

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 02.04.2021 00:05:05

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК

Редакция 1

Шифр УМКД-24-01-2018

Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине дисциплине Б1. Б. 27
«Геополитика» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное
и муниципальное управление»

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»**

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры (УМКС)

«__» _____ 201__ г., протокол №__
Зав. кафедрой (председатель УМКС)
_____ Н.Г. Мищенко

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1. Б. 27 ГЕОПОЛИТИКА (16 Мб)**

Направление подготовки (специальность): 38.03.02 «Менеджмент»
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: «Государственное и муниципальное управление»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 4 Семестр 7, 8

Зачет: 7, 8 семестр

Петропавловск-Камчатский 2018 г.

СМК		Редакция 1	Шифр УМКД-24-01-2018
	Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине дисциплине Б1. Б. 27 «Геополитика» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»		

Разработчик:

доцент кафедры экономики и сервиса

(должность, кафедра)

Н.Г. Мищенко

(подпись)

СМК	Редакция 1	Шифр УМКД-24-01-2018
Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине дисциплине Б1. Б. 27 «Геополитика» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.	5
2. Планирование и организация самостоятельной работы.	5
3. Методические указания по выполнению отдельных видов работ.....	6
3.1 Работа с литературой, аналитическая обработка текста.....	6
3.2. Подготовка к лекционным, семинарским (практическим)/лабораторным занятиям.	6
3.3. Самостоятельное изучение отдельных тем курса.	8
3.4. Подготовка письменных научно-исследовательских работ.....	9
4. Система контроля самостоятельной работы	12
4.1 Формы контроля и самоконтроля.	12
4.2 Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий	16
4.3 Задания для самостоятельной работы	20

СМК	Редакция 1	Шифр УМКД-24-01-2018
Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине дисциплине Б1. Б. 27 «Геополитика» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»		

1. Общие положения.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений и навыков студентов. Углубления и расширения теоретических знаний: формирования знаний, умений и навыков использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу. Развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, развития научно-исследовательских умений. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная-внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине, выполняется на учебном занятии, по заданию преподавателя под его непосредственным руководством.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. ФГОС ВО регламентирует максимальный объем учебной нагрузки студента и объем обязательной нагрузки в целом по теоретическому обучению и по циклам дисциплин. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу студента должен найти отражение: в рабочем плане по каждому направлению, в рабочих программах дисциплин, тематических планах.

2. Планирование и организация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение тестов, задач, кейс-стадий;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий;
- подготовка реферата, эссе, курсовой работы и пр.

Планирование внеаудиторной самостоятельной работы

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер учитывающий специфику изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой студентов

Перед выполнением студентом самостоятельной внеаудиторной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной внеаудиторной работы студентов может осуществляться в письменной, устной или смешанной форме; в качестве форм и

СМК	Редакция 1	Шифр УМКД-24-01-2018
Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине дисциплине Б1. Б. 27 «Геополитика» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»		

методов контроля могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, контрольные работы, защита творческих работ и др. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения студентом учебного материала, умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, сформированность компетенций.

3. Методические указания по выполнению отдельных видов работ

При изучении дисциплины особую роль играют семинары, поскольку они позволяют решить целый спектр учебных целей: закрепление лекционного материала и глубокое рассмотрение теоретических и практических вопросов политической науки; формирование навыков научного анализа; развитие творческого мышления и познавательной мотивации; получение навыков научной дискуссии и решения проблемных задач. Особенность данной формы учебного занятия заключается в том, что здесь большая роль отводится самостоятельному изучению студентом учебной и научной литературы по предложенным темам. Эффективно выстроенная система самостоятельной работы – это залог не только успешной сдачи экзамена, но и приобретение и развитие навыков работы с различной информацией и источниками, способности самостоятельно разбираться в исследуемых вопросах. В процессе самостоятельной подготовки и участия в семинарском занятии необходимо выполнять несколько видов учебных работ: во-первых, анализ учебной и научной литературы, во-вторых, отслеживание текущей политической информации, знакомство и работа со СМИ и Интернет-ресурсами, в-третьих, выполнение ряда учебных задач и тестовых заданий, в-четвертых, подготовка устных выступлений и докладов.

3.1 Работа с литературой, аналитическая обработка текста.

Важнейшим видом самостоятельной работы студента ВУЗа является анализ учебной и научной литературы: учебников и учебных пособий по дисциплине, а также научных монографий и научных статей, посвященных проблемам. Главным принципом и требованием при освоении дисциплины является принцип научности, который предполагает осуществление преподавания в неразрывной связи с новейшими достижениями научной мысли. Таким образом, студентам рекомендуется также самостоятельно осуществлять поиск дополнительной научной литературы, особенно это касается тем докладов. При выполнении индивидуальной работы следует использовать учебные пособия, приведенные в каждой теме, а также периодическую литературу. Перечень использованной литературы приводится в конце работы. Изучить теоретический материал, который представлен в комплекте учебно-методических материалов по дисциплине.

3.2. Подготовка к лекционным, семинарским (практическим)/лабораторным занятиям.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой и нормативными правовыми актами и нормативными документами.

Во время лекции студент должен вести краткий конспект.

СМК	Редакция 1	Шифр УМКД-24-01-2018
Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине дисциплине Б1. Б. 27 «Геополитика» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»		

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения (задания). Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

За 10 мин до окончания занятия преподаватель проверяет объём выполненной на занятии работы и отмечает результат в рабочем журнале.

Оставшиеся невыполненными пункты задания практического занятия студент обязан доделать самостоятельно.

После проверки практического задания преподаватель может проводить устный или письменный опрос студентов для контроля усвоения ими основных теоретических и практических знаний по теме занятия (студенты должны знать смысл полученных ими результатов и ответы на контрольные вопросы). По результатам проверки практического задания и опроса выставляется оценка за практическое занятие. *Рекомендуемый перечень оценочных средств фиксируется в ФОС (фонде оценочных средств).*

При подготовке к экзамену в дополнение к изучению конспектов лекций, учебных пособий и слайдов, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе. При подготовке к экзамену нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить по несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач

СМК	Редакция 1	Шифр УМКД-24-01-2018
Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине дисциплине Б1. Б. 27 «Геополитика» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»		

всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

Выполнение упражнений и задач. В темах семинарских занятий вы можете столкнуться с рядом интеллектуальных и ситуационных задач и упражнений. В рамках курса предполагается подготовка докладов, написание рефератов, решение различного рода задач, поиск ответов на тестовые задания и т.д. таблиц. Необходимо ответственно подойти к выполнению заданий, поскольку их цель - освоить технику анализа сложных общественно - политических явлений и структурировать полученные теоретические знания.

Подготовка устных выступлений и докладов.

Выступление по вопросам семинаров и темам докладов необходимо тщательно продумывать. В основе каждого выступления по вопросам семинара и темам докладов лежит анализ актуальной проблемы политической науки, этот момент объединяет эти две формы работы. Но, в то же время, в отличие от вопросов, темы докладов семинара посвящены наиболее сложным и неоднозначным проблемам политической науки и практики. Они требуют более глубокого анализа и привлечения дополнительного научного и фактического материала. После изучения научной литературы, отбора фактов и данных по проблемам семинара прочтите внимательно изучите лекционный материал, методические рекомендации к каждой теме семинарского занятия.

