

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 19.04.2021 00:45:47

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f01d2c07162daabc77db685db2d18570be7c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
Б1.О.1.05.07 «ОСНОВЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ  
(ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)»**

**модуль «Теоретическая грамматика»**

**Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

**Профиль подготовки:**

**«Английский язык» и «Китайский язык»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Курс 4          Семестр 7**

**Экзамен: 7 семестр**

**Разработчик:**

профессор кафедры иностранных языков и переводоведения

\_\_\_\_\_ О. Г. Шевченко

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

## Методические рекомендации к семинарам по дисциплине

### Б1.О.1.05.07 «ОСНОВЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ (ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)»

#### модуль «Теоретическая грамматика»

#### 1. Общие положения.

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса:

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными преподавателем.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной преподавателем.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Выполнение тренировочных упражнений по материалу программы.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение анализа художественного текста с позиций теоретической грамматики.
8. Консультации с преподавателем.

#### 2. Планирование и организация самостоятельной работы.

Студент обязан посещать все лекции и активно включаться в работу в тех случаях, когда требуется обсудить то или иное явление в системе фонологической, грамматической или лексической в английском и [русском языках](#), так как проблемный способ изучения материала способствует лучшему усвоению информации.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Тема/ число часов	Вопросы для самостоятельной работы	Литература	Форма контроля
1/10	Способы классификации частей речи	Шевченко О.Г. Материалы для самостоятельной работы, упр. 18, 19, 20; тесты 2, 3	Предъявление упражнений и тестов
2/8	Именные части речи: местоимение. Артикль	Шевченко О.Г. Теоретическая грамматика английского языка,	Предъявление конспектов,

		с. 29-38; Шевченко О.Г. Материалы для самостоятельной работы, упр. 41, 47, 58; тесты 5,6	упражнений и тестов
3/10	Глагол и его категории	Кобрина Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков А.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: с.64-75; Шевченко О.Г. Материалы для самостоятельной работы, упр. 83, 95; тесты 9, 10, 11, 12, 13	Предъявление конспектов, упражнений и тестов
4/10	Неличные формы глагола (причастие, герундий)	Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка, с. 102-108; Шевченко О.Г. Теоретическая грамматика английского языка, с. 120-123, 127-132; Шевченко О.Г. Материалы для самостоятельной работы, упр. 97, 100, 104; тест14	Предъявление конспектов, упражнений и тестов
5/8	Альтернативные подходы к членению предложения	Шевченко О.Г. Теоретическая грамматика английского языка, с. 135-139; 143-154; Шевченко О.Г. Материалы для самостоятельной работы, упр. 128, 129, 130; тесты 18, 20, 21	Предъявление упражнений и тестов
6/8	Порядок слов	Шевченко О.Г. Теоретическая грамматика английского языка, с.116-120; Шевченко О.Г. Материалы для самостоятельной работы, упр.167, 168, 172, 173; тест 25;	Предъявление упражнений и тестов
7/4	Грамматика текста	Шевченко О.Г. Теоретическая грамматика английского языка, с. 154-158	Предъявление конспектов
8/10	Сложносочиненное предложение	Кобрина Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков А.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: с.336-351; Шевченко О.Г. Теоретическая грамматика английского языка, с. 141-143; Шевченко О.Г. Материалы для самостоятельной работы, упр. 18, 19, 20; тесты 26	Предъявление конспектов, упражнений и тестов
9/10	Сложноподчиненное предложение	Шевченко О.Г. Теоретическая грамматика английского языка, с. 143-154; Шевченко О.Г. Материалы для самостоятельной работы, упр. 18, 19, 20; тест 27	Предъявление конспектов, упражнений и тестов

10/8	Грамматический анализ художественного текста	Шевченко О.Г. Материалы для самостоятельной работы, упр.201, 210	Предъявление упражнений
------	--	--	-------------------------

### 3. Методические рекомендации по выполнению отдельных видов работ.

#### 3.1. Работа с литературой, аналитическая обработка текста.

Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала, которые обязательны для любого специалиста с высшим образованием.

Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. Поскольку часть вопросов в дисциплине отчасти перекрывается, отчасти дополняя друг друга, в ряде случаев бывает достаточно сослаться на соответствующие страницы конспекта, а не переписывать их заново. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении консультаций, либо в индивидуальном порядке.

При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

Чтение рекомендованной дополнительной научной литературы – это одна из важных частей самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает глубокое и прочное усвоение истории языка.

Самостоятельное изучение и конспектирование рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на экзамен.

Изучение научной литературы должно сопровождаться поиском и фиксацией примеров, иллюстрирующих то или иное теоретическое положение.

#### 3.2. Подготовка к практическим занятиям.

Методические рекомендации по анализу предложения

The first thing to be said about the sentence is to state whether it is composite or simple.

If the sentence is composite you are to define it as compound, complex or compound-complex.

If the sentence contains coordinate clauses you are to say whether the coordination is marked or unmarked. Mind that it is unmarked if the clauses are connected either *asyndetically* or with the help of the conjunction *and* which is capable of rendering various shades of meaning though copulative originally.

