

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: М.Ф. Оценочных средств для дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 География и биоразнообразие Камчатки Должность/направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис» Дата подписания: 31.05.2021 02:04:44 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
---	------	----------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры истории и философии
«17» апреля 2019 г., протокол №8
Зав. кафедрой _____ Н.В. Камардина

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.03.01 География и биоразнообразие Камчатки**

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки (специальность): 43.03.01 «Сервис»

Профиль подготовки: «Социально-культурный сервис»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 4 Семестр 8

Зачет (дифференцированный): 8 семестр

Экзамен: ---- семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств для дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 География и биоразнообразие Камчатки для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

Разработчик:

Кириллова Алина Игоревна, доцент кафедры истории и философии

(ф.и.о., должность, кафедра)

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств для дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 География и биоразнообразие Камчатки для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля
 - 1.1. Формы текущего контроля
 - 1.2. Вопросы и задания текущего контроля
2. Критерии оценивания по формам текущего контроля
3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)
 - 3.1. Формы промежуточного контроля (аттестации)
 - 3.2. Перечень вопросов на зачет (экзамен) и тематика контрольных работ
4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств для дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 География и биоразнообразие Камчатки для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля

1.1. Формы текущего контроля

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

- устный опрос (фронтальный);
- тест (в том числе с применением технических и информационных средств);
- семинарская работа;
- практические задания;
- устное собеседование

3 курс, 5 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	География Камчатки	10	10	0	50	70
2	Экономическая география	10	10	0	50	70
3	Этнология Камчатки	12	12	0	52	76
	Всего	32	32	0	152	216

Тематический план

Модуль 1

№ тем ы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Формы текущего контроля
	Лекции			
1	Рельеф Камчатки. Его влияние на организацию сервисной деятельности	4	УК-5	устный опрос (фронтальный)
2	Климат полуострова.	2	УК-5	устный опрос (фронтальный)
3	Биоразнообразие полуострова: флора региона.	2	УК-5	устный опрос (фронтальный)
4	Биоразнообразие полуострова: фауна Камчатки	2	УК-5	устный опрос (фронтальный)
	Практические занятия (семинары)			
1	Географическое положение, геологические особенности Камчатки.	2	УК-5	устный опрос (фронтальный);
2	Минеральные ресурсы полуострова. Климат и почвы Камчатки	4	УК-5	тест (в том числе с применением технических и информационных средств);
3-4	Флора и фауна Камчатки. Охрана природы полуострова.	4	УК-5	семинарская работа;
	Самостоятельная работа			
1	Подготовка к семинарским занятиям.	10	УК-5	задания семинаров (письменно, устно)
2	Заполнение таблиц и работа с картами.	10	УК-5	задания семинаров (письменно, устно)
3	Составление конспекта статьи регионаловедческой тематики	10	УК-5	задания семинаров (письменно, устно)
4	Проект-презентация "Природные феномены Камчатки"	10	УК-5	задания семинаров (письменно, устно)
5	Выполнение заданий по картам	10	УК-5	задания семинаров (письменно, устно)

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств для дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 География и биоразнообразие Камчатки для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

Модуль 2

№ тем ы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Формы текущего контроля
	Лекции			
5	Древнейший период истории региона и историческое районирование экономики. Первопроходцы 17-18 вв.	2	УК-5	устный опрос (фронтальный)
6	Основные занятия населения в 19- начале 20 вв.	2	УК-5	устный опрос (фронтальный)
7	Советское экономическое районирование Камчатки	2	УК-5	устный опрос (фронтальный)
8	Современное экономическое районирование Камчатки	4	УК-5, ПК-5	устный опрос (фронтальный)
	Практические занятия (семинары)			
5	Начальный этап освоения Камчатки.	1	УК-5, ПК-5	устный опрос (фронтальный); тест (в том числе с применением технических и информационных средств); семинарская работа; практические задания; устное собеседование
6	Российско-Американская компания и ее вклад в экономическое развитие Камчатки	1	УК-5, ПК-5	устный опрос (фронтальный); тест (в том числе с применением технических и информационных средств); семинарская работа; практические задания; устное собеседование
7	Экономические зоны Камчатки и экономическая активность населения.	4	УК-5, ПК-5	устный опрос (фронтальный); тест (в том числе с применением технических и информационных средств); семинарская работа; практические задания; устное собеседование
8	ТОСЭР «Камчатка»: перспективы развития Камчатки.	4	УК-5, ПК-5	устный опрос (фронтальный); тест (в том числе с применением технических и информационных средств); семинарская работа; практические задания; устное собеседование
	Самостоятельная работа			
6	Подготовка к семинарским занятиям.	10	УК-5, ПК-5	задания семинаров (письменно, устно)

