

| | | |
|---|--|----------------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.Я.Языков Дата подписания: 03.04.2019 04:52:06 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a5cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c | ОПОП Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.04 «Введение в языкознание» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык» | СМК-В1.П2-2019 |
|---|--|----------------|

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено на заседании кафедры
иностраных языков и переводоведения
«__» _____ 2019 г., протокол №__

Зав. кафедрой _____ О.Г. Шевченко

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 «ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Английский язык» и «Китайский язык»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс: 2 **Семестр:** 4

Годы набора – 2016, 2017

Зачет: 4 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

| | |
|--|----------------|
| ОПОП | СМК-В1.П2-2019 |
| Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.04 «Введение в языкознание» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык» | |

Разработчик:

доцент кафедры иностранных языков и переводоведения

_____ О. В. Коряжина

Методические рекомендации по дисциплине Б1.В.04 «Введение в языкознание»

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

К каждому семинарскому занятию вынесены вопросы для обсуждения по теоретическим проблемам дисциплины. Дан список литературы для подготовки к их обсуждению. Подготовка к семинарскому и практическому занятию предполагает изучение учебного материала по конспектам лекций, а также предлагаемым источникам с составлением конспекта или плана. Вынесение в каждый раздел более подробных вопросов к его содержанию облегчает восприятие материала и позволяет систематизировать знания. Студентам предлагаются также задания прикладного характера, направленные на привитие прочных и глубоких знаний о строе языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного совершенствования процесса обучения практики речи на изучаемом языке.

1.1. Подробные вопросы к содержанию семинарских занятий.

СЕМИНАР № 1

Тема: «История языкознания»

1. Языкознание в древнейшие времена в Индии, Месопотамии, Древней Греции.
2. Развитие языкознания в средние века.
3. Языкознание 19 века.
4. Современное языкознание. Основные лингвистические школы, их лингвистические концепции:
 - а) Женевская лингвистическая школа;
 - б) Копенгагенская школа;
 - в) Пражская лингвистическая школа;
 - г) Парижская лингвистическая школа;
 - д) Лондонская школа лингвистики;
 - е) Американская школа современного структурализма;
 - ж) Русская лингвистическая идея: Московская, Казанская и Ленинградская фонологические школы.

СЕМИНАР № 2

Тема: «Сущность языка»

1. Языкознание как наука, его место в системе наук. Разделы языкознания.
2. Основные функции языка.
3. Язык и речь. Речевая деятельность. Стратификация речевой деятельности.
4. Язык и мышление. Внутренняя речь и мышление. Роль языка в формировании, выражении и передаче мысли. Соотношение категорий языка и категорий мышления.

СЕМИНАР № 3

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.04 «Введение в языкознание» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Тема: «Теория знака: сигнал и знак»

1. Семиотика как раздел языкознания.
2. Знак, сигнал, символ, признак. Основные различия между ними.
3. Строение языкового знака.
4. Основные свойства языкового знака.
5. Ассиметрия языкового знака. Явление синонимии, омонимии. Многозначность как результат ассиметрии языкового знака.
6. Лингвистические антиномии Ф. де Соссюра.

Практическое задание:

Начертите в тетради схему языкового знака и дайте примеры сторон языкового знака.

СЕМИНАР № 4

Тема: «Язык как система»

1. Понятие языковой структуры и языковой системы.
2. Основные языковые единицы, категории и отношения.
3. Понятие лингвистических уровней. Стратификация основных единиц языка соответственно лингвистическим уровням.
4. Науки, изучающие внутреннюю структуру языка.

Практическое задание:

Начертите в тетради схему соотношений между различными языковыми уровнями.

СЕМИНАР № 5

Тема: «Язык в кругу других семиотических систем»

1. Происхождение языка: основные теории.
2. Язык животных и язык человека.
3. Естественный язык и искусственные языки. Приведите примеры искусственных языков (например, эсперанто). Дайте основные сведения о них.
4. Языки компьютера, перечислите основные языки компьютера, расшифруйте их.
5. Стиливая и профессиональная классификация языков.
6. Литературный язык и литературная норма.

