

|  |       |                    |
|--|-------|--------------------|
| Документ подписан простой электронной подписью<br>Информация о владельце:<br>ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич<br>Должность: И.о. декана<br>Дата подписания: 17.03.2020 09:56:47<br>Уникальный программный ключ:<br>39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c | ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 «История и философия науки» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования»   |       |                    |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры педагогики  
«19» марта 2020 г., протокол № 6  
Зав. кафедрой



И.И. Прошина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФТД.В.01 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Направление подготовки:** 44.06.01 Образование и педагогические науки

**Профиль подготовки:** Теория и методика профессионального образования

**Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** заочная

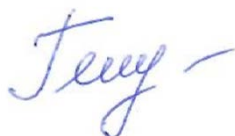
**Курс** 1

**Зачет:** 1 курс

|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
| ОПОП   |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки «Теория и методика профессионального образования» |  |                    |

Рабочая программа составлена с учетом требований федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 года № 902.

Разработчик:  
старший преподаватель кафедры педагогики



\_\_\_\_\_ Е.В. Гнездилова  
(подпись)

|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
| ОПОП   |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки «Теория и методика профессионального образования» |  |                    |

## СОДЕРЖАНИЕ

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 1.  | Цели и задачи освоения дисциплины.....                          | 4  |
| 2.  | Место дисциплины в структуре ОП ВО.....                         | 4  |
| 3.  | Планируемые результаты обучения по дисциплине.....              | 4  |
| 4.  | Содержание дисциплины.....                                      | 8  |
| 5.  | Тематическое планирование.....                                  | 9  |
| 6.  | Самостоятельная работа.....                                     | 11 |
| 7.  | Перечень вопросов на зачет.....                                 | 12 |
| 8.  | Учебно-методическое и информационное обеспечение.....           | 12 |
| 9.  | Формы и критерии оценивания учебной деятельности аспиранта..... | 14 |
| 10. | Материально-техническая база.....                               | 18 |

|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
| ОПОП   |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки «Теория и методика профессионального образования» |  |                    |

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов навыков психолого-педагогического мышления, умений целостного представления о профессионально-педагогической деятельности для обеспечения ее успешности в будущем, а также развитие у аспирантов гуманистического мировоззрения и творческого отношения к профессионально-педагогической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 4 Дисциплины (модуля) (ФТД.В.01).

Содержание дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» опирается на содержание дисциплин: «История и философия науки» (Б1.Б.01).

Содержание дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» выступает опорой для освоения содержания следующих дисциплин: «Теория и методика профессионального образования» (Б1.В.01); для прохождения педагогической практики, для выполнения научно-квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

| Код компетенции | Компетенция  | Универсальные дескрипторы сформированности компетенции |  |
|-----------------|--|--|--|
| УК-1            | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | знать:   | теоретические основы абстрактного мышления, операций анализа и синтеза; логические основы теории аргументации; предмет, структуру, методы и функции науки; типы научного знания  |
|                 |  | уметь:   | делать умозаключения и выводы, собирать факты, анализировать информацию, синтезировать новые идеи, оценивать достижения культуры на основе современного научного знания, осознавать роль основных исторических типов научного познания |
|                 |  | владеть:   | методами целеполагания, сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации, выбора методов и средств проведения исследования, навыками самостоятельной работы со специализированной литературой                        |
| УК-6            | Способность  | знать:   | возможные сферы и направления  |

|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
| ОПОП   |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки «Теория и методика профессионального образования» |  |                    |

|       |   |          |   |
|-------|---|----------|---|
|       | планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития               |          | профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития  |
|       |   | уметь:   | выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей                       |
|       |   | владеть: | приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования  |
| ОПК-8 | Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшей школы | знать:   | основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы обучающихся; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; принципы отбора и конструирования содержания дополнительного образования |
|       |   | уметь:   | конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении; организовывать образовательный процесс с использованием педагогических  |

|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
| ОПОП   |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки «Теория и методика профессионального образования» |  |                    |