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств для дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 География и биоразнообразие Камчатки для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

7	Заполнение таблиц и работа с картами.	10	УК-5, ПК-5	задания семинаров (письменно, устно)
8	Составление перечня современных предприятий Камчатки	10	УК-5, ПК-5	задания семинаров (письменно, устно)
9	Изучение документации проекта ТОСЭР «Камчатка»	10	УК-5, ПК-5	задания семинаров (письменно, устно)
10	Изучение новостных лент о проекте ТОСЭР «Камчатка»	10	УК-5, ПК-5	задания семинаров (письменно, устно)

Модуль 3

№ тем ы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Формы текущего контроля
Лекции				
9	Этнология как наука. Основные понятия и термины. Государственная национальная политика	2	УК-5	устный опрос (фронтальный)
10	Развитие материальной и духовной культуры коряков с древнейших времен до наших дней	2	УК-5	устный опрос (фронтальный)
11	Развитие материальной и духовной культуры ительменов с древнейших времен до наших дней	2	УК-5	устный опрос (фронтальный)
12	Развитие материальной и духовной культуры эвенов с момента переселения до наших дней	2	УК-5	устный опрос (фронтальный)
13	Развитие материальной и духовной культуры алеутов с момента переселения до наших дней	2	УК-5	устный опрос (фронтальный)
14	Миграционные процессы 20 в. Изменение этнической картины региона.	2	УК-5	устный опрос (фронтальный), тестирование
Практические занятия (семинары)				
9	Традиции и культура ительменов и организация этнотуров	2	УК-5, ПК-5	устный опрос (фронтальный); тест (в том числе с применением технических и информационных средств); семинарская работа; практические задания; устное собеседование
10	Традиции и культура коряков и организация этнотуров	2	УК-5, ПК-5	устный опрос (фронтальный); тест (в том числе с применением технических и информационных средств); семинарская работа; практические задания; устное собеседование
11	Традиции и культура эвенов и организация этнотуров	2	УК-5, ПК-5	устный опрос (фронтальный); тест (в том числе с применением технических и информационных средств); семинарская работа; практические задания; устное собеседование

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств для дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 География и биоразнообразие Камчатки для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

12	Традиции и культура алеутов и организация этнотуров	2	УК-5, ПК-5	устный опрос (фронтальный); тест (в том числе с применением технических и информационных средств); семинарская работа; практические задания; устное собеседование
13	Миграции населения на Камчатке	4	УК-5, ПК-5	устный опрос (фронтальный); тест (в том числе с применением технических и информационных средств); семинарская работа; практические задания; устное собеседование
Самостоятельная работа				
11	Подготовка к семинарским занятиям	10	УК-5, ПК-5	задания семинаров (письменно, устно)
12	Заполнение таблиц и работа с картами	10	УК-5, ПК-5	задания семинаров (письменно, устно)
13	Составление маршрута этнотура по региону	10	УК-5, ПК-5	задания семинаров (письменно, устно)
14	Составление конспекта статьи регионоведческой тематики	12	УК-5, ПК-5	задания семинаров (письменно, устно)
15	Анализ современных миграционных процессов (опрос)	10	УК-5, ПК-5	задания семинаров (письменно, устно)

1.2 Вопросы и задания текущего контроля в ходе занятий

4 курс, 8 семестр

БЛОК № 1. География Камчатки.