Основные требования к устному выступлению (докладу, сообщению и т.п.):

1. доступность изложения (хорошо выступает не тот, кто легко говорит, а тот, кого легко слушать)
2. чёткость и последовательность объяснений, а также логичность и убедительность приводимых фактов и доводов
3. краткость и предельная ясность
4. единство формы (стиля и содержания);
5. эмоциональность и выразительность.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является одним из условий прохождения текущей аттестации по дисциплине. Тестовые задания охватывают основные вопросы по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Формами тестовых заданий являются:

1. Закрытая (с выбором одного или нескольких заключений).
2. Открытая (с заданием вписать самостоятельно правильный ответ).
3. На установление правильной последовательности (дат, этапов и т.д.).
4. На установление соответствия (авторов их монографиям, терминов их дефинициям и т.д.).

У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Тест выполняется студентами самостоятельно во время лабораторных и (или) практических занятий. Студент имеет возможность самостоятельно готовиться к тестированию.

3.3. Самостоятельное изучение отдельных тем курса.

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных

СМК	Редакция 1	Шифр УМКД-24-01-2018
Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине дисциплине Б1. Б. 27 «Геополитика» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»		

периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов;
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- отработать решение типовых заданий;
- подготовить презентацию.

3.4. Подготовка письменных научно-исследовательских работ.

Научно-исследовательская работа студентов при курсовом и дипломном проектировании связана с разработкой специальных разделов с элементами научного поиска и исследования выполняемые в процессе решения реальных задач конкретных предприятий. Рекомендации по их выполнению представлены в методических рекомендациях по курсовым работам и выпускным квалификационным работам.

Подготовка реферата.

Написание рефератов по темам практических занятий можно отнести к научно-исследовательской работе.

В ходе учебного процесса студент может выбрать самостоятельное направление работы и согласовать тематику реферата с преподавателем.

Различают несколько видов рефератов по их тематике и целевому назначению: литературный (обзорный) и методический.

В литературном (обзорном) реферате следует рассмотреть изученность намеченной темы исследования, привести научные результаты в определенную систему, выделить главные линии развития явления и дополнительные его стороны. Критический обзор литературы может послужить основой для вводной части будущего научного (курсового, дипломного) труда. В методическом реферате следует дать сравнительную оценку применяемых приемов и способов решения планируемых задач, анализ качества методов и ожидаемых результатов исследования.

Этапы работы по написанию реферата

1. Формулировка темы. Рекомендуется по возможности давать краткие формулировки темы реферата (из пяти – семи слов). При необходимости основная формулировка может быть расширена уточнением в скобках.

2. Выбор объекта исследования. Объект исследования – то, на что направлена (исследовательская) познавательная деятельность автора в рамках конкретного реферата. Объект исследования представляет собой некий целостный объект (деятельность или процесс, продукция, организация, система, лицо или любая комбинация из них), на котором исследуется то, что является предметом исследования (свойства, закономерности, отличительные особенности и др.).

3. Предмет исследования. Предмет исследования – то, что изучается на объекте

СМК	Редакция 1	Шифр УМКД-24-01-2018
Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине дисциплине Б1. Б. 27 «Геополитика» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»		

исследования (свойства, зависимости, стороны, отношения, процессы, функции, качество, особенности данного объекта, которые исследователь желает выявить, и выделяет для целенаправленного изучения).

Предмет исследования представляет собой концентрированное выражение взаимосвязи проблемы и объекта исследования. Предмет исследования более узок и конкретен; благодаря его формулированию из общей системы, представляющей объект исследования, выделяется часть системы или процесс, протекающий в системе, являющиеся непосредственным предметом исследования. Предмет исследования, как правило, находится в границах объекта исследования.

В одном и том же объекте может быть выделено несколько предметов исследования. Равно как один и тот же предмет исследования может изучаться на нескольких объектах.

Выбор предмета исследования согласовывается с преподавателем с позиций соответствия его выбранной теме.

4. Определение главной цели реферата. Цель исследования – конкретизация темы исследования, краткое изложение проблемы, решение которой предполагает получение результата исследования.

5. Задачи исследования. Задачи исследования – задачи, решение которых обеспечивает достижение поставленной в работе главной цели, т.е. декомпозиция цели.

6. Выбор инструментария. Инструментарий исследования – методология, методика и методы, применяемые в исследовании.

Инструментарий исследования:

- методы сравнительного и статистического анализа;
- методы анализа инвестиционных проектов;
- методология и методы принятия управленческих решений;
- методология и методы новой логики управления проектами и пр.

Выбор подходящего инструментария в значительной мере определяет успех исследования. Поэтому ему следует уделить особое внимание. Однако совершенно очевидно, что выбор инструментария может быть уточнен при реализации исследования.

7. Структура реферата. Структура реферата определяется его содержанием. Однако в этом вопросе уже существуют довольно длительные традиции, основанные на подтвержденной опытом целесообразной логике изложения полученных результатов. Структура в общем виде такова: введение, основная часть, заключение, список литературы (не менее 7-10 источников, в том числе ссылки на интернет-сайты и периодические издания).

Основная часть разбивается на главы или иные единицы деления (параграфы, разделы, пункты). Количество единиц деления определяется содержанием исследования. Рекомендуемая логика изложения такова.

Для обзорного реферата можно предложить такой примерный план.

1. Вводное слово о целевой установке реферата.
2. Теоретическое и прикладное (практическое) значение темы.
3. Спорные вопросы в определении сущности явления или свойств предмета (проблемы).
4. Новые публикации по освещению темы.
5. Нерешенные вопросы и их научное, социальное и экономическое значение.

Для реферата методического характера можно предложить следующий план.

1. Основные задачи исследования темы.
2. Анализ наиболее употребляемых методов исследования конкретного объекта.
3. Отзывы видных специалистов о научных методах по изучению данного объекта.

СМК	Редакция 1	Шифр УМКД-24-01-2018
Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине дисциплине Б1. Б. 27 «Геополитика» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»		

4. Выводы и предложения по существу вопроса.

8. Приложения к реферату. Для решения вопроса, что представить в качестве приложений (иллюстративного материала), по сути надо ответить на два других:

- в чем будут заключаться основные предполагаемые результаты;
- как эти результаты можно представить наиболее информативно (формулами, таблицами, графиками, рисунками и пр.).

Из размышлений о предполагаемых результатах и следует планирование иллюстративного материала. Его количество должно ограничиваться некоторым минимумом, логически иллюстрирующим результаты исследования.

Оформление реферата

Реферат должен быть соответствующим образом оформлен. К оформлению предъявляются следующие требования:

1. Реферат должен быть выполнен с помощью компьютера через 1,5 интервала; формат текста: Word for Windows – 97/2000. Формат страницы: А4 (210 x 297 мм). Шрифт: размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman.

