

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: Центра

«Физическая культура»

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-РПД-В1.П2-2019

Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Психофизиология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры теоретической
и практической психологии
«26» апреля 2019 г., протокол № 8
Заведующий кафедрой теоретической
и практической психологии
_____ А.А. Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД. 02 «Психофизиология»

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки:
«Физическая культура»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 3 Семестр 5

Год набора –2019,2020

Курсовая работа: нет

Зачёт: 9 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО).

к. психол. наук,
доцент кафедры теоретической
и практической психологии

В.А. Наумова

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психофизиология» является – формирование у студентов понятий и представлений об основных теоретических положениях психофизиологии и ее месте в ряду социальных и биологических наук.

Задачей изучения дисциплины является:

- приобретение знаний о психофизиологических механизмах, принципах и закономерностях реализации когнитивных функций;
- приобретение знаний о психофизиологическом содержании феномена сознания;
- получение научных представлений о системном взаимодействии психофизиологических механизмов, направленном на достижение когнитивного результата;
- овладение навыками применения методов психофизиологической диагностики в изучении психических функций и процессов

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Психофизиология» разработан с учётом требований ФГОС ВО к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура», относится к ФТД.Факультативы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОПК-8.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Современные представления о соотношении психического и физиологического. Определение и предмет психофизиологии. История развития психофизиологии. Современные представления о соотношении психического и физиологического. Взаимосвязь мозга и психики. Психофизиологическая проблема и подходы к ней. Современные варианты решения психофизиологической проблемы. Эволюция представления о рефлексе. Морфология мозга. Функции нервной системы

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

отделы нервной системы. Развитие нервной системы. Нервная ткань и её функции. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы.

Тема 2. Методы психофизиологического исследования. Основные задачи изучения физиологических показателей. Основные методы регистрации физиологических процессов. Преимущества электрических показателей физиологической активности. Регистрация импульсной активности нервных клеток. Электроэнцефалография (ЭЭГ). Методы изучения ЭЭГ. Функциональное значение ЭЭГ и её составляющие. Магнитоэнцефалография (МЭГ). Позитронно-эмиссионная томография мозга. Ядерно магнитная резонансная интроскопия (ЯМРИ). Методы воздействия на мозг. Электрическая активность кожи. Показатели активности ССС, мышечной системы, дыхательной системы (пневмография). Полиграфия. Реакция глаз.

Тема 3. Принцип переработки информации в центральной нервной системе. Передача и переработка сенсорных сигналов. Общий план строения анализаторов. Особенности сенсорных путей. Виды рецепции. Классификация рецепторов. Общие свойства сенсорных систем. Деятельность сенсорной системы. Общие принципы организации сенсорных систем. Основные функции сенсорной системы. Обнаружение и различие сигналов. Сенсорные пороги. Передача и преобразование сигналов. Кодирование информации. Особенности кодирования в сенсорных системах. Детектирование сигналов. Оpoznание образов. Адаптация сенсорной системы. Механизмы переработки информации в сенсорной системе.

Тема 4. Психофизиология сенсорных процессов. Общие свойства сенсорной системы. Методы исследования сенсорных систем. Общие принципы организации сенсорных систем. Зрительная система. Строение и функции оптического аппарата глаза. Аккомодация. Аномалии рефракции глаза. Структура и функция сетчатки. Нейроны сетчатки. Нервные пути и связи в зрительной системе. Зрительная адаптация. Дифференциальная чувствительность зрения. Цветовое зрение. Восприятие пространства. Слуховая система. Механизмы слуховой рецепции. Слуховые ощущения. Вестибулярная система. Рефлексы, связанные с вестибулярной стимуляцией. Соматосенсорная система. Свойства тактильного восприятия. Мышечная и суставная рецепция. Обонятельная система. Вкусовая система. Висцеральная сенсорная система. Интерорецепторы. Проводящие пути и центры висцеральной сенсорной системы. Висцеральные ощущения и восприятия.

Тема 5. Психофизиология памяти. Психофизиология обучения. Определение и классификация памяти. История исследования памяти. Физиологические основы памяти. Концепция временной организации памяти. Концепция состояний и распределения памяти. Концепция информационного содержания памяти. Сохранения следов в нервной системе. Процесс «консолидации» следов. Физиологические механизмы «кратковременной» и «долговременной» памяти. Основные виды памяти. Последовательные образы. Эйдетические образы. Образы представления. Словесная память. Мнестическая деятельность, запоминая и воспроизведения. Индивидуальные особенности памяти. Представления о нейрофизиологических механизмах научения. Специфика психофизиологического рассмотрения научения. Проблема элементов индивидуального опыта. Фиксация этапов обучения в виде элементов опыта.