Тема № 1: Географическое положение, геологические особенности Камчатки.

План семинара.

1. Особенности географического положения Камчатки: краткая характеристика.
2. Геологическое строение полуострова Камчатка.
3. Вулканы и вулканическая активность.
4. Горы Камчатки: классификация и особенности строения. Ледники.
5. Источники полуострова: типология и их особенности.
6. Речная сеть региона и ее особенности.
7. Озера Камчатки: происхождение и их особенности.
8. Возможности использования природных ресурсов Камчатки.

Задания.

1. Дайте определение: вулкан, горный хребет, исток, устье, омут, тектоническая плита, гейзер, термальный источник, минеральный источник, бассейн реки, порог, жерло, конус, лава, вулканическая бомба, сель, лавина, ледник, магма, кайнозой, мезозой, меловой период, третичный период, четвертичный период, слой.
2. Заполните таблицу:

Природные ландшафты	Достоинства для туристического бизнеса	Недостатки и риски для туризма
---------------------	--	--------------------------------

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств для дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 География и биоразнообразие Камчатки для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

Тема № 2: Минеральные ресурсы полуострова. Климат и почвы Камчатки.

План семинара.

1. Минеральные ресурсы Камчатки.
2. Перспективы использования ресурсов Камчатки.
3. Общая характеристика климата Камчатского полуострова.
4. Основные климатические зоны Камчатки и их особенности.
5. Почвы полуострова. Возможности развития земледелия в регионе.
6. Варианты экономического районирования полуострова.

Задания

1. Дайте определения: рудник, жила, благородные металлы, полудрагоценные (поделочные) камни, климат, муссонный, континентальный, высотная поясность, коэффициент увлажнения, вулканические почвы, подзолистые почвы.
2. Заполните таблицу «Районирование Камчатки»

Район	Климат	Природные ресурсы	Возможности для туризма

Тема № 3-4: Флора и фауна Камчатки. Охрана природы полуострова.

План семинара.

1. Растения полуострова. Изучение растений полуострова. Геоботанические исследования В.Л. Комарова.
2. Животные Камчатки. Изучение фауны Камчатки. Труды Г.В. Стеллера.
3. Исчезнувшие и охраняемые виды животных и растений. Охраняемые территории и заповедники Камчатки.
4. Морские ресурсы Камчатки.
5. Промысел животных и рыбы на Камчатке: организация и проблемы.

Задания

1. Дайте определение: эндемик, флора, фауна, Красная книга, травоядные животные, заповедник, заказник, уголья, охраняемые территории, природный парк, территория традиционного природопользования, квота, лицензия, «запуск».
2. Выполните задания по контурным картам.

Блок № 2 Экономическая география

Тема № 5. Начальный этап освоения Камчатки.

План семинара.

1. Казачьи походы на Севере Сибири и Дальнем Востоке (1639-1663 гг.). Поход В.В. Атласова. (1697-1699 гг.). Исследования Курильских островов в XVIII в.
2. Первая Камчатская экспедиция (1725-1730 гг.). Вторая Камчатская экспедиция (1732-1743 гг.)
3. Экспедиции второй половины XVIII в.: понятие промысловой экспедиции и причины их проведения.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств для дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 География и биоразнообразие Камчатки для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

4. Организация зверобойного промысла на Камчатке в 18 веке.
5. Организация охоты на пушного зверя на Камчатке. Ценные пушные породы.

Задания

1. Дайте определение и поясните исторические термины: первопроходец, казак, ясак, дань, инородец, камчадал, коч, шлюп, пакетбот, мягкая рухлядь, шитик, челн, траппер.

2. Составьте хронологическую таблицу «Освоение Камчатки в 18 веке»

Название экспедиции и дата	Основные направления исследования	Итоги

Тема № 6. Российско-Американская компания и ее вклад в экономическое развитие Камчатки.

