

Документ подписан простой электронной подписью	СМК-РПД – ФТД.03.-2021
Информация о владельце: Рабочая программа дисциплины ФТД.03 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» по ФИС: Меркулов Евгений Сергеевич направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» Должность: И.о. ректора	
Дата подписания: 31.05.2022 13:22:53	
Уникальный программный идентификатор: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16378f6a7c	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры теоретической и практической  
психологии  
«2» июня 2021г., протокол № 9

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.03 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

**Направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**Профиль подготовки:** Логопедия  
**Квалификация выпускника:** бакалавр  
**Формы обучения:** очная  
**Курс:**3      **Семестр:** 5  
**Зачет:** 5 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2021

ОПОП	СМК-РПД – ФТД.03.-2021
Рабочая программа дисциплины ФТД.03 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 (далее ФГОС ВО).

ОПОП	СМК-РПД – ФТД.03.-2021
Рабочая программа дисциплины ФТД.03 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов на зачет
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД – ФТД.03.-2021
Рабочая программа дисциплины ФТД.03 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** формирование понятий и представлений о концептуальных основах психолого- педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями; методологических требованиях к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики; психодиагностических моделях в изучении детей с нарушениями в развитии.

#### *Задачи дисциплины:*

- изложение материала по психолого-педагогической диагностике и консультированию с последующим его закреплением;
- формирование умений выявления умственно отсталых детей и комплектование специальных учреждений для них в России;
- обеспечение студентов знаниями по психолого-педагогической диагностике дефектов развития.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

*Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.* Б.З.ДВ. Профессиональный цикл (вариативная часть, дисциплины по выбору). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении. Изучение дисциплины проходит параллельно с курсами «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Психология», «Логопедия», что способствует более глубокому усвоению знаний. Программа дисциплины знакомит студентов с современными тенденциями в исследовании детской речи, раскрывает положения научных концепций речевого развития. Структура и содержание программы позволяют в полном объеме рассматривать разделы дисциплины, определяющие современные этапы развития логопедии, приоритетные направления, ее фундаментальные понятия и категории. Дисциплина изучается студентами на начальных этапах обучения. Знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения данного курса, необходимы студентам для дальнейшей углубленной подготовки к разнообразной профессиональной деятельности, для прохождения производственной практики в дошкольных и школьных образовательных учреждениях, для написания курсовой и квалификационной работы, а также для подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: УК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое	УК-1. Способен осуществлять поиск,	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

ОПОП	СМК-РПД – ФТД.03.-2021
Рабочая программа дисциплины ФТД.03 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

мышление	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</p> <p>УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>
----------	---	--

Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК 1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых</p>

ОПОП	СМК-РПД – ФТД.03.-2021
Рабочая программа дисциплины ФТД.03 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		<p>актов в сфере образования и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>ОПК 1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p> <p>ОПК. 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий,</p>

ОПОП	СМК-РПД – ФТД.03.-2021
Рабочая программа дисциплины ФТД.03 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.

ОПОП	СМК-РПД – ФТД.03.-2021
Рабочая программа дисциплины ФТД.03 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

#### 4. Содержание дисциплины

### МОДУЛЬ 1. Психолого-педагогическая диагностика

#### **Тема 1 Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с речевыми нарушениями**

Становление и развитие психологической диагностики. Возникновение тестирования и других видов диагностических методик (опросников, проективных техник, тестов специальных способностей и достижений). Отечественные работы в области психологической диагностики (М.С.Берштейн, Л.С. Выготский, П.П. Блонский, Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин и др.). Понятие «психологическая диагностика» (КМ. Гуревич, К.К. Платонов, Б.Г.Ананьев, В.В. Столин, А.Г. Шмелев, Н.И. Шевандрин), «психологический диагноз». Определение объекта, предмета, функций, задач психологической диагностики. Уровни и критерии установления психологического диагноза. Речь как определённый вид психической деятельности человека. Оценка речи как высшей психической функции. Биологические и социальные факторы источники развития речевой деятельности, языковой способности, языковой системы. Роль слуха и зрения в развитии речи детей. Развитие, системы условных связей между анализаторами: слуховыми, зрительными, двигательными и другими. Раннее речевое развитие ребенка. Значимые факторы речевого развития ребенка: сотрудничество со взрослым; активная практическая деятельность, действия с предметами и другие. Современные взгляды на причины речевых нарушений. Особенности речевых расстройств детского возраста. Современный подход к диагностике развития детей с речевой патологией.