СЕМИНАР № 6

Тема: «Основные вопросы фонетики и фонологии.

Звуки речи и их классификация. Фонетическое членение речи»

1. Фонетика и фонология. Различия между ними.
2. Акустические признаки звука (высота, сила, длительность, тембр, тон, шум).
3. Устройство речевого аппарата и его работа.
4. Артикуляция звука и артикуляционная база языка.
5. Классификация звуков речи:
 - 1) Укажите акустические различия в артикуляции гласных и согласных звуков. Назовите сонанты и объясните, почему они так называются.
 - 2) Какие элементы артикуляции гласных учитываются при классификации их

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.04 «Введение в языкознание» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- а) по ряду;
 - б) по подъему;
 - в) по работе губ;
 - г) по типу резонаторной плоскости.
- Классифицируйте гласные [и, ы, у, э, о, а].
- 3) По каким признакам классифицируются согласные звуки? Какие элементы артикуляции согласных учитываются при классификации их по
- а) способу образования;
 - б) участию голоса;
 - в) активному и пассивному органам речи.
- 4) Какие звуки называются аффрикатами? Что сближает аффрикаты со смычными согласными? С фрикативными согласными?
6. Слог как минимальная ритмическая единица речевого текста (основные теории слога, слогообразующие звуки в русском и английском языках, типы слогов по их структуре).
7. Словесное ударение. Типы словесного ударения. Место ударения. Дистрибуция ударения в словах русского и английского языков.
8. Словесное ударение. Типы словесного ударения. Место ударения. Дистрибуция ударения в словах русского и английского языков.
9. Речевые акты. Ритмические группы, синтагмы – сходство и различие между ними. Энклитики и проклитики.
10. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Комбинаторные фонетические процессы. Ассимиляция. Аккомодация. Диссимиляция. Позиционные фонетические процессы.

Практическая часть:

1. Нарисуйте схему и обозначьте названия основных органов речевого аппарата.
2. Назовите 10 звуков русского языка и 10 английского языка, в образовании которых участвуют голосовые связки, кончик языка его передняя и задняя спинки.
3. Установите, какие звуки и слова получатся, если:
 - а) первый звук в словах **бор, бел, дам** произнести с опущенной небной занавеской.
 - б) первый звук в словах **дом** и **жар** произнести без сближения и натяжения голосовых связок;
 - в) при произнесении первого звука в словах **рад, нос, лук** приподнять переднюю часть спинки языка.
4. Охарактеризуйте работу органов речи при произнесении звуков: [б] и [м], [д] и [н], [г] и [к], [б] и [т], [д] и [з], [к] и [к'].
Дайте различия между ними.
4. Дайте полную письменную характеристику звуков слов: **лист, ночь, штурм**.
5. Затранскрибируйте и проинтонируйте предложение:
My lord, your nobles, jealous of your absence,
Seek through your camp to find you.
6. Разделите слова на слоги и охарактеризуйте слоги по структуре:
 - а) пингвин, портрет, чернеть.
 - б) заткнуть, наука, практик, сербка, хурма.
 - в) костра, пауза, стойло, столбца, туркмен.

| | |
|--|----------------|
| ОПОП | СМК-В1.П2-2019 |
| Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.04 «Введение в языкознание» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык» | |

| Формулы слогоделения | Примеры |
|----------------------|-------------------------------|
| AA – a-a | а-ул, за-умь, пи-он |
| ala – a-la | мА-ма, о-на, у-ра |
| ata – a-ta | ви-жу, ку-да, кА-ша |
| alla – al-la | вол-на, кар-ман, чай-ник |
| atta – at-ta | тру-бка, по-чта, по-стель |
| alta – al-ta | бал-кон, кар-та, чай-ка |
| altla – al-tla | свер-гнуть, тем-бра, цей-тлот |
| at(t)la – a-t(t)la | ля-згнуть, за-тхлый, се-стра |

7. Затранскрибируйте и разделите на слоги следующие английские и русские слова и объясните разницу в слогоделении в двух языках. Охарактеризуйте слоги по типам.

carry - карий, pulley - пули, runner - рана, sorrow -ссора,
 buyer - бая, sawyer - соя, powers - пауз, mire - мая,
 candy, can, sound, doesn't, meddle, don't, listen, here, fire,
 chair, low, floor, needn't, listener, drizzling.