|      |  |          |   |
|------|--|----------|---|
|      |  |          | инноваций и учетом личностных и культурно-национальных особенностей обучающихся; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; самостоятельно осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания  |
|      |  | владеть: | навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; оценкой условий образовательного процесса и педагогической ситуации для адекватного выбора технологий; текущей и итоговой оценкой результатов образовательного процесса; методами и приемами организации образовательного процесса в вузе                        |
| ПК-1 | Способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по проектированию образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса, а также образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов | знать:   | нормативно-правовую и учебно-методическую документацию подготовки специалистов в профессиональных образовательных организациях; содержание ФГОС; способы анализа образовательного процесса и диагностики его качества; теории психологического и профессионального развития личности; задачи, методы, критерии профессионального становления обучаемого; системы аттестации педагогических работников |
|      |  | уметь:   | выявлять требования законодательных и нормативных документов к организации педагогического образования; диагностировать уровень   |

|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
| ОПОП   |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки «Теория и методика профессионального образования» |  |                    |

|      |   |          |   |
|------|---|----------|---|
|      |   |          | сформированности профессиональных компетенций обучающегося; устанавливать соответствие подготовки специалистов требованиям образовательных и квалификационных стандартов; оценивать учебно-программную документацию подготовки специалистов; разрабатывать критериальные показатели качества педагогического труда  |
|      |   | владеть: | технологией проектирования систем обеспечения качества подготовки специалистов и мониторинга ее результатов; методами диагностирования результатов педагогической деятельности; способностью проектировать систему оценивания качества подготовки специалистов  |
| ПК-3 | Способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по исследованию, проектированию, организации и оценке реализации управленческого процесса использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы | знать:   | современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; документы, регламентирующие экспериментальную работу в образовании   |
|      |   | уметь:   | пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательной организации; ставить цели инновационной деятельности в образовательной организации; обосновать необходимость внесения запланированных изменений; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной |

|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
| ОПОП   |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки «Теория и методика профессионального образования» |  |                    |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  |  |          | мотивации обучающихся  |
|  |  | владеть: | технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательной организации; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах |

#### 4. Содержание дисциплины

##### Лекционный курс

##### **1. Психология и педагогика высшей школы как наука: определение и сущность.**

###### ***История становления высшей школы.***

Предмет психологии и педагогики высшей школы, ее структура, проблемы и задачи. Роль психологии и педагогики высшей школы в системе послевузовской профессиональной подготовки (аспирантов, соискателей).

Методология психологии и педагогики высшей школы, методы ее исследования: характеристика, основные требования к ним.

История становления и развития высшей школы. Первые семинарии и университеты в Западной Европе в период Средневековья и эпоху Возрождения. Становление системы высшего профессионального образования в США. Зарождение высшего образования в России, вклад российской высшей школы в развитие отечественной и мировой науки. Высшая школа на современном этапе развития общества: тенденции развития (Болонский процесс). Приоритетные направления работы современных высших учебных заведений.

##### **2. Процесс обучения в высшей школе: его структура и содержание. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса.**

Содержание образования в высшей школе. Учебно-методическая документация вуза: ГОС и ФГОС, учебный план, учебно-методический комплекс дисциплины, учебная рабочая программа, учебник, учебные пособия.

Сущность процесса обучения. Психологическая сущность обучения и учения как деятельности, их соотношение. Системный подход к пониманию совместной деятельности обучающего и обучающегося: соотношение их позиций в рамках образовательного процесса. Основные принципы и психолого-педагогические технологии обучения в высшей школе. Модели образовательного процесса (репродуктивная модель, направленный поиск, активный поиск), психологические особенности и потенциал эффективности применения каждой из моделей. Специфика организации образовательного процесса в высшей школе: его субъекты и психологические закономерности протекания.

##### **3. Методы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе. Педагогическое общение.**

Сущность метода обучения. Традиционные и инновационные методы обучения в высшей школе (активные методы обучения, объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения материала, частично-поисковый метод, исследовательский метод). Алгоритмизация обучения. Дистанционное обучение в системе профессиональной подготовки. Педагогические технологии и их проектирование.



|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
| ОПОП   |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки «Теория и методика профессионального образования» |  |                    |

Проблема контроля и оценивания знаний в системе высшего образования. Основные принципы и формы контроля знаний в вузе, его функции. Документы, регламентирующие организацию промежуточного и итогового контроля знаний, умений и навыков в системе высшего образования. Требования к организации устного собеседования и контроля знаний в тестовой форме. Функции контроля. Кредитно-модульная система учета знаний.

Педагогическое общение. Сущность педагогического общения, его структура. Стили педагогического общения, их психологические особенности и эффективность в плане организации образовательного процесса.

