

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 25.05.2021 07:12:41

Уникальный программный ключ:

39428e82d614

ОП ВО

СМК-РПД-В1.П2-2020

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.01 Психология и педагогика высшей школы для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
педагогики
«19» марта 2020 г., протокол № 6

Зав. кафедрой



И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.В.01 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Курс 1 Семестр 1-2

Зачет: 2 семестр

Петропавловск-Камчатский 2020 г.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины ФТД.В.01 Психология и педагогика высшей школы для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 02.06.01 Компьютерные и информационные науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 года № 864.

Разработчик:
старший преподаватель кафедры педагогики



_____ Е.В. Гнездилова
(подпись)

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины ФТД.В.01 Психология и педагогика высшей школы для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4.	Содержание дисциплины.....	8
5.	Тематическое планирование.....	9
6.	Самостоятельная работа.....	11
7.	Перечень вопросов на зачет.....	11
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	12
9.	Формы и критерии оценивания учебной деятельности аспиранта.....	14
10.	Материально-техническая база.....	18

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины ФТД.В.01 Психология и педагогика высшей школы для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов навыков психолого-педагогического мышления, умений целостного представления о профессионально-педагогической деятельности для обеспечения ее успешности в будущем, а также развитие у аспирантов гуманистического мировоззрения и творческого отношения к профессионально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 4 Дисциплины (модуля) (ФТД.В.01).

Содержание дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» опирается на содержание дисциплин: «История и философия науки» (Б1.Б.01).

Содержание дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» выступает опорой для освоения содержания следующих дисциплин: «Общая педагогика, история педагогики и образования» (Б1.В.01); для прохождения педагогической практики, для выполнения научно-квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знать:	теоретические основы абстрактного мышления, операций анализа и синтеза; логические основы теории аргументации; предмет, структуру, методы и функции науки; типы научного знания
		уметь:	делать умозаключения и выводы, собирать факты, анализировать информацию, синтезировать новые идеи, оценивать достижения культуры на основе современного научного знания, осознавать роль основных исторических типов научного познания
		владеть:	методами целеполагания, сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации, выбора методов и средств проведения исследования, навыками

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины ФТД.В.01 Психология и педагогика высшей школы для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

			самостоятельной работы со специализированной литературой
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знать:	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
		уметь:	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
		владеть:	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшей школы	знать:	основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы обучающихся; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины ФТД.В.01 Психология и педагогика высшей школы для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

			принципы отбора и конструирования содержания дополнительного образования
		уметь:	конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении; организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных и культурно-национальных особенностей обучающихся; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; самостоятельно осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
		владеть:	навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; оценкой условий образовательного процесса и педагогической ситуации для адекватного выбора технологий; текущей и итоговой оценкой результатов образовательного процесса; методами и приемами организации образовательного процесса в вузе
ПК-1	Способность самостоятельно моделировать и проводить фундаментальные и прикладные научные	знать:	методы педагогики; технологии использования методов педагогики в конкретных исследованиях; методику проектирования и

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины ФТД.В.01 Психология и педагогика высшей школы для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

	исследования в области современной педагогической науки и осуществлять подбор оптимальных исследовательских техник и методик		организацию педагогического эксперимента; проблемы педагогики; логику и структуру педагогического исследования; способы обоснования педагогического исследования; методологический аппарат педагогического исследования
		уметь:	обосновывать педагогическое исследование; разрабатывать методологический аппарат исследования; обосновывать теоретические положения исследуемой темы; подбирать методы исследования; проектировать инструментарий педагогического исследования; разрабатывать методику педагогического эксперимента и реализовать ее на практике; количественно и качественно оформлять данные теоретического и экспериментального исследования
		владеть:	способностью анализировать, выбирать и формировать проблему исследования; теоретическими, экспериментальными методами педагогического исследования; технологией проведения педагогического эксперимента; навыками качественной и количественной интерпретации данных теоретического и экспериментального исследования

4. Содержание дисциплины

Лекционный курс

1. Психология и педагогика высшей школы как наука: определение и сущность.

История становления высшей школы.

Предмет психологии и педагогики высшей школы, ее структура, проблемы и задачи. Роль психологии и педагогики высшей школы в системе послевузовской профессиональной подготовки (аспирантов, соискателей).

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины ФТД.В.01 Психология и педагогика высшей школы для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

Методология психологии и педагогики высшей школы, методы ее исследования: характеристика, основные требования к ним.

История становления и развития высшей школы. Первые семинарии и университеты в Западной Европе в период Средневековья и эпоху Возрождения. Становление системы высшего профессионального образования в США. Зарождение высшего образования в России, вклад российской высшей школы в развитие отечественной и мировой науки. Высшая школа на современном этапе развития общества: тенденции развития (Болонский процесс). Приоритетные направления работы современных высших учебных заведений.