План семинара:

1. Камчатка в первой половине XIX в.
2. Создание и деятельность Российско-Американской компании в первые годы.
3. Экономическая успешность деятельности РАК.
4. Организация промыслов РАК на Камчатке и в Русской Америке.

Задание

1. Составьте таблицу «Ценные виды промысловых животных»

Вид животного	Место добычи	Промысловая ценность

Тема 7. Экономические зоны Камчатки и экономическая активность населения.

План семинара:

1. Советское экономическое освоение Камчатки. Деятельность АКО в 1920-1939 гг. Коллективизация и землеустройство на Камчатке. Землеустроительная экспедиция 1936-1938 гг.
2. Развитие горнодобывающей промышленности в советские годы.
3. Состояние современной рыбодобывающей и рыбоперерабатывающей промышленности.
4. Горнодобывающая промышленность Камчатки сегодня.
5. Сельское хозяйство и пищевая промышленность Камчатки сегодня.
6. Развитие сферы сервиса и туризма на полуострове.

Задания:

1. Выполните задания по контурной карте.
2. Собеседование по статьям региональной тематики.

Тема 8. ТОСЭР «Камчатка»: перспективы развития Камчатки.

План семинара:

1. Камчатка в 1980-1990-х годах: достижения и противоречия в развитии.
2. Перспективы и проблемы развития региона в 2000-х годах.
3. Понятие «ОЭЗ» и «ТОР». История создания особых экономических зон.
4. Проект ТОСЭР «Камчатка»: становление и развитие. Первые достижения.

Задания:

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств для дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 География и биоразнообразие Камчатки для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

1. Заполнение хронологической таблицы «Экономическое и социальное развитие Камчатки»

Годы	Основные отрасли экономики	Основные предприятия и социальная инфраструктура	Достижения
1950-1960			
1961-1970			
1971-1980			
1981-1991			
1992-1999			
2000-2010			
2011-2015			
2016-2020			

БЛОК № 3. Этнология народов Камчатки

Тема № 9. Традиции и культура ительменов и организация этнотуров

План семинара:

1. Происхождение этноса.
2. Территории расселения ительменов: исторические и современные границы.
3. Основные занятия ительменов. Орудия труда и способы их изготовления.
4. Жилища и одежда ительменов.
5. Верования, мифы и обряды.
6. Жизнь ительменов в советские годы.
7. Возрождение традиций. Этнотуризм.

Задания:

1. Найдите и представьте ительменский миф или легенду, которые можно рассказать туристам при описании географии, истории или традиций коренных народов Камчатки. Определите какие ценности коренных народов Камчатки отражены в мифе/легенде.
2. Собеседование по статьям региональной тематики.

Тема № 10. Традиции и культура коряков и организация этнотуров

План семинара:

1. Происхождение этноса.
2. Территории расселения коряков: исторические и современные границы.
3. Основные занятия коряков. Орудия труда и способы их изготовления.
4. Жилища и одежда коряков.
5. Верования, мифы и обряды.
6. Жизнь коряков в советские годы.
7. Возрождение традиций. Этнотуризм.

Задания:

1. Найдите и представьте корякский миф или легенду, которые можно рассказать туристам при описании географии, истории или традиций коренных народов Камчатки. Определите какие ценности коренных народов Камчатки отражены в мифе/легенде.
2. Собеседование по статьям региональной тематики.

Тема № 11. Традиции и культура эвенов и организация этнотуров

План семинара:

1. Происхождение этноса. Появление эвенов на Камчатке.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств для дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 География и биоразнообразие Камчатки для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

2. Территории расселения эвенов: исторические и современные границы.
3. Основные занятия эвенов. Орудия труда и способы их изготовления.
4. Жилища и одежда эвенов.
5. Верования, мифы и обряды.
6. Жизнь эвенов в советские годы.
7. Возрождение традиций. Этнотуризм.

