

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: и.о. ректора Дата подписания: 19.04.2021 06:14:30 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа факультативной дисциплины ФТД.В.02 Права человека, направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Современное лингвистическое образование»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено  
на заседании кафедры юриспруденции  
«29» мая 2019 г., протокол № 10

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.В. Завьялова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ФТД.В.02 ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки:** Современное лингвистическое образование

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Курс:** 1

**Семестр:** 2

**Зачёт:** 2 семестр

**Год набора:** 2019

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа факультативной дисциплины ФТД.В.02 Права человека, направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Современное лингвистическое образование»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126.

Составитель:

доцент кафедры юриспруденции

С.В. Завьялова

(подпись)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа факультативной дисциплины ФТД.В.02 Права человека, направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Современное лингвистическое образование»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Содержание дисциплины	4
5. Тематическое планирование	7
6. Самостоятельная работа	8
7. Перечень вопросов на зачет	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение	11
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента	12
10. Материально-техническая база	13

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа факультативной дисциплины ФТД.В.02 Права человека, направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Современное лингвистическое образование»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины** – формирование системы знаний основ правового статуса личности в Российской Федерации, понятий «права», «свободы» и «обязанности», содержания правового механизма защиты прав человека, а также выработка практических умений и навыков.

**Задачи освоения дисциплины:**

- формирование системы знаний основ правового статуса личности в Российской Федерации;
- формирование представлений о содержании правового механизма защиты прав человека;
- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

**Программа факультативной дисциплины построена по проблемно-модульному принципу.**

Выделено 3 модуля:

<b>МОДУЛЬ 1. Правовой статус личности</b>	<b>МОДУЛЬ 2. Соотношение образования и права как социальных систем и институтов</b>	<b>МОДУЛЬ 3. Защита прав человека</b>
---	---	---------------------------------------

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем образовательной программы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Выстраивает профессиональную деятельность на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации; ОПК 1.2. Применяет основные нормативные документы в области обучения и воспитания детей и молодежи; ОПК 1.3. Выстраивает профессиональную деятельность согласно законодательству о правах ребенка, трудового законодательства; ОПК 1.4. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; ОПК 1.5. Организует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

### 4. Содержание дисциплины

#### МОДУЛЬ 1. Правовой статус личности

**Тема 1. Права человека в истории политико-правовой мысли.** История развития концепций прав человека. Античный, средневековый периоды развития концепций прав человека. Права человека в Новое и Новейшее время. Естественно-правовая теория прав человека. Позитивистская теория прав человека. Религиозные концепции прав человека.

**Тема 2. Основы правового статуса личности в Российской Федерации.** Понятие, принципы и структура конституционно-правового статуса человека и гражданина в России. Приоритет прав и свобод человека как принцип конституционного строя Российской Федерации. Нормативно-правовая основа конституционно-правового статуса человека и гражданина: соотношение международного и национального права в регулировании прав человека в России.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа факультативной дисциплины ФТД.В.02 Права человека, направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Современное лингвистическое образование»	

**Тема 3. Конституционные права, свободы и обязанности в Российской Федерации.** Понятие, система основных (конституционных) прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, их классификация в Российской Федерации. Конституционные обязанности граждан в Российской Федерации. Механизм осуществления и защиты основных (конституционных) прав и свобод человека и гражданина в России. Система гарантий конституционных прав и свобод.

## **МОДУЛЬ 2. Соотношение образования и права как социальных систем и институтов**

**Тема 1. Право на образование в системе прав человека.** Право на образование, образовательное право, правовое образование. Характерные черты и принципы права на образование. Право на образование в системе прав человека: сущность, международные стандарты права на образование, право на образование как конституционное право, ограничение права на образование, механизмы обеспечения и защиты права на образование. Светский характер образования. Свобода и плюрализм образования. Доступность и безопасность образования. Национальная индивидуальность образования. Структура системы образования. Общие требования по содержанию образования. Цели, уровни и ступени образования. Формы получения образования. Виды образовательных программ и их реализация. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Ограничение права на образование: сущность, основания, способы, формы.

**Тема 2. Система законодательства об образовании. Образовательное правотворчество. Реализация и толкование норм образовательного права.** Понятие и виды источников образовательного права. Классификация и особенности законодательных актов, регулирующих отношения в сфере образования. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Коллизии в образовательном праве: понятие, виды, причины, пути преодоления. Основные (системообразующие) акты в сфере образования: общая характеристика.