If the sentence contains subordinate clauses you are to define the type of these clauses using two classifications. The basis of the first classification which can be referred to as syntactic is the correspondence between clauses and parts of the simple sentence; from this point of view clauses are divided into 5 main types: subject, predicative, object, adverbial and attributive. Besides, there are appositive and parenthetical clauses. The second classification is based on the correspondence between clauses and parts of speech; hence it can be called morphological. Within this classification the following types can be found: noun-clauses, adjective-clauses and adverb-clauses.

Some grammatical phenomenon marked in the text should be commented upon: you are to formulate the essence of the problem concerning it and to mention some possible ways of treating the phenomenon or solving the problem.

Another word marked in the text should be described as a part of speech from the point of view of the three criteria: meaning, form and function.

Examples:

1. He didn't seem to be the kind of man one ought to be afraid of, but nevertheless he was only a **stranger** who had appeared on a beach. (D.Steel)

This is a compound-complex sentence. It contains two coordinate clauses connected by the adversative conjunction *but* and the conjunctive adverb *nevertheless*. This is the marked type of coordination.

There are two subordinate clauses in this sentence. One of them - *one ought to be afraid of* - is an attributive, or an adjective clause; the other - *who had appeared on a beach* - represents the same type.

The essence of the problem concerning the word *afraid* concerns the type of speech this word represents. There are two approaches: 1) it is an adjective; 2) it is a separate part of speech - a stative.

The essence of the problem concerning the form *had appeared* is that some linguists treat perfect as an aspect, others - as a separate category (correlation); firstly it was also treated as a tense form.

Stranger - it is a noun. Its meaning is thingness. The noun has the categories of number and case. In the sentence the noun *stranger* is used in the singular, in the common case. It is formed with the help of the word-building suffix -er which helps us to identify the word as a noun. In this sentence the word *stranger* is combined with the indefinite article and with the link verb *was*. It is used as a predicative.

2. But he still **remains** so absorbed by the portrait, that he stands immovable before it until the younger gardener has closed the shutters. (Ch.Dickens)

This is a complex sentence. The main clause is *But he still remains so absorbed by the portrait; that he stands immovable before it* is a adverbial clauses of degree, or an adverb clause; *until the younger gardener has closed the shutters* is an adverbial clause of time, or an adverb clause.

The essence of the problem concerning the form *stands immovable* is in the type of predicate it represents. It may be treated as a compound nominal predicate or as a double predicate or as a combination of simple verbal predicate with predicative. The form *immovable* is considered to be either the positive degree of comparison or the basic form of the adjective as some linguists do not admit the existence of the positive degree.

*Remains* – it is a verb. Its meaning is process. The verb has the categories of person, number, tense, aspect, voice, mood, correlation. In the sentence the verb is used in the 3<sup>rd</sup> person singular, the present tense, the common aspect, the active voice, the indicative mood, the non-perfect form. It is combined here with the participle *absorbed* and performs the function of the predicate.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

### **2.1. Основная учебная литература:**

1. Теоретическая грамматика современного английского языка : учеб. пособие / Н. А. Кобрина, Н. Н. Болдырев, А. А. Худяков. - М. : Высш. шк. , 2007. - 368 с.
2. Шевченко О.Г. Материалы для самостоятельной работы по теоретической грамматике английского языка : учеб.-метод. пособие / О. Г. Шевченко ; Камч. гос. ун-т им. Витуса Беринга. - М. : МАКС Пресс, 2012. - 236 с.
3. Шевченко О.Г. Семинары по теоретической грамматике английского языка : в 2 ч. : учеб. пособие / О. Г. Шевченко ; Камчатский гос. ун-т им. Витуса Беринга ; О. Г. Шевченко; Камч. гос. ун-т им. Витуса Беринга. - 2-е изд. , доп. и испр. . - Петропавловск-Камч. : Изд-во КамГУ, 2009. Ч. 1 : Морфология. Ч.2 : Синтаксис - 166 с.

### **2.2. Дополнительная учебная литература**

1. [Блох М. Я.](#) Теоретические основы грамматики : учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "иностран. яз. " / Блох, Марк Яковлевич. - М. : Высш. школа, 1986. - 159 с.
2. Ильиш Б.А. Строй современного английского языка : учебник по курсу теорет. грамматики для пед. ин-тов. на англ. яз. / Ильиш, Борис Александрович. - 2-е изд. . - Л. : Просвещение, Ленингр. отд-ние, 1971. - 366 с.
3. Прибыток И.И. Теоретическая грамматика английского языка : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по напр. 031000 и спец. 031001 "филология" / И. И. Прибыток. - М. : Академия, 2008. - 384 с.

### **2.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

2. [Biblio-online.ru](http://Biblio-online.ru)

### **2.4. Информационные технологии:**

Мультимедийное сопровождение курса лекций на темы:

1. Основные понятия курса
2. Классификация частей речи
3. Именные части речи: существительное, прилагательное
4. Глагол и его категории
5. Альтернативные подходы к анализу предложения
6. Теория членов предложения
7. Сложное предложение

3. Материально-техническое обеспечение.

Для наиболее эффективного освоения дисциплины в распоряжение студентов предоставлена основная учебная литература в необходимом количестве экземпляров), а также дополнительная учебная литература.

Учебно-лабораторные помещения факультета филологии и межкультурной коммуникации оснащены проекторами для ведения занятий в мультимедийной форме.