2. Реферат выполняется на одной странице листа.

3. Страницы нумеруются арабскими цифрами внизу посередине.

4. Каждая страница должна иметь поля шириной: верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм; правое – 10 мм; левое – 30 мм.

5. Каждый студент группы должен выполнить реферат по отдельной теме.

6. При написании текста, составлении графиков и таблиц использование подчеркиваний и выделений текста не допускается.

7. Нумерация страниц должна быть сквозной. Первой страницей является титульный лист, второй – содержание. На титульном листе и содержании номер страницы не ставится.

8. Все иллюстрации (схемы, графики, рисунки) именуется рисунками. Они нумеруются последовательно сквозной нумерацией в пределах всего реферата арабскими цифрами. Рисунок в тексте должен размещаться сразу после ссылки на него. Каждый рисунок должен сопровождаться содержательной подписью, подпись помещается под рисунком в одну строку с его номером по центру. Шрифт: размер (кегель) – 14.

9. Цифровой материал рекомендуется оформлять в виде таблиц. Таблицы должны нумероваться единой сквозной нумерацией арабскими цифрами в пределах всей работы.

10. Каждая таблица должна иметь содержательный заголовок. Подчеркивать заголовок таблицы не следует. Над верхним левым углом таблицы помещают надпись: «Таблица...» с указанием ее номера, например: «Таблица 1». При наличии наименования слово «Таблица...» пишут на той же строке и отделяют его от наименования таблицы, написанного с первой прописной буквы, тире. Шрифт: размер (кегель) – 12.

11. Таблица должна размещаться сразу после ссылки на нее в тексте работы. При переносе таблицы на следующую страницу следует пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице. Эти страницы начинаются с надписи: «Продолжение таблицы» с указанием ее номера.

12. На все таблицы должны быть даны ссылки в тексте по типу «... таблица 1», «согласно данным таблицы 2».

13. На все цитаты и цифровые данные, приводимые в тексте, указываются источники. Источник проставляется сразу после приведения цитаты или примера в тексте в квадратных скобках или приводится внизу страницы. Знак сноски выполняют арабскими цифрами со скобкой и помещают на уровне верхнего обреза шрифта.

14. Работа должна быть подписана студентом с указанием даты выполнения. Подпись

СМК	Редакция 1	Шифр УМКД-24-01-2018
Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине дисциплине Б1. Б. 27 «Геополитика» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»		

должна быть разборчивой. После проверки реферат визируется преподавателем.

Реферат, выполненный студентом, должен быть представлен на кафедру в установленные сроки и защищен до итогового контроля знаний по дисциплине.

3.5 Подготовка к зачету (экзамену).

Студент должен обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по темам, содержание которых составляет предмет зачета (экзамена) и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций.

Подготовка к экзаменам является особым видом самостоятельной работы. Основное его отличие состоит в том, что студенты готовятся к экзамену по содержанию курса и ищут в различных источниках ответы на конкретные вопросы (первоисточники, монографии, конспект лекций, периодическая литература, учебные издания). При подготовке к зачету (экзамену) желательно составлять конспекты, иллюстрируя отдельные прорабатываемые вопросы. Материал должен конспектироваться кратко, четко, конкретно в рамках обозначенной темы.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, хрестоматии и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание студент должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения, и приводить аналогичные примеры самостоятельно. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебной книге, полезно либо в тетради на специально отведенных полях, либо в документе, созданном на ноутбуке, планшете и др. информационном устройстве, дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

Студентам рекомендуется составлять лист опорных терминов и понятий, содержащий важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия, основные положения лекции, что может служить постоянным справочником по предмету. Основной смысл подготовки опорных терминов – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету.

4. Система контроля самостоятельной работы

4.1 Формы контроля и самоконтроля.

Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, включают сдачу зачетов и экзаменов, защиту курсовых работ. Зачеты и экзамены проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса.

Виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

К видам текущего контроля и промежуточной аттестации можно отнести: устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем. Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций: в процессе беседы преподавателя и студента; в процессе

СМК	Редакция 1	Шифр УМКД-24-01-2018
Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине дисциплине Б1. Б. 27 «Геополитика» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»		

создания и проверки письменных материалов; путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом. Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, дают возможность поставить всех студентов в одинаковые условия, возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов, возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя, возможность проверить обоснованность оценки, уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Контроль результатов образования с использованием информационных технологий и систем обеспечивает быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий, возможность детально и персонально представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения, формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы, привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами, возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

В то же время контроль с применением технических средств уступает письменному и устному контролю в отслеживании индивидуальных способностей и креативного потенциала студента. Технические средства контроля желательно сочетать с устной беседой с обучающимся. Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен), так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания). Текущий контроль является средством коррекции процесса усвоения новых знаний и умений. Он может быть фронтальным (охватывает весь состав студентов) и проводится в виде устного опроса, контрольной письменной работы, тестов, решения профессиональных задач или выборочным (отдельные лица) и проводится как индивидуальные собеседования, проверка конспектов, контрольный опрос в начале занятия.

Особый вид – контроль остаточных знаний студентов, то есть той части изученного материала, которая годами остается в памяти обучаемого.

Основные формы текущего и промежуточного контроля.

Основные формы текущего и промежуточного контроля определяются федеральным государственным образовательным стандартом, а также действующими рабочими программами дисциплины. Средствами обеспечения текущего и

СМК	Редакция 1	Шифр УМКД-24-01-2018
Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине дисциплине Б1. Б. 27 «Геополитика» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»		

промежуточного контроля являются фонды оценочных средств по дисциплинам, методические пособия, учебные программы и т.д.

Формы текущего контроля

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, контрольная работа, лабораторная, и т.п. работа, эссе и иные творческие работы, реферат.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии. Частота тестирования определяется преподавателем.

Тесты классифицируются:

1. по уровню контроля вступительные, текущие, тематические, тесты промежуточной и итоговой аттестации;

2. по содержанию гомогенные (основанные на содержании одной дисциплины), гетерогенные (основанные на содержании нескольких дисциплин), в свою очередь подразделяющиеся на полидисциплинарные тесты (набор гомогенных тестов по отдельным дисциплинам) и междисциплинарные тесты (каждое задание такого теста включает элементы содержания нескольких дисциплин);

3. по методологии интерпретации результатов: нормативно ориентированные (позволяют сравнивать учебные достижения отдельных испытуемых друг с другом), критериально ориентированные (позволяют измерить уровень индивидуальных учебных достижений относительно полного объема знаний, навыков и умений, которые должны быть усвоены обучаемыми по конкретной дисциплине);

4. по форме предъявления бланковые, компьютерные ординарные, компьютерные адаптивные.

5. по целям обучающие (предназначены для самоконтроля студента и определения траектории обучения), аттестующие (использоваться как для проведения текущего контроля успеваемости в течение семестра, так и для проведения промежуточной и рубежной аттестации). Контрольная работа является более сложной формой проверки; она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам.

Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией.

Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение

СМК	Редакция 1	Шифр УМКД-24-01-2018
Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине дисциплине Б1. Б. 27 «Геополитика» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»		

основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Формы промежуточной аттестации Промежуточная аттестация может проводиться в форме: зачета; экзамена (по дисциплине, модулю); отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.); (учебно-ознакомительной, учебной, производственной, преддипломной и т.д.) курсовой работы. Формы аттестации по каждой дисциплине определяются учебным планом. Зачет и экзамен представляют собой формы промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению ВО. Экзамены и зачеты, установленные утвержденным учебным планом по дисциплине или ее части, преследуют цель оценить полученные студентом теоретические знания, их уровень, развитие творческого мышления, степень приобретения навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Знания студента на экзамене оцениваются по четырехбалльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно), а на зачетах - «зачтено» и «не зачтено». По отдельным дисциплинам, по курсовым проектам (работам), по практикам может быть предусмотрен дифференцированный зачет с оценкой.

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций.

Отчеты по практикам и НИР являются специфической формой письменных работ, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения базовых и профильных учебных производственных, научно-производственных практик и НИР. Объем отчетов может составлять 20–25 страниц. Правильно сформулированные требования к содержанию, оформлению и защите научно-учебных отчетов по практикам могут дать хороший образец нового «интегрального» или системного подхода к оценке уровня приобретенных студентом умений, навыков, универсальных и профессиональных компетенций. При этом помимо перечисленных выше умений и навыков, приобретаемых при выполнении курсовой работы, могут контролироваться следующие компетенции: способность работать самостоятельно и в составе команды; готовность к сотрудничеству, толерантность; способность организовать работу исполнителей; способность к принятию управленческих решений; способность к профессиональной и социальной адаптации; способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности владение навыками здорового образа жизни и физической культурой. Цель каждого научно-учебного отчета – осознать и зафиксировать профессиональные и социально-личностные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики. Для выпускающей кафедры отчеты студентов по практикам важны потому, что позволяют создавать механизмы обратной связи для внесения корректив в учебные и научные процессы.

Самостоятельная работа

СМК	Редакция 1	Шифр УМКД-24-01-2018
Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине дисциплине Б1. Б. 27 «Геополитика» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»		

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение теста;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий;
- подготовка рефератов;
- подготовка итоговой контрольной работы.

Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Семинар 1. Предмет и метод геополитики

Вопросы для обсуждения:

1. Геополитика как наука и политическая практика.
2. Обоснование различных подходов к пониманию термина «геополитика».
3. Предмет геополитики как науки.
4. Цели и задачи изучения дисциплины.
5. Взаимосвязь и различия геополитики и других политологических наук.
6. Основные функции геополитики.
7. Проблема геополитического метода

Семинар 2. Основные идеи и принципы классиков геополитики.

Вопросы для обсуждения:

1. Законы пространственного роста государств и теория великих держав в работах Ф. Ратцеля и Р. Челлена;
2. «Географическая ось истории» Х. Маккиндера и «теория морского могущества» А. Мэхэна;
3. «География человека» П. Видаль де ла Бланша и имперская геондеология К. Хаусхофера.

Семинар 3. Основные этапы развития геополитики как науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение геополитических идей и становление геополитики.
2. Геополитические представления античности и Средневековья.
3. Геополитика эпохи Возрождения и Нового времени.

СМК	Редакция 1	Шифр УМКД-24-01-2018
Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине дисциплине Б1. Б. 27 «Геополитика» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»		

4. Классические европейские геополитические концепции.
5. Геополитические взгляды Ф. Ратцеля, Р. Челлена, Х. Маккиндера, В. де ла Блаша, К. Хаусхофера. Атлантизм и мондиализм.
5. Американская геополитика в XX веке. А. Мэхен, Н. Спайкмен, С. Коэн, З. Бжезинский.
6. Цивилизационная парадигма С. Хантингтона.

Семинар 4. Основные категории геополитики.

Вопросы для обсуждения:

1. Экспансия. Законы экспансии.
 2. Пространство как геополитическая категория.
 3. Типы геополитических пространств.
- Империя. Граница как категория геополитики. Типы границ.
4. Ресурсы, их виды и значение в геополитической борьбе.
 5. Мощь как интегральный геополитический ресурс. Виды мощи.
 6. Национальная безопасность и ее типы.
 7. Национальные интересы. Коллективная безопасность. Системы коллективной безопасности.

Семинар 5. Основные тенденции развития современной Геополитики.

Вопросы для обсуждения:

1. Баланс сил во второй половине XX века.
2. Геополитические последствия распада СССР.
3. Современная система международных отношений.
4. Роль ООН в современной геополитике.
5. Влияние межправительственных организаций глобального и регионального уровней на формирование геополитической картины мира.
6. Геополитические процессы в странах Западной и Восточной Европы и Прибалтике. США в системе геополитических отношений.
7. Геополитика Китая, Индии и Японии.
8. Проблемы геополитической ситуации в Азии.
9. Традиции и геополитика стран Африки и Латинской Америки.
10. Пути решения мировым сообществом глобальных проблем современности.
11. Причины формирования и пути преодоления глобальной террористической угрозы.

Семинар 6. Геополитика России.

Вопросы для обсуждения:

1. История русской геополитической мысли.
2. Русская пассионарная геополитика: евразийство.

СМК	Редакция 1	Шифр УМКД-24-01-2018
Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине дисциплине Б1. Б. 27 «Геополитика» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»		

3. Геополитические воззрения Л.И. Мечникова. Геополитические идеи В.П. Семенова-Тян-Шанского.
4. Современные версии классических геополитических представлений (А. Дугин, С. Кургинян, В. Цымбурский).
5. Сущность и структура внешних и внутренних угроз национальной безопасности России.
6. Военная доктрина России. Россия и процессы глобализации.
7. Современное состояние российской геополитической доктрины.
8. Проблемы экономической интеграции и политического сотрудничества в рамках СНГ.
9. Отношения России и США.
10. Состояние и перспективы развития отношений России и европейских государств.
11. Россия и новые политические реалии в Средней Азии.
12. Интересы России в Азии, на Ближнем и Среднем Востоке.
13. Пути решения геополитических проблем России в арктическом секторе.

Семинар 7. Геополитика постсоветского пространства.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура и характеристика постсоветского пространства. Россия и СНГ.
2. Перспективы создания единого политического, стратегического, экономического пространства.
3. Теория и практика заключения экономических, таможенных и военных союзов России со странами СНГ.
4. Геополитические отношения на постсоветском пространстве.
5. Россия и Украина в геополитических отношениях на постсоветском пространстве.
6. Россия и Грузия. Россия и Белоруссия. Россия и Казахстан. Россия и Армения. Россия и государства Средней Азии.
7. Россия и страны Балтии в геополитических отношениях на постсоветском пространстве.

Семинар 8. Демографический аспект геополитики.