Понятие, принципы и уровни образовательного правотворчества. Норма как образовательного права как результат правотворчества в сфере образования: понятие, признаки. Сложный состав и структура правовой нормы. Понятие правотворческой компетенции. Правотворческая инициатива. Субъекты правотворчества. Формы и виды правотворчества в сфере образования. Особенности федерального правотворчества. Особенности правотворчества субъектов Российской Федерации.

Международные нормы по вопросам образования. Понятие, субъекты и формы реализации и толкование норм образовательного права: субъекты и формы. Акты реализации образовательного права: виды особенности. Специфика применения норм образовательного права. Субъекты и акты правоприменения в сфере образования. Понятие, значение, особенности толкования норм образовательного права. Содержание, виды и особенности актов толкования в сфере образования.

**Тема 3. Правовое регулирование системы образования. Образовательные отношения, их элементы и содержание.** Правовое регулирование отношений в сфере образования: цели и основные задачи; способы и типы образовательно-правового регулирования. Государство и органы управления образованием. Управление системой образования. Государственно-общественные органы и общественные объединения системы образования. Управление образования отдельными учреждениями (организациями). Международное сотрудничество в области образования.

Образовательные отношения и элементы образовательных отношений. Понятие, виды, состав образовательных правоотношений. Объект образовательных правоотношений. Субъекты образовательных правоотношений. Дополнительные субъекты образовательных правоотношений. Содержание образовательных правоотношений. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений.

**Тема 4. Правонарушение в сфере образования: классификация, причины, механизмы противодействия. Ответственность в сфере образования.** Правонарушение в сфере образования: уголовные деяния; административные проступки; гражданско-правовые деликты; дисциплинарные проступки; правонарушения, имеющие образовательно-правовой характер. Причины и механизмы противодействия правонарушениям в сфере образования.

Виды и основания юридической ответственности в сфере образования. Особенности образовательно-правовой ответственности. Юридическая ответственность обучающихся, их родителей (иных законных представителей), образовательных организаций, педагогических работников. Санкции

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа факультативной дисциплины ФТД.В.02 Права человека, направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Современное лингвистическое образование»	

юридической ответственности в области образования. Ответственность за ущерб, причиненный некачественным образованием: основания, порядок, размер его возмещения.

### **МОДУЛЬ 3. Защита прав человека**

**Тема 1. Международно-правовые механизмы защиты прав и свобод человека.** Международные универсальные акты в области защиты прав и свобод человека: общая характеристика. Международные соглашения в области защиты прав уязвимых категорий населения: общая характеристика. Международные соглашения, направленные на противодействие массовым и грубым нарушениям прав и свобод человека: общая характеристика. Международные региональные акты в области защиты прав и свобод человека: общая характеристика. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.: общая характеристика. Международные организации по защите прав и свобод человека: их значение для международно-правового обеспечения защиты прав и свобод человека.

**Тема 2. Формы судебной защиты прав и свобод человека.** Право на судебное обжалование нарушения прав и свобод человека в российской Федерации. Иски о защите чести, достоинства и деловой репутации. Иски о возмещении ущерба законными действиями органов власти: особенности правоприменительной практики.

**Тема 3. Институт уполномоченных по правам человека в системе защиты прав и свобод.** Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации как орган по защите прав и свобод человека. Особенности его взаимодействия с органами государственной власти. Формы деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Права Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, уполномоченных по правам человека в субъектах РФ в связи с осуществлением проверок по жалобам. Обращения к Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации в целях осуществления защиты прав и свобод человека. Обязанности органов государственной власти в связи с обращениями Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации.