Задания:

1. Найдите и представьте эвенский миф или легенду, которые можно рассказать туристам при описании географии, истории или традиций коренных народов Камчатки. Определите какие ценности коренных народов Камчатки отражены в мифе/легенде.
2. Собеседование по статьям региональной тематики.

Тема № 12. Традиции и культура алеутов и организация этнотуров

План семинара:

1. Происхождение этноса. Появление алеутов на Камчатке.
2. Территории расселения алеутов: исторические и современные границы.
3. Основные занятия алеутов. Орудия труда и способы их изготовления.
4. Жилища и одежда алеутов.
5. Верования, мифы и обряды.
6. Жизнь алеутов в советские годы.
7. Возрождение традиций. Этнотуризм.

Задания:

1. Найдите и представьте алеутский миф или легенду, которые можно рассказать туристам при описании географии, истории или традиций коренных народов Камчатки. Определите какие ценности коренных народов Камчатки отражены в мифе/легенде.
2. Собеседование по статьям региональной тематики.

Тема № 13. Миграции населения на Камчатке

План семинара:

1. Казачество и их роль в освоении региона.
2. Основные занятия русского населения.
3. Взаимодействие пришлого и коренного населения полуострова.
4. Заселение полуострова в советские годы: основные волны миграций.
5. Миграции населения в постсоветский период.

Задания:

1. Собеседование по статьям региональной тематики.

Этническая группа	Численность в XVII	Численность в XVIII	Численность в первой пол. XIX	Численность во втор. пол. XIX	Численность в начале XX	Численность в первой пол. XX	Численность в кон. XX в.
Ительмены							
Коряки							
Алеуты							
Эвены							
Другие КМНС							
Русские							
Представители							

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств для дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 География и биоразнообразие Камчатки для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

некоренных народов							
--------------------	--	--	--	--	--	--	--

2. Заполните таблицу «Динамика численности населения Камчатки».

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств для дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 География и биоразнообразие Камчатки для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

1.3. Задания внеаудиторной самостоятельной работы

Форма 1. Составление конспекта статьи

Методические рекомендации по составлению:

а) тезисов научной статьи:

- изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки;
- в каждом из них выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы;
- не приводите факты и примеры;
- сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, оригинальность авторского суждения, чтобы не потерять документальность, убедительность;
- по окончании работы над тезисами сверьте их с текстом источника (не исказился ли смысл?), затем перепишите и пронумеруйте.

б) конспектов научных статей:

- ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы;
 - выделите информационно значимые места текста;
 - составьте “черновой” план текста (он поможет вам в логике изложения группировать материал);
 - выделите в тексте тезисы (опирайтесь на план);
 - запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами;
 - текст автора оформляйте как цитату и указывайте номер страниц;
 - используйте речевые формулы: автор считает..., рассказывает (автор);
- (В заключение обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку).

Схема конспекта научной статьи

- 1) Выходные данные. Определить выходные данные статьи. Если есть предоставить краткую информацию об авторе: круг научных интересов, наиболее известные научные труды.
- 2) Проблематика. Определить проблематику статьи (то есть кратко охарактеризовать тему статьи/проблему, которой она посвящена).
- 3) Терминология статьи. Какими терминами и понятиями оперирует автор. Какие определения он им дает? Что в данной статье понимается под каждым из понятий/терминов?
- 4) Научные выводы. К каким выводам в результате исследований приходит автор статьи? Каковы перспективы дальнейших исследований?
- 5) Источниковая база. Какими источниками пользовался автор статьи? Насколько репрезентативна данная подборка источников?

Форма 2. Проект-презентация

Методические рекомендации по созданию электронной презентации.

По своей структуре презентация состоит из трех частей:

1. *введение;*
2. *основная часть;*
3. *заключение.*

Презентация должна иметь титульный лист и начинаться с плана.

