

Документ подписан простой электронной подписью ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.И. ректор	Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Педагогическое проектирование» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»
Дата подписания: 19.04.2021 01:57:31 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917c18f0f13c07183dab737d6c85412d16370f6b7c	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол №9
зав. кафедрой педагогики
И.И.Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД. 02 «Педагогическое проектирование»

Направление подготовки: 44.03.01«Педагогическое образование»

Профили подготовки: «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 5 Семестр 9

Зачет: _9_ семестр

Набор 2019, 2020

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО).

Разработчик:

доцент кафедры педагогики
(подпись)

О.Е. Бурова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование методологических основ педагогического проектирования.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания о технологии педагогического проектирования;
- развить умения и навыки реализовывать технологию педагогического проектирования для решения педагогических задач;
- сформировать умения и навыки выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам ФТД. Содержание дисциплины отражает базовые педагогические знания и умения для формирования соответствующих компетенций в процессе подготовки к осуществлению проектной деятельности согласно ФГОС. Освоение содержания дисциплины логически связано с изучением таких учебных дисциплин, как "Педагогические технологии", "Технология продуктивных видов деятельности", "Психология", «Педагогика», «Проектирование педагогического процесса в детском саду».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОПК-8; ПК-1

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.

Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» устанавливает следующие профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектирование	обучение,	ПК-1.	ПК-1.1. Анализирует нормативно-

образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.	воспитание и развитие учащихся	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования. ПК-1.2. Конструирует работу с детьми раннего и дошкольного возраста с учётом закономерностей развития детей, концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основ методик дошкольного образования, социальной ситуации их развития. ПК-1.3. Определяет содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; ПК-1.4. Создаёт условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; ПК-1.5. Планирует и реализует образовательную деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
--	--------------------------------	---	--

4. Содержание дисциплины

Тема 1. История проектирования в образовании.

Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

Тема 2. Педагогический проект.

Проектная культура. Проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.

Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности.

Многообразие субъектов проектной деятельности. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.

Тема 4. Логика организации проектной деятельности.

Этапы проектирования. Предпроектный этап. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный этап.

Тема 5. Виды педагогических проектов.

Учебные проекты. Досуговые проекты. Социальные проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.

Тема 6. Объекты педагогического проектирования.

Проектирование образовательной программы, педагогических технологий.

Тема 7. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Педагогическое проектирование» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности.

Тема 8. Требования к участникам педагогического проектирования.

Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования. Обучение проектной деятельности.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Теоретические и практические основы педагогического проектирования	2	4	0	66	72
	Всего	2	4	0	66	72

Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Педагогический проект	2	ОПК-8; ПК-1
	Практические занятия (семинары)		
1	История проектирования в образовании	2	ОПК-8; ПК-1
2	Педагогический проект	2	ОПК-8; ПК-1
	Самостоятельная работа		
1	Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике в России и за рубежом.	12	ОПК-8; ПК-1
2	Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования	12	ОПК-8; ПК-1
3	Субъекты и объекты проектной деятельности	12	ОПК-8; ПК-1
4	Логика организации проектной деятельности	12	ОПК-8; ПК-1
5	Виды педагогических проектов	12	ОПК-8; ПК-1
6	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	6	ОПК-8; ПК-1

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1 Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Семинар 1

История проектирования в образовании

ПЛАН

Вопросы для подготовки

1. История становления проектирования в образовании.
2. Проектирование как педагогическая технология.

Задание

1. Рассмотреть подходы к трактовке понятия «педагогическое проектирование» и «педагогическая технология» в трудах отечественных и зарубежных ученых и подготовить их сравнительный анализ по таблице (не менее 6 авторов).

Сравнительный анализ

Автор	Определение понятия «педагогическая технология»	Определение понятия «педагогическое проектирование»

2. Подготовить презентацию на тему «История становления проектной деятельности в России (за рубежом)».
3. Составить словарь терминов по теме семинара и раскрыть понятийный аппарат.

Практическое занятие 2

Педагогический проект

ПЛАН

Вопросы для подготовки

1. Структура проекта.
2. Требования к проектам.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Педагогическое проектирование» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

3. Основные документы проекта.
4. Проектная культура.