#### **Тема 2 Принципы психолого – педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями**

Принципы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. Принципы анализа речевых нарушений. Системное изучение ребенка как важнейший методологический принцип специальной педагогики и психологии. Понятие о первичном расстройстве, вторичных, третичных нарушениях. Онтогенетический и патогенетический принципы.

#### **Тема 3 Методы психолого-педагогической диагностики**

Психологические средства. Методологические требования к средствам психологопедагогического исследования. Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментальнопсихологические методики изучение познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов.

### МОДУЛЬ 2. Методы психолого-педагогической диагностики

#### **Тема 4 Нейропсихологическая диагностика детей с речевыми нарушениями**



ОПОП	СМК-РПД – ФТД.03.-2021
Рабочая программа дисциплины ФТД.03 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Исследование особенностей устной речи: экспрессивная речь, артикуляторная моторика, звукопроизношение, синтаксис, грамматическое структурирование, связная речь. Исследование особенностей письменной речи. Индивидуальный речевой профиль

### **Тема 5 Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами**

Понятие о дизонтогенезе. Параметры, определяющие характер дизонтогенетического развития. Время возникновения повреждения нервной системы, взаимоотношения между первичным дефектом и вторичными признаками, нарушение межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза. Иерархические отношения между выявленными симптомами. Иерархический, многоуровневый тип взаимодействия, формирующийся в процессе усложняющейся предметной деятельности и общения. Закон гетерохронии как разновременность формирования различных функций. Основные проявления асинхронии развития: ретардация как незавершенность периодов развития, патологическая акселерация отдельных функций, сочетание указанных явлений. Особенности познавательной сферы у детей с речевыми нарушениями: патологии восприятия, нарушения памяти, внимания, мышления, воображения. Особенности личности и ценностно-мотивационной сферы лиц с речевыми нарушениями: фиксированность на дефекте, тревога, страхи и психологические защиты, самооценка, ценностная ориентация, система жизненных отношений. Нарушение словесного опосредования, снижение скорости приема и переработки вербальной информации, трудности кодирования, трудности формирования понятий. Недостаточность развития способности к переносу опыта в новые условия. Среднестатистические показатели развития психических функций на каждом возрастном этапе.

## **5. Тематическое планирование**

### **Тематическое планирование Модули дисциплины**

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Психолого-педагогическая диагностика	6	6	0	24	
2	Методы психолого-педагогической диагностики	4	6	0	26	
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	

### **Тематический план Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с речевыми нарушениями	2	УК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8
2	Принципы психолого – педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями	2	УК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8

ОПОП	СМК-РПД – ФТД.03.-2021
Рабочая программа дисциплины ФТД.03 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

3	Методы психолого-педагогической диагностики	2	УК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
1	Методы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ	2	УК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8
2	Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни и раннего возраста	2	УК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8
3	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного и школьного возраста	2	УК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8
<b>Самостоятельная работа</b>			
2	Обследование фонетико-фонематической стороны речи	4	УК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8
3	Обследование понимания речи	4	УК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8
4	Принципы психолого-педагогической диагностики.	4	УК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8
3	Использовать метод наблюдение, составить протокол.	4	УК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8
5	Написание характеристики.	4	УК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8
6	Обследование речи детей раннего возраста	4	УК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8

## Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
<b>Лекции</b>			
1	Нейропсихологическая диагностика детей с речевыми нарушениями	2	УК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8
2	Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами	2	УК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
1	Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития	2	УК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8
2	Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития	4	УК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8
<b>Самостоятельная работа</b>			
2	Положение о первичности и вторичности дефекта.	3	УК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8
3	Обследование лексико-грамматического строя речи	3	УК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8
4	Обследование состояния письма и чтения у младших школьников	3	УК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8
3	Составить глоссарий по теме	4	УК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8

ОПОП		СМК-РПД – ФТД.03.-2021
Рабочая программа дисциплины ФТД.03 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»		

4	Психолого-педагогическая документация.	4	УК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8
5	Психолого-педагогическая характеристика.	4	УК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8
6	Логопедическое заключение.	5	УК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8

## 6. Самостоятельная работа

### Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.