**Тема 4. Общественный контроль за соблюдением прав человека.** Общественные советы при органах исполнительной власти как орган по защите прав и свобод человека. Полномочия общественных советов при органах исполнительной власти в части обеспечения прав и свобод человека. Осуществление общественного контроля за соблюдением прав человека в местах принудительного содержания граждан. Формы деятельности общественных наблюдательных комиссий в местах принудительного содержания граждан. Полномочия членов общественных наблюдательных комиссий. Ограничения на деятельность общественных наблюдательных комиссий.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа факультативной дисциплины ФТД.В.02 Права человека, направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Современное лингвистическое образование»	

## 5. Тематическое планирование

### 1. Дисциплина

Индекс, Наименование: **ФТД.В.02 Права человека**

### 2. Направление подготовки

Шифр по ФГОС, Наименование **44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Современное лингвистическое образование»**

### 3. Форма обучения

Форма обучения, курс, семестр **очная форма, 1 курс, 2 семестр**

#### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Правовой статус личности	2	2	14	18
2	Соотношение образования и права как социальных систем и институтов	2	4	20	26
3	Защита прав человека	4	4	20	28
	<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>54</b>	<b>72</b>

#### Тематический план

##### Модуль 1

№	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина	2	ОПК-1
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Основы правового статуса личности в Российской Федерации	2	ОПК-1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Права человека в истории политико-правовой мысли	2	ОПК-1
2	Основы правового статуса личности в Российской Федерации	4	ОПК-1
3	Конституционные права, свободы в Российской Федерации	4	ОПК-1
4	Конституционные обязанности в Российской Федерации	4	ОПК-1

##### Модуль 2

№	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Право на образование в системе прав человека	2	ОПК-1
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Правовое регулирование системы образования	2	ОПК-1
2	Образовательные отношения, их элементы и содержание	2	ОПК-1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Право на образование в системе прав человека	4	ОПК-1
2	Система законодательства об образовании. Образовательное правотворчество. Реализация и толкование норм образовательного права	4	ОПК-1
3	Правовое регулирование системы образования. Образовательные отношения, их элементы и содержание	6	ОПК-1
4	Правонарушение в сфере образования: классификация, причины, механизмы противодействия. Ответственность в сфере образования	6	ОПК-1

##### Модуль 3

№	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
	Защиты прав и свобод человека	4	ОПК-1

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа факультативной дисциплины ФТД.В.02 Права человека, направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Современное лингвистическое образование»	

<b>Практические занятия (семинары)</b>			
1	Институт уполномоченных по правам человека в системе защиты прав и свобод. Формы судебной защиты прав и свобод человека	4	ОПК-1
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Международно-правовые механизмы защиты прав и свобод человека	4	ОПК-1
2	Формы судебной защиты прав и свобод человека	4	ОПК-1
3	Институт уполномоченных по правам человека в системе защиты прав и свобод	6	ОПК-1
4	Общественный контроль за соблюдением прав человека	6	ОПК-1

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная самостоятельная работа.

Аудиторная самостоятельная работа включает написание конспекта учебной лекции, выступление по вопросам практических (семинарских) занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа заключается в следующих формах:

- подготовка сообщений по вопросам практических (семинарских) занятий;
- работа над обобщающими вопросами, изучение и осмысление изучаемой литературы по темам самостоятельной работы;
- выполнение практических заданий;
- подготовка к сдаче зачета.

### 6.1 Планы практических (семинарских) занятий

#### МОДУЛЬ 1. Правовой статус личности

##### Практическое занятие № 1. Основы правового статуса личности в Российской Федерации

1. Конституционные основы взаимоотношений личности и государства в Российской Федерации.
2. Понятие правового статуса человека и гражданина, его элементы.
3. Конституционные принципы правового положения человека и гражданина.
4. Классификация основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
5. Содержание основных прав и свобод человека и гражданина: личных, политических, экономических, социальных и культурных.
6. Составление ситуационных задач.

#### МОДУЛЬ 2. Соотношение образования и права как социальных систем и институтов

##### Практическое занятие № 1. Правовое регулирование системы образования.

1. Правовое регулирование отношений в сфере образования: цели и основные задачи; способы и типы образовательно-правового регулирования.
2. Государство и органы управления образованием.
3. Понятие, виды, классификация законодательных актов, регулирующих отношения в сфере образования.
4. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
5. Коллизии в образовательном праве: понятие, виды, причины, пути преодоления.

##### Практическое занятие № 2. Образовательные отношения, их элементы и содержание

1. Образовательные отношения и элементы образовательных отношений.
2. Содержание образовательных правоотношений.
3. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений.
4. Составление ситуационных задач.

#### МОДУЛЬ 3. Защита прав человека

##### Практическое занятие № 1. Институт уполномоченных по правам человека в системе защиты прав и свобод. Формы судебной защиты прав и свобод человека

1. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, формы его деятельности.
2. Права Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, уполномоченных по

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа факультативной дисциплины ФТД.В.02 Права человека, направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Современное лингвистическое образование»	

правам человека в субъектах РФ в связи с осуществлением проверок по жалобам.