1. структура презентации должна соответствовать плану;
2. в презентации должно быть не более 15-20 слайдов;
3. план составляется на отдельном слайде;

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств для дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 География и биоразнообразие Камчатки для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

4. заголовки плана дублируются в тексте презентации, обозначая ее разделы. (См. Приложение 2 по написанию контрольных работ).
5. На отдельном слайде представляются методологические аспекты темы презентации:
6. определение проблемы работы;
7. определение основной цели работы и подчиненных ей частных задач;
8. обзор литературы и источников по данной теме.

Основная часть презентации представлена слайдами с соответствующими к ним комментариями. Последний слайд презентации – заключение. Заключение – это основные выводы, к которым приходит автор на основе исследованной литературы и источников. Отдельным слайдом представляется список источников, литературы, Интернет-ресурсов. Список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического ГОСТа.

Визуальное оформление:

- 1) Фон светлый (пастельных тонов), использование картинок в качестве фона не рекомендуется, т.к. это затрудняет восприятие.
- 2) Текст: используйте темный шрифт, кегль не менее 22. Не перегружайте слайд текстовым материалом, т.к. это отвлекает от содержания Вашей речи при представлении презентации.
- 3) Иллюстративный материал: используйте четкие изображения/схемы, где заметна каждая деталь, не перегружайте один слайд рисунками.

ТЕМАТИКА ПРОЕКТОВ ПО БЛОКУ № 1 «ГЕОГРАФИЯ КАМЧАТКИ»

1. Долина Гейзеров как природный памятник и туристская дестинация.
2. Командорский заповедник как природный памятник и туристская дестинация.
3. Кроноцкий заповедник Долина Гейзеров как природный памятник и туристская дестинация.
4. Вулканы Камчатки как природный памятник и туристская дестинация.
5. Быстринский природный парк как природный памятник и туристская дестинация.
6. Река Коль как природный памятник и туристская дестинация.
7. Мутновские источники как природный феномен и туристская дестинация.
8. Голубы озера как природный памятник и туристская дестинация.
9. Реки Камчатки как природный феномен и туристская дестинация.
10. Кольдера Узон как природный памятник и туристская дестинация.
11. Тундра Камчатки как природный феномен и туристская дестинация.
12. Южно-Камчатский заказник как природный памятник и туристская дестинация.
13. Леса Камчатки как природный феномен и туристская дестинация.
14. Корякский заповедник как природный памятник и туристская дестинация.

Форма 3. Составление экономического портрета отрасли Камчатки

1. История появления на Камчатке.
2. Состояние отрасли в советский период: достижения и сложности развития.
3. Основные центры и предприятия.
4. Перспективы развития и вовлечения в проект ТОСЭР «Камчатка»

ТЕМАТИКА ПРОЕКТОВ ПО БЛОКУ №2 «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

1. Сельское хозяйство (растениеводство и животноводство).
2. Горнодобывающая промышленность.
3. Рыбная промышленность: добыча, первичная и глубокая переработка.
4. Пищевкусовая промышленность и ресторанное дело.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств для дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 География и биоразнообразие Камчатки для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

5. Рекреационный и оздоровительный туризм.
6. Внутренний туризм и экстремальный туризм (включая турклубы Камчатки 1970-1980-х гг.).
7. Гостиничное дело Камчатки.
8. Строительная отрасль промышленности. Строительство дорог.
9. Транспортная сфера: автотранспорт и авиация.
10. Сфера развлечений и досуга.

Форма 4. Составление маршрута этнотура по региону

Рекомендации по составлению маршрута

1. Вы должны заранее определить суточный километраж похода. Какое количество километров в день Вы реально хотите пройти, проплыть или проехать.
2. Ночевки лучше всего привязывать к тем местам, где есть в это время года вода (речка, родник, озеро и т. д.).
3. Лучше всего подготовить запасные варианты маршрута на тот случай, если вдруг что-то пойдет не так, как Вы запланировали.