### Формы организации контроля самостоятельной работы студентов

1. Собеседование на выявление знаний материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующий анализ тестовых заданий для самопроверки знаний.
3. Предоставление для проверки конспектов.
4. Выступление с докладами.
5. Защита контрольных работ.

### 6.1 Планы практических занятий

#### Занятие №1 (практическое)

**Тема: Методы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ**

**Цель:** Уточнить и расширить знания студентов о технологии логопедического обследования на ориентировочном и дифференцировочном этапах.

#### 1. Подготовка к занятию:

##### Подготовить ответы на вопросы:

1. Охарактеризуйте методы изучения развития детей и подростков.
2. В чем заключается сущность метода наблюдения?
3. Изучение истории развития ребенка.
4. Дайте определение метода тестов, раскройте его сущность.
5. Дайте определение «диагностический обучающий эксперимент», раскройте сущность данного метода.

ОПОП	СМК-РПД – ФТД.03.-2021
Рабочая программа дисциплины ФТД.03 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

6. Роль экспериментально-педагогического обследования в диагностике нарушений в развитии.

**Заполнить таблицу**

<b>Формализованные методики</b>		
Вид методики	Преимущества	Недостатки
<b>Малоформализованные методики</b>		
Вид методики	Преимущества	Недостатки

### **Занятие №2 (практическое)**

**Тема: Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни и раннего возраста**

**Цель:** уточнить и расширить знания студентов о технологии логопедического обследования на основном этапе

**Вопросы для обсуждения**

**Задание 1.** Охарактеризовать особенности развития детей 1 года жизни.

**Задание 2.** Заполнить таблицу «Нормативы нервно-психического развития детей первого года жизни (по О.В. Баженовой)»

Возраст, мес	Сфера					
	Двигательная	Сенсорная	Эмоциональная	Голосовая активность	Практическое действие	Взаимодействие со взрослыми

**Задание 3.** Составить банк методик изучения психофизического развития детей первого года жизни (Г.В. Пантюхиной, К.Н. Печоры, Э.Л. Фрухт, О.В. Баженовой, Л.Т. Журбы, Е.М. Мастюковой).

**Задание 4.** Охарактеризовать особенности развития детей раннего возраста.

**Задание 5.** Решение профзадач. Подберите методики психолого-педагогического обследования всех сфер психической деятельности ребенка раннего возраста. Проведите методики в группе однокурсников, обсудите результаты.

**Задание 6.** Назовите основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте.

### **Занятие №3 (практическое)**

**Тема: Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного и школьного возраста**

**Цель:** расширить знания студентов о приемах коррекции речевого дыхания постановки звуков и особенностях работы по коррекции звукопроизношения с детьми, имеющими разные речевые нарушения.

ОПОП	СМК-РПД – ФТД.03.-2021
Рабочая программа дисциплины ФТД.03 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

### **Вопросы для обсуждения**

**Задание 1.** Опишите особенности развития детей дошкольного возраста по плану: 1) социальная ситуация развития; 2) ведущий вид деятельности; 3) развитие познавательной сферы; 4) развитие личности дошкольника; 5) возрастные новообразования.

**Задание 2.** Составьте комплекс диагностических методик психологической готовности к школьному обучению.

**Задание 3.** Дайте характеристику особенностям возрастного развития детей школьного возраста.

**Задание 4.** Перечислите, в каких случаях возникает потребность в Возраст, мес Сфера Двигательная Сенсорная Эмоциональ ная Голосовая активность Практическое действие Взаимодействие со взрослыми проведении психолого-педагогической диагностики детей школьного возраста?

**Задание 5.** Круглый стол «Причины и исследование школьной неуспеваемости школьников».

**Задание 6.** Составьте программу изучения личности школьника психолого-педагогическими методами и методиками.

### **Занятие №4 (практическое)**

**Тема: Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития**

**Цель:** расширить знания студентов о приёмах коррекции речевого дыхания постановки звуков и особенностях работы по коррекции звукопроизношения с детьми, имеющими разные речевые нарушения.