3. Обращения к Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации.
4. Обязанности органов государственной власти в связи с обращениями Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации.
5. Гарантии судебной защиты прав и свобод человека и гражданина
6. Организации, оказывающие квалифицированную юридическую помощь
7. Иски о защите чести, достоинства и деловой репутации.

## **6.2 Работа над обобщающими вопросами (изучение и осмысление изучаемой литературы по темам самостоятельной работы), выполнение практических заданий.**

### **I. Работа над обещающими вопросами**

1. История развития концепций прав человека.
2. Понятие, принципы и структура конституционно-правового статуса человека и гражданина.
3. Нормативно-правовая основа конституционно-правового статуса человека и гражданина.
4. Понятие, система основных (конституционных) прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, их классификация в Российской Федерации.
5. Гражданство как элемент правового статуса личности. Правовой статус иностранных граждан.
6. Международные универсальные и региональные акты в области защиты прав и свобод человека: общая характеристика.
7. Конституционный Суд Российской Федерации в механизме защиты прав и свобод человека.
8. Прокурорский надзор в системе защиты прав человека.
9. Формы судебной защиты прав и свобод человека.
10. Институт уполномоченных по правам человека в системе защиты прав и свобод.
11. Общественный контроль за соблюдением прав человека.
12. Понятие и виды источников образовательного права.
13. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
14. Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 № 203-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации» как основной источник.
15. Правонарушение в сфере образования: уголовно-правовые деяния.
16. Правонарушение в сфере образования: административные проступки.
17. Правонарушение в сфере образования: гражданско-правовые деликты.
18. Правонарушение в сфере образования: дисциплинарные проступки.
19. Правонарушение в сфере образования: правонарушения, имеющие образовательно-правовой характер.
20. Причины и механизмы противодействия правонарушениям в сфере образования.
21. Особенности образовательно-правовой ответственности.

### **II. Практические задания**

**Задание 1.** Согласно заявлению представителя МИД России от 12.02.1998 г. (ДВ. –1998. – № 3. – С. 57.) Сейм Латвии утвердил поправку к кодексу законов о труде, дающую право инспекциям по государственному языку требовать у работодателя, в том числе через суд, увольнения работников в случае, если они не владеют латышским языком на необходимом уровне. Принятая норма распространяется на всех работников государственных предприятий и частных фирм, включая тех, которые имеют свидетельство о знании государственного языка. На основании каких положений права Россия имеет право выступать в защиту «некоренного» населения Балтии? Как международное право относится к проблеме апатридов? Отметьте случаи нарушения стандартов, применимых к апатридам, в приведенных сообщениях.

**Задание 2.** Проанализируйте гл. 2 Конституции РФ и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят Генеральной Ассамблеей ООН от 16.12.1966 г.) и определите права человека, которые не закреплены в Конституции РФ, но закреплены в этом международном документе.

**Задание 3.** Проведите сравнительный анализ:

- а) двух статей Конституции РФ, посвященных личным (гражданским) правам человека, и двух

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа факультативной дисциплины ФТД.В.02 Права человека, направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Современное лингвистическое образование»	

аналогичных статей Всеобщей декларации прав человека от 10 декабря 1948 г., указав в них общее, особенное и индивидуально-специфическое;

б) двух статей Конституции РФ, посвященных политическим правам человека, и двух аналогичных статей Всеобщей декларации прав человека от 10 декабря 1948 г., указав в них общее, особенное и индивидуально-специфическое.

**Задание 4.** Гражданин С. решил подать жалобу на противозаконные действия сотрудников полиции Уполномоченному по правам человека Российской Федерации. Разъясните С. порядок подачи подобной жалобы<sup>1</sup>.

**Задание 5.** Статья 3 Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г. гласит: «Никто не должен подвергаться пыткам или бесчеловечным или унижающим достоинство обращению или наказанию». Г-н Тайлер (15 лет) напал на старшеклассника и избил его. В тот же день он был приговорен к трем ударам розгами на основании существующего местного закона о-ва Мэн (Великобритания). Процедура производилась при участии отца, двое полицейских держали Тайлера, третий производил наказание. При порке присутствовал врач. Считаете ли вы данную практику нарушением ст. 3 Конвенции 1950 г.? Учтите следующие факты: телесные наказания существуют только на о-ве Мэн; целью наказаний по закону является сдерживание хулиганов и поддержание правопорядка; жители о-ва Мэн высказываются за сохранение таких наказаний как очень эффективных; порка является альтернативой заключения под стражу<sup>2</sup>.