8. Расставьте ударения в словах:

алфавит, договор, приговор, документ, фарфор, шофер, досуг, каталог, щавель, свекла, ненависть, танцовщица, статуя, молодежь, русло, обеспечение, намерение, ходатайство, снадобье, языки, средство, красивее, начать, начал, начала, понять, понял, поняла, звонит, звонят, жестоко.

9. Расставьте ударение в следующих английских словах:

| Words with the suffixes stressed | | Words with the suffixes unstressed | | | |
|----------------------------------|-----------|------------------------------------|--------------|------------|--------------|
| [- -]' | [- - -]' | [- ' - -] | [- - - ' -] | [- - ' -] | [- - ' - -] |
| | | | | | |

employee, reality, cigarette, conversation, tradition, picturesque, economic, unique, engineer, unity, occasion, etiquette, revolution, parenthetic, ability, procession, demonstration, pedagogic, statuette, confusion, volunteer, composition, sympathetic, admission, wagonette, oblique, collision, patriotic, mountaineer, exclamation, pioneer, antique, financier.

10. Затранскрибируйте и проинтонируйте следующее стихотворение. Найдите в нем ритмические группы, энклитики, проклитики. Объясните интонацию:

The Book Worms by Robert Burns

Through and through the inspired leaves,
 Ye maggots, make your windings;
 But, oh! respect his lordship's taste,
 And spare the golden bindings.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.04 «Введение в языкознание» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

СЕМИНАР № 7

Тема: «Основные вопросы лексикологии»

1. Лексикология как наука. Разделы лексикологии.
2. Слово, как основная единица языка, проблема его определения.
3. Семантическая структура слова.
4. Типы лексических значений, коннотация, десигнация.
5. Словарный состав языка и его характеристики. Полисемия. Синонимия. Антонимия. Омонимия.
6. Изменение словарного состава языка и изменение значений.

Практическая часть:

1. Объясните, почему образования ЗЕМЛЯ, СТЕКЛО, БИЛЕТ, УЧИТЕЛЬ являются словами, а звуковые комплексы ЯЛМЕЗ, ЛОСЕКТ, ТИЛЕБ, ЕЛЬЧИТУ словами не являются?
2. Распределите слова на две группы:
 - а) однозначные;
 - б) многозначные
 (используя толковый словарь):
 - а) агроном, бальзам, венок, вишня, доярка, замок, земля;
 - б) авиатор, батарея, ветла, гвоздь, засуха, камень, лысина, обаятельный.
3. Употребите слова в прямом и переносном значениях: безграмотный, окно, сырой.
 1. Определите тип омонимии в примерах (лексические омонимы, омографы, омоформы, омофоны):
 - мех (волосистой покров животного) – мех (кузнечный);
 - пари (спор) – пари (глагольная форма);
 - крона (дерева) – крона (денежная единица);
 - тепло (существительное) – тепло (наречие);
 - пила (существительное) – пила (от глагола пить);
 - газ (ткань) – газ (вещество);
 - лук – луг;
 - молот – молод;
 - везти – вести;
 - рожки – рожки;
 - парить – парить.
 2. Подберите синонимы к следующим словам: абориген, активный, бедность, беспорядок, возбуждать, метель, равнодушный, явный, opposite, obscure, similarity, dwell, gratitude, invade, limit.
 3. Выпишите синонимический ряд из «Словаря синонимов русского языка» З.Е. Александровой или из английского словаря и определите его структуру.
 4. Подберите антонимы к следующим словам, определите тип антонима: авангард, антипатия, бедный, близкий, богатый, вежливый, включить, грязный, молодой, объединять, помощь, труженик;

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.04 «Введение в языкознание» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

disinterested, to teach, past, pure, real.