### **Вопросы для обсуждения**

**Задание 1.** Составить конспект на тему «Особенности возрастного развития подростков».

**Задание 2.** Деловая игра Педагогический совет на тему «Цели и задачи психолого-педагогического изучения подростков с нарушениями развития».

**Задание 3.** Составить комплекс психодиагностических методик для исследования особенностей развития подростков с нарушениями в развитии.

### **Занятие №5 (практическое)**

**Тема: Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития**

**Цель:** расширить знания студентов о приёмах коррекции речевого дыхания постановки звуков и особенностях работы по коррекции звукопроизношения с детьми, имеющими разные речевые нарушения.

### **Вопросы для обсуждения**

**Задание 1.** Круглый стол «Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха». Вопросы:

1. Назовите основные задачи и особенности психологопедагогического изучения детей разного возраста с нарушениями слуха.
2. Какие методы используются при обследовании детей с нарушениями слуха?

ОПОП	СМК-РПД – ФТД.03.-2021
Рабочая программа дисциплины ФТД.03 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

3. Подберите методики для обследования уровня развития зрительного восприятия детей с нарушениями слуха.

4. Каким образом можно провести проверку возможностей слухового восприятия речи у ребенка младшего школьного возраста с нарушенным слухом?

5. Сформулируйте основные требования к составлению психологопедагогического заключения по результатам обследования ребенка с нарушением слуха.

**Задание 2.** Дискуссия. «Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения».

Вопросы:

1. Каковы основные задачи и особенности психологопедагогического изучения детей разного возраста с нарушениями зрения.

2. Какие требования предъявляются к организации и проведению обследования детей с нарушениями зрения?

3. Сформулируйте требования к характеру стимульного материала, используемого для обследования детей с нарушениями зрения.

4. Какие качественные параметры используются при оценке и анализе результатов психодиагностического изучения детей с нарушениями зрения?

**Задание 3.** Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1. Назовите основные задачи и особенности психологопедагогического изучения детей с двигательными нарушениями на разных возрастных этапах.

2. Какие методы используются для обследования детей с двигательными нарушениями?

3. Подберите методики для обследования мелкой моторики, пространственных представлений, графических навыков у детей с ДЦП.

4. Укажите особенности логопедического обследования детей с ДЦП.

5. Какие качественные показатели развития ребенка с двигательными нарушениями необходимо отразить в характеристике и психологическом заключении?

**Задание 4.** Составить содержание просветительского занятия для педагогов-психологов «Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития».

Примерный план лекции:

1. Определение понятий "дети со сложными нарушениями развития"; "осложненные нарушения развития".

2. Примеры возможных сочетаний нарушений у детей со сложными нарушениями развития.

3. Особенности клинико-психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями развития.

## 6.2 Самостоятельная работа студентов

### Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Обследование фонетико-фонематической стороны речи
2. Обследование понимания речи
3. Принципы психолого-педагогической диагностики.
4. Положение о первичности и вторичности дефекта.
5. Обследование лексико-грамматического строя речи
6. Обследование состояния письма и чтения у младших школьников
7. Использовать метод наблюдения, составить протокол.
8. Написание характеристики.

ОПОП	СМК-РПД – ФТД.03.-2021
Рабочая программа дисциплины ФТД.03 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

9. Обследование речи детей раннего возраста
10. Составить глоссарий по теме
11. Психолого-педагогическая документация.
12. Психолого-педагогическая характеристика.
13. Логопедическое заключение.

**Задание 1.** Составить программу педагогического изучения ребенка с ОВЗ (возраст и нарушение на выбор студента).

**Задание 2.** Составить программу психологического изучения ребенка с ОВЗ (возраст и нарушение на выбор студента).

**Задание 3.** Составить программу нейропсихологического исследования ребенка с ОВЗ (возраст и нарушение на выбор студента).

**Задание 4.** Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка раннего возраста с ОВЗ (нарушение на выбор студента).

**Задание 5.** Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор студента).

**Задание 6.** Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка младшего школьного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор студента).