Вопросы для обсуждения:

1. Демография – судьба народов, государств и цивилизаций.
2. Общемировые демографические тенденции.
3. Геополитические процессы и действие демографического фактора.
4. Динамика демографического развития государств, регионов и гецивилизаций.
5. Проблемы народонаселения.
6. Исследования воздействия демографических процессов на геополитику.
7. Конфуций: вопрос об оптимальном соотношении между населением и территорией. Платон и Аристотель: проблемы перенаселения, зависимости числа населения и

СМК	Редакция 1	Шифр УМКД-24-01-2018
Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине дисциплине Б1. Б. 27 «Геополитика» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»		

обеспеченности земельными ресурсами. Т. Мор, Ф. Аквинский, Ф. Кампанелла: идея о государственной пользе от увеличения населения.

8. Себастьян Вобан: «Проект королевской подати» (1706 г.): «Величие королей измеряется численностью их подданных». Д.И. Менделеев. Альфред Соби. Ж.-К. Шенэ и др.

9. Нарастающий рост народонаселения Земли. Демографическая глобализация.

10. Проблема народонаселения и проблема ресурсного запаса. Запад-Восток: демографические сдвиги. Миграция.

Семинар 9. Российская геополитика и демографическая ситуация.

Вопросы для обсуждения:

1. Демографическое развитие России: история и реалии.
2. Демографическая ситуация в Российской Федерации.
3. Демографические параметры. Депопуляция.
4. Снижение продолжительности жизни россиян. Рост смертности населения. Ухудшение пропорции мужчин и женщин. Снижение уровня человеческого потенциала.
5. Причины, объясняющие резкий демографический спад в России.
6. Прогнозные оценки численности населения Российской Федерации. Урбанизация. Неравномерное расселение жителей на огромной территории. Сибирь и Дальний Восток.
7. Демографическая экспансия. Миграционные процессы.
8. Внешняя этническая экспансия. Этносы и демография.
9. Миграционные процессы переселения китайцев в Россию.
10. Проблемы демографической безопасности. Понятие демографической безопасности, ее сущность.

Семинар 10. Международные конфликты.

Вопросы для обсуждения:

1. Природа современных международных конфликтов;
2. Информационные войны в борьбе за пространство;
3. Конфликты низкой интенсивности и «бархатные революции» как технологии современной геополитики;
4. Геополитические аспекты урегулирования международных конфликтов.

Внеаудиторная самостоятельная работа

перечисляются задания для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды деятельности студентов:

- проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы);
- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение теста;

СМК	Редакция 1	Шифр УМКД-24-01-2018
Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине дисциплине Б1. Б. 27 «Геополитика» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»		

- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий;
- подготовка рефератов;
- подготовка к итоговой контрольной работе.

Задания для самостоятельной работы

Темы рефератов

1. Современная информационная революция и новые задачи геополитики.
2. Стратегическое значение цивилизационного анализа в современной геополитике.
3. Смена парадигмы в геополитике и проблема метода.
4. Социокультурный фактор в формировании современной геополитики.
5. Феномен сверхдержавности в геополитике XXI века.
6. Эволюция европейской геополитики и современная геостратегия Европейского Союза.
7. Противоречия европейской интеграции в свете геополитики.
8. Европейская геополитика «новых правых».
9. Эволюция идеи «континентального блока» в европейской геополитике.
10. Россия и Восточная Европа в процессе общеевропейской интеграции.
11. Проблемы европейской безопасности в начале XXI в.

Примерные варианты заданий для итоговой контрольной работы

Контрольная работа выполняется в форме письменной теоретико-практической работы.

Вариант 1

1. В какой период времени и почему зарождается геополитика как самостоятельная система знаний?
2. Какие факторы определяют геополитическую мощь государства?
3. Сформулируйте основные принципы строительства евразийского государства, согласно теории евразийства.
4. Каких геополитических курсов придерживаются основные политические партии США?
5. Почему Россия оказалась не способной экономически интегрировать евразийское пространство в середине 90-х гг.?

Вариант 2

1. Что является объектом геополитического знания?
2. Приведите конкретные исторические факты реализации геостратегии атлантической школы в XX в.
3. Какие положения евразийской теории были реализованы в геостратегии СССР?
4. Почему, согласно теории «неоатлантизма», цивилизационные различия преодолеть гораздо сложнее, чем идеологические?
5. Объясните понятия «мировая держава» и «региональная держава». Каким геополитическим статусом обладает современная Россия?

Вариант 3

1. Сформулируйте содержание основных форм контроля над пространством?
2. Какие центры мировой мощи выделяет Н. Спикмен?

СМК	Редакция 1	Шифр УМКД-24-01-2018
Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине дисциплине Б1. Б. 27 «Геополитика» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»		

3. Сформулируйте основные положения и геостратегические цели континентальной школы геополитики.
4. Сформулируйте причины геополитической мощи США в послевоенный период.
5. Перечислите факторы, способные усилить положение России в постсоветском пространстве.

Вариант 4

1. На какие глобальные закономерности опирается геополитическая система анализа?
2. Какие системы геополитического контроля над пространством предложены в русской школе геополитики и кем?
3. Что общего между «органической» и немецкой школами геополитики?
4. Сформулируйте основные направления реализации геостратегии США в послевоенный период.
5. Чем объясняется резкое возрастание информационной среды в борьбе государств за расширение своего пространства?

Вариант 5

1. Сформулируйте отличия объектов исследования политической географии и геополитики.
2. Сформулируйте основные выводы цивилизационной школы геополитики?
3. Каковы перспективы развития больших пространств, согласно теории К. Шмита?
4. Определите основные направления реализации «мондеалистской» концепции мирового порядка.
5. В какой период времени Россия превратилась в самостоятельный фактор европейской и мировой политики?

Тестовые задания

Вариант 1

1. Кому из авторов принадлежит известная всем цитата "... движение истории предопределено почвой и территории":
 - а) Ф. Ратцелю
 - б) К. Хаусхоферу
 - в) Р. Челлену
2. Согласно утверждению, Ф. Ратцеля, "государства оказываются пространственными явлениями", поэтому "описывать, сравнивать и измерять их должна ...":
 - а) география
 - б) математика
 - в) макроэкономика
3. Какой термин стал исходным термину "пространство"?
 - а) «жизненная энергия»
 - б) "жизненный смысл"
 - в) "жизненная идея"
4. Базовые характеристики государства, согласно Ф. Ратцелю, складываются из следующих характеристик:
 - а) народа и почвы
 - б) народа и климата
 - в) народа и водной среды
5. Интенсивность развития народонаселения в конкретном регионе Земли определяется:
 - а) условиями исторического развития
 - б) биологическими характеристиками народа

СМК	Редакция 1	Шифр УМКД-24-01-2018
Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине дисциплине Б1. Б. 27 «Геополитика» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»		