Определение километража в зависимости от вида путешествия:

- Пеший поход. Если Вы планируете идти пешком, то лучше всего на день запланировать от 10 до 25 километров в день. Учитывайте физические способности каждого человека, который идет вместе с Вами, предупреждайте заранее о сложностях, которые могут возникнуть в походе, его участников. Так, например, если Вы берете с собой детей, то километраж лучше всего уменьшить до 10-15, а вот в компании одних взрослых его можно установить в пределах от 15 до 25 км.
 - Горный поход. Помните, что это не то же самое, что пройти по красивым местам. Организовать его не так просто, как Вам может показаться на первый план. Самое главное, с чем Вам придется столкнуться — это перепады высот. Здесь уже важно рассчитать не только общий километраж, но и суточный набор высоты. Допустим, если планируется за сутки набрать от 300 до 500 метров, то горизонтальный километраж должен составлять от 5 до 10 км. При наборе в 1000 метров по вертикали, лучше всего ограничиться 2-3 км по горизонтали. Ежели в день запланировано 1000 метров по вертикали, то это очень много, подобное под силу лишь людям с хорошей физической подготовкой. Не забывайте о том, что за плечами у Вас будет еще и рюкзак, который, как минимум, будет весить 20-30 кг. Самый оптимальный вариант — это закладывать вертикальные подъемы, ограниченные до 500-600 метров в день.
 - Водные походы. Запомните, что обычно беспороговые речки текут со скоростью 4 км/час. Если Вы будете грести не напрягаясь, то скорость Вашего «транспортного» средства увеличится до 5-6 км/час. За 6 часов можно пройти 30 км, а за 8 — 40. Естественно, что найдутся люди, которые за день могут пройти и более 100 км, но в данной статье мы больше ориентируемся на среднестатистических людей, поэтому «лосей» рассматривать не будем.
 - Велосипедные походы. На количество километров, которые Ваш «отряд» будет проходить за день, будет влиять количество подъемов и спусков, их угол наклона и протяженность. Конечно же, напрямую влияет и физическая выносливость каждого участника. Для обычного велопохода можно в день устанавливать от 40 до 60 км, если он проходит по хорошим грунтовым дорогам и с небольшими подъемами.
4. Необходимо просчитать риски, связанные с агрессивной средой. Представить стратегии их преодоления.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств для дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 География и биоразнообразие Камчатки для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

5. Описать сегменты тура.
6. Описать достоинства тура, что можно там увидеть/сделать и др.

ТЕМАТИКА ПРОЕКТОВ-ПРЕЗЕНТАЦИЙ К БЛОКУ № 3 «ЭТНОЛОГИЯ КАМЧАТКИ»

1. Этнотур «Занятия жителей тундры»
2. Этнотур «Рыбалка по традициям предков»
3. Этнотур «Оленеводческое кочевье»
4. Этнотур «Морские промыслы»
5. Этнотур «Сбор дикоросов камчатских лесов»
6. Этнотур «Охотничьи секреты предков»
7. Этнотур «Секреты мастериц»
8. Этнотур «Игры народов Севера»
9. Этнотур «Святылища шаманов»
10. Этнотур «Поделки из необычных материалов: рыба, кожа, лапки птиц и др.»
11. Этнотур «Путешествие на оленьих/собачьих упряжках»
12. Этнотур «Первые остроги и казачья вольница Камчатки»
13. Этнотур «Жизнь по заветам предков: учимся беречь природу»

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств для дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 География и биоразнообразие Камчатки для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»	