5. Подберите 5 пословиц и поговорок, в которых употреблены антонимы.

6. Найдите слова, употребленные в переносном значении, определите тип переноса:

*Отговорила роща золотая
Березовым, веселым языком (С.У.)

*Молотило рожь зеленую
Туча белыми орехами (М. Исаак.)

*Серые шлемы с красной звездой
Белой ораве крикнули: «Стой!» (Маяк).

*И вот поднялся сын Баку
Над хрусталем и фраками (К. Сим.)

*Он стоит между склонов сопок, старый, у моря буйного,
Его заметают из сопла камчатские белые бури.
Он стоит у природы в опале, по-рыбацки ноги расставив,
Его окна на бухту выходят, словно ждут хозяев из моря,
Он стоит и все смотрит, смотрит то ль вперед, то ль в свою историю.
Рядом с ним кварталы красивы, с ледяными пятнами ставен.
Но, обязанный дому этому, перед ним как началом России
Обнажаю голову ветру (В. Науменко)

*На полянах, в перелесках, разбудив речные плесы,
Мое детство деревенское собирало утра росы.
И гнало гусей на поле по жнивью до скирд молоченных,
А потом бежало в школу по туманам по молочным.
В душу навсегда запала снежноликая, в беретке, моя радость,
Зоя Павловна, учительница арифметики (В. Науменко)

СЕМИНАР № 8

Тема: «Лексикография» (на самостоятельное изучение)

1. Лексикография как наука. Принципы выделения значений и критерии расположения их в словарях.
2. Энциклопедические словари.
3. Лингвистические словари. Основные типы лингвистических словарей:
 - а) терминологические словари;
 - б) диалектологические и исторические словари;
 - в) этимологические словари;
 - г) синонимические и фразеологические словари;
 - д) словари – тезаурусы.
4. Толковые словари и их характеристика.
5. Учебная лексикография.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.04 «Введение в языкознание» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

СЕМИНАР № 9

Тема: «Основные вопросы морфологии и синтаксиса» (на самостоятельное изучение)

1. Назовите основные единицы грамматического строя языка.
2. Дайте характеристику грамматического значения. Укажите на различия между грамматическим и лексическим значениями.
3. Морфема и морф. Назовите основные типы морфем.
4. Назовите основные типы аффиксов.
5. Что такое основа слова? Какое значение она выражает?
6. Грамматическая категория. Типы грамматических категорий.
7. Части речи. Классификация слов по частям речи: формальные признаки частей речи. Части речи в английском и русском языках.

Практическая часть:

1. Сгруппируйте слова с общими грамматическими значениями и определите эти значения:
 - а) голова, дом, книга, солнце, институт, море, земля, вода, театр, облако, поле, самолет, радость, вокзал, ракета, дерево, синева;
 - б) писать, выучить, назвать, украшать, отдыхать, читать, рисовать, уехать.
2. Докажите, что конечные элементы «А» в словоморфах вода, губа, ела, двора, молча являются морфами разных морфем.
3. Выделите суффиксы, разграничьте словообразующие и формообразующие суффиксы в словах:
журналист, сообщил, умнейший, бегом, малиновый, узнавать, рассказанный, стеклянный.
4. Сгруппируйте слова по количеству морфем:
бегут, вдали, волгоградец, жабо, край, над, перелесок, разрешают, рыбий, хлебобоб.
10. Исключите пятое лишнее:
 - 1) горошина, жемчужина, соломинка, хворостинка;
 - 2) бизоний, будний, вороний, кабаний, павлиний.
11. Определите способы выражения грамматических значений:
мост – моста; говорил – сказал; красивый – красивее – более красивый – красивейший – самый красивый; синий – синий – синий; я – мы; решать – решить; подъезд дома – новые многоэтажные дома; читать – буду читать; сгустил – сгустил; Водитель остановил машину у шоссе, на шоссе, за шоссе.; Не видно берегов реки. – Не видно берегов, реки.
12. Укажите грамматические значения в приводимых ниже примерах и средства их выражения:
стол – стола – столу; кот – коты; избегал – избежал; выходил – выхаживал; день сменяет ночь – ночь сменяет день; белый – белее – белейший; хорошо – лучше; резать – разрезать; иду – шел; напишу – буду писать.
13. Определите часть речи:
boy, necessarily, after, the, the night, a lot of, no happiness, live, alive, go, be, in, and, before.
14. Разграничьте синтетические и аналитические грамматические формы, определите их грамматическое значение:
shall see, more beautiful, larger, have read, went, to the book, would be, can't go.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.04 «Введение в языкознание» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