2. Процесс обучения в высшей школе: его структура и содержание. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Содержание образования в высшей школе. Учебно-методическая документация вуза: ГОС и ФГОС, учебный план, учебно-методический комплекс дисциплины, учебная рабочая программа, учебник, учебные пособия.

Сущность процесса обучения. Психологическая сущность обучения и учения как деятельности, их соотношение. Системный подход к пониманию совместной деятельности обучающего и обучаемого: соотношение их позиций в рамках образовательного процесса. Основные принципы и психолого-педагогические технологии обучения в высшей школе. Модели образовательного процесса (репродуктивная модель, направленный поиск, активный поиск), психологические особенности и потенциал эффективности применения каждой из моделей. Специфика организации образовательного процесса в высшей школе: его субъекты и психологические закономерности протекания.

3. Методы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе. Педагогическое общение.

Сущность метода обучения. Традиционные и инновационные методы обучения в высшей школе (активные методы обучения, объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения материала, частично-поисковый метод, исследовательский метод). Алгоритмизация обучения. Дистанционное обучение в системе профессиональной подготовки. Педагогические технологии и их проектирование.

Проблема контроля и оценивания знаний в системе высшего образования. Основные принципы и формы контроля знаний в вузе, его функции. Документы, регламентирующие организацию промежуточного и итогового контроля знаний, умений и навыков в системе высшего образования. Требования к организации устного собеседования и контроля знаний в тестовой форме. Функции контроля. Кредитно-модульная система учета знаний.

Педагогическое общение. Сущность педагогического общения, его структура. Стили педагогического общения, их психологические особенности и эффективность в плане организации образовательного процесса.

4. Психологические, акмеологические основы формирования личности специалиста в рамках обучения в высшей школе.

Основные подходы к формированию профессионально-значимых качеств у обучающихся. Становление профессиональной этики. Уровни профессионализма. Личностное развитие аспиранта, критерии личностной зрелости. Методы формирования у студентов учебной мотивации и активной исследовательской позиции. Основные подходы к формированию у студентов культуры умственного труда, научно-исследовательской дея-

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины ФТД.В.01 Психология и педагогика высшей школы для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

тельности. Приемы обучения эффективной работе с учебно-методической литературой и научными источниками.

5. Психологические закономерности профессионально-личностного самосовершенствования преподавателя высшей школы, культура самоорганизации профессиональной деятельности.

Характеристика педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Педагогическое мастерство: сущность, этапы становления. Педагогическая рефлексия как метод психологии и педагогики высшей школы и как контекст профессионального самосовершенствования преподавателя.

Научно-исследовательская деятельность преподавателя высшей школы как важнейший контекст его профессионального совершенствования. Совместная научная деятельность преподавателя и обучающихся. Психологические черты личности ученого, специфика мотивации научной деятельности.

Практическая деятельность преподавателя высшей школы, ее роль для профессионального и личностного роста. Взаимосвязь педагогической, научной и практической деятельности преподавателя высшей школы.

Творческая и инновационная деятельность преподавателя вуза.

5. Тематическое планирование

Дисциплина

Шифр по учебному плану, наименование: ФТД.В.01 «Психология и педагогика высшей школы».

Направление подготовки (профиль)

Шифр по ФГОС ВО, наименование: 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Группа

Шифр группы, курс, семестр: 1 курс, 1-2 семестр.

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра: Гнездилова Елена Валерьевна, старший преподаватель кафедры педагогики.

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Сам. работа	Зачет	Всего, часов
1	Психология и педагогика высшей школы	10	25	1	36
Всего		10	25	1	36

Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
--------	------	--------------	---------------------

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины ФТД.В.01 Психология и педагогика высшей школы для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

	Лекции	10	
1	Психология и педагогика высшей школы как наука: определение и сущность. История становления высшей школы	2	УК-1; УК-6; ОПК-8; ПК-1
2	Процесс обучения в высшей школе: его структура и содержание. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса	2	УК-1; УК-6; ОПК-8; ПК-1
3	Методы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе. Проблема контроля и оценивания знаний в системе высшего образования. Педагогическое общение	2	УК-1; УК-6; ОПК-8; ПК-1
4	Психологические, акмеологические основы формирования личности специалиста в рамках обучения в высшей школе	2	УК-1; УК-6; ОПК-8; ПК-1
5	Психологические закономерности профессионально-личностного самосовершенствования преподавателя высшей школы, культура самоорганизации профессиональной деятельности	2	УК-1; УК-6; ОПК-8; ПК-1
	Самостоятельная работа	25	
1	Психология и педагогика высшей школы как наука: определение и сущность. История становления высшей школы	5	УК-1; УК-6; ОПК-8; ПК-1
2	Процесс обучения в высшей школе: его структура и содержание. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса	3	УК-1; УК-6; ОПК-8; ПК-1
3	Психологические, акмеологические основы формирования личности специалиста в рамках обучения в высшей школе	3	УК-1; УК-6; ОПК-8; ПК-1

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины ФТД.В.01 Психология и педагогика высшей школы для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

4	Методы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе. Проблема контроля и оценивания знаний в системе высшего образования. Педагогическое общение	3	УК-1; УК-6; ОПК-8; ПК-1
5	Педагогический контроль. Современные средства оценивания результатов обучения в высшей школе	3	УК-1; УК-6; ОПК-8; ПК-1
6	Психологические закономерности профессионально-личностного самосовершенствования преподавателя высшей школы, культура самоорганизации профессиональной деятельности	3	УК-1; УК-6; ОПК-8; ПК-1
7	Методы психологии и педагогики высшей школы	3	УК-1; УК-6; ОПК-8; ПК-1
8	История высшей школы	3	УК-1; УК-6; ОПК-8; ПК-1

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам лекционных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение педагогических задач.

7. Перечень вопросов на зачет.

1. Предмет психологии и педагогики высшей школы.
2. Структура и задачи психологии и педагогики высшей школы.
3. Методология психологии и педагогики высшей школы.
4. История становления и развития высшей школы.
5. Высшая школа на современном этапе развития общества, приоритетные направления ее работы.
6. Содержание образования в высшей школе.
7. Сущность процесса обучения, его специфика в высшей школе.
8. Основные принципы и психолого-педагогические технологии обучения в высшей школе.
9. Модели образовательного процесса.

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины ФТД.В.01 Психология и педагогика высшей школы для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»		

10. Субъекты образовательного процесса в высшей школе.
11. Сущность метода обучения.
12. Традиционные и инновационные методы обучения в высшей школе.
13. Дистанционное обучение в системе профессиональной подготовки.
14. Основные принципы и формы контроля знаний в вузе, его функции. Оценивание знаний обучающихся в вузе: основные принципы и технологии.
15. Педагогическое общение: сущность и основные стили.
16. Основные подходы к формированию профессионально-значимых качеств у обучающихся.
17. Личностное развитие аспиранта, критерии личностной зрелости.
18. Методы формирования у студентов учебной мотивации и активной исследовательской позиции.
19. Подходы к формированию у студентов культуры умственного труда, научно-исследовательской деятельности.
20. Обучение эффективной работе с учебно-методической литературой и научными источниками.
21. Характеристика педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
22. Педагогическое мастерство: сущность, этапы становления.
23. Взаимосвязь педагогической, научной и практической деятельности преподавателя высшей школы.
24. Творческая и инновационная деятельность преподавателя вуза.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Основная учебная литература:

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454089> (дата обращения: 07.10.2020).

2. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467500> (дата обращения: 07.10.2020).

3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451678> (дата обращения: 07.10.2020).

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456295> (дата обращения: 07.10.2020).

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины ФТД.В.01 Психология и педагогика высшей школы для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453318> (дата обращения: 07.10.2020).

3. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450099> (дата обращения: 07.10.2020).

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.)	www.elibrary.ru
ЭБС Юрайт	Ресурс для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. Для удобства навигации по электронной библиотеке издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса. В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке	https://urait.ru
ЭБС IPR BOOKS	Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении. Объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого вы сможете получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты	http://www.iprbooks.ru

8.4. Информационные технологии:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде организации.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины ФТД.В.01 Психология и педагогика высшей школы для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности аспиранта

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессионал	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессионал	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственн	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональ

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины ФТД.В.01 Психология и педагогика высшей школы для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

		ьных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	ьных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	о участия в профессиональных практически видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины ФТД.В.01 Психология и педагогика высшей школы для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»		

		осуществлени и профессионал ьной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессионал ьной деятельности	осуществлени и профессионал ьной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессионал ьной деятельности	продемонстр ированная в ходе осуществлен ии профессiona льной деятельност и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребносте й в конкретной области профессiona льной деятельност и	профессиональ ной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональ ной деятельности
Пороговы й	удовлетвор ительно	понимание теоретическог о содержания дисциплины с незначительн ыми пробелами; несформирова нность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационно й готовности	понимание теоретическог о содержания дисциплины с незначительн ыми пробелами; несформирова нность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационно й готовности	понимание теоретическ ого содержания дисциплины с незначитель ными пробелами; несформиро ванность некоторых практически х умений при применении знаний в конкретных ситуациях,	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительны ми пробелами; несформирован ность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразован

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины ФТД.В.01 Психология и педагогика высшей школы для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»	

		к самообразованию, саморазвитию	к самообразованию, саморазвитию	наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	ию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		ЗАЧЕТ
Высокий	зачтено	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины ФТД.В.01 Психология и педагогика высшей школы для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»		

Компетенции не сформированы	незначительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
-----------------------------	---------------	--

10. Материально-техническая база

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для самостоятельной подготовки аспирантов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет и eLibrary – Научная электронная библиотека, ЭБС Юрайт, ЭБС IPR BOOKS.