Тема 6. Психофизиология функциональных состояний. Общие представления о состоянии человека. Роль и место функционального состояния в поведении. Состояния как системные реакции. Структура состояний. Функции состояний. Фазность развития состояний. Свойства и характер состояний. Состояния и индивидуальные особенности

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

человека. Классификация состояний. Регуляция психических состояний. Модулирующая система мозга.

Тема 7. Психофизиология движений. Управление движением. Общие сведения о нервно-мышечной системе. Проприоцепция. Центральные аппараты управления движениями. Двигательные программы. Координация движения. Типы движения. Выработка двигательных навыков. Схема тела и система внутреннего представления.

Тема 8. Психофизиология исследовательской деятельности и принятия решений. Электрофизиологические корреляторы мышления. Нейронные корреляторы мышления. Психофизиологические аспекты принятия решения. Психофизиологический подход к интеллекту. Процесс решения задач. Развитие логических выводов. Логическая структура как основа мышления.

Тема 10. Прикладная психофизиология. Теоретические основания применения психофизиологии для решения практических задач. Методическое обеспечение психофизиологического аспекта прикладных исследований. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности. Психофизиология профессиональной деятельности.

Тема 11. Сравнительная психофизиология. Эволюция видов. Эволюционные преобразования мозга. Сравнительный метод в системной психофизиологии. Векторная психофизиология.

Тема 12. Системная психофизиология. Активность и реактивность. Теория функциональных систем. Системная детерминация активности нейронов. Психофизиологические проблемы и задачи системной психофизиологии. Системогенез. Субъективность отражения. Структура и динамика субъективного мира человека.

Тема 13. Психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология). Концепция свойств нервной системы. Общие свойства нервной системы и целостные формально – динамические характеристики индивидуальности. Интегральная индивидуальность и её структура. Интеграция знаний об индивидуальности. Индивидуальные особенности поведения. Кросс-культурные исследования индивидуальности.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Психофизиология	2	4	66	72
	Всего	2	4	66	72

Тематический план

Модуль 1

№ тем ы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции			
1	Задачи и методологические проблемы психофизиологии.	Лек	2	ОПК-8
	Практические занятия (семинары)			

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

1	Психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология).	Пр/сем	2	ОПК-8
2	Психофизиология движений	Пр/сем	2	ОПК-8
Самостоятельная работа				
1	Современные представления о соотношении психического и физиологического. Методы психофизиологических исследований	Сам.р.	10	ОПК-8
2	Психофизиология сенсорных процессов	Сам.р.	10	ОПК-8
3	Психофизиология функциональных состояний.	Сам.р.	10	ОПК-8
4	Сравнительная психофизиология	Сам.р.	10	ОПК-8
5	Системная психофизиология	Сам.р.	10	ОПК-8
6	Проблемы внимания в психофизиологии	Сам.р.	10	ОПК-8
7	Множественность систем памяти	Сам.р.	6	ОПК-8

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятие 1 (семинарское)

Тема: Психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология).

Цель: закрепить основные понятия темы, рассмотреть общие свойства нервной системы и целостные формально-динамические характеристики индивидуальности.

Основные понятия: *нервная система, сила нервной систем, модели мозга, модели поведения, модели человека, темперамент, характер, способности, фенотип, генотип, общеличностные характеристики индивидуальности, общая активность, саморегуляция, эмоциональность, впечатлительность, импульсивность, эмоциональная лабильность, пластичность, коммуникативная активность.*

Подготовка к занятию.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

1. Прочитать материалы лекции.
2. Выписать в глоссарий основные понятия по теме.
3. Составить «Реестр психодиагностических методик диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека».

апр в л е н и е	Качества личности	Методика	Кол-во вопросов
	1. Темперамент	Тест Айзенка (экстраверсия-интроверсия, нейротизм)	

4. Составить психофизиологическую характеристику своего однокурсника – используя «Схему наблюдений в ситуациях, дифференцирующих учащихся с сильной и слабой нервной системой».

Ход занятия:

1. Терминологический диктант.
2. Анализ и обсуждение психофизиологических характеристик.

Занятие 2
(семинарское)

Тема. Психофизиология движений.

Цель. Закрепление и обобщение знаний по теме.