Задание

1. Дать определение следующих понятий: метод, проект, метод проектов, проблема, проблемная ситуация, проектная культура, прогнозирование, конструирование, моделирование, проектирование, педагогический проект.
2. Подобрать на выбор 5 педагогических проектов и провести сравнительный анализ по следующей схеме:

Проект, тема	Актуальность	Цель	Задачи	Календарный план-график	Бюджет	Функции проекта	Ведущие принцип проектной деятельности

3. Разработать 2 тренинга-упражнения на развитие проектной культуры.

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы
1	Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике в России и за рубежом.	Подготовьте доклад и презентацию на тему на «Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике в России и за рубежом».
2	Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования	Подготовьте реферат на тему «Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования». Представьте информацию, используя различные источники (статьи, монографии, учебные пособия, интернет-ресурсы и т.д.). Объем раздела может составлять до 15-20 страниц, изложение в свободной форме. В тексте раздела в обязательном порядке необходимы ссылки на источник информации. Например, [5, с. 22 – 40].

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Педагогическое проектирование» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

3	Субъекты и объекты проектной деятельности	Подготовьте доклад и презентацию на тему «Многообразии субъектов проектной деятельности»; Подготовьте презентацию на тему «Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности».
4	Логика организации проектной деятельности	Подготовьте доклад на тему «Организация проектной деятельности», используя различные источники (статьи, монографии, учебные пособия, интернет-ресурсы и т.д.).
5	Виды педагогических проектов	Предложите темы для различных типов проектов. Укажите проблему, сформулируйте цели и задачи проекта, учебный материал по предметам, который предполагается задействовать для решения указанной проблемы, а также каким образом результаты проекта могут быть оформлены и какую практическую и теоретическую значимость этот проект может иметь и в какой области. Обсудите свои предложения в группе, постарайтесь выбрать лучшие. Разработайте проект по выбранной теме исследования. <ul style="list-style-type: none"> – тема; – актуальность; – цель; – задачи; – календарный план-график;
6	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	Напишите реферат «Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования». Представьте информацию, используя различные источники (статьи, монографии, учебные пособия, интернет-ресурсы и т.д.).

7. Примерная тематика контрольных работ

нет

8. Примерный перечень вопросов на зачет

1. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
3. Проектная культура.
4. Педагогическое проектирование.
5. Педагогический проект.
6. Функции проектной деятельности.
7. Виды педагогического проектирования.
8. Уровни педагогического проектирования.
9. Принципы проектной деятельности.
10. Проектирование, прогнозирование.
11. Конструирование, моделирование.

12. Объекты проектирования.
13. Специфика предмета проектной деятельности.
14. Многообразие субъектов проектной деятельности.
15. Этапы проектирования.
16. Виды педагогических проектов.
17. Оценка результатов проектной деятельности.
18. Логика организации проектной деятельности.
19. Проектирование образовательной программы.
20. Особенности проектного мышления.
21. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования.
22. Обучение проектной деятельности.
23. Учебные проекты. Досуговые проекты.
24. Социальные проекты. Проекты личностного становления.
25. Сетевые проекты. Международные проекты.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Организация проектной деятельности обучающихся [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Е.С. Полат [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86374.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437117>

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441784>

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411533>

5. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система [Электронный ресурс]: монография/ Татаринцева Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87747.html>.— ЭБС «IPRbooks».

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Бурова О.Е. Технология формирования интереса к учебной деятельности у старшеклассников: учебно-методическое пособие / О.Е. Бурова; КамГУ им. Витуса Беринга. - Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2017. - 244 с.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Педагогическое проектирование» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

2. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ Комарова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78685.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Поляков, Н.А. и др. Управление инновационными проектами. Учебник и практикум. М., Юрайт, 2018. – 330 с. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/book/>

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- 1.ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
- 2.ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
- 3.eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе, реферат, контрольная работа	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении

		(технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	(технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	(технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических

		<i>практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговые	удовлетворительно	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях,</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях,</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях,</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационно</i>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Педагогическое проектирование» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<i>наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>и готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачет	контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	<i>Глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности,</i>	<i>Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих</i>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Педагогическое проектирование» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<i>предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>Понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>Отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.</i>

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.