- в) глубиной цивилизованного слоя
6. Первым употребил понятие "геополитика":
- К. Шмитт
 - Ф. Ратцель
 - Р. Челлен
7. Основатель и высший авторитет германской геополитики:
- К. Хаусхофер
 - Д. Науманн
 - К. Шмитт
8. Имя какого выдающегося геополитика в мировой истории было тесно связано с именами лидеров фашистского рейха Р. Гесса и А. Гитлера?
- К. Хаусхофер
 - Д. Науман
 - К. Шмитт
9. Автор континентального блока или "оси Берлин - Москва - Токио":
- Д. Науман
 - К. Шмитт
 - К. Хаусхофер
10. Концепция "номоса" по к. Шмитту - это:
- природные и культурные особенности человеческого коллектива в сочетании с окружающей средой;
 - самоорганизация пространства
 - форма бытия внутри социального ансамбля
11. Теория "большого пространства" по К. Шмитту - это:
- стремление к синтезу
 - принцип имперской интеграции
 - стремление государства к обретению наибольшего территориального объема
12. Основа американской "доктрины Монро":
- теория "большого пространства"
 - тоталитарное государство
 - цивилизационный дуализм
13. Автократия - это:
- форма кастового давления на социальную группу населения
 - форма правления с неограниченным бесконтрольным полномочием одного лица (древние деспотии и империи, абсолютные)
 - вид приказа, форма подачи приказа
14. Анклав - это:
- территория или часть территории одного государства, окруженная с всех сторон территорией другого государства
 - заповедная зона
 - территория, находящаяся в полукOLONIALной зависимости от бывшей метрополии
15. Аннексия - это:
- вид политического давления на группу стран
 - вид агрессии, насильственное присоединение (захват) всей или части территории другого государства или народа. Насильственное удержание народа в границах другого государства
 - способ управления территорией близлежащего государства
16. Антропоцентризм - это:

СМК	Редакция 1	Шифр УМКД-24-01-2018
Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине дисциплине Б1. Б. 27 «Геополитика» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»		

- а) концепция устройства мира. Человек в качестве "венца творения" и меры всех вещей помещается в цент мироздания
- б) вспомогательная историческая дисциплина
- в) система воззрений на устройство мира в определенный исторический период
17. Атлантизм - это:
- а) концепция национальной безопасности малых стран Европы
- б) форма проникновения США в геополитическое поле России
- в) геополитическая теория западной цивилизации, основанная на либерально-демократических ценностях правового гражданского общества
18. "Атомный клуб" - это:
- а) условное название группы государств, обладающих атомным оружием
- б) МАГАТЕ
- в) организация по контролю за мирным использованием атомной энергии
19. Балканы. Геополитический код - это:
- а) полуостров азиатского континента
- б) форма исторической связи Османской империи со странами Западной Европы
- в) тройная межцивилизационная (конфессиональная) граница западно-христианского (католического), православного и мусульманского миров
20. Балтия. Геополитический код - это:
- а) новые независимые страны Балтии (Литва, Латвия, Эстония) успешно "дрейфуют" в сторону Западной Европы
- б) возвращение Литвы в зону влияния Польши; Латвии - в зону влияния Германии; Эстонии - в зону влияния Швеции
- в) способ утверждения православного влияния в Прибалтике
21. Бжезинский Збигнев - это:
- а) американский политолог, один из архитекторов евразийской геополитики США
- б) современный футуролог
- в) лидер современной польской социал-демократии
22. Биполярный мир - это:
- а) форма присутствия супердержав в Северном и Южном полушариях Земли
- б) мировой порядок, основанный на доминировании в международных отношениях двух супердержав, или общественно-политических систем (например, капитализма и социализма)
- в) объединение биосферы с ноосферой (по В. Вернадскому)
23. "Большая восьмерка" - это:
- а) международный политический институт "великих держав", организующих регулярные встречи на высшем уровне для обсуждения стратегических проблем. В восьмерку входят США, Япония, Германия, Франция, Великобритания, Италия, Канада и Россия
- б) объединение ведущих стран Латинской Америки во главе с Бразилией
- в) группа островов в Тихом океане
24. Большой Каспий - это:
- а) древнее название части территории Туркмении
- б) регион затопления стран Закавказья и Средней Азии в результате потепления климата Земли
- в) геополитический регион, возникший в Евразии в результате распада Советского Союза
25. "Буря в пустыне" (17 января - 28 февраля 1991 г.) - это:

СМК	Редакция 1	Шифр УМКД-24-01-2018
Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине дисциплине Б1. Б. 27 «Геополитика» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»		

а) военная операция США при участии других западных стран против Ирака, осуществившего в августе 1990 г. вооруженный захват Кувейта

б) война Китая и Вьетнама

в) военная операция Индии против экспансии Пакистана в пограничных с ней территориях

26. Буферное государство - это:

а) горное государство

б) одна или несколько стран, отделяющего от непосредственного контакта центры геополитической мощи

в) островное государство или группа островных государств

27. "Великая Россия" - это:

а) геополитическая концепция русского политического деятеля, экономиста и философа П.Б. Струве

б) геополитический код для современной РФ

в) политическая партия в современной России

28. Вестернизация - это:

а) распространение западных ценностей по всему миру

б) исходная позиция для дальнейшего наступления

в) способ поведения, жизни, мышления

29. Военно-стратегический паритет - это:

а) военно-политическое равновесие сил США и ЕС

б) равновесие и равноправие конкретных действий

в) система международной безопасности, установившаяся после принятия советско-американского соглашения ПРО

Вариант 2

1. Вооруженные силы ООН - это:

а) военный центр в случае третьей мировой войны

б) политический центр давления на страны "третьего мира"

в) военные формирования, создаваемые Советом Безопасности ООН для поддержания и восстановления международного мира и безопасности, если исчерпаны все другие резервы для этого

2. Восток - это:

а) геополитическое понятие, противоположное Западу. В традиционной геополитике означает Евразию. В цивилизационной геополитике – восточные цивилизации

б) способ восприятия геополитической линии России в окружающем мире

в) политический союз стран Средней и Центральной Азии

3. Восточный вопрос - это:

а) подход стран Западной Европы к послевоенному устройству Турции

б) одна из ключевых геополитических проблем, включающая борьбу за контроль над черноморскими проливами

в) способ урегулирования арабо-мусульманского конфликта

4. Вьетнамская война 1963-1973 гг. - это:

а) неудачная война Соединенных Штатов за геополитический плацдарм против коммунизма в Юго-Восточной Азии

б) борьба США за французские колонии в мире

в) условное название действий Китая по овладению геополитического господства в Юго-Восточной Азии

5. Генеральная Ассамблея ООН - это:

СМК	Редакция 1	Шифр УМКД-24-01-2018
Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине дисциплине Б1. Б. 27 «Геополитика» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»		

- а) представительство ООН для стран Европы
 б) юбилейный орган ООН по случаю заседания, посвященного 50-летию ее учреждения
 в) главный совещательный орган, состоящий из представителей всех государств-членов ООН, каждое из которых имеет один голос
6. Геноцид - это:
 а) уничтожение или преследование людей по признаку определенной общности или происхождения, негласное признание виновности людей в принадлежности к той или иной социокультурной и биологической группе
 б) способ формирования элиты малых народов
 в) действия мировой общественности, направленные на предотвращение третьей мировой войны
7. Географический фактор - это:
 а) один из фундаментов традиционной геополитики
 б) способ управления народом
 в) ключ в восприятии поведения людей
8. Геомары - это:
 а) гигантские впадины у Азиатского побережья Тихого океана
 б) народы, населяющие часть Таймырского полуострова
 в) энергоизбыточные граничные коммуникативные поля, позволяющие преодолевать дистанцию между геостратами
9. Геополитика - это:
 а) наука, изучающая механизм взаимопроникновения наций в мировые цивилизационные поля
 б) наука, предсказывающая будущее мироустройство
 в) наука о закономерностях распределения и перераспределения сфер влияния различных государств и межгосударственных объединений в многомерном коммуникационном пространстве
10. Геополитическая доктрина - это:
 а) кодекс внешней политики государства в конкретной международной обстановке. доктрина формируется на основе геополитического кода страны и возможной трансформации геополитического пространства
 б) основные направления для переговорного процесса группы стран
 в) правила поведения страны на международной арене
11. Геополитическая мощь - это:
 а) влияние цивилизационного поля государства на страны мира
 б) совокупность военных, демографических, материальных, территориальных и духовных ресурсов государства или военнополитического блока
 в) комплекс воздействия на других акторов в конкретных условиях
12. Геополитическая ось - это:
 а) цепь государств-противников для их последующего уничтожения
 б) мировая система противостояния государств
 в) союз нескольких государств, направленный на достижение геостратегических целей, например, ось Берлин - Рим - Токио перед началом и в период Второй мировой войны
13. Геополитическая экспансия - это:
 а) расширение сферы влияния государства или блока (военнополитического, экономического, культурного)

СМК	Редакция 1	Шифр УМКД-24-01-2018
	Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине дисциплине Б1. Б. 27 «Геополитика» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»	

- б) возврат в лоно прежнего властвования новых независимых государств
в) скрытые механизмы распространения английского языка на планете
14. Геософия - это:
- а) система философских идей в геополитике
б) самостоятельная научная дисциплина, изучающая воззрения о пространственных измерениях систем международных отношений
в) одна из первых попыток цивилизационного подхода в геополитике, особенно наглядно проявилась в евразийстве. Синонимом геософии является культурно-историческая геополитика
15. Геостратегический регион - это:
- а) образуют государства, принадлежащие к одной военно-стратегической системе
б) военный плацдарм для нападения на другие страны
в) система пограничного контроля за действиями соседей
16. Геостраты - это:
- а) результат пространственно-временной стратификации разномасштабных процессов многомерного пространства
б) современное название мировой элиты
в) название этносов, не имеющих своей государственности
17. Геоэкономическое положение государства - это:
- а) отношение к основным коммуникационным направлениям движения капитала, производства товаров и услуг
б) система охвата географического устройства конкретным государством
в) способ влияния на страны мира
18. Глобализация - это:
- а) борьба с засильем ТНК в современном мире
б) информационная агрессия стран относительно других территорий
в) процесс в современных международных отношениях, высший этап интернационализации, основанный на развитии информационных технологий
19. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в
- а) Хельсинки в 1975 г.
б) Париже в 1973 г.
в) Женеве в 1986 г.
г) Берне в 1976 г.
20. Диаспора - это:
- а) пребывание значительной части народа (этнической общности) вне страны своего происхождения
б) компактно размещенное население в больших городах
в) вид поселения в густонаселенной местности
21. Евразийство - это:
- а) концепция по объединению цивилизационных центров Европы и Азии
б) форма мышления людей Евразийского континента
в) "мыслительное движение на опасной грани философствования и политики" (С. Аверинцев). Доктрина евразийства, зародившаяся среди белоэмигрантов, была попыткой осмысления октябрьской катастрофы на основе выработки нового русского мировоззрения
22. Европейский миропорядок - это:

СМК	Редакция 1	Шифр УМКД-24-01-2018
Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине дисциплине Б1. Б. 27 «Геополитика» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»		

- а) определяется преимущественно геостратегическим партнерством Евросоюза и США, Евросоюза и России
- б) система будущего устройства Европы
- в) система гарантий современного мироустройства
23. "Золотой миллиард" - это:
- а) условное название населения Китая
- б) необходимый золотовалютный резерв для любого независимого государства
- в) постиндустриальные страны (США, Западная Европа, Канада, Япония и др.), на которые в 2000 г. приходилось примерно 15 % населения Земли и 80 % мирового ВВП
24. Зона свободной торговли - это:
- а) территория нескольких государств с ликвидированными тарифными и другими барьерами
- б) механизм функционирования для стран СНГ
- в) статус, получаемый отдельными территориями в целях их экономического развития
25. Исламская цивилизация - это:
- а) ведущий фактор мироустройства
- б) одна из восточных цивилизаций, основанная на трансцендентной воле, подчиняющей человека
- в) собирательное представление (социокультурное) о ряде государств
26. Карибский кризис 1962 г. - это:
- а) крупнейший международный кризис XX в., поставивший мир на грань термоядерной катастрофы
- б) ликвидация последствий разрушительного цунами в Карибском море в 1962 г.
- в) попытка смещения правительства Ф. Кастро спецслужбами США
27. Конспирология - это:
- а) наука о заговорах, тайных обществах и оккультных факторов в истории
- б) наука о правилах конспирации
- в) наука о системе общения элит
28. Континентализм - это:
- а) геополитические школы в России, Германии и частично во Франции и отсутствующие в англосаксонских странах. Противоположность атлантизму
- б) чувство приверженности горских народов своим горам
- в) теория талассократизма
29. Конфронтация - это:
- а) вид деятельности акторов на международной арене
- б) способ решения споров
- в) столкновения или противопоставление военно-политических, экономических и других интересов

Вариант 3

1. Национальная безопасность для граждан – это
- а) правовая защита от криминальных элементов
- б) эффективное обеспечение охраны общественного порядка
- в) неотъемлемые права и свободы
- г) безопасное пребывание за пределами своей страны

СМК	Редакция 1	Шифр УМКД-24-01-2018
Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине дисциплине Б1. Б. 27 «Геополитика» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»		

2. Надрегиональные организации создаются потому, что
- зачастую государства не желают доверять решение своих проблем ООН
 - это предписывает Устав ООН
 - все проблемы человечества в современных условиях невозможно решить только на глобальном уровне международных отношений
 - ООН имеет право решать только общемировые проблемы
3. В процессы мировой политики вовлечены
- только крупнейшие государства мира
 - правительства, общественные движения, международные организации, политические лидеры, отдельные граждане
 - только неправительственные организации, борющиеся за мир
 - только отдельные государства независимо от их статуса
4. Международные отношения по характеру могут быть
- экономическими и политическими
 - всемирными и межрегиональными
 - надрегиональными и межрегиональными
 - равноправными, взаимовыгодными, противоборствующими (отношениями господства и подчинения)
5. Сила в международных отношениях понимается как способность субъекта международной политики
- оказать отпор агрессору
 - реализовать свои интересы вне международных военно-политических организаций
 - стать полноправным членом международных организаций
 - влиять на характер международных отношений в собственных интересах
6. Исключительное право применять санкции против агрессора принадлежит
- руководству НАТО
 - руководителям стран «большой восьмерки»
 - Совету Безопасности ООН
 - Экономическому и Социальному совету
7. В 1919 г. была создана
- НАТО
 - Лига Наций
 - ООН
 - ОБСЕ
8. Принципы международной безопасности применительно к Европе были дополнены и развиты в
- Декларации об освобожденной Европе
 - Маастрихтском договоре
 - Уставе ООН
 - Декларации принципов Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
9. С именем какого советского лидера связано окончание «холодной войны»?