СЕМИНАР № 10 (на самостоятельное изучение)

Тема: «Предложение и словосочетание, типы синтаксической связи слов»

1. Назовите основные единицы синтаксического строя языка.
2. Дайте определение словосочетания, укажите его основные признаки.
3. Укажите разновидности словосочетаний, выделяемые по характеру морфологического выражения главного слова. Приведите примеры.
4. Назовите виды синтаксической связи слов в словосочетании. Какие из них характерны для русского языка?
5. Чем характеризуется согласование?
6. Что такое управление?
7. Какие разряды слов характеризуются примыканием?
8. Дайте определение предложения.
9. Назовите основные признаки предложения.
10. Что такое предикативность и модальность предложения? Чем они выражаются в предложении?
11. Чем отличается простое предложение от сложного?
12. Назовите структурные типы простого предложения.

Практическая часть:

1. Укажите, какие признаки предложения содержатся в формулировках:
«Речь есть соединение слов, выражающее законченную мысль» (Дионисий Фракиец, II век до н.э.).
«Суждение, выраженное словами, есть предложение» (Буслаев Ф.И. Историческая грамматика русского языка. М., 1959, Сю. 258).
«Предложение есть единица речи, воспринимаемая говорящим как грамматическое целое и служащая для словесного выражения единицы мышления» (Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. М., 1927).
«Словосочетания, имеющие в своем составе сказуемое, или указывающее своим формальным составом на опущенное сказуемое, или, наконец, состоящее из одного сказуемого ... мы будем называть предложениями» (Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. М., 1936, с. 185).
«Предложение есть особый вид словосочетания, характеризующийся формами предикативности и интонацией законченности» (Петерсон М.Н. Очерк синтаксиса русского языка. М., 1923, с. 123).
Предложение – это грамматически оформленная по законам данного языка целостная единица речи, являющаяся главным средством формирования, выражения и сообщения мысли. В предложении выражается не только сообщение о действительности, но и отношение к ней говорящего» (Грамматика русского языка. М., 1960, т. 2, ч. 1, с. 65).
2. Выясните, как построено и в какой форме отражает важнейшие признаки предложения определение, данное в учебнике для 7-8 классов (М., 1985, с. 32-35).
3. Укажите, как выражены предикативность, модальность и синтаксическое время в предложениях:
 - 1) Ярко загорелась утренняя зорька (И.А. Суриков)
 - 2) Человек кузнец своему счастью (К. Федин)

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.04 «Введение в языкознание» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- 3) Мороз. В лесу звенят сосульки (А. Твардовский)
- 4) Пусть встала б горная стена, взяла б любой подъем (И. Снегов)
4. Приведите полный синтаксический разбор предложений, выделите из них словосочетания и охарактеризуйте их:
 - 1) Каждое малейшее движение вызывало в нем неприятное ощущение мокроты и холода (А.П. Чехов)
 - 2) Заклубились белые туманы над скошенной травой (М. Исаковский)
5. Определите стержневое и зависимое слово, вид синтаксической связи: высокий дом, рисую картину, идти за книгами, прилежно учиться, страсть возражать, широкая улица, закладки в книгах, чтение вслух.
6. Определите, какие смысловые отношения (атрибутивные, объектные, обстоятельственные) существуют между компонентами словосочетаний: говорить медленно, девушка в шляпе, дом на пригорке, увлекаться спортом, работать с огоньком, гулять в парке, брюки в полоску, четвертый курс, спросить у товарища.