**Задание 6.** В соответствии со ст. 53 Женевской конвенции 1949 г. о защите гражданского населения во время войны «всякое уничтожение оккупирующей державой движимого или недвижимого имущества, являющегося индивидуальной или коллективной собственностью частных лиц или государства, общин либо общественных или кооперативных организаций, которое не является абсолютно необходимым для военных операций, воспрещается». Правомерны ли действия оккупирующей державы по разрушению жилого здания в целях борьбы с инфекционными заболеваниями? Правомерно ли сожжение деревни, находящейся в районе сражения, в целях прикрытия отступления армии? Правомерно ли уничтожение посевов с целью вызвать голод во вражеской армии?<sup>3</sup>

**Задание 7.** У гражданки государства А, находящейся на борту воздушного судна государства В, во время полета над территорией государства С родился ребенок. Гражданство какого государства должен получить ребенок с учетом следующих обстоятельств: законодательство о гражданстве государства А построено на основе принципа «права крови», государств В и С — на основе принципа «права почвы»? Можно ли рассматривать воздушное судно в качестве части территории государства? В случае если на борту воздушного судна будет совершено правонарушение, какое государство вправе осуществлять юрисдикцию над правонарушителем?<sup>4</sup>

**Задание 8.** Министерство экономического развития и МВД Российской Федерации обратились к Президенту Российской Федерации с предложением одобрить программу разработки электронных паспортов. Электронный паспорт должен представлять собой пластиковую карточку, в которую помимо паспортных данных будет включена информация о медицинском и пенсионном обеспечении, ИНН и другая информация. По поручению Президента РФ Правовым управлением Администрации Президента была проведена правовая экспертиза программы и дано заключение, что сосредоточение в одной базе данных всей информации о гражданине способно нарушить его конституционные права, в частности, право на защиту информации о частной жизни. В условиях единого банка данных сложно будет обеспечить конфиденциальность этой информации. Оцените доводы, приведенные в заключении.

**Задание 9.** Решением суда отказано в удовлетворении жалобы заявителя о признании недействительной нормы конституции субъекта Российской Федерации о том, что президентом субъекта Российской Федерации может быть избран гражданин, владеющий русским языком и государственным языком этого субъекта Российской Федерации. При этом суд сослался на ч. ч. 1 и 2 ст. 68 Конституции Российской Федерации о том, что государственным языком Российской Федерации на всей территории является русский язык, а республики вправе устанавливать свои государственные языки. Обосновано ли решение суда?

<sup>1</sup> [https://www.rsvpu.ru/filedirectory/6531/8\\_OD.A.04.2\\_RP\\_Zashhita\\_prav\\_cheloveka.pdf](https://www.rsvpu.ru/filedirectory/6531/8_OD.A.04.2_RP_Zashhita_prav_cheloveka.pdf).

<sup>2</sup> <https://lektsia.com/1x5cce.html>.

<sup>3</sup> <https://lektsia.com/1x5cce.html>.

<sup>4</sup> <https://lektsia.com/1x5cce.html>.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа факультативной дисциплины ФТД.В.02 Права человека, направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Современное лингвистическое образование»	