Основные понятия: *движения, нервно-мышечная система, мотонейроны, проприоцепция, система управления движениями, двигательные программы, побуждение к движению, замысел движения, двигательная память, координация движений, синергии, локомоция, схема тела*

Подготовка к занятию.

1. Прочитать материалы лекции.
2. Выписать в глоссарий основные понятия по теме.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - ✓ Общие сведения о нервно-мышечной системе;
 - ✓ Центральные аппараты управления и движениями;
 - ✓ Двигательные программы;
 - ✓ Координация движений;
 - ✓ Схема тела и система внутреннего представления
4. Графически составить общий план организации двигательной системы.

Ход занятия:

1. Терминологический диктант.
2. Обсуждение вопросов на основе подготовленного материала по теме.
3. Демонстрация «плана организации двигательной системы»

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

- изучение материала лекций, подготовка к лекциям и семинарам;
- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой;
- работа по конспектированию источников и учебной литературы, подготовка сообщений и докладов для практических занятий;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

- работа с аудиовизуальными учебными материалами, электронными учебниками, обучающими программами;
- выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий);
- подготовка компьютерных презентаций;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Примерные темы для подготовки конспектов:

1. Современные представления о соотношении психического и физиологического. Методы психофизиологических исследований
2. Психофизиология сенсорных процессов
3. Психофизиология функциональных состояний.
4. Сравнительная психофизиология
5. Системная психофизиология
6. Проблемы внимания в психофизиологии
7. Множественность систем памяти
8. Клиническая психофизиология
9. Социальная психофизиология
10. Психофизиология научения.
11. Психофизиология памяти.
12. Психофизиология двигательной активности
13. Психофизиология функциональных состояний
14. Векторная психофизиология
15. Проявление основных свойств нервной системы в учебной деятельности
16. Психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология).
17. Психофизиология движений
18. Прикладная психофизиология

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (нет).

8. Перечень вопросов на зачет.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и принципы психофизиологического исследования.
2. Источники знаний о функциональной организации мозга.
3. Проблема соотношения мозга и психики.
4. Современные методы исследования в психофизиологии.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

5. Организация нейронных связей в нервной системе.
6. Психофизиология сенсорных процессов.
7. Передача и переработка сенсорных сигналов.
8. Сенсорные пороги.
9. Принципы кодирования информации в нервной системе.
10. Модулирующая система мозга.
11. Нейронные механизмы восприятия.
12. Основные концепции сознания.
13. Функции сознания.
14. Физиологические основы памяти.
15. Классификация памяти.
16. Концепция временной организации памяти.
17. Концепция информационного содержания памяти.
18. Множественность систем памяти.
19. Проблема внимания в психофизиологии.
20. Нейронные феномены пластичности.
21. Управление движением и вегетативными реакциями.
22. Общие сведения о нервно-мышечной системе.
23. Структура двигательного акта.
24. Центральные аппараты управления движения.
25. Роль и место функционального состояния в поведении.
26. Функции и фазность развития состояний.
27. Свойства и характеристики состояний.
28. Психофизиологические аспекты принятия решения.
29. Представления о нейрофизиологических механизмах научения.
30. Психофизиологический подход к интеллекту.
31. Структура процесса мышления.
32. Вербальный и невербальный интеллект.
33. Механизмы творческой деятельности.
34. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.
35. Общие свойства нервной системы и целостные формально – динамические характеристики индивидуальности.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Гладышев, Ю. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2015. — 284 с. — ISBN 978-5-7014-0704-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87154.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Хасанова, Г. Б. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Г. Б. Хасанова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2156-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

<http://www.iprbookshop.ru/79486.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебное пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84396.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Когнитивная психология : практикум / составители А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 120 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75576.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Разумникова, О. М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях : учебник / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 164 с. — ISBN 978-5-7782-2497-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44765.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Русалов, В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В. М. Русалов. — М. : Институт психологии РАН, 2012. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0234-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15657.html> (дата обращения: 31.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Ситуационные задачи и упражнения по физиологии человека : учебное пособие / составители Е. И. Новикова [и др.], под редакцией Е. И. Новикова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 78 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40704.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Удальцов, Е. А. Основы анатомии и физиологии человека : практикум / Е. А. Удальцов. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55488.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Фомина, Е. В. Спортивная психофизиология : учебное пособие / Е. В. Фомина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-0412-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72531.html> (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgu.ru>
2. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

3. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень основание модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

Компетенции и не сформированы	Неудовлетворительно	несистематическое использование умений и фрагментарные навыки. Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.
-------------------------------	---------------------	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основания дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умениях, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

10. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.