СЕМИНАР № 11

Тема: «Генеалогическая классификация языков и лингвистическая картина мира» (на самостоятельное изучение)

1. Какие классификации языков вам известны?
2. На каком принципе строится генеалогическая классификация языков? Объясните термин «генеалогическая».
3. Какие языки называются родственными? Как возникают родственные языки?
4. Раскройте содержание терминов «языковая семья», «группа родственных языков», «подгруппа родственных языков».
5. В чем сходство и различие понятий «родственные языки» и «языковые союзы»?
6. Что такое мертвый язык? Какие из славянских языков являются мертвыми? Можно ли отнести к мертвым древнерусский язык?
7. Ареальная и функциональная классификация языков.
8. Понятие о типе языка.
9. Морфологическая классификация языков:
 - фузионный или флективный типы языков;
 - агглютинативный тип;
 - инкорпорирующий или полисинтетический тип;
 - корневой или изолирующий тип.
10. Формально-синтаксическая классификация языков (синтетические и аналитические языки).
11. Семантико-синтаксическая классификация языков, их типы:
 - активный;
 - номинативный;
 - эргативный.
12. Сопоставительный анализ английского и русского языков.

Практическая часть:

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.04 «Введение в языкознание» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

1. Назовите основные семьи языков.
2. Определите, к каким семьям принадлежат русский, эстонский, хинди, турецкий, арабский, марийский, туркменский, таджикский, греческий, финский, армянский, китайский, литовский, венгерский, узбекский языки.
3. Назовите группы индоевропейской семьи языков. Распределите по этим группам следующие языки: французский, голландский, урду, чешский, латышский, ирландский, исландский, португальский, датский, санскрит, украинский, бенгали, албанский, итальянский, курдский, македонский, румынский, шотландский, греческий, немецкий, молдавский, таджикский, сербскохорватский, хинди, осетинский, шведский, литовский, испанский, польский, норвежский, болгарский, афганский, латинский, белорусский, армянский, цыганский, раджастани.
4. Назовите группы славянских языков. Перечислите их состав.
5. Какие языки входят в германскую группу?
6. Перечислите романские языки. Почему они называются романскими?
7. Назовите наиболее распространенные тюркские языки.
8. Какой из языков – таджикский или узбекский – является дальним родственником русскому и почему?
9. Назовите наиболее распространенные финно-угорские языки.
10. Исключите пятое лишнее:
 - 2) болгарский, македонский, сербохорватский, словацкий, словенский;
 - 3) казахский, каракалпакский, карельский, киргизский, кумыкский;
 - 4) мадьярский (венгерский), мансийский, марийский, молдавский, мордовский.

2. Критерии оценивания и ликвидации задолженностей.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Текущий контроль успеваемости по данной дисциплине - это контроль за качеством освоения образовательной программы, который осуществляется по результатам выполнения домашних заданий и контрольных работ, а также по результатам посещения учебных занятий. Ведущий преподаватель по дисциплине обязан на вводной лекции (или практическом занятии) ознакомить студентов группы с формами и порядком прохождения текущего контроля успеваемости. В соответствии с графиком учебного процесса по результатам текущего контроля успеваемости проводится текущая аттестация студентов (контрольные мероприятия, установленные учебной программой дисциплины). Студент считается выполнившим предписанный рабочим учебным планом направления подготовки (специальности) объем часов по дисциплине при условии выполнения всего объема работ, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