СМК	Редакция 1	Шифр УМКД-24-01-2018
Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине дисциплине Б1. Б. 27 «Геополитика» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»		

- а) Л.И. Брежнев
 б) Н.С. Хрущев
 в) М.С. Горбачев
 г) Ю.В. Андропов
10. Какая женщина-политик получила прозвище «железная леди»?
 а) А. Меркель
 б) К. Акино
 в) К. Райс
 г) М. Тэтчер
11. Кто из бывших президентов США начинал свою карьеру актером Голливуда?
 а) Дж. Буш-старший
 б) Р. Рейган
 в) Б. Клинтон
 г) Р. Никсон
12. Договор, заключенный в 1951 г. и вошедший в историю как Тихоокеанский пакт (Австралия, Новая Зеландия, США), получил аббревиатуру
 а) АНЗЮС
 б) АСЕАН
 в) АНЗЮК
 г) ОПЕК
13. Вторжение советских войск в Чехословакию для подавления там политической оппозиции произошло в
 а) 1970 г.
 б) 1963 г.
 в) 1956 г.
 г) 1968 г.
14. Организация стран «третьего мира», предполагавшая самостоятельность внешнеполитического курса и независимость от центров биполярного мира, получила название
 а) Движение сопротивления
 б) Движение реформ
 в) Движение неприсоединения
 г) Движение развивающихся стран
15. ООН создана в
 а) 1945 г.
 б) 1950 г.
 в) 1947 г.
 г) 1955 г.
16. Адрес штаб-квартиры ООН –
 а) Москва
 б) Париж
 в) Гаага
 г) Нью-Йорк
17. Постоянных членов Совета Безопасности ООН
 а) пять
 б) четыре

СМК	Редакция 1	Шифр УМКД-24-01-2018
Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине дисциплине Б1. Б. 27 «Геополитика» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»		

в) семь

г) пятнадцать

18. Международный суд находится в

а) Брюсселе

б) Гааге

в) Маастрихте

г) Антверпене

19. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в

а) Хельсинки в 1975 г.

б) Париже в 1973 г.

в) Женеве в 1986 г.

г) Берне в 1976 г.

20. Политико-военный союз стран социалистического лагеря (Варшавский договор) был заключен в

а) 1950 г.

б) 1949 г.

в) 1953 г.

г) 1955 г.

21. Членом СНГ не является

а) Эстония

б) Россия

в) Беларусь

г) Казахстан

22. Устав СНГ подписан в

а) 1990 г.

б) 1993 г.

в) 1997 г.

г) 2000 г.

23. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии называется

а) АНЗЮС

б) ООН

в) АСЕАН

г) ОАГ

24. Кто из российских лидеров участвовал в создании СНГ?

а) М. Горбачев

б) В. Путин

в) К. Черненко

г) Б. Ельцин

25. «Высшей точкой» «холодной войны» было событие –

а) Карибский кризис

б) Корейская война

в) Фултонская речь У. Черчилля

г) Убийство президента Дж. Кеннеди

26. Главные проблемы мировой политики – это

а) накопление оружия массового поражения для обеспечения мира

б) ее демократизация, гуманизация и демилитаризация

в) в современных условиях обеспечение гегемонизма США

СМК	Редакция 1	Шифр УМКД-24-01-2018
Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине дисциплине Б1. Б. 27 «Геополитика» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»		

г) обеспечение патернализма развитых стран в отношении развивающихся

27. Международная организация, объединяющая арабские государства, называется

а) Организация арабских стран

б) Панарабийский союз

в) Лига арабских государств

г) Всеарабская ассоциация

28. Организация НАТО была создана в

а) 1949 г.

б) 1945 г.

в) 1946 г.

г) 1955 г.

4.2. Критерии оценивания устных ответов и письменных работ.

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся				
		устный опрос	индивидуальные устные опросы	решение заданий в тестовой форме	выполнение практических заданий	дискуссия по вопросам для обсуждения, выносимым на практические (семинарские) занятия
Высокий	отлично	ответы на поставленные вопросы излагаются четко, логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания базовых нормативных и правовых актов, соблюдаются нормы литературной речи.	ответы на поставленные вопросы по разделу (модулю) излагаются четко, логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания базовых нормативных и правовых актов, соблюдаются нормы литературной	Оценка «отлично» - 85–100% правильных ответов;	выставляет ся обучающемся, чей результат анализа ситуации оказался наиболее всесторонним, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным и предусматривающим большее количество альтернативных вариантов решений;	вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормативными и правовыми актами и теоретическим материалом.

СМК		Редакция 1	Шифр УМКД-24-01-2018
	Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине дисциплине Б1. Б. 27 «Геополитика» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»		

			речи.			
Базовый	хорошо	ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдаются нормы литературной речи, обучающийся демонстрирует хороший уровень освоения материала.	ответы на поставленные вопросы по разделу (модулю) излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдаются нормы литературной речи, обучающийся демонстрирует хороший уровень освоения материала.	Оценка «хорошо» - 70–84% правильных ответов;	выставляет обучающемуся, используя методику или инструмент анализа с незначительными нарушениями, чей расчет имеет незначительные погрешности;	вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.
Пороговый	удовлетворительно	допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на поставленные вопросы, демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами, допускаются нарушения норм литературной речи.	допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на поставленные вопросы по разделу (модулю) вопросы, демонстрируются поверхностные знания вопросов, изученных в данном разделе (модуле), имеются затруднения с выводами, допускаются нарушения норм	Оценка «удовлетворительно» - 55–69% правильных ответов;	выставляет каждому обучающемуся, чей расчет имеет нарушения, но в целом задание выполнено, анализ проведен поверхностно, в том числе с нарушением методики его проведения;	вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий

СМК		Редакция 1	Шифр УМКД-24-01-2018
	Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине дисциплине Б1. Б. 27 «Геополитика» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»		

			литературной речи.			
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, имеются заметные нарушения норм литературной речи, обучающийся допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, не ориентируется в понятийном аппарате.	материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по разделу (модулю) дисциплины, имеются заметные нарушения норм литературной речи, обучающийся допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, не ориентируется в понятийном аппарате.	Оценка «неудовлетворительно» - 54% и менее правильных ответов;	выставляется каждому обучающемуся, если анализ проведен в нарушение методики его проведения, результаты не обоснованы, не сделаны выводы, расчет произведен с грубыми нарушениями и не соответствует поставленной задаче.	ответ на вопрос отсутствует или в целом неверен.