## 7. Перечень вопросов на зачет

### Теоретическая часть:

1. История развития концепций прав человека.
2. Понятие, принципы и структура конституционно-правового статуса человека и гражданина в России.
3. Нормативно-правовая основа конституционно-правового статуса человека и гражданина: соотношение международного и национального права в регулировании прав человека в России.
4. Понятие, система основных (конституционных) прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, их классификация в Российской Федерации.
5. Конституционные обязанности граждан в Российской Федерации.
6. Механизм осуществления и защиты основных (конституционных) прав и свобод человека и гражданина в России.
7. Система гарантий конституционных прав и свобод.
8. Конституционные личные права и свободы человека и гражданина.
9. Конституционные политические права граждан.
10. Конституционные экономические, социальные и культурные права человека и гражданина.
11. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации как орган по защите прав и свобод человека. Особенности его взаимодействия с органами государственной власти.
12. Общественные советы при органах исполнительной власти как орган по защите прав и свобод человека. Полномочия общественных советов при органах исполнительной власти в части обеспечения прав и свобод человека.
13. Осуществление общественного контроля за соблюдением прав человека в местах принудительного содержания граждан. Формы деятельности общественных наблюдательных комиссий в местах принудительного содержания граждан.
14. Полномочия членов общественных наблюдательных комиссий. Ограничения на деятельность общественных наблюдательных комиссий.
15. Право на образование в системе прав человека. Понятие и элементы системы образования.
16. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.
17. Конституция РФ и Федеральный закон «Об образовании» как основа правового регулирования в сфере образования.
18. Действие нормативно правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
19. Государство и органы управления образованием.
20. Образовательные отношения и элементы образовательных отношений.
21. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений.
22. Правонарушение в сфере образования.
23. Причины и механизмы противодействия правонарушениям в сфере образования.
24. Виды и основания юридической ответственности в сфере образования.
25. Содержание статуса педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
26. Система юридических гарантий прав и законных интересов работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность: понятие и система.
27. Ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
28. Обучающиеся и их категории. Понятие правового статуса обучающегося
29. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
30. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
31. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

**Практическая часть:** предоставить результаты выполненных практических заданий самостоятельной работы.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1 Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. Государственный гимн Российской Федерации. – М. : Юрайт, 2012. – 45 с.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа факультативной дисциплины ФТД.В.02 Права человека, направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Современное лингвистическое образование»	

2. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г. // Рос. газ. – № 1998. – 10 декабря.
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.). // Сбор. действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных с иностранными государствами. – М., 1978, вып. XXXII.
4. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. – № 2. – Ст. 163.
5. Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1997. – № 9. – ст. 1011.
6. Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан [Текст] : закон РФ от 27.04.1993 № 4866-1 (ред. от 09.02.2009) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1993. – № 19. – Ст. 685.
7. Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания [Текст] : федеральный от 10.06.2008 № 76-ФЗ. // Рос. газ. – № 4685 (№ 67). – 2008.
8. Об основах общественного контроля в Российской Федерации [Текст] : федеральный закон от 21.07.2014 № 212-ФЗ. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. – № 30 (ч. I). – Ст. 4213.

### 8.2 Основная литература

1. Стрекозов В. Г. Конституционное право России [Текст] : учебник для бакалавров. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013.
2. Чашин А. Н. Конституционное право Российской Федерации: учебное пособие для вузов / А. Н. Чашин. — М : Юрайт, 2020. — 255 с. — URL: [www.biblio-online.ru/book/konstitucionnoe-pravo-rossiyskoy-federacii-456441](http://www.biblio-online.ru/book/konstitucionnoe-pravo-rossiyskoy-federacii-456441)

### 8.3 Дополнительная литература

1. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/konstitucionnye-prava-lichnosti-i-ih-zaschita-450525](http://www.biblio-online.ru/book/konstitucionnye-prava-lichnosti-i-ih-zaschita-450525)
2. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 516 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/prava-i-svobody-cheloveka-455497](http://www.biblio-online.ru/book/prava-i-svobody-cheloveka-455497)

### 8.4 Интернет-ресурсы

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgu.ru>
2. Информационная база «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
4. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.

## 9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины (модуля) осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма контроля	Устный опрос по вопросам практических (семинарских) занятий	Выполнение практических заданий
Высокий	Отлично	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и		Верно составлено от 91 до 100 % задач

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа факультативной дисциплины ФТД.В.02 Права человека, направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Современное лингвистическое образование»	

		навыков уверенное.	
Базовый	Хорошо	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Верно составлено от 76 до 90 % задач
Пороговый	Удовлетворительно	Продemonстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Верно составлено от 50 до 75 % задач
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Верно составлено менее 50 % задач

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма контроля	Зачет
		Критерии оценивания	
Высокий	Зачтено	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	
Базовый	Зачтено	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	
Пороговый	Зачтено	Продemonстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	
Компетенции не сформированы	Не зачтено	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	

### 10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, а также техническими средствами, служащими для представления учебной информации большой аудитории (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет, ПО СПС Consultant+, обеспеченным доступом в ЭИОС вуза, ЭБС eLIBRARY, ЭБС Юрайт. Библиотека.