При наличии пропущенных лекционных, практических, семинарских занятий, студент отрабатывает их в соответствии с Положением о порядке проведения отработок пропущенных занятий. Форма отработки может быть разной:

- оформление конспекта лекции или практического занятия;
- написание реферата по теме пропущенной лекции или семинарскому занятию;
- подготовка доклада по теме пропущенной лекции или семинара;
- проверка материала пропущенной лекции в дополнительных вопросах на зачете и

др.

| | |
|--|----------------|
| ОПОП | СМК-В1.П2-2019 |
| Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.04 «Введение в языкознание» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык» | |

Определение формы отработки пропущенных лекций и практических занятий принадлежит учителю, преподающему данную дисциплину. Критерии оценивания реферата или доклада, а также устного ответа см. ниже п. 4. 2. **Критерии оценивания устных ответов и письменных работ.**

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

3.1. Основная учебная литература:

1. Крылова, М. Н. Введение в языкознание для бакалавров : учебное пособие / М. Н. Крылова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 275 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21918.html>.
2. Жданова, Е. С. Введение в языкознание : практикум / Е. С. Жданова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 93 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83248.html>.

3.2. Дополнительная учебная литература:

1. Быков, А. А. Удивительное языкознание / А. А. Быков. — Москва : ЭНАС, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-91921-382-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76218.html>.
2. Федоринов, А. В. Основы языкознания : учебное пособие / А. В. Федоринов. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 119 с. — ISBN 978-5-7410-1597-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69922.html>.
3. Федотова, Т. В. Основы языкознания : учебно-методическое пособие по специальности 45.03.02 «Лингвистика» (профиль «Перевод и переводоведение»), 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» / Т. В. Федотова. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2015. — 190 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29848.html>.

3.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Филологические ресурсы Интернета — главный источник информации для филолога. К филологическим ресурсам относятся электронные энциклопедии, сайты универсальных библиотек, имеющих ссылки на сайты университетов, институтов, кафедр. Сайты университетов и институтов — основные носители специальной (филологической) информации. Авторские сайты. Постоянный просмотр этих сайтов позволяет быть в курсе всего, что происходит в научном мире. Персональные странички современных учёных, их монографии и статьи, методические разработки, программы читаемых курсов, научная библиография. Вот некоторые из этих сайтов:

Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>

Электронный каталог библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...>

Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

| <i>Название электронного ресурса</i> | <i>Используемый для работы адрес</i> |
|--|--|
| IPR BOOKS – Научная электронная библиотека | www.iprbookshop.ru |

| | |
|--|----------------|
| ОПОП | СМК-В1.П2-2019 |
| Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.04 «Введение в языкознание» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык» | |

| | |
|---|----------------------|
| Юрайт – электронно-библиотечная система | www.Biblio-online.ru |
|---|----------------------|

1. <http://cognitiv.narod.ru/diss.html>
2. Библиотека электронных ресурсов филологического факультета МГУ. URL: www.prlib.ru/pages/links_philology.aspx
3. Языкознание.ру - yazykoznanie.ru - Теоретическая и прикладная лингвистика. Ресурс, созданный для изучающих различные лингвистические дисциплины.
4. Научно-образовательный портал "Лингвистика в России": ресурсы для исследователей (uisrussia.msu.ru).
5. Языковедение (www.triadna.ru).
6. Лингвистические ресурсы в интернете (rusling.narod.ru).
7. Каталог Zipsites.ru - Общие вопросы языкознания. Вспомогательные науки и сточки филологии.
8. Блоги и сообщества по лингвистике (uisrussia.msu.ru/linguist).