#### ***4. Психологические, акмеологические основы формирования личности специалиста в рамках обучения в высшей школе.***

Основные подходы к формированию профессионально-значимых качеств у обучающихся. Становление профессиональной этики. Уровни профессионализма. Личностное развитие аспиранта, критерии личностной зрелости. Методы формирования у студентов учебной мотивации и активной исследовательской позиции. Основные подходы к формированию у студентов культуры умственного труда, научно-исследовательской деятельности. Приемы обучения эффективной работе с учебно-методической литературой и научными источниками.

#### ***5. Психологические закономерности профессионально-личностного самосовершенствования преподавателя высшей школы, культура самоорганизации профессиональной деятельности.***

Характеристика педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Педагогическое мастерство: сущность, этапы становления. Педагогическая рефлексия как метод психологии и педагогики высшей школы и как контекст профессионального самосовершенствования преподавателя.

Научно-исследовательская деятельность преподавателя высшей школы как важнейший контекст его профессионального совершенствования. Совместная научная деятельность преподавателя и обучающихся. Психологические черты личности ученого, специфика мотивации научной деятельности.

Практическая деятельность преподавателя высшей школы, ее роль для профессионального и личностного роста. Взаимосвязь педагогической, научной и практической деятельности преподавателя высшей школы.

Творческая и инновационная деятельность преподавателя вуза.

### **5. Тематическое планирование**

#### **Дисциплина**

Шифр по учебному плану, наименование: ФТД.В.01 «Психология и педагогика высшей школы».

#### **Направление подготовки (профиль)**

Шифр по ФГОС ВО, наименование: 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки «Теория и методика профессионального образования».

#### **Группа**

Шифр группы, курс, семестр: 1 курс.

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра: Гнездилова Елена Валерьевна, старший преподаватель кафедры педагогики.

|  |                    |
|--|--------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки «Теория и методика профессионального образования» |                    |

#### Модули дисциплины

| №            | Наименование модуля                  | Лекции    | Сам. работа | Зачет    | Всего, часов |
|--------------|--------------------------------------|-----------|-------------|----------|--------------|
| 1            | Психология и педагогика высшей школы | 10        | 25          | 1        | 36           |
| <b>Всего</b> |                                      | <b>10</b> | <b>25</b>   | <b>1</b> | <b>36</b>    |

#### Тематический план Модуль 1

| № темы | Тема  | Кол-во часов | Компетенции по теме           |
|--------|---|--------------|-------------------------------|
|        | <b>Лекции</b>   | <b>10</b>    |                               |
| 1      | Психология и педагогика высшей школы как наука: определение и сущность. История становления высшей школы  | 2            | УК-1; УК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3 |
| 2      | Процесс обучения в высшей школе: его структура и содержание. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса  | 2            | УК-1; УК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3 |
| 3      | Методы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе. Проблема контроля и оценивания знаний в системе высшего образования. Педагогическое общение | 2            | УК-1; УК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3 |
| 4      | Психологические, акмеологические основы формирования личности специалиста в рамках обучения в высшей школе  | 2            | УК-1; УК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3 |
| 5      | Психологические закономерности профессионально-личностного самосовершенствования преподавателя высшей школы, культура самоорганизации профессиональной деятельности   | 2            | УК-1; УК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3 |
|        | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>25</b>    |                               |

|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
| ОПОП   |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки «Теория и методика профессионального образования» |  |                    |

|   |   |   |                               |
|---|---|---|-------------------------------|
| 1 | Психология и педагогика высшей школы как наука: определение и сущность. История становления высшей школы  | 5 | УК-1; УК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3 |
| 2 | Процесс обучения в высшей школе: его структура и содержание. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса  | 3 | УК-1; УК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3 |
| 3 | Психологические, акмеологические основы формирования личности специалиста в рамках обучения в высшей школе  | 3 | УК-1; УК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3 |
| 4 | Методы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе. Проблема контроля и оценивания знаний в системе высшего образования. Педагогическое общение | 3 | УК-1; УК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3 |
| 5 | Педагогический контроль. Современные средства оценивания результатов обучения в высшей школе  | 3 | УК-1; УК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3 |
| 6 | Психологические закономерности профессионально-личностного самосовершенствования преподавателя высшей школы, культура самоорганизации профессиональной деятельности   | 3 | УК-1; УК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3 |
| 7 | Методы психологии и педагогики высшей школы   | 3 | УК-1; УК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3 |
| 8 | История высшей школы  | 3 | УК-1; УК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3 |