## 7. Перечень вопросов на зачет

1. Взаимозависимость развития речи и мышления.
2. Роль речи в жизни человека и общества.
3. Функции речи.
4. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики.
5. Задачи психолого-педагогической диагностики.
6. Требования к методикам психолого-педагогической диагностики.
7. Источники диагностической информации.
8. Требования к пользователям-диагностам.
9. Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами.
10. Понятия онтогенеза, дизонтогенеза и его проявлений.
11. Варианты психического дизонтогенеза.
12. Методы психолого-педагогической диагностики.
13. Метод наблюдения.
14. Изучение истории развития ребенка.
15. Анкетирование родителей.
16. Психолого-педагогическая экспертиза.
17. Тестирование.
18. Метод беседы.
19. Изучение детских работ.
20. Принципы психолого-педагогической диагностики.
21. Основные психолого-педагогические модели в изучении детей с нарушениями в развитии.
22. Дифференциация нарушений речевого развития.
23. Сенсорные нарушения.
24. Интеллектуальные нарушения.

ОПОП	СМК-РПД – ФТД.03.-2021
Рабочая программа дисциплины ФТД.03 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

25. Эмоциональные нарушения.
26. Организация диагностической деятельности.
27. Содержание диагностической деятельности логопеда. Психолого-педагогическая диагностика как раздел специальной психологии. Предмет, цели, задачи.
28. История возникновения психолого-педагогической диагностики за рубежом, в России.
29. Принципы психолого-педагогической диагностики.
30. Характеристика процедуры психодиагностического обследования.
31. Психологический диагноз. Виды психологического диагноза по Л.С. Выготскому.
32. Психологический диагноз психологический прогноз. Разработка рекомендаций.
33. Организация и содержание медико-психолого-педагогических комиссий, консилиума.
34. Методы психолого-педагогической диагностики и их значение
35. (формализованные, малоформализованные)
36. Методики исследования особенностей психических процессов (восприятия,
37. внимания, памяти, воображения, мышления, речи) у детей.
38. Психолого-педагогическая диагностика интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.
39. Психолого-педагогическая диагностика социально-психологической готовности
40. детей к обучению в школе.
41. Психолого-педагогическая диагностика личностной готовности детей к обучению в школе.
42. Психолого-педагогическая диагностика волевой готовности детей к обучению в школе.
43. Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми нарушениями.
44. Медицинское обследование детей с речевой патологией.
45. Диагностика особенностей межличностных отношений в школьном возрасте.
46. Психолого-педагогическое изучение развития эмоционально-волевой сферы детей с нарушением речи.
47. Общая схема и правила написания психологического заключения.
48. ЗПР как одна из форм дизонтогенеза. Классификация задержки психического развития по В.В. Лебединскому, Е.М. Мастюковой и Л.И. Переслени.
49. Психическое недоразвитие как одна из форм дизонтогенеза. Формы инфантилизма.
50. Поврежденное психическое развитие как одна из форм дизонтогенеза.
51. Требования, предъявляемые к обследованию психических процессов у детей с нарушениями речи

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

1. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 432 с. — ISBN 978-5-9925-0143-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].



ОПОП	СМК-РПД – ФТД.03.-2021
Рабочая программа дисциплины ФТД.03 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

- URL: <http://www.iprbookshop.ru/26791.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Лазуренко, С. Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте : монография / С. Б. Лазуренко. — Москва : Логомаг, 2015. — 284 с. — ISBN 978-5-905025-29-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77032.html> (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  - Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4497-0102-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85900.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### Дополнительная литература

- Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н. Ю. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

#### и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень	Уровень	Критерии оценивания отдельных видов работ
---------	---------	---

ОПОП	СМК-РПД – ФТД.03.-2021
Рабочая программа дисциплины ФТД.03 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

сформированности компетенции	основание модулей дисциплины (оценка)	обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний,

ОПОП	СМК-РПД – ФТД.03.-2021
Рабочая программа дисциплины ФТД.03 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции и не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основания дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Экзамен	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы

ОПОП	СМК-РПД – ФТД.03.-2021
Рабочая программа дисциплины ФТД.03 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Базовый	хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место	Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения.

ОПОП	СМК-РПД – ФТД.03.-2021
Рабочая программа дисциплины ФТД.03 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не

ОПОП	СМК-РПД – ФТД.03.-2021
Рабочая программа дисциплины ФТД.03 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

	<p>доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.</p>	<p>приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
--	---	---

## 10. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС [ibooks.ru](http://ibooks.ru), ЭБС [eLIBRARY](http://eLIBRARY.ru); библиотека.