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося
Текущий контроль

		Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся					
Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)						
		Высокий	Базовый	Пороговый			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Форма 1. Составление конспекта статьи	Форма 2. Проект-презентация	Форма 3. Составление экономического портрета отрасли Камчатки	Форма 4. Составление маршрута этнотура по региону
Высокий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Конспект подробный, ориентируется в тексте	Конспект подробный, ориентируется в тексте после небольших подсказок	Конспект слишком подробный, не всегда выделены главные идеи	
Базовый	Хорошо	Хорошо	Удовлетворительно	Соответствует требованиям, тема раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст	Соответствует требованиям, тема раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст	Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы	
Пороговый	Удовлетворительно	Удовлетворительно	Удовлетворительно	Соответствует требованиям, тема раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст	Соответствует требованиям, тема раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст	Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы	
				Маршрут продуман, учтены особенности региона (климат, рельеф, инфраструктура), составлено краткое описание того, что можно увидеть на маршруте	Маршрут продуман, учтены особенности региона (климат, рельеф, инфраструктура), составлено краткое описание того, что можно увидеть на маршруте	Маршрут продуман, слабо учтены особенности региона (климат, рельеф, инфраструктура), составлено краткое описание того, что можно увидеть на маршруте	

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств для дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 География и биоразнообразие Камчатки для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»	

Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Конспект представляет собой механически переписанный текст статьи	Не соответствует требованиям, тема не раскрыта	Не соответствует требованиям, тема не раскрыта	Маршрут списан с туристических сайтов или не продуман.
-----------------------------	---------------------	---	--	--	--

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств для дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 География и биоразнообразие Камчатки для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)

3.1 Формы промежуточного контроля (аттестации):

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

– Зачет (дифференцированный)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-УК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИД-УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ИД-УК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач
ПК-5. Способность разрабатывать и проводить экскурсию в соответствии с заявкой потребителя экскурсионной услуги.	ИД-ПК-5.1. Проводит изучение туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов ИД-ПК-5.2. Формирует туристский и экскурсионный продукт, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста. ИД-ПК-5.3. Составляет программу обслуживания туристов ИД-ПК-5.4. Организует продажу и продвижение туристского продукта и отдельных туристских и экскурсионных услуг.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.2 Перечень вопросов на зачет

1. Особенности географического положения региона, его достоинства и недостатки.
2. Природные ресурсы и биоразнообразие Камчатки.
3. Минеральные ресурсы региона и потенциал их использования.
4. Рекреационные ресурсы Камчатки.
5. Российско-Американская компания и влияние ее деятельности на развитие Камчатки в XIX в.
6. Роль АКО в хозяйственном освоении Камчатки в 1930-1940-х гг.
7. Занятия, верования и обычаи коряков.
8. Занятия, верования и обычаи ительменов.
9. Занятия, верования и обычаи эвенков.
10. Занятия, верования и обычаи алеутов.
11. Динамика численности населения Камчатки в XVII-XIX вв.
12. Динамика численности населения Камчатки в XX вв.
13. Рыбная промышленность полуострова.
14. Развитие сельского хозяйства Камчатки.
15. Особенности развития туризма и рекреационного туризма.
16. Камчатская сфера сервиса: инфраструктура и проблемы ее развития.
17. Развитие горнодобывающей промышленности края.
18. Транспорт и транспортная логистика полуострова.
19. Развитие сферы досуга и развлечений.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств для дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 География и биоразнообразие Камчатки для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

20. Проект ТОСЭР «Камчатка».

4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Зачет (дифференцированный)
Высокий	отлично (зачтено)	<i>Ориентируется в теоретической и практической частях дисциплины, строит четкие причинно-следственные связи, знает особенности рельефа региона, исторические дестинации и вехи этнокультурного развития полуострова. Способен к глубокому анализу информации, синтезированию новых идей.</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>Ориентируется в теоретической и практической частях дисциплины, знает особенности рельефа региона, исторические дестинации и основные этносы, населяющие полуостров. Способен к анализу информации, подкреплению своих суждений цитатами.</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>Ориентируется в теоретической части дисциплины, знает особенности рельефа региона, вехи истории развития полуострова и основные этносы, обитающие на полуострове. Способен к анализу информации, подкреплению своих суждений цитатами. Способен к самообразованию.</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>Не владеет теоретической и практической частями дисциплины, не способен к анализу, не умеет выделять главные идеи, не умеет работать с текстом, не готов к самообразованию.</i>