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам лекционных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение педагогических задач.

|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
| ОПОП   |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки «Теория и методика профессионального образования» |  |                    |

## 7. Перечень вопросов на зачет.

1. Предмет психологии и педагогики высшей школы.
2. Структура и задачи психологии и педагогики высшей школы.
3. Методология психологии и педагогики высшей школы.
4. История становления и развития высшей школы.
5. Высшая школа на современном этапе развития общества, приоритетные направления ее работы.
6. Содержание образования в высшей школе.
7. Сущность процесса обучения, его специфика в высшей школе.
8. Основные принципы и психолого-педагогические технологии обучения в высшей школе.
9. Модели образовательного процесса.
10. Субъекты образовательного процесса в высшей школе.
11. Сущность метода обучения.
12. Традиционные и инновационные методы обучения в высшей школе.
13. Дистанционное обучение в системе профессиональной подготовки.
14. Основные принципы и формы контроля знаний в вузе, его функции. Оценивание знаний обучающихся в вузе: основные принципы и технологии.
15. Педагогическое общение: сущность и основные стили.
16. Основные подходы к формированию профессионально-значимых качеств у обучающихся.
17. Личностное развитие аспиранта, критерии личностной зрелости.
18. Методы формирования у студентов учебной мотивации и активной исследовательской позиции.
19. Подходы к формированию у студентов культуры умственного труда, научно-исследовательской деятельности.
20. Обучение эффективной работе с учебно-методической литературой и научными источниками.
21. Характеристика педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
22. Педагогическое мастерство: сущность, этапы становления.
23. Взаимосвязь педагогической, научной и практической деятельности преподавателя высшей школы.
24. Творческая и инновационная деятельность преподавателя вуза.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 8.1. Основная учебная литература:

1. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454089> (дата обращения: 07.10.2020).

2. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467500> (дата обращения: 07.10.2020).

|  |                    |
|--|--------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки «Теория и методика профессионального образования» |                    |

3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451678> (дата обращения: 07.10.2020).

#### 8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456295> (дата обращения: 07.10.2020).

2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453318> (дата обращения: 07.10.2020).

3. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450099> (дата обращения: 07.10.2020).

#### 8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

| Название электронного ресурса             | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                               |
|---|--|---|
| eLibrary – Научная электронная библиотека | Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.)  | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>        |
| ЭБС Юрайт                                 | Ресурс для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. Для удобства навигации по электронной библиотеке издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса. В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>             |
| ЭБС IPR BOOKS                             | Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном  | <a href="http://www.iprbooks.ru">http://www.iprbooks.ru</a> |

|  |                    |
|--|--------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки «Теория и методика профессионального образования» |                    |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | заведении. Объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого вы сможете получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты |  |
|--|--|--|

#### 8.4. Информационные технологии:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### 9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности аспиранта

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

#### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

##### Текущий контроль

| Уровень сформированности компетенции и | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся             |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  |  | Устный опрос  | Эссе  | Работа в микрогруппе                                  | Составление презентации   |
| Высокий                                | отлично                                      | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; | глубокое знание и понимание теоретического содержания | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; |

|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
| ОПОП   |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки «Теория и методика профессионального образования» |  |                    |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  |  | использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности |
|--|--|---|---|--|---|

|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
| ОПОП   |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки «Теория и методика профессионального образования» |  |                    |

|           |                   |   |   |   |   |
|-----------|-------------------|---|---|---|---|
| Базовый   | хорошо            | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности |
| Пороговые | удовлетворительно | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами;   | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами;   | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами;   | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами;   |



|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
| ОПОП   |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки «Теория и методика профессионального образования» |  |                    |

|                             |                     |  |  |  |  |
|-----------------------------|---------------------|--|--|--|--|
|                             |                     | несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию  | пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию   | незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию                           | несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию  |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |

Промежуточная аттестация

|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
| ОПОП   |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки «Теория и методика профессионального образования» |  |                    |

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)   |
|--------------------------------------|-----------------------------|---|
|                                      |                             | ЗАЧЕТ   |
| Высокий                              | зачтено                     | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности |
| Компетенции не сформированы          | незачтено                   | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию  |

## 10. Материально-техническая база

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для самостоятельной подготовки аспирантов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет и eLibrary – Научная электронная библиотека, ЭБС Юрайт, ЭБС IPR BOOKS.