теоретической части дисциплины, знает основные вехи истории России. Способен к анализу информации, подкреплению своих суждений цитатами. Способен к самообразованию.</i> |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | <i>Не владеет теоретической и практической частями дисциплины, не способен к анализу, не умеет выделять главные идеи, не умеет работать с текстом, не готов к самообразованию.</i> |

11. Материально-техническая база

- Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
- К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
- Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | | | Примечания |
|---|--|------------------------|---|---|---|
| | | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА | | | | | |
| 1. | Телевизор с универсальной подставкой | Д | Д | Д | Телевизор не менее 72 см диагональ |
| 2. | Видеомагнитофон (видеоплеер) | Д | Д | Д | |
| 3. | Аудио-центр. | Д | Д | Д | Аудио-центр с возможностью использования аудио-дисков, CDR, CDRW, MP3, а также магнитных записей. |
| 4. | Мультимедийный компьютер | Д | Д | П | Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных). |
| 5. | Сканер | Д | Д | Д | |
| 6. | Принтер лазерный | Д | Д | Д | |
| 7. | Копировальный аппарат | Д | Д | Д | Копировальный аппарат, диапроектор и мультимедиапроектор могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
| 8. | Цифровая видеокамера | Д | Д | Д | Видеокамера и фотокамера могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
| 9. | Цифровая фотокамера | Д | Д | Д | |
| 10. | Мультимедиапроектор | Д | Д | Д | |
| 1 | Экран (на штативе или навесной) | Д | Д | Д | Минимальные размеры 1,25X1,25 м |
| 1 | Средства телекоммуникации | Д | Д | Д | Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий |
| УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ | | | | | |
| 1 | Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт | | | | |
| 2 | Штатив для карт и таблиц | | | | |
| СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ | | | | | |
| 1 | Компьютерный стол | | | | |
| 2 | Шкаф 3-х секционный (с остекленной средней секцией) | | | | |