3.4. Информационные технологии:

Для мультимедийного сопровождения курса лекций по лексикологии используется следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows. Номер лицензии: 46908830 США: Редмонд, штат Вашингтон 14
2. Офисные приложения Microsoft Office 2010 Std Номер лицензии: 48497090 США: Редмонд, штат Вашингтон
3. Система распознавания текста: ABBYY Fine Reader Идентификационный номер пользователя: 14*ООО "Аби", 111141, г.Москва, ул.Плеханова, д.15, стр.2
4. Лонгитюд-ЭДК+ Лицензия: 553 ООО «Лонгитюд» 5. IBM SPSS Лицензия: L141224 ЗАО «Прогностические решения»

5. Материально-техническое обеспечение:

Электронная библиотека www.ibooks.ru, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература, учебно-методический комплекс по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием.

Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Введение в языкознание»

1. Общие положения.

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса:

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными преподавателем.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной преподавателем.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.

| | |
|--|----------------|
| ОПОП | СМК-В1.П2-2019 |
| Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.04 «Введение в языкознание» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык» | |

5. Выполнение тренировочных упражнений по материалу программы.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Консультации с преподавателем.

2. Планирование и организация самостоятельной работы.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине Б1.В.ОД.4 «Введение в языкознание» снабжают студента материалами, иллюстрирующими теоретический курс лекций. Особое внимание уделяется организации работы с практическим материалом. **Упражнения** содержат образцы их выполнения. Практический материал расширяет и углубляет представление о том или ином лингвистическом явлении, облегчает понимание самой сути явления, формируя прочные навыки не только его распознавания среди множества других фактов языка, но и научного анализа лингвистических данных. Практические задания несомненно являются дополнительным иллюстративным материалом к теоретическим положениям курса.

3. Методические рекомендации по выполнению отдельных видов работ.

3.1. Самостоятельное изучение отдельных тем курса.

Для самостоятельного изучения отдельных тем курса необходимо использовать основную рекомендованную литературу. Если текст учебника / пособия написан на русском языке, следует изложить его основные положения по-английски. При этом необходимо определить сущность рассматриваемого вопроса, а также основные проблемы, возникающие в связи с данным языковым явлением. Обязательным является рассмотрение различных (не менее двух) точек зрения на данное языковое явление, акцентировать их основные различия. По возможности сформулировать собственное отношение к рассматриваемой проблеме, аргументируя его грамотными доводами.

3.2. Подготовка к зачету.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, который проводится по всему ее содержанию. Форма зачета: ответ на вопросы и выполнение практического задания..

Зачет получают студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным ниже. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.04 «Введение в языкознание» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- определение сущности рассматриваемого предмета;
- обзор проблематики рассматриваемого предмета;
- описание различных точек зрения на природу явления.

4. Система контроля самостоятельной работы.

4.1. Формы контроля и самоконтроля.

1. Собеседование по знанию материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующий анализ тестов (контрольных работ).
3. Предоставление конспектов по ряду тем, указанным в программе.
4. Выполнение и представление на проверку лексикологического анализа.
5. Предоставление на проверку упражнений (на практических занятиях).

4.2. Критерии оценивания устных ответов и письменных работ

4.2.1 Критерии оценивания контрольных работ.

Для определения уровня знаний по теории английского языка учитываются следующие критерии оценивания: 1) полнота и правильность – это правильный, точный ответ; 2) правильный, но неполный или неточный ответ; 3) неправильный ответ / нет ответа. За письменные работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов. Во внимание принимается также наличие / отсутствие орфографических ошибок.

4.2.2. Критерии оценивания устного ответа

Для определения уровня знаний по теории английского языка учитываются оценивания полнота и правильность. При ответе на вопрос студент должен проявить всестороннее знание вопроса, суметь привести различные точки зрения относительно того или иного грамматического явления и выбрать наиболее верную, с его точки зрения, подкрепив свое мнение аргументами. Поскольку ответ дается на английском языке, речь студента должна быть достаточно грамотной и не содержать языковых ошибок.

4.2.3. Критерии оценивания тестов.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины. Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, и теоретические источники для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование время, соответствующее количеству тестовых заданий. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Шкала оценивания при тестировании:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 75-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.04 «Введение в языкознание» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Оценка «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос