

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.в. воспитателя Дата подписания: 03.04.2019 04:10:22 Уникальный идентификатор: 39428e82d614a5cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	СМК-В1.П2-2019
--	---	----------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено на заседании кафедры
иностраннных языков и переводоведения
«___» _____ 2019 г., протокол №___

Зав. кафедрой _____ О.Г. Шевченко

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ПРОФИЛЮ)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Английский язык» и «Китайский язык»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс: 3, 4. **Семестр:** 5, 6, 7.

Год набора – 2018

Зачет: 5 семестр

Экзамен: 6, 7 семестры

Курсовая работа: 7 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Разработчик:

старший преподаватель кафедры иностранных языков и переводоведения

_____ М.Г. Сысоева

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям по дисциплине

- 1.1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям.
- 1.2. Критерии оценивания и ликвидации задолженностей.
- 1.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
 - 1.3.1. Основная литература.
 - 1.3.2. Дополнительная литература.
 - 1.3.3. Нормативные правовые акты.
 - 1.3.4. Ресурсы сети Интернет.
- 1.4. Материально-техническое обеспечение.

2. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине

- 2.1. Общие положения.
- 2.2. Планирование и организация самостоятельной работы.
- 2.3. Методические рекомендации по выполнению отдельных видов работ.
 - 2.3.1. Подготовка рефератов (письменных научно-исследовательских работ).
 - 2.3.2. Выполнение тезисных конспектов по темам для самостоятельного изучения (письменных учебно-исследовательских заданий).
 - 2.3.3. Самостоятельное изучение отдельных тем курса.
 - 2.3.4. Выполнение лабораторных работ (письменных учебно-исследовательских заданий).
 - 2.3.5. Подготовка к зачету и экзамену.
- 2.4. Система контроля самостоятельной работы.
 - 2.4.1. Формы контроля и самоконтроля.
 - 2.4.2. Критерии оценивания устных ответов и письменных работ.

3. Методические рекомендации по курсовой работе по дисциплине

- 3.1. Общие положения.
- 3.2. Рекомендации по подготовке и выполнению курсовой работы.
- 3.3. Требования к оформлению курсовой работы.
- 3.4. Защита курсовой работы.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СЕМИНАРСКИМ (ПРАКТИЧЕСКИМ) ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям.

Семинарские (практические) занятия по дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю)» дополняют лекционный курс по дисциплине. Каждое семинарское (практическое) занятие посвящено детальному изучению отдельной темы. При подготовке к семинару студентам необходимо выполнить следующую работу:

- 1) в соответствии с планом семинарского (практического) занятия изучить рекомендованную литературу и подготовить доклад по выбранной теме;
- 2) доклад должен быть оформлен в письменном виде и является опорой студенту во время выступления;
- 3) в заключении доклада студент должен подвести итоги и быть готов сформулировать собственное мнение по рассмотренному вопросу;
- 4) после доклада студент должен быть готов ответить на вопросы аудитории по теме своего выступления.

Отдельные семинарские (практические) занятия содержат практические задания. Практические задания заключаются в моделировании фрагментов уроков, целых уроков или внеклассных мероприятий. Данное моделирование предусматривает имитацию реальных условий, рабочего процесса будущей профессиональной деятельности студентов. Задание может выполняться как в индивидуальном, так и групповом режимах.

Планы семинарских (практических) занятий:

3 курс, 5 семестр

Семинарское занятие № 1

Переводные методы в развитии методики обучения иностранным языкам.

1. Исторические и социально-экономические предпосылки и психолого-лингвистические основы переводных методов.
2. Грамматико-переводный метод обучения иностранным языкам.
3. Текстуально-переводный метод обучения иностранным языкам.

Задание:

Каждый метод обучения описать по схеме:

1. Основные представители метода.
2. Ведущие цели обучения иностранному языку по методу.
3. Содержание обучения иностранному языку.
4. Принципы обучения иностранному языку.
5. Методические приемы обучения иностранному языку.
6. Дополнительная информация о методе.
7. Критический анализ метода.

Литература:

- Гез Н.И., Ляховицкий и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., «Высшая школа», 1982.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- Рахманов И.В., Гез Н.И. и др. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX-XX вв. – М., «Педагогика», 1972.
- Миролюбов А.А. Грамматико-переводной метод // ИЯШ № 4, 2002 – стр. 26.

Семинарское занятие № 2

Прямые методы в развитии методики обучения иностранным языкам.

1. Исторические и социально-экономические предпосылки и психолого-лингвистические основы прямых методов.
2. Натуральный метод обучения иностранным языкам.
3. Прямой метод обучения иностранным языкам.

Задание:

Каждый метод обучения описать по схеме:

1. Основные представители метода.
2. Ведущие цели обучения иностранному языку по методу.
3. Содержание обучения иностранному языку.
4. Принципы обучения иностранному языку.
5. Методические приемы обучения иностранному языку.
6. Дополнительная информация о методе.
7. Критический анализ метода.

Литература:

- Гез Н.И., Ляховицкий и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., «Высшая школа», 1982.
- Рахманов И.В., Гез Н.И. и др. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX-XX вв. – М., «Педагогика», 1972.
- Миролюбов А.А. Натуральный метод // ИЯШ № 5, 2002 – стр. 2.
- Миролюбов А.А. Прямой метод // ИЯШ № 6, 2002 – стр. 15.

Семинарское занятие № 3

Неопрямые методы в развитии методики обучения иностранным языкам.

1. Исторические и социально-экономические предпосылки и психолого-лингвистические основы неопреямых методов.
2. Устный метод Г. Палмера в обучении иностранным языкам.
3. Аудио-лингвальный метод обучения иностранным языкам.
4. Аудио-визуальный метод обучения иностранным языкам.
5. Метод М.Уэста в обучении иностранным языкам.

Задание:

Каждый метод обучения описать по схеме:

1. Основные представители метода.
2. Ведущие цели обучения иностранному языку по методу.
3. Содержание обучения иностранному языку.
4. Принципы обучения иностранному языку.
5. Методические приемы обучения иностранному языку.
6. Дополнительная информация о методе.
7. Критический анализ метода.

Литература:

- Гез Н.И., Ляховицкий и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., «Высшая школа», 1982.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- Рахманов И.В., Гез Н.И. и др. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX-XX вв. – М., «Педагогика», 1972.
- Миролубов А.А. Метод Палмера // ИЯШ № 1, 2003 – стр. 47.
- Миролубов А.А. Майкл Уэст и его методика обучения чтению // ИЯШ № 2, 2003 – стр. 46.
- Миролубов А.А. Аудио-лингвальный метод // ИЯШ № 4, 2003 – стр. 42.
- Миролубов А.А. Аудио-визуальный метод // ИЯШ № 5, 2003 – стр. 22.

Семинарское занятие № 4

Методика как наука об обучении иностранным языкам.

1. Методика как наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность.
2. Связь методики с другими науками. Роль этих наук в развитии методики.
3. Методы исследования в современной методике, их связь с ее предметом. Методический эксперимент и его роль в развитии методики как теории обучения.

Задания:

1. Подготовиться к обсуждению вопросов, связанных с основной проблемой занятия, используя список рекомендованной литературы.
2. Проанализировать понимание сущности методики как науки различными авторами и выделить то общее, что объединяет их точки зрения.
3. Дать определение методики, наиболее полно отражающее ее суть как науки. Обосновать это определение, опираясь на мнения различных авторов.

Литература:

- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.

Семинарское занятие № 5

Психолого-лингвистические основы методики обучения иностранным языкам в общеобразовательных организациях.

1. Роль психологии и лингвистики в научном обосновании методики обучения иностранному языку как новому средству коммуникации.
2. Психологическая и психофизиологическая характеристика речевой деятельности, ее механизмов и ее основных компонентов (навыков и умений).
3. Роль сопоставительно-функционального анализа языковых явлений иностранного и родного языков. Моделирование лингвистического материала в методических целях на разных уровнях.

Задания:

1. Подготовиться к дискуссии по обсуждаемым вопросам, используя список рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

2. Пользуясь списком литературы, сопоставить определения понятий «речевая деятельность», «речевые умения», «речевые навыки» и ответить на вопрос: чем обусловлены различия в определениях этих понятий у разных авторов?

Литература:

- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.

Семинарское занятие № 6-7

Основные государственные образовательные нормативные документы по иностранным языкам для общеобразовательных организаций (части 1-2).

1. Структура и основное содержание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года.

Литература:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». – Новосибирск: Норматика, 2015.
- 2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) по уровням общего образования:
 - 2.1. Структура и основное содержание ФГОС начального общего образования.
 - 2.2. Структура и основное содержание ФГОС основного общего образования.
 - 2.3. Структура и основное содержание ФГОС среднего (полного) общего образования.

Литература:

- ФГОСы по уровням общего образования – Информационная среда сети Интернет.
- 3. Структура и основное содержание основной образовательной программы (ООП) для общего образования.

Литература:

- Примерная ООП основного общего образования – Информационная среда сети Интернет.
- 4. Примерные программы по иностранным языкам Министерства Просвещения Российской Федерации:
 - 4.1. Структура и основное содержание Примерной программы начального общего образования по английскому языку.

Литература:

- Примерная программа по иностранному языку. Пояснительная записка // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 9. – С.2-7.
- Примерная программа по иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 9. – С.8-20.

- 4.2. Структура и основное содержание Примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Литература:

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010.

5. Рабочие (авторские) программы по иностранному языку.

5.1. Федеральный уровень – Программа для предметной линии учебников «Английский язык в фокусе».

Литература:

- Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский язык в фокусе». 5-9 классы: пособие для учителей образовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.

- Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский язык в фокусе». 10-11 классы: пособие для учителей образовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.

5.2. Региональный уровень – Программа по иностранным языкам для 5-9 классов общеобразовательной школы. Первая модель обучения. (Московская система языкового образования).

Литература:

- Программа по иностранным языкам для 5-9 классов общеобразовательной школы. Первая модель обучения. / МИПКРО; Под ред. В.В.Пономаревой. – М.: РТ-Пресс, 2000. – С.3-37, 54-59.

5.3. Уровень образовательного учреждения – Авторская программа курса профильно-ориентированного обучения английскому языку в 10-11 классах с гуманитарным направлением средней школы № 42 г. Петропавловска-Камчатского.

Литература:

- Толкачева Н.Р. Авторская программа курса профильно-ориентированного обучения английскому языку в 10-11 классах средней школы № 42 (с гуманитарным направлением). – Петропавловск-Камчатский, 1996.

Семинарское занятие № 8

Цели обучения английскому языку в общеобразовательных организациях.

1. Цели обучения иностранным языкам в современном мире.
2. Определение понятия цели деятельности применительно к обучению иностранным языкам.
3. Цели обучения иностранным языкам, сформулированные в стандартах и программах.
4. Коммуникативная компетенция, ее уровни и структура.
5. Вторичная языковая личность как цель обучения иностранным языкам.

Литература:

- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.

- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

- Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентного подхода в образовании // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 4.

- Мильруд Р.П. Компетентность в изучении языка // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 7.

- Санкина В.В. Развитие коммуникативной компетенции учащихся при обучении немецкому языку // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Семинарское занятие № 9

Содержание обучения английскому языку в общеобразовательных организациях.

1. Определение понятия «содержание обучения иностранным языкам», его связь с целями и задачами обучения.
2. Характеристика компонентов содержания обучения иноязычному общению.
3. Качественные и количественные критерии компонентов содержания обучения английскому языку на разных уровнях общего образования.

Задания:

1. Раскрыть содержание обучения иностранному языку на всех этапах в соответствии с основными компонентами содержания обучения:
 - 2) языковые единицы;
 - 3) предметное содержание (тематика и сферы общения);
 - 4) предметные (речевые умения), умственные и общеучебные действия с иноязычным материалом.
2. По ходу семинара выполнить лабораторную работу № 1 «Практическое владение иностранным языком в общеобразовательной организации».

Литература:

- Примерные программы по иностранным языкам для уровней начального, основного и среднего (полного) общего образования // Информационные ресурсы сети Интернет.
- Примерная программа по иностранному языку для начальной школы // Иностранные языки в школе. – 2010. - № 9. – стр. 2-20.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010.
- Примерная программа по иностранному языку для старшей школы. Базовый уровень. – 2014.

Семинарское занятие № 10

Система упражнений адекватных задачам обучения иностранному языку.

1. Анализ методических подходов к типологии упражнений для обучения иностранному языку.
2. Структура упражнения.
3. Характеристика упражнений, направленных на решение следующих задач:
 - а) формирование знаний и первичных умений;
 - б) формирование и совершенствование речевых навыков;
 - в) развитие речевых умений.

Задания:

1. На основании анализа рекомендуемой литературы выделите ведущие критерии, положенные в основу разных подходов к системе упражнений. Назовите примеры наиболее распространенных подходов.
2. Изучите основные принципы построения тренировочных (языковых), условно-речевых и речевых упражнений. Аргументируйте свой ответ примерами упражнений из школьных учебников.
3. Проанализируйте цикл или урок (на выбор) в учебнике английского языка для 6 класса, выпишите и представьте образцы упражнений разных типов и видов.

Литература:

- Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. М.: Просвещение, 1988. С. 102-107.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Комков И.Ф. Обучение иноязычной речи. Мн.: Выш. Школа, 1973. С. 232-288.
- Рахманов И.В. Обучение устной речи на иностранном языке. М.: Высш.школа, 1980. С. 31-36.

Семинарское занятие № 11

Система обучения иноязычной фонетике.

1. Сравнительно-сопоставительный анализ фонологической базы иностранного и родного языков.
2. Принцип аппроксимации в обучении иноязычному произношению и интонации. Требования программы к уровню владения произношением.
3. Принципы обучения произношению. Соотношение сознательности и имитации в обучении произношению.

Задания:

1. Уточнить определения основных методических понятий по теме «Обучение фонетике»:
 - слухо-произносительные навыки,
 - ритмико-интонационные навыки,
 - аппроксимация,
 - методическая типология фонетического материала,
 - фонематичность,
 - специальные фонетические упражнения,
 - неспециальные фонетические упражнения,
 - фонетические ошибки,
 - фонологические ошибки.
2. Подготовить выступления по теме на основе предложенной литературы.

Литература:

- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.

Семинарское занятие № 12

Технология формирования иноязычных фонетических навыков.

1. Этапы формирования фонетических навыков.
 - Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. – Л.: Просвещение, 1975. (Лекция № 2, § 3 – стр. 28)
 - Пассов Е.И., Колова Т.И. и др. Беседы об уроке иностранного языка. – Л.: Просвещение, 1971. (Беседа № 7 – стр. 89)
2. Способы и приемы работы над произносительной стороной речи:

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- 2.1. Фонетическая зарядка.
 - Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2005. (стр. 75-77)
 - Медведева О.И. Творчество учителя на уроках иностранного языка. – М.: Просвещение, 1992. (стр. 6)
- 2.2. Обучение транскрипции.
 - Федотова И.М. Об изучении транскрипции на начальном этапе обучения // Иностр. языки в школе. – 1998. – № 1. – С. 28.
 - Кузовлев В.П. и др. “English – 5”. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2001. (п. 3 – стр. 31-32)
 - Кузовлев В.П. и др. Учебник “English – 5”. – М.: Просвещение, 2001. (стр. 4)
- 2.3. Роль транслитерации в обучении иноязычному произношению.
 - Кузовлев В.П. и др. “English – 5”. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2001. (стр. 4, 31-32)
 - Шпаковский В.Ф. К вопросу о поиске соответствия между транслитерацией и транскрипцией английского языка // Иностр. языки в школе. – 2003. – № 5. – С. 105.
3. Приемы активизации обучения иноязычному произношению:
 - 3.1. Использование музыки и песен.
 - Карпиченкова Е.П. Роль музыки и песен в изучении английского языка // Иностр. языки в школе. – 1990. – № 5. – С. 45.
 - Веренинова Ж.Б. Роль песни при обучении английскому произношению // Иностр. языки в школе. – 1998. – № 6. – С. 65.
 - Веренинова Ж.Б. Песня как методический прием при фонетической отработке английских срединных сонантов // Иностр. языки в школе. – 2000. – № 5. – С. 26.
 - Синькевич Г.С. Песня на уроке английского языка // Иностр. языки в школе. – 2002. – № 1. – С. 50.
 - 3.2. Использование рифмованных текстов.
 - Рачок Т.П. Работа над стихотворениями на уроках английского языка // Иностр. языки в школе. – 1999. – № 2. – С. 15.
 - Виноградова В.В. Работа над стихотворением в V-VI классах // Иностр. языки в школе. – 2003. – № 3. – С. 57.
 - 3.3. Использование скороговорок.
 - Мезенина М.В. Поговорим о скороговорках // Иностр. языки в школе. – 1993. – № 2. – С. 51.
 - Арефьева Г.И. Рифмовки и скороговорки на английском языке // Иностр. языки в школе. – 1991. – № 3. – С. 105.
 - Померанцева Т.А. Использование поговорок и скороговорок на уроке немецкого языка // Иностр. языки в школе. – 2001. – № 2. – С. 50.
 - 3.4. Использование опоры на фонетический материал родного языка.
 - Веренинова Ж.Б. Обучение английскому произношению с опорой на специфику фонетических баз изучаемого и родного языков // Иностр. языки в школе. – 1994. – № 5. – С. 10.
 - Долганина В.В. Путешествие по волшебной стране английских звуков // Иностр. языки в школе. – 2008. – № 3. – С. 35.
4. Контроль и исправление произносительных ошибок.
 - Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: Рус. яз., 1977. (стр. 100)

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Высш. шк., 1982. (стр. 171)
- Черкасова Е.А. Фонетические тесты на уроках английского языка // Иностр. языки в школе. – 1989. – № 1. – С. 54.

Задания:

1. Подготовить выступления по теме с практической демонстрацией описываемых приемов.
2. Разработать фрагменты уроков на введение и отработку фонетического материала по действующим УМК английского языка.
3. Разработать фрагменты уроков направленных на решение следующих задач:
 - а) разучивание рифмованного текста;
 - б) использование фонетического теста;
 - в) фонетическая зарядка.

Семинарское занятие № 13

Система обучения иноязычной грамматике.

1. Особенности содержания обучения грамматической стороне речи на иностранном языке.
2. Принцип структурного подхода к освоению грамматического строя языка.
- Старков А.П. Книга для учителя к учебнику английского языка для 5 класса средней школы. С.-Пб.: Спец.лит-ра, 1998. стр.16.
3. Роль знаний в процессе формирования грамматических навыков. Использование грамматических правил в обучении.

Задания:

1. Уточнить определения основных методических понятий по теме «Обучение грамматике»:
 - грамматический навык,
 - рецептивные грамматические навыки,
 - продуктивные грамматические навыки,
 - активный грамматический минимум,
 - пассивный грамматический минимум,
 - структурная группа.
2. Подготовить выступления по теме на основе предложенной литературы.

Литература:

- Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов н\Д.: Феникс, 2017.
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.

Семинарское занятие № 14

Технология формирования иноязычных грамматических навыков.

1. Этапы формирования грамматических навыков.
2. Комплекс упражнений для формирования грамматических навыков.
3. Способы и приемы активизации процесса обучения грамматической стороне иноязычной речи:
 - 3.1. Использование игровых приемов и ситуаций.
 - ИЯШ № 3/96, стр.30 - Устенкова Т.П.
 - ИЯШ № 3/90, стр.14 – Завьялова А.Г.
 - ИЯШ № 4/95, стр.17-18 – Курова А.В.
 - ИЯШ № 2/01, стр.53 – Методическая почта (Захарова С.П.)
 - 3.2. Использование песен, стихов и рифмовок.
 - ИЯШ № 2/98, стр.37 (п.Ш) – Пригоцкая И.Г.
 - ИЯШ № 1/01, стр.16 – Поспелова М.Д.
 - 3.3. Использование различных видов средств обучения.
 - ИЯШ № 1/01, стр.66 – Чернова Г.М.
 - ИЯШ № 4/02, стр.37 – Кашаев А.А.
 - ИЯШ № 6/02, стр.29 – Алексева И.В.
 - ИЯШ № 5/03, стр.31 – Верисокин Ю.И.
4. Способы и приемы контроля сформированности грамматических навыков.

Задания:

1. Используя указанную литературу подготовить выступления по теме с практической демонстрацией описываемых приемов.
2. Разработать фрагменты уроков на введение и отработку грамматического материала по действующим УМК английского языка (используя предлагаемый материал или на свой выбор):
 - а) множественное число существительных;
 - б) Present Continuous (Present Progressive).

Литература:

- Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- ИЯШ № 1/82, стр.32 – Балабайко М.С. Приемы построения комплекса грамматических упражнений на среднем этапе обучения (на материале английского языка)
- ИЯШ № 5/90, стр.53 – Роман С.В. Из опыта работы учительницы английского языка Л.Н.Юматовой.
- ИЯШ № 4/90, стр.59 – Кувшинов В.И. Упражнения на прочное усвоение неправильных глаголов.
- ИЯШ № 1/01, стр.30 – Методическая почта (опыт работы Булаевой Л.А.).
- ИЯШ № 3/93, стр.56 – Рафиенко А.В. Возможная роль рецептивных упражнений в процессе формирования репродуктивных грамматических навыков (на материале английского языка).
- ИЯШ № 1/02, стр.47 – Чирков В.П. Тестовые задания на уроках английского языка в 5-6 классах.
- ИЯШ № 5/02, стр.32 – Пospelова М.Д. Обучение вопросительным структурам на уроках английского языка.
- ИЯШ № 1/03, стр.19 – Борзова Е.В. Повторение на старшей ступени обучения ИЯ.
- Методическая мозаика (Приложение к журналу ИЯШ). Раздел «На уроке грамматика» (выходит с № 4/2002).

Семинарское занятие № 15

Система обучения иноязычной лексике.

1. Содержание обучения лексической стороне речи. Продуктивный, рецептивный, потенциальный словари школьника.
2. Методическая типология лексики. Принципы отбора лексического минимума.
3. Способы семантизации иноязычных лексических единиц.

Задания:

1. Уточнить определения основных методических понятий по теме «Обучение лексике»:
 - лексический навык,
 - активный лексический минимум (словарь),
 - пассивный лексический минимум (словарь),
 - потенциальный словарь,
 - лексическая единица,
 - семантизация лексических единиц,
 - клоуз-тест.
2. Подготовить выступления по теме на основе предложенной литературы.

Литература:

- Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов нД.: Феникс, 2017.
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.

Семинарское занятие № 16

Технология формирования иноязычных лексических навыков.

1. Этапы формирования лексических навыков.
2. Система лексических упражнений.
3. Способы и приемы активизации процесса обучения лексической стороне иноязычной речи:
 - 3.1. Использование средств изобразительной наглядности.
 - ИЯШ № 2/91, стр.72 – Белова Л.В.
 - 3.2. Использование рифмованных текстов.
 - ИЯШ № 2/98, стр.37 (п.П) – Пригоцкая И.Г.
 - 3.3. Обучающие языковые игры.
 - ИЯШ № 1/93, стр.54 – Коптелов Г.А.
 - ИЯШ № 2/93, стр.26 – Кувшинов В.И.
 - ИЯШ № 2/93, стр.39 – Савченко О.Ю.
 - ИЯШ № 6/93, стр.38 – Шамов А.Н.
 - 3.4. Прием коллажирования.
 - ИЯШ № 2/93, стр.5 – Нефедова М.А.
 - 3.5. Использование компьютерных обучающих программ.
4. Способы и приемы контроля сформированности лексических навыков.

Задания:

1. Используя указанную литературу подготовить выступления по теме с практической демонстрацией описываемых приемов.
2. Отберите по 5-6 лексических единиц из программного материала 5 и 7 классов. Разработайте систему методических шагов по обучению этой лексике с опорой на действующие УМК. Продумайте использование наглядности и других средств обучения.

Литература:

- Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов нД.: Феникс, 2017.
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя ИЯ. Минск: Высш.шк., 1997
- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- ИЯШ № 1/89, стр.69 – Котлэу М.П. Расширение потенциального словаря учащихся на старшем этапе обучения французскому языку.
- ИЯШ № 3/93, стр.29 – Труханова Г.И. Обучение лексике английского языка в 5 классе.
- ИЯШ № 2/94, стр.22 – Кувшинов В.И. Тематический разговорник школьника.
- ИЯШ № 5/95, стр.20 – Кувшинов В.И. О работе с лексикой на уроках английского языка.
- ИЯШ № 1/96, стр.17 – Товма Е.Л. Тест в функции упражнения при обучении лексике иностранного языка.
- ИЯШ № 4/00, стр.23 – Кричевская К.С. К вопросу о содержании лексических правил в обучении иностранным языкам.
- ИЯШ № 3/02, стр.33 – Цетлин В.С. Работа над словом.
- Методическая мозаика (Приложение к журналу ИЯШ). Раздел «На уроке грамматика» (выходит с № 4/2002).

3 курс, 6 семестр

Семинарское занятие № 1

Обучение аудированию на иностранном языке.

1. Возможные трудности восприятия и понимания иноязычной речи на слух и пути преодоления этих трудностей.
 - Общая МОИЯ: хрестоматия / Сост. Леонтьев А.А. – М.: Рус.яз., 1991. (стр. 226 – Н.В.Елухина. Основные трудности аудирования и пути их преодоления).
 - ИЯШ № 4/1996, стр.25 – Елухина Н.В. Преодоление основных трудностей понимания иноязычной речи на слух как условие формирования способности устно общаться.
2. Этапы обучения аудированию.
3. Комплекс упражнений для работы над аудитивными текстами.
4. Требования к текстам для аудирования на различных ступенях обучения иностранному языку в средней школе.
 - ИЯШ № 4/1988, стр.28 – Перкас С.В. Подготовка иноязычного текста для аудирования.
5. Способы активизации процесса обучения аудированию.
 - ИЯШ № 5/1998, стр.86, ИЯШ № 1/1999, стр.76, ИЯШ № 2/1999, стр.54 – Калаева Г.Г. Учебные игры для интенсификации обучения аудированию на французском языке.
 - ИЯШ № 1/1991, стр.31 – Карих Т.В. Повышение эффективности обучения аудированию на уроках английского языка в 8-11 классах.
 - ИЯШ № 5/1990, стр.64 – Данилина А.Е. Возможности активизации учебного процесса на уроках английского языка (на материале зарубежных пособий).

Задания:

1. Уточнить определения основных методических понятий по теме «Обучение аудированию»:
 - аудирование как вид речевой деятельности,
 - аудирование как речевое умение,
 - грамматические навыки аудирования,
 - лексические навыки аудирования,
 - фонетические навыки аудирования,
 - антиципация.
2. Используя указанную литературу подготовить выступления по теме с практической демонстрацией описываемых приемов.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

3. Разработайте фрагмент урока с использованием текста для обучения аудированию с опорой на действующие УМК:

- а) выделите воспитательные и познавательные возможности содержания данного текста и определите возможные пути их реализации в процессе работы над текстом;
- б) выберите из текста незнакомые слова, словосочетания и грамматические структуры, которые могут затруднить понимание текста. Подберите упражнения для их предварительной отработки;
- в) сформулируйте дотекстовые задания для снятия трудностей восприятия содержания текста;
- г) сформулируйте предваряющие задания для целенаправленного слушания и извлечения информации из текста;
- д) выберите способ предъявления текста (с голоса или в аудиозаписи);
- е) определите способы и приемы контроля понимания текста после прослушивания.

Литература:

- Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов нД.: Феникс, 2017.
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя ИЯ. Минск: Высш.шк., 1997
- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.
- ИЯШ № 5/1997, стр.30 – Сигал Т.К. Тестовый контроль аудирования на уроках английского языка в 5-6 классах.
- ИЯШ № 5/1996, стр.20 – Елухина Н.В. Обучение слушанию иноязычной речи.
- ИЯШ № 2/1989, стр.49, ИЯШ № 1/1991, стр.46, ИЯШ № 6/1991, стр.59, ИЯШ № 3/1990, стр. 32 – Натальин В.П. и др. Тестовый контроль аудирования на уроках иностранного языка.
- Методическая мозаика (Приложение к журналу ИЯШ). Раздел «На уроке грамматика» (выходит с № 4/2002).

Семинарское занятие № 2

Обучение монологической речи на иностранном языке.

1. Основные этапы порождения монологического высказывания на иностранном языке.
2. Этапы обучения монологической речи на иностранном языке.
3. Виды и роль опор при обучении монологической речи.
4. Система упражнений для работы над монологической речью.

Задания:

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

1. Уточнить определения основных методических понятий по теме «Обучение монологической речи»:
 - монологическая речь,
 - контекстная монологическая речь,
 - ситуативная монологическая речь,
 - монолог,
 - монологическое умение,
 - подготовленная речь,
 - неподготовленная речь,
 - логико-смысловая схема,
 - логико-коммуникативная программа.
2. Используя указанную литературу подготовить выступления по теме с практической демонстрацией описываемых приемов.
3. Разработайте фрагмент урока с целью обучения монологической речи с помощью приема «описание картинки» с опорой на действующие УМК.
4. Разработайте фрагмент урока с целью обучения монологической речи с помощью использования опоры в виде логико-коммуникативной программы с опорой на действующие УМК.

Литература:

- Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя ИЯ. Минск: Высш.шк., 1997
- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.
- ИЯШ № 1/1991, стр.22 – Калинина С.В. К концепции обучения монологическому высказыванию.
- ИЯШ № 5/1988, стр.35 – Богданова О.С. Логико-коммуникативные программы при обучении монологическому высказыванию.
- ИЯШ № 4/1985, стр.33 – Долгова Л.А. Контроль монологической устной речи в 4-7 классах.
- ИЯШ № 2/1985, стр.29 – Мильруд Р.П. Некоторые пути обучения самостоятельному иноязычному высказыванию.
- ИЯШ № 5/1982, стр.55 – Нестерова Н.Б. Оптимизация обучения монологической речи в 4-6 классах средней школы.
- Методическая мозаика (Приложение к журналу ИЯШ). Раздел «На уроке грамматика» (выходит с № 4/2002).

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Семинарское занятие № 3

Обучение диалогической речи на иностранном языке.

1. Особенности содержания обучения диалогической речи на иностранном языке:
 - 1.1. Качественная и количественная характеристика иноязычной диалогической речи.
 - 1.2. Речевой материал и единицы его методической организации при обучении диалогу на иностранном языке.
2. Этапы обучения диалогической речи на иностранном языке.
3. Система упражнений для работы над диалогической речью.
4. Ситуации в обучении диалогической речи в школе: виды ситуаций, их функции и способы создания учебно-речевых ситуаций на уроке.
5. Ролевая игра в обучении иностранным языкам в школе.
 - ИЯШ № 6/2002, стр.3 – Вайсбурд М.Л.
 - ИЯШ № 4/1999, стр.23 – Перкас С.В.
 - ИЯШ № 3/2003, стр.17 – Калимулина О.В.

Задания:

1. Уточнить определения основных методических понятий по теме «Обучение диалогической речи»:
 - диалогическая речь,
 - реплика диалога,
 - диалогическое единство,
 - реплицирование,
 - эллиптичность реплик,
 - ситуация,
 - ролевая игра.
2. Используя указанную литературу подготовить выступления по теме с практической демонстрацией описываемых приемов.
3. Разработайте фрагмент урока с целью обучения диалогической речи с помощью различных типов и видов упражнений с опорой на действующие УМК.
4. Разработать фрагмент урока с целью обучения диалогической речи с помощью приема ролевой игры с опорой на действующие УМК.

Литература:

- Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов н\Д.: Феникс, 2017.
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя ИЯ. Минск: Высш.шк., 1997
- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- ИЯШ № 3/2001, стр.51 – Борисова Р.Г. О некоторых приемах обучения диалогической речи.
- ИЯШ № 3/2000, стр.24 – Цетлин В.С. Реальные ситуации общения на уроке.
- ИЯШ № 5/2000, стр.36 – Перкас С.В. Учебный диалог на уроках английского языка.
- ИЯШ № 4/1999, стр.21 – Травкина Л.И. Использование тематического опорного диалога при обучении английскому языку.
- ИЯШ № 3/1997, стр.21 – Перкас С.В. Повторяемость и вариативность в процессе обучения диалогической речи.
- ИЯШ № 2/1996, стр.9 – Буланкина Н.Г. Формирование навыков и умений аутентичной французской разговорной речи при обучении ситуационным клише учащихся 6-7 классов.
- ИЯШ № 2/1996, стр.37 – Никонова Л.А. Развитие инициативной речи учащихся на уроках английского языка в 8 классе средней школы.
- ИЯШ № 2/1995, стр.4, ИЯШ № 4/1995, стр.3 – Елухина Н.В. Устное общение на уроке, средства и приемы его организации.
- ИЯШ № 1/1994, стр.19 – Скалкин В.Л., Яковенко О.И. Обучение старшеклассников ведению бесед в социокультурной сфере общения (на материале английского языка).
- ИЯШ № 3-4/1992, стр.76 – Чернова Г.М. Создание учебно-речевых ситуаций на основе юмористических текстов.
- ИЯШ № 6/1991, стр.3 – Мильруд Р.П. Обучение школьников речевому взаимодействию на уроке иностранного языка.
- Методическая мозаика (Приложение к журналу ИЯШ). Раздел «На уроке говорение» (выходит с № 4/2002).

Семинарское занятие № 4

Обучение чтению на иностранном языке.

1. Содержание обучения чтению:
 - 1.1. Компонентный состав содержания обучения чтению.
 - 1.2. Подбор иноязычных текстов для чтения в школе.
 - ИЯШ № 1/1999, стр. 11 – Носонович Е.В.
 - ИЯШ № 3/1994, стр. 9 – Цетлин В.С.
 - ИЯШ № 4/1990, стр. 28 – Борзова Е.В.
2. Виды чтения на иностранном языке; различные способы их классификации.
3. Этапы обучения чтению на иностранном языке в средней школе.
4. Технология обучения чтению на иностранном языке в средней школе:
 - 4.1. Обучение технике чтения; упражнения для обучения технике чтения.
 - ИЯШ № 3/2001, стр. 54 – Сорокина И.Н.
 - ИЯШ № 5/1999, стр. 15 – Маева Т.С.
 - ИЯШ № 1/1997, стр. 33 – Гордиевских О.В.
 - 4.2. Обучение пониманию содержательной стороны иноязычных текстов.
 - ИЯШ № 2/2001, стр. 35 – Черкасова Т.В.
 - ИЯШ № 1/1997, стр. 19, ИЯШ № 2/1997, стр. 33 – Вайсбурд М.Л.
5. Последовательность работы с текстами для обучения чтению на уроке:
 - 5.1. Начальный этап обучения иностранному языку.
 - ИЯШ № 2/2003, стр. 48 – Азовкина А.Н.
 - 5.2. Продвинутый этап обучения иностранному языку.
 - ИЯШ № 3/2001, стр. 46 – Саланович Н.А.
 - ИЯШ № 1/1999, стр. 18, ИЯШ № 2/1999, стр. 106 – Саланович Н.А.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

6. Контроль при обучении чтению на иностранном языке.
 - ИЯШ № 4/2002, стр. 23 – Тен Э.Г.
 - ИЯШ № 4/1998, стр. 35 – Писаренко Т.Н.
7. Домашнее чтение в обучении иностранным языкам.
 - ИЯШ № 6/1979, стр. 28 – Фадеев
 - ИЯШ № 2/1991, стр. 82 – Арефьева Г.И.
 - ИЯШ № 6/2003, стр. 43 – Бычкова Н.А.
 - ИЯШ № 3/1998, стр. 43 – Береговская Э.М.
 - ИЯШ № 5/1995, стр. 32 – Колчинская Е.В.

Задания:

1. Уточнить определения основных методических понятий по теме «Обучение чтению»:
 - чтение (как вид РД),
 - явление антиципации,
 - аналитическое чтение,
 - синтетическое чтение,
 - изучающее чтение,
 - ознакомительное чтение,
 - просмотровое чтение,
 - поисковое чтение.
2. Используя указанную литературу подготовить выступления по теме с практической демонстрацией описываемых приемов.
3. Разработайте фрагмент урока с целью обучения технике чтения с опорой на действующие УМК. Продумайте использование наглядности и других средств обучения.
4. Разработайте фрагмент урока с целью обучения чтению и пониманию иноязычного текста с опорой на действующие УМК. Продумайте использование наглядности и других средств обучения.

Литература:

- Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов н\Д.: Феникс, 2017.
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя ИЯ. Минск: Высш.шк., 1997
- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.
- Методическая мозаика (Приложение к журналу ИЯШ). Раздел «На уроке говорение» (выходит с № 4/2002).

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Семинарское занятие № 5

Обучение письму на иностранном языке.

1. Цели, задачи и содержание обучения письму в средней школе. Требования программы.
2. Трудности, возникающие при обучении письму и письменной речи на иностранном языке.
3. Упражнения по обучению технике письма:
 - 3.1. Упражнения по обучению каллиграфическим навыкам.
 - 3.2. Упражнения по обучению орфографическим навыкам.
4. Методика проведения отдельных видов письменных упражнений:
 - 4.1. Упражнения, где письмо выступает как средство обучения различным аспектам языка (фонетически, лексически и грамматически направленные письменные упражнения).
 - 4.2. Упражнения, где письмо используется в качестве средства развития чтения и устной речи (тематически направленные письменные упражнения).
 - 4.3. Упражнения, направленные на развитие письменной речи.
 - 4.4. Различные виды диктантов.
 - 4.5. Домашние письменные упражнения; требования к ведению и проверке тетрадей по иностранному языку.
5. Активизация обучения письму на иностранном языке.

Задание:

Используя указанную литературу подготовить выступления по теме с практической демонстрацией описываемых приемов.

Литература:

- Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя ИЯ. Минск: Высш.шк., 1997
- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.
- Использование диктантов в процессе развития иноязычных речевых умений учащихся: методические рекомендации. Автор-составитель И.А.Антонова. П.-К.: Изд-во КОИПКПК, 2003
- Конышева А.В. Современные методы обучения английскому языку. Мн.: ТетраСистемс, 2003. – Стр. 146.
- Малышева Н.К. Английский язык. Прописи. 3 части. М.: Дрофа, 1999
- ИЯШ № 2/1997, стр.5 – Мильруд Р.П. Методика обучения иноязычной письменной речи.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- ИЯШ № 2/1999, стр.18 – Грибанова К.И. Обучение письменной речи на начальном этапе.
- ИЯШ № 2/2001, стр.68 – Перкас С.В. Ведение дневниковых записей на английском языке.
- Методическая мозаика (Приложение к журналу ИЯШ). Раздел «На уроке письмо» (выходит с № 4/2002).

Семинарское занятие № 6

Контроль иноязычных знаний, умений и навыков учащихся в общеобразовательной организации.

1. Сущность контроля и его функции в обучении иностранному языку.
 - Мусницкая Е.В. Сто вопросов к себе и к ученику: Книга для учителя. – М.: Дом педагогики, 1996 – стр. 4-10.
2. Методика организации и проведения различных видов контроля иноязычных навыков и умений:
 - 2.1. Текущий контроль.
 - Коньшева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку (Материалы для специалиста образовательного учреждения). – СПб: КАРО, Мн.: Четыре четверти, 2004 – стр. 28-29.
 - 2.2. Промежуточный контроль.
 - Миролубов А.А., Садомова Л.В. Примерные нормы оценок успешности овладения иностранным языком // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 4. – стр. 2-5.
 - Володина М.Е. Нетрадиционные формы учета знаний учащихся // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 3. – стр. 51.
 - 2.3. Итоговый контроль.
 - Экзаменационные билеты по иностранному языку для 11 класса. // Вестник образования России. – 2007. – № 4. – стр. 71-87.
 - Единые государственные экзамены по иностранным языкам (английский язык). // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 3. – стр. 14.
 - Гулов А.П. Всероссийская проверочная работа. Английский язык: 11 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.
3. Тестирование как современная форма контроля.
 - Мильруд Р.П., Матиенко А.В. Языковой тест: проблемы педагогических измерений. // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 5. – стр. 7-13.
 - Мильруд Р.П., Матиенко А.В., Максимова И.Р. Зарубежный опыт языкового тестирования и оценки качества обучения иностранным языкам. // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 7. – стр. 32-41.
4. Самоконтроль и самокоррекция в обучении иностранным языкам.
 - Брейгина М.Е. О самоконтроле в обучении иностранному языку. // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1. – стр. 23-28. // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2. – стр. 10-15.
 - Поляков О.Г. Самоконтроль в обучении английскому языку. // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 7. – стр. 48-52.

Задание:

Используя указанную литературу подготовить выступления по теме с практической демонстрацией описываемых приемов.

Литература:

- Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов н\Д.: Феникс, 2017.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя ИЯ. Минск: Высш.шк., 1997
- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.

Семинарское занятие № 7

Поурочное планирование учебно-воспитательного процесса по иностранному языку.

1. Требования к уроку иностранного языка. Цели и задачи урока иностранного языка.
2. Методическая структура урока.
3. Взаимосвязь и специфика тематических и поурочных планов. План урока как методическая реализация тематического плана.
4. Структура и содержание поурочного плана. Виды планов уроков.

Задания:

1. Подготовить выступления по теме на основе предложенной литературы.
2. Базируясь на рекомендациях книги для учителя разработать тематический план для одной темы учебника английского языка для общеобразовательных организаций.
3. Составить план одного урока из разработанного тематического плана, продемонстрировать на занятии отдельные компоненты подготовленного урока.

Литература:

- Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя ИЯ. Минск: Высш.шк., 1997
- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Семинарское занятие № 8

Методический анализ урока иностранного языка.

1. Составление протокола урока английского языка, представленного в видеозаписи.
2. Содержание методического анализа урока иностранного языка.
3. Анализ урока английского языка.

Задания:

1. Составить протокол урока английского языка, представленного в видеозаписи.
2. Выполнить методический анализ урока по предложенной схеме..

Методический анализ урока иностранного языка

1. Целенаправленность урока.

1. Какие практические задачи решались на уроке?
2. Как осуществлялось знакомство учащихся с задачами урока? Гарантировала ли формулировка задач, сообщаемых учащимся, их принятие ими?
3. Как прошло завершение урока?
4. Каков итог урока с точки зрения выполнения (решения) задач урока?

2. Содержательность урока.

1. Достаточно ли содержателен был материал текстов и упражнений; соответствовал ли он возрастным интересам учащихся; какова его воспитательная и образовательная ценность?
2. Соответствовали ли приемы, используемые на уроке, задачам урока и психологическим особенностям учащихся?
3. В какой мере соблюдалось соотношение между тренировочными и творческими упражнениями?

3. Активность учащихся на уроке.

1. В каком соотношении была речевая активность учителя и учащихся?
2. Как стимулировалась внутренняя (мыслительная) активность, имела ли место поисковая деятельность учащихся и как она была организована?
3. Каким образом стимулировалась внешняя (речевая) активность учащихся на уроке?
4. Какие режимы работы использовались на уроке, для решения каких задач?

4. Мотивационная обеспеченность урока.

1. Каким образом учитель обеспечивал учащимся возможность ощущать успешность учения, как гарантировалась мотивация успешности учения? Как использовалась оценка деятельности учащихся на уроке, включая взаимо- и самооценку, для показа успешности выполнения задания?
2. Достаточно ли было лично ориентировано содержание материала на уроке; в чем это проявлялось?
3. В какой мере используемые приемы затрагивали интеллектуальную и эмоциональную сферы учеников?
4. Каким образом окончание урока показало учащимся достигнутое на уроке и мотивировало их дальнейшую работу по английскому языку?

5. Речевое и неречевое поведение учителя.

1. Достаточно ли рационально пользовался учитель иностранным языком при проведении урока? Мотивированным ли было обращение учителя к родному языку?
2. Соответствовала ли речь учителя нормам языка: в какой мере она аутентична и адаптирована к уровню языковой подготовки учащихся данного класса и не многословен ли учитель на уроке?
3. Как учитель создавал и поддерживал на уроке атмосферу общения?
4. Как можно квалифицировать поведение учителя: как авторитарное или как демократическое? В чем конкретно проявлялась каждая из этих форм на уроке?

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

5. Как поведение учителя в целом способствовало достижению практических, воспитательных, образовательных и развивающих целей в обучении учащихся английскому языку?

б. Результативность урока.

Чему научились школьники: какие знания о языке и на языке они получили? Какие речевые навыки формировались, развивались и совершенствовались? Какие речевые умения развивались?

Семинарское занятие № 9

Основные и дополнительные учебные пособия для обучения иностранному языку в общеобразовательной организации (на материале английского языка).

1. Методический анализ учебно-методических комплексов (УМК) по английскому языку, допущенных к использованию в общеобразовательных организациях Министерством образования и науки Российской Федерации.
2. Учебно-методические пособия для использования в качестве дополнительных при обучении английскому языку в общеобразовательных организациях.

Задание:

Методические анализы всех пособий выполнить по следующей схеме:

1. Состав УМК, назначение каждого из его компонентов.
2. Структура «Книги для учителя» (разделы книги с краткой характеристикой каждого). Основные задачи предлагаемого курса, подходы и виды работы по формированию речевых навыков и развитию речевых умений указанные в книге для учителя. Особенности формы методических рекомендаций по подготовке и проведению уроков.
3. Структура учебника (количество циклов или параграфов, тематика, наличие словаря, приложений, справочника, ключей и т.д.)
4. Методическая структура и содержание параграфа/цикла.
5. Адекватность предлагаемых средств обучения в рамках одного цикла: упражнения – типы, виды, последовательность, количество; тексты – аудитивные, печатные; наглядность, ТСО для реализации сформулированных целей и задач всего параграфа/цикла.

4 курс, 7 семестр

Семинарское занятие № 1

Планирование занятий по английскому языку для дошкольников.

1. Психолого-педагогические особенности процесса раннего обучения иноязычной речи.
2. Система принципов раннего обучения иностранному языку в дошкольном возрасте.
3. Планирование различных видов занятий по английскому языку для дошкольников.

Задания:

1. Подготовить выступления по теме на основе предложенной литературы.
2. Базируясь на рекомендациях учебных пособий для дошкольного обучения английскому языку разработать одно занятие с его практической демонстрацией.

Литература:

- Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. СПб.: КАРО, 2015.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Иностр. яз.». – М.: Владос, 2010.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников: Уроки общения (на примере английского языка). – М.: Флинта: Наука, 2000.

Семинарское занятие № 2

Планирование уроков иностранного языка на разных этапах углубленного обучения в общеобразовательных организациях.

1. Особенности работы над языковым и речевым материалом при углубленном обучении иностранному языку в общеобразовательных организациях.
2. Планирование урока на начальном этапе углубленного обучения иностранному языку.
3. Планирование урока на продвинутом этапе углубленного обучения иностранному языку.

Задания:

1. Подготовить выступления по теме на основе предложенной литературы.
2. Базируясь на рекомендациях книг для учителя к учебникам для углубленного изучения английского языка разработать планы уроков для разных уровней общего образования, продемонстрировать на занятии отдельные компоненты смоделированных уроков.

Литература:

- Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя ИЯ. Минск: Высш.шк., 1997
- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.

Семинарское занятие № 3

Планирование занятий по английскому языку для средних профессиональных образовательных организаций.

1. Цели и содержание обучения иностранному языку в средних профессиональных образовательных организациях.
2. Структура курса обучения иностранному языку в средних профессиональных образовательных организациях.
3. Планирование аудиторного занятия английского языка на общеязыковом этапе обучения иностранному языку.
4. Планирование аудиторного занятия английского языка на специализированном этапе обучения иностранному языку.

Задания:

1. Подготовить выступления по теме на основе предложенной литературы.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

2. Базируясь на учебных пособиях по английскому языку для средних специальных учебных заведений разработать план аудиторного практического занятия, продемонстрировать отдельные компоненты смоделированных практического занятия.

Литература:

- Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов н\Д.: Феникс, 2017.
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя ИЯ. Минск: Высш.шк., 1997
- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
- Общая методика преподавания иностранного языка в ССУЗ. Учебное пособие / Под. ред. А.А. Миролюбова и А.В. Парахиной. – М.: Высшая школа, 1984.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.

Семинарское занятие № 4

Возможности использования элементов интенсивной методики в преподавании иностранного языка в общеобразовательных организациях.

1. Общая характеристика интенсивных методов обучения иностранному языку.
2. Методические принципы обучения по интенсивному методу активизации возможностей личности и коллектива.
3. Организация учебного процесса по интенсивной методике.

Задания:

1. Подготовить выступления по теме на основе предложенной литературы.
2. Смоделировать фрагменты уроков английского языка с использованием приемов интенсивной методики для формирования речевых навыков и развития речевых умений.

Литература:

- Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М., 1992.
- Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учебное пособие. – М., 2008.
- Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам. – М.: Издательство ИКАР, 2014.

Семинарское занятие № 5-6

Возможность использования проектной методики в преподавании иностранного языка в общеобразовательной организации (части 1-2).

1. Метод проектов, требования к его использованию, виды проектов в обучении иностранному языку.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

2. Основные положения использования метода проектов в обучении иностранному языку.
3. Организация и структура работы по методу проектов при обучении иностранному языку.
4. Реализация метода проектов в современных учебно-методических комплексах по английскому языку.

Задания:

1. Подготовить выступления по теме на основе предложенной литературы.
2. Выполнить одно из проектных заданий, предложенных в учебнике английского языка для 6 класса авторов В.П.Кузовлева и Н.М.Лапа (или другом) в группах, состоящих из 2-3 человек.

Литература:

- Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей. М.: Аркти, 2002. (с.124-142)
- Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Книга для учителя к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2001.
- Кузовлев В.П., и др. Английский язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2000.
- Теслина О.В. Проектные формы работы на уроке английского языка // Иностранные языки в школе. – 2002. - № 3. – С.41.
- Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам. – М.: Издательство ИКАР, 2014.

Семинарское занятие № 7

Языковой портфель как средство рефлексивной самооценки учащихся.

1. Понятие «языковой портфель» и его виды в методике обучения иностранному языку.
2. Содержание и структура различных видов языкового портфеля.
3. Европейский языковой портфель.
4. Реализация технологии «языковой портфель» в современной отечественной методике обучения иностранным языкам.

Задание:

Подготовить выступления по теме на основе предложенной литературы.

Литература:

- Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей. М.: Аркти, 2002. (с.124-142)
- Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам. – М.: Издательство ИКАР, 2014.

Семинарское занятие № 8

Реализация личностно-ориентированного подхода к обучению иностранному языку в общеобразовательной организации.

1. Характеристика личностно-ориентированного подхода к обучению иностранным языкам.
 - ИЯШ 2/2002, стр.11 – Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы.
2. Разноуровневое обучение иностранному языку.
 - ИЯШ 1/2001, стр.4, ИЯШ 6/2000, стр.6 – Полат Е.С. Раноуровневое обучение.
3. Обучение иностранному языку в сотрудничестве.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- ИЯШ 1/2000, стр.4 – Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве.
- 4. Тандем-метод в обучении иностранному языку.
 - ИЯШ 5/2003, стр.13 – Тамбовкина Т.Ю. Тандем-метод – один из путей реализации личностно-ориентированного подхода в языковом образовании.
- 5. Обучение дискурсивной компетенции.
 - ИЯШ 3/2002, стр.9 – Елухина Н.В. Роль дискурса в межкультурной коммуникации и методика формирования дискурсивной компетенции.

Задание:

Подготовить выступления по теме на основе предложенной литературы.

Литература:

- Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам. – М.: Издательство ИКАР, 2014.

Семинарское занятие № 9

Новые информационные технологии в современной методике обучения иностранному языку.

1. Использование компьютера в обучении иностранному языку.
 - ИЯШ 2/2002, стр.41 – Телицына Т.Н., Сидоренко А.Ф. Использование компьютерных программ на уроках иностранного языка.
 - ИЯШ 2/2002, стр.43 – Цветкова Л.А. Использование компьютера при обучении лексике в начальной школе.
 - ИЯШ 4/2001, стр.29 – Бухаркина М.Ю. Мультимедийный учебник: что это?
 - ИЯШ 4/2001, стр.33 – Уляшкина Г.В. Опыт организации внеклассной работы по созданию мультимедиа шоу.
 - ИЯШ 4/2001, стр.40 – Мамукина Г.И. Создание мультимедийного проекта на немецком языке в средней школе.
 - ИЯШ 6/1997, стр.2 – Полилова Т.А., Пономарева В.В. Внедрение компьютерных технологий в преподавании иностранных языков.
 - ИЯШ 3/1997, стр.10 – Протасеня Е.П., Штеменко Ю.С. Компьютерное обучение: за и против.
2. Дистанционное обучение иностранному языку с помощью новых информационных технологий.
 - ИЯШ 1/1998, стр.6 – Дмитриева Е.И. Основная методическая проблема дистанционного обучения иностранным языкам через компьютерные телекоммуникационные сети Internet.
 - ИЯШ 4/1998, стр.10 – Дмитриева Е.И. Технологичность как основной методический подход к созданию курсов дистанционного обучения через Internet.
 - ИЯШ 5/1998, стр.6, ИЯШ 6/1998, стр.18 – Полат Е.С. Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций.
 - ИЯШ 4/1997, стр.22 – Дмитриева Е.И. Дидактические возможности компьютерных телекоммуникационных сетей для обучения иностранным языкам.
 - ИЯШ 2/1997, стр.11 – Дмитриева Е.И. О перспективах и возможностях дистанционного обучения иностранным языкам с использованием компьютерных телекоммуникационных сетей.
3. Internet на уроке иностранного языка.
 - ИЯШ № 3/2002, стр.39 – Владимиров Л.П. Интернет на уроках иностранного языка.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

- ИЯШ 5/2003, стр.25 – Подопригорова Л.А. Использование интернета в обучении иностранным языкам.
- ИЯШ 2/2001, стр.14, ИЯШ 3/2001, стр.5 – Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка.
- ИЯШ 5/2001, стр.4 – Полат Е.С. Интернет во внеклассной работе по иностранному языку.

Задание:

Подготовить выступления по теме на основе предложенной литературы.

Литература:

- Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам. – М.: Издательство ИКАР, 2014.

1.2. Критерии оценивания и ликвидации задолженностей.

Критерии оценивания ответов студентов на семинарских (практических) занятиях:

Оценка	Сообщение по вопросам семинарских занятий	Выполнение практических заданий к семинарским занятиям
Отлично	Студент уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует методические рекомендации, практический опыт, проявляет способность дать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения методических вопросов; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал в семинаре, выступая с содержательными докладами и сообщениями, участвовал в обсуждении докладов своих одногруппников.	При моделировании фрагментов уроков студент свободно применяет умения (выполняет действия) на практике, в различных ситуациях; свободно комментирует выполняемые действия, отвечает на вопросы преподавателя и одногруппников; продемонстрировал способность применять умение (действие) в незнакомой ситуации, выполнять задания творческого уровня.
Хорошо	Студент в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях), но допускает отдельные неточности не принципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, участвовал в обсуждении докладов своих одногруппников.	При моделировании фрагментов уроков студент применяет умения (выполняет действия) на практике, возможны незначительные ошибки, которые студент сам исправляет; в комментариях выполняемых действий имеются незначительные пропуски, негрубые ошибки, могут быть небольшие затруднения при ответах на вопросы преподавателя и одногруппников; применяет умение (действие) в незнакомой ситуации, но не уверенно, способен выполнять задания творческого уровня.
Удовлетворительно	Студент в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся	При моделировании фрагментов уроков студент применяет умения (выполняет действия) в знакомой ситуации (по

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

	в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях); проявил неглубокие знания при освещении методических вопросов и проблем, неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения рассматриваемых вопросов; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.	алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя); комментирует выполненные действия только после наводящих вопросов преподавателя, допускает 1-2 грубых методических ошибок, отвечает на вопросы преподавателя и одногруппников только после их перефразирования и подсказок; испытывает значительные затруднения при возникновении незнакомой ситуации, однако с помощью наводящих вопросов преподавателя находит решение.
Неудовлетворительно	Студент отказался участвовать в работе семинара; ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.	При моделировании фрагментов уроков студент испытывает значительные затруднения при применении умений (выполнении действий); затрудняется прокомментировать выполненные действия, допускает грубые методические ошибки, затрудняется отвечать на вопросы преподавателя и одногруппников; не может применять умения (действия) в незнакомой ситуации.

Текущая задолженность по дисциплине возникает в случае пропуска студентами аудиторного занятия или невыполнения обязательного задания по плану семинарского (практического) занятия. Ликвидация задолженностей осуществляется под руководством преподавателя во внеаудиторное время. Текущая задолженность должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации.

1.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

1.3.1. Основная литература.

1. Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов н\Д.: Феникс, 2017.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
3. Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
4. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
5. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата \ под ред. Трубициной О.И. – М.: Издательство Юрайт, 2016.
6. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.

1.3.2. Дополнительная литература.

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). – СПб.: «Златоуст», 1999.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

2. *Гальскова Н.Д.* Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2000.
3. *Зимняя И.А.* Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991.
4. Кабинет иностранного языка в средней школе / Т.Ф.Горбунькова и др. – М.: Просвещение, 1986.
5. Кабинет иностранного языка / Под ред. Е.С.Полат. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
6. *Кириллова Е.П. и др.* Хрестоматия по методике преподавания английского языка. Статьи, выдержки, извлечения: Учебное пособие для студентов педагогических институтов. – М., 1981.
7. *Китайгородская Г.А.* Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М., «Просвещение», 1992.
8. *Коряковцева Н.Ф.* Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
9. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей (Под ред. В.М.Филатова). – Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
10. Методики обучения иностранным языкам в средней школе (Отв. Ред. М.К.Колкова). – СПб.: КАРО, 2005.
11. *Мильруд Р.П.* Методика преподавания английского языка: учеб. Пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2005.
12. *Миролубов А.А.* История отечественной методики обучения иностранным языкам. – М.: Ступени, Инфра-М, 2002.
13. *Назарова Т.С., Полат Е.С.* Средства обучения. Технология создания и использования: Учебное пособие. – М., 1998.
14. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие / Е.А.Маслыко и др. 4-е изд. – Мн.: Выш. шк., 1998.
15. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / Сост. А.А.Леонтьев. – М., 1991.
16. Общеввропейская компетенция владения иностранным языком. Проект. – Страсбург, 1996.
17. *Пассов Е.И.* Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
18. Практикум по методике преподавания иностранных языков: Учебное пособие / К.И.Саломатов, С.Ф.Шатилов и др. – М., 1985.
19. *Сафонова В.В.* Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. – Воронеж, 1996.
20. *Стронин М.Ф.* Обучающие игры на уроке английского языка: (Из опыта работы). Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1984.
21. *Ткаченко Р.Г.* Урок английского на английском. (Книга для учителя). – М.: «Просвещение», 1993.
22. *Фаенова М.О.* Обучение культуре общения на английском языке. – М., 1991.
23. Хрестоматия по методике преподавания английского языка: Учебное пособие / Сост. А.П.Грызулина. – М., 1983.
24. *Щукин А.Н.* Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2006.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

1.3.3. Рекомендуемая учебная литература.

1. *Бим И.Л.* Теория и методика обучения немецкому языку в средней школе. Проблемы и перспективы: Учебное пособие. – М., 1998.
2. *Бим И.Л.* Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского): Учебное пособие. – Обнинск: Титул, 2001.
3. *Бужинский В.В.* Функциональный подход к обучению английскому произношению: метод. Пособие. – М.: Дрофа, 2004.
4. *Вайсбурд М.Л.* Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке: Учебн. пособие. – Обнинск: Титул, 2001.
5. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку: Методическое пособие / Под ред. А.А.Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2001.
6. *Вронская И.В.* Методика раннего обучения английскому языку. СПб.: КАРО, 2015.
7. *Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н.* Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
8. Европейский языковой портфель. Предложения по разработке. Пер. на русский язык. – М., 1998.
9. Единый государственный экзамен. Сборник нормативных материалов. – М.: Издательство «Экзамен», 2004.
10. *Елизарова Г.В.* Культура и обучение иностранным языкам. – СПб.: КАРО, 2005.
11. *Ильин М.С.* Основы теории упражнений по иностранному языку. Под ред. Проф. В.С.Цетлина. – М.: «Педагогика», 1975.
12. Использование диктантов в процессе развития иноязычных речевых умений учащихся: методические рекомендации. Автор-составитель И.А.Антонова. – Петропавловск-Камчатский: Издательство КОИПКПК, 2003.
13. *Карамышева Т.В.* Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах. – СПб.: Издательство «Союз», 2001.
14. *Колкер Я.М. и др.* Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
15. *Коньшева А.В.* Современные методы обучения английскому языку. – Мн.: ТетраСистемс, 2003.
16. *Коньшева А.В.* Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005.
17. *Коньшева А.В.* Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2006.
18. *Копылова В.В.* Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2004.
19. *Миньяр-Белоручев Р.К.* Методика обучения французскому языку: Учебное пособие. – М., 1990.
20. *Мусницкая Е.В.* 100 вопросов к себе и ученику. Контроль в обучении иностранному языку: Книга для учителя. – М.: Дом педагогики, 1996.
21. Настольная книга учителя иностранного языка: Справ.-метод. Пособие / Сост. В.В.Копылова. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004.
22. Обучение иностранным языкам (отв. Ред. М.К.Колкова) – (Материалы для специалиста образовательного учреждения). – СПб.: КАРО, 2003.
23. Обучение иностранным языкам в школе и вузе. – СПб.: «Каро», 2001.
24. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX-XX вв. / Под ред. И.В.Рахманова. – М.: «Педагогика», 1972.
25. *Пальмер Г.* Устный метод обучения иностранным языкам. Сокр. Пер. с англ. 2-е изд. – М., 1961.
26. *Пассов Е.И.* Урок иностранного языка в средней школе. 2-е изд. – М.: «Просвещение», 1988.
27. *Пассов Е.И.* Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

28. *Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Царькова В.Б.* Учитель иностранного языка. Мастерство и личность. – М.: «Просвещение», 1993.
29. *Протасова Е.Ю., Родина Н.М.* Методика обучения дошкольников иностранному языку. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Иностр. яз.». – М.: Владос, 2010.
30. *Сафонова В.В.* Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. – М., 1991.
31. *Скалкин В.Л.* Основы обучения устной иноязычной речи. – М., 1981.
32. Современные теории и методики обучения иностранным языкам / Под общ. Ред. Л.М.Федоровой, Т.И.Рязанцевой. – М.: «Экзамен», 2004.
33. *Соловова Е.Н.* Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка: интегративно-рефлексивный подход. Монография. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2004.
34. *Тарасюк Н.А.* Иностранный язык для дошкольников: Уроки общения (на примере английского языка). – М.: Флинта: Наука, 2000.
35. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе / Под ред. А.Д.Климентенко, А.А.Миролюбова. – М., 1981.
36. *Утехина А.Н., Ажмякова Н.Н.* Межкультурное воспитание младших школьников в процессе обучения иностранному языку: Монография. – Ижевск: Издательский дом «Удмурдский университет», 2004.
37. *Шатилов С.Ф.* Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.
38. *Щерба Л.В.* Преподавание языков в школе: Общие вопросы методики: Учеб. пособие для студентов филологических факультетов. – СПб.: Филологич. Факультет СПбГУ; М.: Изд. Цент «Академия», 2003.
39. *Шукин А.Н.* Методы и технологии обучения иностранным языкам. – М.: Издательство ИКАР, 2014.

1.3.4. Ресурсы сети Интернет.

1. Научная электронная библиотека – eLibrary – www.elibrary.ru
2. Первое сентября: газета для учителя. – <http://ps.1september.ru/>
3. Сайт научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – [http:// bibl.kamgpu.ru](http://bibl.kamgpu.ru)
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – <http://festival.1september.ru/articles/>
5. ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века – <http://ibooks.ru>
6. ЭБС ЮРАЙТ – [http:// biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)
7. Электронный каталог научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – [http:// bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...](http://bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...)

1.4. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническая база для изучения дисциплины включает книгопечатную продукцию (библиотечный фонд), демонстрационные печатные пособия, компьютерные и мультимедийные средства, технические средства обучения, видеозаписи и звуковые пособия.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Общие положения.

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий;
- моделирование фрагментов уроков в процессе подготовки к практическим заданиям;
- реферат;
- аналитическая обработка текста (конспектирование материалов для самостоятельного изучения);
- лабораторные работы (письменные учебно-исследовательские задания);
- решение методических задач;
- ответы на вопросы для самопроверки.

2.2. Планирование и организация самостоятельной работы.

3 курс, 5 семестр

- Реферат по одному из направлений в развитии методики обучения иностранным языкам.
- Лабораторная работа «Практическое владение иностранным языком в общеобразовательной организации».
- Лабораторная работа «Составление сводной таблицы «Условные знаки режимов работы в процессе обучения иностранному языку»».
- Составление опорного тезисного конспекта «Частно-методические принципы обучения иностранному языку».
- Составление опорного тезисного конспекта «Общеввропейская шкала уровней коммуникативной компетенции».
- Составление опорного тезисного конспекта «Иерархия государственных нормативных документов, регулирующих обучение иностранному языку в общеобразовательных организациях».
- Составление опорного тезисного конспекта «Средства обучения иностранному языку».
- Составление опорного тезисного конспекта «Гимнастика для языка и губ».
- Составление опорного тезисного конспекта «Принцип структурного подхода к обучению грамматике иностранного языка».
- Составление опорного тезисного конспекта «Методическая типология лексики».
- Моделирование фрагментов уроков для формирования речевых навыков.
- Моделирование фрагментов уроков с использованием активизирующих приемов.
- Самоконтроль овладения программным материалом с помощью вопросов для самопроверки.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

3 курс, 6 семестр

- Лабораторная работа «Составление сводной таблицы «Английский алфавит»».
- Лабораторная работа «Методический анализ учебного материала».
- Лабораторная работа «Урок английского языка и его методическое описание».
- Составление опорного тезисного конспекта «Технология «Mind Map» в обучении иностранному языку».
- Составление опорного тезисного конспекта «Контроль монологической речи на иностранном языке».
- Составление опорного тезисного конспекта «Различные виды диктантов в обучении иностранному языку».
- Составление опорного тезисного конспекта «Критерии оценки различных видов речевой деятельности на иностранном языке в общеобразовательной организации».
- Моделирование фрагментов уроков для развития речевых умений.
- Моделирование фрагментов уроков с использованием активизирующих приемов.
- Моделирование отдельных компонентов урока.
- Составление плана урока.
- Составление технологической карты урока.
- Составление сценария внеклассного мероприятия.
- Решение методических задач.
- Самоконтроль овладения программным материалом с помощью вопросов для самопроверки.

4 курс, 7 семестр

- Моделирование отдельных компонентов урока/занятия.
- Моделирование проектной деятельности и выполнение школьного проектного задания по английскому языку.
- Составление плана урока/занятия.
- Самоконтроль овладения программным материалом с помощью вопросов для самопроверки.

2.3. Методические рекомендации по выполнению отдельных видов работ.

2.3.1. Подготовка рефератов (письменных научно-исследовательских работ).

Выполнить реферат по одному из направлений в развитии методики обучения иностранным языкам. Реферат выполняется в соответствии с предлагаемыми методическими рекомендациями.

Темы рефератов:

1. Грамматико-переводный метод обучения иностранным языкам.
2. Текстуально-переводный метод обучения иностранным языкам.
3. Натуральный метод обучения иностранным языкам.
4. Прямой метод обучения иностранным языкам.
5. Устный метод Г. Палмера в обучении иностранным языкам.
6. Аудио-лингвальный метод обучения иностранным языкам.
7. Аудио-визуальный метод обучения иностранным языкам.
8. Метод М.Уэста в обучении иностранным языкам.

План реферата по каждой теме:

1. Исторические, социальные и экономические предпосылки возникновения метода.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

2. Психологические и лингвистические основы метода.
3. Основные представители метода.
4. Ведущие цели обучения иностранному языку по методу.
5. Содержание обучения иностранному языку.
6. Принципы обучения иностранному языку.
7. Методические приемы обучения иностранному языку.
8. Дополнительная информация о методе.
9. Критический анализ метода.

Для написания рефератов рекомендуется использовать следующие источники:

- Гез Н.И., Ляховицкий и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., «Высшая школа», 1982.
- Рахманов И.В., Гез Н.И. и др. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX-XX вв. - М., «Педагогика», 1972.
- Витлин Ж.Л. Эволюция методов обучения иностранным языкам в XX в. // ИЯШ № 2, 2001 – стр. 23.
- Миролюбов А.А. Грамматико-переводной метод // ИЯШ № 4, 2002 – стр. 26.
- Миролюбов А.А. Натуральный метод // ИЯШ № 5, 2002 – стр. 2.
- Миролюбов А.А. Прямой метод // ИЯШ № 6, 2002 – стр. 15.
- Миролюбов А.А. Метод Палмера // ИЯШ № 1, 2003 – стр. 47.
- Миролюбов А.А. Майкл Уэст и его методика обучения чтению // ИЯШ № 2, 2003 – стр. 46.
- Миролюбов А.А. Аудио-лингвальный метод // ИЯШ № 4, 2003 – стр. 42.
- Миролюбов А.А. Аудио-визуальный метод // ИЯШ № 5, 2003 – стр. 22.

Реферат выполняется во внеучебное время, на его написание отводится не более 1 месяца. **Объем** реферата определяется числом страниц машинописного текста. Они считаются начиная с титульного листа. Нормативный объем – не менее 7-10 страниц.

Структура реферата: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Назначение **«Введения»** – описание научного аппарата. Состав **научного аппарата** для реферата: цель исследования, задачи исследования, методы исследования. **Цель** формулируется в позитивной форме повествовательного предложения, с помощью глагольных форм – «изучить», «исследовать» и др. **Задачи исследования** – это ступени поиска, поэтому они выделяются в соответствии с его логикой. Задачи формулируются с помощью глаголов (например: «провести», «изучить», «обобщить»), а также имен существительных (например: «проведение», «изучение», «обобщение»). Ни одна из задач не может повторять цель или быть шире ее. Для работы над рефератом по истории методики обучения иностранным языкам используются теоретические **методы исследования** (т.е. методы изучения теории в ее различных видах и формах): критический анализ, системный анализ, другие виды анализа, обобщение, моделирование. **Объем «Введения»** – примерно 1/10 от всей работы. **Требования к написанию «Введения»:** все компоненты научного аппарата выделяются шрифтом; каждый компонент излагается с новой строки. Например:

Цель исследования – описать роль и место грамматико-переводного метода в истории развития методики обучения иностранным языкам.

Методы исследования – ретроспективный анализ научной литературы по теме, обобщение.

При написании **основной части работы** сначала проводится **работа с литературными источниками**. Для реферата литературу рекомендует научный

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

руководитель. Минимальный *объем научного текста*, изучаемый при выполнении реферата – не менее 200 страниц. Работа с литературными источниками заключается в *конспектировании источников*. Конспект – это краткое изложение первичного текста, приспособленное к задачам исследования. *Хороший конспект* должен соответствовать следующим критериям: краткость (не более 1/8 первичного текста); целевая направленность; аналитичность; научная корректность; ясность, четкость, понятность.

Основная часть реферата состоит из *параграфов*. Иногда вообще никакого деления на части нет, он выполняется как целостная работа. Слова «Основная часть» не вносятся ни в один из заголовков, это условное название части работы. Названия параграфов формулируются в виде предложений в повествовательной форме (ни в коем случае не вопросительной или восклицательной).

Текст работы имеет определенное *содержание*, которое выражается *словесно* и с помощью схем, таблиц, графиков, рисунков и другого *наглядного материала*. В тексте содержатся научные понятия, которые составляют *тезаурус* работы. Для реферата он может включать 5-10 терминов. При использовании терминов следует руководствоваться следующими правилами: не перегружать ими текст; пользоваться лишь понятными терминами; сохранять устоявшийся в науке смысл и значение используемого термина. Любому читающему текст реферата должно быть все понятно. Если вводятся новые научные термины, необходимо дать их определения, аббревиатуры расшифровать (не допускается сокращение слов, используемые аббревиатуры следует расшифровывать), к сложным словам и мыслям подобрать синонимичные. Надо избегать частого повтора в тексте одного и того же термина. Желательно обращаться к нему не чаще чем через 10-15 строк. Термин может быть заменен местоимением и другим синонимичным существительным. В любой работе обязательно надо приводить *цитаты* – это краткое высказывание какого-либо автора, достойное его полного воспроизведения для доказательства какой-либо мысли пишущего работу. Цитаты приводятся в кавычках. Нельзя приводить более чем два раза на странице цитаты, превышающие 5-7 строк. Весь текст работы пишется своими словами, но с обращением к авторам и трудам. Студент не просто излагает материал, почерпнутый из книг и статей, а анализирует его, отбирает, перестраивает, оценивает, логично располагает, грамотно строит предложения. В тексте непременно должны быть *я-суждения*, т.е. высказывание своего мнения, своих оценок, критических замечаний и вообще собственных суждений. Делается это с помощью таких словосочетаний, как «необходимо заметить», «мы считаем», «следует подчеркнуть», «представляет интерес», «нами доказано» и др. В текстах разрешается использование *графических материалов*, исполненных в цвете. Допускаются *выделения* отдельных слов и словосочетаний, отдельных коротких предложений. Это делается *изменением наклона букв*. Главное, чтобы выделенное не было более крупным и жирным, чем заглавия. В тексте используются *скобки*: круглые скобки – выносятся дополнительная или уточняющая информация; квадратные скобки или косые линии – сноски и ссылки. *Ссылки* на источники оформляются в квадратных скобках. Внутри ставится порядковый номер, под которым данный источник значится в «Списке литературы», через запятую проставляется номер страницы, откуда взят этот материал. Слово «страница» в виде обозначения «с.» не используется. Все обозначается арабскими цифрами. Если цитатой заканчивается предложение, то точка ставится только после скобок, а не перед ними. Если используется цитата не из собственно авторского, а из какого-либо другого текста, что допускается, то в этом случае сноска делается следующим образом: [Цит. по: 13, 7], – т.е. указывается источник цитирования.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

После написания работы автор должен **отредактировать** свой текст: сложные предложения можно разделить на простые и более понятные, длинные абзацы разделить на несколько; убрать из текста лишние научные термины, ничего не добавляющие к смыслу рассматриваемой проблемы. Общие требования к **стилю**: проблематичность; логичность; доказательность и обоснованность положений; правильное оперирование научными понятиями и терминами; степень самостоятельности суждений; языковая грамотность; текст должен легко читаться, пониматься, быть благозвучным; нельзя забывать текст иностранной терминологией, если есть русские варианты.

Назначение **«Заключения»** – показать, что цель, поставленная в исследовании, достигнута. Для реферата «Заключение» представляет собой *резюме* – краткое описание проделанной работы, выполняемое как перечень сделанного и выводов по разделам работы. **Стиль** написания «Заключения» - лаконичный, четкий, логичный, доказательный, убедительный. **Объем** «Заключения» – 1/10 часть всего текста.

«Список литературы» следует за «Заключением» и оформляется с новой страницы. Количество наименований литературы для реферата – не менее 5 работ. Упомянется не только цитируемая литература, но и прочитанная, прямо относящаяся к исследуемой теме. Все указанные в тексте «Основной части» работы авторы и их произведения должны быть отмечены в этом списке. Литература **оформляется** строго с учетом требований ГОСТа. Вся литература оформляется строго в алфавитном порядке, по первой букве фамилии автора работы, наименования документа или коллективного труда, у которого нет точно определенного авторства. Каждой работе присваивается свой порядковый номер, и затем на него делаются ссылки в тексте работы при цитировании. Кроме автора и названия указываются выходные данные: место издания, наименование издательства или организации, издавшей работу, и год издания. Кроме того, указывается количество страниц в тексте. Сокращения *мест издания*, т.е. городов, допускается только по отношению: Москва – М.; Ленинград – Л.; Санкт-Петербург – СПб.; Ростов-на-Дону – Ростов н/Д; Нижний Новгород – Н. Новгород. Все остальные российские и зарубежные города пишутся полностью. Например:

– Гез Н.И., Ляховицкий и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., «Высшая школа», 1982. – 200 с.

– Рахманов И.В., Гез Н.И. и др. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX-XX вв. - М., «Педагогика», 1972. – 200 с.

– Витлин Ж.Л. Эволюция методов обучения иностранным языкам в XX в. // Иностр. языки в школе. – 2001. – № 2. – С. 23-26.

В **«Приложении»** выносятся материал, уточняющий, иллюстрирующий, подтверждающий отдельные положения исследования и не вошедший в текст основной части. В «Приложение» выносятся только те материалы, на которые существуют ссылки в основном тексте. Связь этих частей работы обязательна. Приложения даются только в том случае, когда их бывает *не менее двух*. Если же оно одно, то специально не вводится. Каждое приложение не может быть более чем на 5 страницах. Каждому приложению присвоен свой *номер* (без указания знака №). Каждое приложение оформляется на отдельной странице. В правом углу пишется: Приложение 1, Приложение 2 и т.д. Все приложения помещаются в конце работы после «Списка литературы» с продолжением общей нумерации страниц. Приложения располагаются по порядку ссылки на них в тексте исследования. Материал «Приложения» *не учитывается* в объеме работы. В «Содержании» указывается каждое из приложений под своим номером и со своим названием. В целом они *не должны превышать 1/3* всего текста работы.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

К *оформлению реферата* предъявляются следующие общие требования: работа должна быть представлена в папке-скоросшивателе. Работа печатается на *стандартных листах* форматом А-4: примерно по 30 строк на странице и по 60 знаков в строке, считая пробелы между словами и знаки препинания, с выделением заголовков. Размер *шрифта* – 14, на одной стороне листа, расстояние между строк – 1,5 интервала; *поля*: верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм, нижнее – 20 мм. *Нумерация страниц* проставляется в центре нижнего поля; нумерация страниц начинается со 2 страницы. Абзацы в тексте начинаются *отступом* в 12,5 мм. *Титульный лист* не нумеруется, но считается первой страницей. На титульном листе указывается тема, автор, научный руководитель и все выходные данные (наименование министерства, учреждения, кафедры, факультета, места и года выполнения). Имеет строго стандартизированную форму и оформляется через внутрисетевую программу «НОРМОКОНТРОЛЬ». На титульном листе нигде не ставятся точки, за исключением текста, называющего исполнителя и руководителя. Фамилия, имя и отчество исполнителя пишутся полностью (для удобства общения с преподавателями). На второй странице помещается «*Содержание*». Выделение *заголовков* (названий параграфов) в тексте обязательно. Это делается *размером шрифта и его полужирным начертанием*. *Расстояние* между заголовком и обозначаемым им текстом – 2 интервала, расстояние между параграфами – 3 интервала. Размещают заголовки по центру строки. Для *нумерации* параграфов используются арабские цифры. Не допускается использование знаков препинания в любых заглавиях, в том числе и в конце, и перенос слов. Никаких рамок, обрамляющих текст, в том числе и титульный лист, не делается.

2.3.2. Выполнение тезисных конспектов по темам для самостоятельного изучения (письменных учебно-исследовательских заданий).

Тезисные конспекты представляют собой краткую запись содержания прочитанного. При составлении тезисного конспекта студент должен не переписывать текст источника, а кратко излагать своими словами содержание материала, при этом максимально его структурируя и используя условные обозначения. Обязательным требованием является точное и полное понимание значения терминов и понятий, используемых в конспекте; следует обязательно уточнить значения по словарям и энциклопедиям, при необходимости внести данные определения в конспект.

По дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю)» обязательным к выполнению является составление следующих тезисных конспектов:

3 курс, 5 семестр:

- Составление опорного тезисного конспекта «Частно-методические принципы обучения иностранному языку» (Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранному языку в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982. (стр. 66-70)).
- Составление опорного тезисного конспекта «Общеввропейская шкала уровней коммуникативной компетенции» (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. – Московский государственный лингвистический университет (русская версия), 2003).
- Составление опорного тезисного конспекта «Иерархия государственных нормативных документов, регулирующих обучение иностранному языку в общеобразовательных организациях» (материалы семинара № 6-7).
- Составление опорного тезисного конспекта «Средства обучения иностранному языку» (Рогова Г.В. Методика обучения иностранному языку в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991. (стр. 60-66)).

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

- Составление опорного тезисного конспекта «Гимнастика для языка и губ» (Старков А.П. Книга для учителя. (Часть 1) К учебнику английского языка для 5 класса средней школы – СПб.: «Специальная Литература», 1998. (стр. 264)).
- Составление опорного тезисного конспекта «Принцип структурного подхода к обучению грамматике иностранного языка» (Старков А.П. Книга для учителя. (Часть 1) К учебнику английского языка для 5 класса средней школы – СПб.: «Специальная Литература», 1998. (стр. 16)).
- Составление опорного тезисного конспекта «Методическая типология лексики» (Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранному языку в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982. (стр. 195)).

3 курс, 6 семестр:

- Составление опорного тезисного конспекта «Технология «Mind Map» в обучении иностранному языку» (Харламова М.В. // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 1. – С. 3).
- Составление опорного тезисного конспекта «Контроль монологической речи на иностранном языке» (Долгова Л.А. // Иностранные языки в школе. – 1985. – № 4. – С. 33).
- Составление опорного тезисного конспекта «Различные виды диктантов в обучении иностранному языку» (Использование диктантов в процессе развития иноязычных речевых умений учащихся: методические рекомендации. Автор-составитель И.А.Антонова. П.-К.: Изд-во КОИПКПК, 2003).
- Составление опорного тезисного конспекта «Критерии оценки различных видов речевой деятельности на иностранном языке в общеобразовательной организации» (Миролюбов А.А., Садова Л.В. Примерные нормы оценок успешности овладения иностранным языком // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 4. – С. 2-5).

2.3.3. Самостоятельное изучение отдельных тем курса.

Для самостоятельного изучения отдельных тем курса необходимо использовать основную, дополнительную и рекомендованную учебную литературу. Кроме того студент может самостоятельно подобрать дополнительную литературу по изучаемому вопросу, при этом в качестве источников могут быть использованы ресурсы сети Интернет. В ходе самостоятельного изучения материала студент составляет опорный тезисный конспект. В качестве самопроверки освоения материала студенту предлагается ответить на ряд вопросов в устной или письменной форме.

2.3.4. Выполнение лабораторных работ (письменных учебно-исследовательских заданий).

В процессе освоения дисциплины студентам предлагается выполнить ряд письменных учебно-исследовательских заданий представленных в виде лабораторных работ. При выполнении студенты следуют указаниям лабораторной работы и оформляют результаты в соответствии с требованиями и формами каждой работы.

Перечень лабораторных работ по дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю)»:

Лабораторная работа № 1

(3 курс, 5 семестр)

Тема: Практическое владение иностранным языком в общеобразовательной организации.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Цель: Изучение государственных образовательных документов по иностранным языкам для общеобразовательных организаций.

Задания:

1. Изучить содержание примерных программ по английскому языку для различных уровней общего образования.
2. Составить «Сводные таблицы требований к практическому владению иностранным языком на разных уровнях общего образования»:

Таблица № 1

Уровень общего образования	Аудирование	Говорение		Чтение		Письмо
		диалогическая речь	монологическая речь	содержание	объем текстов	
1	2	3	4	5	6	7
начальный 2-4 классы	Длительность звучания связных текстов -	Объем:	Объем:			
основной 5-7 классы	Длительность звучания связных текстов -	Объем:	Объем:		Ознакомительное чтение: Изучающее чтение:	
средний (полный) 10-11 классы (базовый уровень)	Длительность звучания связных текстов -	Объем:	Объем:	Ознакомительное чтение: Изучающее чтение: Просмотровое/ поисковое чтение:		

Таблица № 2

Уровень общего образования	Языковой материал			
	графика и орфография	фонетический	лексический (активный и потенциальный)	словообразование
8	9	10	11	12
начальный 2-4 классы				

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

основной	5-7 классы			<ul style="list-style-type: none"> ● Префиксы: ● Суффиксы: - <i>существительных</i>: - <i>прилагательных</i>: - <i>наречий</i>: - <i>числительных</i>: ● Конверсия
	8-9 классы			<ul style="list-style-type: none"> ● Префиксы: ● Суффиксы: - <i>глаголов</i>: - <i>существительных</i>: - <i>прилагательных</i>: ● Конверсия
Средний (полный) 10-11 классы (базовый уровень)				

Таблица № 3

Уровень общего образования	Языковой материал	
	грамматический	
	синтаксис	морфология
13	14	15
начальный 2-4 классы		
основной 5-7 классы		
	Активное владение:	Активное владение:
8-9 классы	Пассивное владение:	Пассивное владение:
Средний (полный) 10-11 классы (базовый уровень)		Активное владение:
		Пассивное владение:

Лабораторная работа № 2

(3 курс, 5 семестр)

Тема: Организационные режимы работы в процессе обучения иностранному языку.

Цель: Изучить режимы работы для организации обучения иностранному языку на уроке в общеобразовательной организации.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Задания:

1. Изучить описание режимов выполнения упражнений по предлагаемому источнику – Старков А.П. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 5 класса средней школы (1 год обучения). Приложение № 7 (стр. 288).
2. Составить сводную таблицу «Условные знаки режимов работы в процессе обучения иностранному языку»:

Условные знаки	Описание режима работы

Лабораторная работа № 3
(3 курс, 6 семестр)

Тема: Алфавит английского языка.

Цель: Изучить требования к формированию каллиграфических навыков при обучении английскому языку в общеобразовательных организациях.

Задания:

1. Изучить основные виды шрифта в современном английском языке.
2. Составить сводную таблицу «Английский алфавит»:

Печатный шрифт	Транскрипция названия буквы	Полупечатный шрифт	Скоростные буквы

Лабораторная работа № 4
(3 курс, 6 семестр)

Тема: Методический анализ учебного материала.

Цель: Провести методический анализ языкового материала тематического раздела учебника английского языка для общеобразовательной организации.

Задания:

1. Изучить новый языковой материал тематического раздела учебника английского языка для общеобразовательной организации и выявить возможные трудности, с которыми столкнутся учащиеся.
2. Спрогнозировать возможные пути преодоления выявленных трудностей в предлагаемой таблице с опорой на образцы.

Новый языковой материал	Возможные трудности		Возможные пути преодоления выявленных трудностей					
	внутриязыковая интерференция	межязыковая интерференция	выбор приемов семантизации	опора на ранее изученный материал	опора на сходство с полным языком	наглядность	методическая организация материала в виде речевого образца, ситуации и т.д.	форма сообщения правила
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Грамматический (English-7, Г.М.Уайзер и др., § 2, стр. 32): временная форма Present Continuous	Подмена формы Present Continuous формой Present Indefinite	Отсутствие специальной грамматической формы глагола для выражения действия, совершающегося в момент речи	Беспереодный – через наглядность	To be в Present Indefinite	Летают – летят; бегают – бежит	Действительная, изобразительная, графическая	I speak English at every English lesson. – Now I am speaking English too.	Схема + правило-инструкция
Лексический	Обратить	Расхождение в					I like to read	

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

(English-7, Г.М.Уайзер и др., § 2, стр. 33): a magazine	внимание на ударение в слове	значении слов: a magazine / магазин	Переводный			Предметная	this magazine.	
Грамматический (English-7, Г.М.Уайзер и др., § 2, стр. 34): to look for	To look at	Опасность дословного перевода	Переводный с опорой на контекст			Изобразительная, ситуативная	Now we are looking for pictures in the magazines.	
Фонетический								
Лексический								
Грамматический								

Лабораторная работа № 5 (3 курс, 6 семестр)

Тема. Урок английского языка и его методическое описание.

Цель: Изучение основной формы организации учебного процесса по иностранному языку – урока.

Задания:

1. Просмотреть предлагаемую видеозапись урока английского языка в средней школе.
2. Выполнить протокол урока по следующей схеме:

Дата:

Школа:

Класс:

Год обучения:

Тема или цель урока: (если была выделена учителем)

компоненты урока	хронометраж	речевые действия учителя	режим работы	средства обучения
определить и зафиксировать все компоненты (звенья) урока	зафиксировать по минутам время, затраченное на каждый компонент урока	зафиксировать речевые установки (выражения классного обихода) учителя для всех видов работы на уроке на том языке, на котором они были сделаны	для каждого отдельного задания режим работы обозначить символами	указать какое средство обучения использует учитель для каждого компонента урока
Например:	Например:	Например:	Например:	Например:
3) фонетич. зарядка	3 мин.	Pronounce all together. One, two, three.	T → Cl	картинка
5) введение новой темы	5 мин.	That's all right. Смотри в книгу!	T → Cl	схема образования времени
7) чтение текста с полным извлечением информации	7 мин.	Выполнить упражнение 17 на странице 56.	P ₁ , P ₂	учебник

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

3. Ответить на вопросы:

1. Определите тип и вид урока (*по любой классификации уроков иностранного языка*).
2. Какие цели и задачи выдвигались на урок и были ли они достигнуты с Вашей точки зрения?
3. Какие речевые навыки и речевые умения формировались или отрабатывались на уроке? Привести доказательства.
4. Какие общедидактические, общеметодические и частнометодические принципы обучения использовались на уроке и как они были реализованы?
5. Личное впечатление от урока. Что Вам понравилось, а что нет? (*В свободной форме.*)

2.3.5. Подготовка к зачету и экзамену.

Подготовка к зачету и экзамену начинается с начала изучения дисциплины. Крайне важно для студентов не пропускать аудиторские занятия. В случае пропуска обязательно восстановить пропущенный материал. Непосредственная подготовка к промежуточному контролю по дисциплине начинается примерно за месяц и заключается в подготовке ответов на предложенные вопросы к зачету или экзамену, а также ликвидации задолженностей по обязательным заданиям курса. Зачет или экзамен принимается в устной форме, поэтому студентам рекомендуется развивать умения устного аргументированного монологического высказывания не только на аудиторных занятиях, но и самостоятельно.

Перечень вопросов на зачет (3 курс, 5 семестр):

1. История развития обучения иностранным языкам в России.
2. Методика обучения иностранным языкам как наука и как теория обучения. Основные методические категории. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.
3. Дихотомия «язык – речь» с методическими выводами. Лингвистическое моделирование языкового и речевого материала при обучении иностранному языку. Явления интерференции и переноса при обучении иностранному языку.
4. Психологическая характеристика речевой деятельности на иностранном языке. Процессы мышления, памяти и восприятия при обучении иностранному языку. Понятия знания, умения, навыки в обучении иностранному языку.
5. Роль и место предмета «иностраный язык» в школьном образовании. Иерархия принципов обучения иностранному языку.
6. Цели обучения иностранному языку в общеобразовательной организации.
7. Содержание обучения иностранному языку в общеобразовательной организации.
8. Упражнение как средство овладения речевыми навыками и умениями на иностранном языке. Классификация упражнений для обучения иностранному языку в общеобразовательной организации.
9. Цель и содержание обучения произношению на иностранном языке в общеобразовательной организации. Этапы формирования иноязычных фонетических навыков. Особенности обучения иноязычному произношению на разных уровнях общего образования.
10. Фонетические упражнения на иностранном языке. Контроль иноязычных фонетических навыков.
11. Цель и содержание обучения грамматике иностранного языка. Основные этапы работы над иноязычным грамматическим материалом.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

12. Основные типы и виды грамматических упражнений на иностранном языке. Контроль иноязычных грамматических навыков.
13. Цель, содержание обучения и организация иноязычного лексического материала. Этапы работы над иноязычным лексическим материалом. Способы семантизации иноязычных лексических единиц.
14. Система лексических упражнений на иностранном языке.

Перечень вопросов на экзамен (3 курс, 6 семестр):

1. Общая характеристика контроля в обучении иностранным языкам в общеобразовательной организации (роль, функции и требования).
2. Виды и формы контроля в обучении иностранным языкам в общеобразовательной организации.
3. Тестирование как особая форма контроля в обучении иностранным языкам в общеобразовательной организации.
4. Тематическое планирование учебного материала по иностранному языку в общеобразовательной организации.
5. Особенности урока иностранного языка в общеобразовательной организации.
6. Различные подходы к типологии уроков иностранного языка.
7. Характеристика целей урока иностранного языка.
8. Планирование урока иностранного языка в общеобразовательной организации.
9. Организация процесса обучения иностранному языку на уровне начального общего образования.
10. Организация процесса обучения иностранному языку на уровне основного общего образования.
11. Организация процесса обучения иностранному языку на уровне среднего общего образования.
12. Факультативные занятия по иностранному языку в средней школе.
13. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе.
14. Требования к организации кабинета иностранного языка в средней школе.
15. Основные компоненты профессионального мастерства учителя иностранного языка.

Перечень вопросов на экзамен (4 курс, 7 семестр):

1. Методика обучения иностранным языкам как наука и как теория обучения. Связь методики с другими науками.
2. Основные методические категории (метод, прием, система обучения, подход к обучению, средство обучения).
3. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам (ретроспективный анализ научной литературы, обобщение положительного опыта преподавания, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, опытное обучение, эксперимент).
4. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.
5. Психологические основы обучения иностранным языкам.
6. Роль и место предмета «иностраный язык» в общем образовании.
7. Общедидактические принципы обучения иностранному языку.
8. Общеметодические и частнометодические принципы обучения иностранному языку.
9. Цели обучения иностранному языку в общеобразовательных организациях.
10. Содержание обучения иностранному языку в общеобразовательных организациях.
11. Содержание обучения иностранному языку на уровне начального общего образования.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

12. Содержание обучения иностранному языку на уровне основного общего образования.
13. Содержание обучения иностранному языку на уровне среднего (полного) общего образования.
14. Средства обучения иностранному языку в общеобразовательных организациях.
15. Система упражнений для обучения иностранному языку в общеобразовательных организациях.
16. Основные черты переводных методов обучения иностранному языку.
17. Основные черты натурального и прямого методов обучения иностранному языку.
18. Основные черты неопределенных методов обучения иностранному языку (аудиолингвальный, аудиовизуальный).
19. История развития отечественной методики обучения иностранным языкам.
20. Цели, содержание обучения иноязычной фонетике в общеобразовательных организациях. Этапы формирования иноязычного фонетического навыка.
21. Система упражнений и вопросы контроля при обучении иноязычной фонетике в общеобразовательных организациях.
22. Цели, содержание обучения иноязычной грамматике в общеобразовательных организациях. Этапы формирования иноязычного грамматического навыка.
23. Система упражнений и вопросы контроля при обучении иноязычной грамматике в общеобразовательных организациях.
24. Цели, содержание обучения иноязычной лексике в общеобразовательных организациях. Этапы формирования иноязычного лексического навыка.
25. Способы семантизации лексики при обучении иностранному языку в общеобразовательных организациях.
26. Система упражнений и вопросы контроля при обучении иноязычной лексике в общеобразовательных организациях.
27. Способы активизации процесса формирования иноязычных речевых навыков в общеобразовательных организациях.
28. Цели, содержание обучения аудированию на иностранном языке в общеобразовательных организациях. Этапы развития речевого умения иноязычного аудирования.
29. Система упражнений и вопросы контроля при обучении аудированию на иностранном языке в общеобразовательных организациях.
30. Характеристика монологической речи как вида речевой деятельности на иностранном языке.
31. Цели, содержание обучения монологической речи на иностранном языке в общеобразовательных организациях. Этапы развития речевого умения монологической речи на иностранном языке.
32. Система упражнений и вопросы контроля при обучении монологической речи на иностранном языке в общеобразовательных организациях.
33. Характеристика диалогической речи как вида речевой деятельности на иностранном языке.
34. Цели, содержание обучения диалогической речи на иностранном языке в общеобразовательных организациях. Этапы развития речевого умения диалогической речи на иностранном языке.
35. Система упражнений и вопросы контроля при обучении диалогической речи на иностранном языке в общеобразовательных организациях.
36. Ролевая игра в обучении иностранным языкам.
37. Характеристика чтения как вида речевой деятельности на иностранном языке.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

38. Цели, содержание, этапы обучения чтению на иностранном языке в общеобразовательных организациях.
39. Система упражнений и вопросы контроля при обучении чтению на иностранном языке в общеобразовательных организациях.
40. Домашнее чтение на иностранном языке в общеобразовательных организациях.
41. Характеристика письма как вида речевой деятельности на иностранном языке.
42. Цели, содержание, этапы обучения письму на иностранном языке в общеобразовательных организациях.
43. Система упражнений и вопросы контроля при обучении письму на иностранном языке в общеобразовательных организациях.
44. Способы активизации обучения различным видам иноязычной речевой деятельности в общеобразовательных организациях.
45. Контроль при обучении иностранным языкам в общеобразовательных организациях.
46. Тематическое планирование учебного материала по иностранному языку в общеобразовательных организациях.
47. Урок иностранного языка в общеобразовательных организациях, его особенности. Различные подходы к типологии уроков иностранного языка.
48. Планирование урока иностранного языка в общеобразовательных организациях.
49. Нетрадиционные формы проведения уроков иностранного языка в общеобразовательных организациях.
50. Организация процесса обучения иностранному языку на уровне начального общего образования.
51. Организация процесса обучения иностранному языку на уровне основного общего образования.
52. Организация процесса обучения иностранному языку на уровне среднего (полного) общего образования.
53. Факультативные занятия по иностранному языку в общеобразовательных организациях.
54. Внеклассная работа по иностранным языкам в общеобразовательных организациях.
55. Требования к организации кабинета иностранного языка в общеобразовательных организациях.
56. Основные компоненты профессионального мастерства учителя иностранного языка.
57. Возможности использования интенсивной методики в преподавании иностранных языков в общеобразовательных организациях.
58. Возможности использования элементов проектной методики в преподавании иностранных языков в общеобразовательных организациях.
59. Углубленное изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях.
60. Обучение иностранному языку в средних специальных учебных заведениях.
61. Обучение иностранному языку в сельской малокомплектной школе.
62. Новые педагогические технологии в современной методике обучения иностранным языкам.

Практические задания к экзамену:

1. Разработайте последовательные методические шаги для введения предложенного англоязычного звука и его отработки.
2. Разработайте последовательные методические шаги для работы над предложенным рифмованным текстом на английском языке.
3. Предложите фрагмент урока английского языка с использованием фонетического теста.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

4. Составьте фрагмент урока английского языка с использованием фонетической зарядки для любого этапа обучения.
5. Разработайте последовательные методические шаги для введения и отработки предложенного англоязычного грамматического материала для активного усвоения.
6. Разработайте последовательные методические шаги для введения и отработки предложенного англоязычного грамматического материала для пассивного усвоения.
7. Разработайте тестовые задания для контроля сформированности предложенных грамматических навыков на английском языке.
8. Разработайте последовательные методические шаги для введения и закрепления предложенного англоязычного лексического материала для активного употребления.
9. Разработайте последовательные методические шаги для введения и закрепления предложенного англоязычного лексического материала для пассивного владения.
10. Разработайте последовательные методические шаги для введения и закрепления предложенного способа словообразования в английском языке.
11. Разработайте последовательные методические шаги для обучения аудированию предложенного текста на английском языке.
12. Составьте фрагмент урока английского языка по обучению монологической речи с использованием описания предложенной картинке.
13. Составьте логико-коммуникативную программу по предложенной теме и разработайте последовательные методические шаги для обучения монологическому высказыванию на английском языке по данной опоре.
14. Разработайте последовательные методические шаги для обучения диалогической речи на английском языке по предложенной теме.
15. Составьте фрагмент урока английского языка с использованием приема ролевой игры по предложенной теме.
16. Разработайте индивидуальные задания к предложенному тексту для развития умений чтения на английском языке.
17. Спланируйте подготовку и проведение внеклассного мероприятия на английском языке в общеобразовательной организации по предложенной теме.

2.4. Система контроля самостоятельной работы.

2.4.1. Формы контроля и самоконтроля.

В ходе освоения дисциплины определены следующие формы контроля различных видов самостоятельной работы:

№№	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Самостоятельное изучение частных вопросов по темам или отдельных тем по рекомендуемым источникам.	Тезисные конспекты и выступления с докладами на семинарских занятиях, составление сводных таблиц по предлагаемым образцам, написание рефератов.
2.	Изучение государственных образовательных документов.	Выполнение письменных лабораторных работ по предлагаемым схемам.
3.	Моделирование фрагментов уроков или разработка системы работы над языковыми аспектами и видами речевой деятельности.	Письменное составление и демонстрация фрагментов уроков на практических занятиях.
4.	Изучение и анализ языкового материала	Выполнение письменной лабораторной

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

	действующих УМК по английскому языку для общеобразовательных организаций.	работы по предлагаемой схеме.
5.	Перспективное планирование учебного материала по действующим УМК по английскому языку для общеобразовательных организаций.	Выполнение письменной лабораторной работы по предлагаемой схеме.
6.	Поурочное планирование учебного материала по действующим УМК по английскому языку для общеобразовательных организаций.	Письменное составление планов и проведение уроков на практических занятиях.
7.	Выполнение творческих работ в соответствии с заданиями.	Творческое оформление результатов проделанной работы и презентация/защита на практических или внеаудиторных занятиях.

Основной формой самоконтроля овладения материалом дисциплины является ответ на предложенные вопросы для самопроверки:

МОДУЛЬ 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку.

1. История обучения иностранным языкам в России делится на четыре периода. Какие это периоды?
2. В какой сфере жизнедеятельности людей применялся иностранный язык в первый период истории обучения иностранным языкам (конец 10–начало 18 вв.)?
3. Изучение каких иностранных языков преобладало во второй период (18 в.–нач. 20 в.) в России?
4. Кто в основном являлся преподавателем иностранного языка в России в 18 в.–нач. 20 в.?
5. Какая была одна из первых проблем в преподавании иностранных языков в России после октябрьской революции 1917 г.?
6. Какой мертвый язык был рекомендован к изучению Наркомпросом РСФСР в 1919 г.?
7. Какова роль Н.К.Крупской в истории преподавания иностранных языков в России?
8. Как можно охарактеризовать 20-30-е годы 20 в. в истории преподавания иностранных языков в России?
9. Какой иностранный язык изучался в российских школах в советский период до 1940г.?
10. Что повлияло на преподавание иностранных языков в России в начале 40-х годов?
11. Какова цель обучения иностранным языкам в российских школах с 1956 года?
12. Как отразилась школьная реформа 1984 г. на преподавании иностранных языков?
13. Каковы основные положения современного периода преподавания иностранных языков?
14. Перечислить основные признаки самостоятельной науки.
15. Что составляет теоретический фундамент методики как науки?
16. Что входит в экспериментальную базу методики как науки?
17. Что является рабочим полем для проведения исследований в методике?
18. Каких три употребительных значения имеет слово «методика»?
19. Что является объектом изучения методики как науки и как теории обучения?
20. Какова цель методики обучения иностранным языкам?
21. Что является предметом методики обучения иностранным языкам?
22. Назовите два основных вида методики обучения иностранным языкам.
23. Чем занимается общая методика?

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

24. Что изучает частная методика?
25. Перечислите виды методик, занимающиеся более узкими и конкретными проблемами.
26. Что означает понятие «метод обучения» в широком смысле?
27. Как раскрывается понятие «метод обучения» в более узком понимании?
28. Что является составной частью метода обучения, когда он направлен на достижение частной цели?
29. Что означает целостность системы обучения?
30. Зачем необходимо учитывать информацию о каждом параметре системы обучения?
31. Почему система обучения является открытой системой?
32. Какие два типа средств обучения существуют в методике обучения иностранным языкам?
33. Что лежит в основе подхода к обучению?
34. Какова главная идея бихевиористского подхода к обучению?
35. При каком подходе к обучению проводится интенсивная работа над многочисленными примерами?
36. Дайте второе название когнитивного подхода к обучению.
37. Перечислите основные, исторически сложившиеся подходы к обучению иностранным языкам?
38. Какой подход к обучению получил широкое распространение в последние годы?
39. Какие методы исследования в методике обучения иностранным языкам непосредственно служат для создания теоретического фундамента науки?
40. Какой итоговый этап работы по методу обобщения современного положительного опыта преподавания?
41. Какой вид наблюдения представляет наибольшую ценность как метод исследования?
42. Что означает интроспекция как одна из форм наблюдения?
43. Какие методы исследования используются для уточнения деталей?
44. Каков масштаб опытного наблюдения как метода исследования?
45. В зависимости от какого параметра выделяют следующие виды эксперимента: поисковый, базовый, проверочный?
46. Чем отличается естественный вид эксперимента от лабораторно-группового?
47. Каковы четыре фазы эксперимента?
48. На какой фазе эксперимента проводятся непосредственные экспериментальные действия?
49. Ради чего проводится эксперимент?
50. На какие две группы делятся науки в зависимости от их связи с методикой обучения иностранным языкам?
51. Какие науки являются базовыми для методики обучения иностранным языкам?
52. Какие науки содержат страноведческий компонент, используемый в методике обучения иностранным языкам?
53. Для чего методика обучения иностранным языкам имеет связи с такими науками как лингвостатистика, теория коммуникации, теория информации, кибернетика?
54. Язык или речь является процессом и результатом использования языковых средств в коммуникативных целях?
55. Язык или речь является явлением только общественным?
56. По какому принципу организуются элементы языка?
57. Что необходимо для овладения речью?
58. Слово является одной из единиц языка, но слово же может быть и единицей речи. При каком условии?

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

59. Какой последовательности придерживаются при обучении иностранному языку: от речи → к языку или от языка → к речи?
60. Что воспроизводят элементы лингвистической модели?
61. Изобразите модель простого предложения в английском языке.
62. Когда модель становится речевым образцом?
63. Что является единицей обучения иностранному языку в общеобразовательной организации?
64. Какие явления в методике обучения иностранным языкам основываются на сопоставлении языкового материала иностранного и родного языков?
65. Как называется отрицательное влияние родного языка на изучение иностранного?
66. Перенос означает отрицательное или положительное влияние родного языка на изучение иностранного?
67. Когда нужно использовать родной язык для раскрытия значения иноязычных языковых средств?
68. Нужно ли использовать родной язык для комментариев к грамматическим структурам?
69. С помощью чего проводится контроль точного понимания текста?
70. Что является объектом обучения иностранным языкам?
71. Средством какого взаимодействия является речевая деятельность?
72. Сколько уровней в структуре речевой деятельности?
73. Как называется уровень, на котором происходит побуждение речевой деятельности с помощью внутреннего мотива?
74. Что происходит на ориентировочно-исследовательском уровне речевой деятельности?
75. Чем внешняя речь отличается от внутренней?
76. Что первично – внешняя или внутренняя речь?
77. В виде каких образов представил Л.С. Выготский структуру речевой деятельности?
78. В каких двух формах существует речь?
79. Какой форме речи присуще большая доля паралингвистической информации?
80. Какая форма речи характеризуется большей сознательностью в плане оформления?
81. Изобразите коммуникативную цепь при передаче информации?
82. Каким каналом связи пользуется говорящий при передаче информации?
83. Какой вид приобретает коммуникативная цепь для письменной речи?
84. Какой процесс выполняет «приемник» при получении информации?
85. Какие виды речевой деятельности являются репродуктивными?
86. Назовите четыре вида речевой деятельности?
87. Какой психический процесс отвечает за отражение объективного мира в понятиях, суждениях, теориях?
88. Что такое речемыслительная задача?
89. Из чего состоит процесс памяти?
90. Какой вид запоминания преобладает на начальном этапе?
91. Как называется запоминание, когда специально ставится цель запомнить что-либо?
92. Какому возрасту школьников более присуще произвольное запоминание?
93. Какие два вида памяти существуют в зависимости от продолжительности хранения информации?
94. В какую память поступает сначала весь новый материал?
95. Что необходимо, чтобы материал перешел в долговременную память?
96. От какого параметра зависит деление восприятия на виды?
97. Какой анализатор выполняет ведущую роль при слуховом восприятии?
98. Какие два вида знаний существуют в методике обучения иностранным языкам?

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

99. Какой вид знаний представлен понятиями и их определениями?
100. Какой вид знаний непосредственно участвует в формировании речевых навыков?
101. Когда правило-инструкция делается ненужным?
102. С каким языковым материалом выполняет действие речевой навик?
103. Какое качество речевого навыка является определяющим?
104. Какое качество речевого навыка отвечает за его готовность к столкновению с другими навыками?
105. Какие условия надо создать, чтобы речевой навик обладал качеством гибкости?
106. Какие речевые умения развиваются при обучении иностранному языку?
107. Какое качество речевого умения отвечает за то, что речевая деятельность направлена в сторону воздействия на собеседника?
108. Что означает качество речевого умения – динамичность?
109. В процессе решения каких задач происходит развитие речевых умений?
110. Какие условия надо создать, чтобы избежать «заавтоматизированности», заученности, жесткой фиксированности речевого умения?
111. Что создает фон, на котором происходит развитие предмета «иностраннй язык»?
112. Какой сегодня социальный заказ общества в отношении иностранного языка?
113. Какой сферой является сегодня сфера образования?
114. Что означает вариативность на уровне организации обучения иностранному языку в общеобразовательной организации?
115. Какие интегрированные курсы существуют сегодня в общеобразовательной организации?
116. В какой блок предметов входит «иностраннй язык» в системе общего образования (название и его состав)?
117. Какой язык является «вторым языком» в блоке языковых предметов?
118. В каком документе определен базовый уровень обученности?
119. В чем выражаются межпредметные связи при обучении иностранному языку?
120. Что отражают исходные положения, заложенные в принципах обучения?
121. Какие ступени выделяются в иерархии принципов обучения иностранному языку?
122. Какой принцип обучения отвечает за воспитательный потенциал предмета «иностраннй язык»?
123. Какой принцип обучения реализуется через осмысление учениками усваиваемого материала, через предоставление возможности самостоятельно добывать знания, через раскрытие ученикам целесообразности предлагаемых знаний?
124. Назовите три вида активности.
125. Что является одним из способов повышения речевой активности?
126. Назовите два типа наглядности.
127. В чем заключается основная ценность и назначение неязыковой наглядности?
128. Что предполагает принцип индивидуального подхода?
129. Перечислите формы организации обучения в школе?
130. Какой принцип является ведущим методическим принципом обучения иностранному языку?
131. Что означает понятие ситуативность в обучении?
132. Какие благоприятные условия нужно создать на уроке иностранного языка?
133. Для реализации какого методического принципа важен родной язык учащихся?
134. Как реализуется методический принцип доминирующей роли упражнений?

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

135. Цель обучения иностранному языку в общеобразовательной организации раскрывается в единстве четырех взаимосвязанных компонентов. Назовите эти компоненты.
136. Соотнесите приведенные ниже уровни коммуникативной компетенции с учебными заведениями, выпускники которых должны достигнуть того или иного уровня: 1) уровень начинающего; 2) уровень «выживания»; 3) уровень продвинутой коммуникативной компетенции; 4) высокий уровень (в рамках общего образования); 5) профессионально достаточный уровень; 6) высокий уровень, приближающийся к коммуникативной компетенции образованного носителя языка.
137. Назовите основные компоненты содержания обучения иностранному языку.
138. Назовите принципы классификации средств обучения иностранному языку.
139. Какие части составляют структуру упражнения как средства овладения навыками и умениями на иностранном языке?
140. Назовите разновидности упражнений соответствующие этому фактору: конечная цель упражнения.
141. Назовите разновидности упражнений соответствующие этому фактору: форма речевой деятельности, используемая при выполнении упражнения.
142. Назовите разновидности упражнений соответствующие этому фактору: степень самостоятельности учащихся при выполнении упражнения.
143. Назовите разновидности упражнений соответствующие этому фактору: место выполнения упражнения.
144. Назовите разновидности упражнений соответствующие этому фактору: количество учащихся, участвующих в выполнении упражнения.
145. Назовите разновидности упражнений соответствующие этому фактору: использование родного языка при выполнении упражнения.
146. Назовите разновидности упражнений соответствующие этому фактору: характер обратной связи с упражнением.
147. Назовите разновидности упражнений соответствующие этому фактору: отнесенность упражнения к тексту.
148. Назовите типы и виды упражнений в соответствии с их общей классификацией по назначению и этапам овладения навыками и умениями.

МОДУЛЬ 2. Формирование иноязычных речевых навыков.

149. На какие две группы делятся фонетические навыки иноязычной речи?
150. Какая группа фонетических навыков отвечает за фонемно-правильное произношение звуков в потоке иноязычной речи, а также их правильное понимание при аудировании речи других?
151. В какие речевые умения входят фонетические навыки в качестве одного из компонентов?
152. Что является критерием нормативности обучения фонетике иностранного языка в общеобразовательной организации?
153. Как называется принцип обучения фонетике иностранного языка, который допускает лишь приближение к правильному произношению?
154. Как реализуется принцип аппроксимации в речи учителя иностранного языка?
155. Что означает свойство звуков – фонематичность при обучении иностранному языку?
156. Какое качество фонетического навыка отвечает за то, чтобы иноязычные звуки не терялись в речи под влиянием родного языка или других звуков иностранного языка?
157. Что означает гибкость фонетического навыка иноязычной речи?

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

158. Какие компоненты составляют содержание обучения иноязычному произношению на уровне общего образования?
159. По каким двум критериям отбирается фонетический минимум для обучения иностранному языку на уровне общего образования?
160. На какие три группы делятся все звуки иностранного языка в результате сравнительного анализа с фонологической базой родного языка?
161. При работе над звуками какой группы учитель должен провести небольшую корректировку произношения?
162. Какую работу проводит учитель при обучении произношению звуков 3-ей группы?
163. Как называется этап формирования фонетического навыка, на котором происходит знакомство с новым звуком и первичные действия с ним?
164. В какой последовательности происходит первое предъявление нового звука?
165. Какова цель стандартизирующего этапа формирования фонетического навыка?
166. Как называется этап формирования фонетического навыка, на котором выполняются действия с новым фонетическим явлением в вариативных речевых ситуациях?
167. На какие две основные категории делятся все фонетические упражнения?
168. Что нужно сделать, чтобы слушание фонетического явления было активным?
169. С какой сложностью столкнутся учащиеся, если учитель при проведении фонетических упражнений будет использовать магнитофонную запись?
170. Для какой цели на уроках иностранного языка используется гимнастика языка и губ?
171. Какое упражнение используется для показа наглядной разницы между родным и иностранным произношением?
172. Какова цель упражнения, в котором делается аудиозапись речи учеников?
173. При выполнении упражнения с использованием стихотворного текста, какая работа проводится с учениками после его первого прослушивания?
174. Какое правило должен выполнять учитель, если задает учащимся выучить текст наизусть?
175. Какие требования предъявляются к песням, которые используются для обучения фонетике иностранного языка?
176. Какое фонетическое упражнение проводится в начале почти каждого урока иностранного языка на начальном этапе обучения?
177. Какие задачи решает фонетическое упражнение, заключающееся в выразительном чтении отрывков прозы и поэзии?
178. Какая форма работы над фонетическими навыками увеличивает время тренировки?
179. При индивидуальной работе над фонетическим навыком, сначала каких учеников всегда спрашивает учитель? Чем это обосновано?
180. Использование какой формы работы над фонетическим навыком даст возможность сочетать тренировку и взаимоконтроль учащихся?
181. Какие возможности дает использование ТСО при выполнении фонетических упражнений?
182. Когда исправляется ошибка учащегося в произношении, если выполняется специальное фонетическое упражнение?
183. Какие фонетические ошибки исправляются в конце высказывания учащихся при выполнении речевых упражнений? Почему?
184. Какой стратегии следует придерживаться при работе над иноязычным произношением, если большинство учеников в группе неправильно произносят многие звуки?
185. Какие функции выполняют фонетические тесты?

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

186. Какие требования предъявляются к формулировке задания фонетического теста?
187. Сколько раз ученикам предъявляется материал фонетического теста?
188. Что должен подготовить учитель, если проверка фонетического теста проводится в виде самоконтроля или взаимоконтроля?
189. Какие действия синтезированы в грамматическом навыке речевой деятельности на иностранном языке?
190. Назовите этап формирования грамматических навыков, содержанием которого является: показ функционирования модели в речи; объяснение способа образования грамматического явления; имитативные действия с грамматическим материалом.
191. Какие виды интерференции наблюдаются при обучении грамматической стороне иноязычной речи?
192. Опишите состав лексического минимума по иностранному языку для уровня общего образования.
193. На какие две группы подразделяются способы семантизации иноязычных лексических единиц?
194. Назовите переводные способы семантизации иноязычных лексических единиц.
195. Назовите беспереvodные способы семантизации иноязычных лексических единиц.
196. Из каких этапов и стадий состоит процесс формирования лексического навыка?
197. Опишите лексическое упражнение «клоуз-тест».
198. Ниже приведены речевые действия учащихся при выполнении лексического упражнения. Как называется это упражнение в методике?
P1: I take a book.
P2: I take a book and a pen.
P3: I take a book, a pen and a pencil.

МОДУЛЬ 3. Развитие иноязычных речевых умений в устной и письменной речи.

199. На каких речевых навыках основывается аудирование?
200. Что такое аудирование как речевое умение?
201. Как учитель может подготовить учащихся к преодолению трудностей, связанных с пониманием речи носителей языка?
202. Обучение собственно слушанию иноязычной речи включает три этапа. Назовите их.
203. Какое обязательное требование должен соблюдать учитель при использовании приема многократного прослушивания текста для обучения аудированию?
204. Что представляет собой монологическая речь?
205. Каковы три основные коммуникативные функции монологической речи?
206. Как называется функция монологической речи, выражающаяся в убеждении слушающего, в побуждении кого-либо к действию, либо к предотвращению действия?
207. Что предполагает оценочная функция монологической речи, кроме оценки событий, явлений и т.д. и выражения собственного мнения?
208. Какие два вида монологической речи различают в психологии?
209. Может ли быть понятна контекстная речь без учета частной ситуации?
210. Без учета какого фактора не может быть понята ситуативная речь?
211. Какими качествами должна обладать озвученная (т.е. воспроизведенная во внешней речи) монологическая речь?
212. Перечислите основные функциональные типы (виды) монологических высказываний.
213. Кто определяет структуру, композицию и языковые средства в монологе?

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

214. Что является единицей монологического высказывания: отдельное предложение или сверхфразовое единство?
215. Что является целью обучения монологической речи в средней школе?
216. Чему надо научить учащихся средней школы, чтобы можно было сказать, что они владеют монологической речью на иностранном языке?
217. Из чего состоит учебный монолог?
218. Кто должен приготовить опору для монологического высказывания учащегося?
219. К чему должен быть готов выпускник общеобразовательной организации в отношении монологической речи?
220. Назовите три этапа работы над монологическим умением.
221. Какой текст имеется в виду при определении этапов работы над монологическим умением?
222. Какие упражнения используются на 1-ом этапе работы над монологическим умением?
223. Что должно стать итогом 2-го этапа работы над монологическим умением?
224. Какие ситуации используются на 3-ем этапе работы над монологическим умением?
225. Что понимается под подготовленной речью?
226. Какие тренировочные упражнения используются для обучения монологической речи?
227. Какими могут быть опоры в условно-речевых упражнениях?
228. Какие подсказки могут дать опоры учащимся для их монологического высказывания?
229. Какое упражнение дает возможность учащимся расширить заданный образец?
230. В чем заключаются действия учащихся в трансформационных упражнениях?
231. Приведите пример упражнения, обучающее аргументированному высказыванию.
232. Приведите пример опоры – «монологический скелет».
233. Приведите пример опоры – логико-смысловая схема.
234. В каком виде представлен материал в логико-коммуникативной программе?
235. Какому требованию должен отвечать весь изобразительный материал в логико-коммуникативной программе?
236. Что такое речевой эталон высказывания?
237. Какова методика работы при обучении описанию картинки?
238. Какие опоры используются в речевых упражнениях для обучения монологической речи?
239. Каковы действия учителя, если у учащихся возникло затруднение в языковом оформлении монологического высказывания?
240. Что делать учителю, если ученик замолчал после 2-го предложения своего монологического высказывания, а ожидалось, что предложений будет 5-6?
241. Почему не рекомендуется давать классу задание типа: следить за языковыми ошибками, если выполняется речевое упражнение в монологической речи?
242. Что понимается под диалогической речью?
243. Как называются отдельные высказывания, взаимосвязанные в диалоге?
244. Как лингвистика определяет понятие «реплика»?
245. Как называется механизм взаимосвязей реплик друг с другом?
246. Что является единицей диалогической речи?
247. Какими бывают диалогические единства в зависимости от количества реплик?

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

248. Какой критерий стоит в основе определения диалогических единств, состоящих из следующих реплик: запрос информации – сообщение информации – подтверждение получения информации – согласие/несогласие – и т.д.?
249. В чем заключается двухсторонний характер диалогической речи?
250. Какое качество диалогической речи иллюстрирует следующий пример: Where to? – To the cinema.
251. Почему одной из характеристик диалогической речи является ее ситуативность?
252. Какие виды ситуаций используются в методике обучения иностранным языкам?
253. Какой вид ситуации характеризуется возможностью многократного воспроизведения?
254. В чем заключается цель обучения диалогической речи на уровне общего образования?
255. Диалогические умения в совокупности подразумевают работу с информацией. Каким требованиям должна соответствовать эта работа?
256. Охарактеризуйте диалогическую речь на иностранном языке учащихся в плане: темпа, пауз-хезитаций, количества реплик, степени развернутости.
257. Какие языковые средства экспрессивности должны использоваться учащимися средней школы в диалогической речи на иностранном языке?
258. Назовите три этапа работы над диалогическим умением.
259. Как называется уровень 1-го этапа, который базируется на принципе структурного подхода к освоению языкового материала?
260. На каком уровне 1-го этапа формируется умение сочетать реплики в диалогические единства-двучлены или -трехчлены в соответствии с поставленной коммуникативной задачей?
261. Над каким текстом ведется работа на 2-ом этапе развития диалогического умения?
262. Что должно стать результатом 3-го этапа работы над диалогическим умением?
263. Какие действия предполагаются при выполнении тренировочных упражнений для обучения диалогической речи?
264. Каково назначение условно-речевых упражнений, имитирующих общение?
265. Какова общая структура условно-речевых упражнений имитирующих общение?
266. Как называется вид условно-речевых упражнений для обучения диалогической речи, при выполнении которых задачей учащихся является опросить как можно больше своих одноклассников по предложенным вопросам?
267. В чем заключается общая особенность организации условно-речевых упражнений – сбор банка информации?
268. Какое условие лежит в основе организации условно-речевых упражнений – поиск пары?
269. В виде чего представлено подлинное общение на уроке иностранного языка при выполнении речевых упражнений для обучения диалогической речи?
270. Что воспроизводят участники ролевой игры?
271. Почему ролевая игра проводится на заключительном этапе изучения речевой темы?
272. Какие компоненты входят в структуру ролевой игры?
273. Какими средствами создается ситуация в ролевой игре?
274. Какая информация содержится в ролевой карточке?
275. Чем отличается подготовленная ролевая игра от неподготовленной?
276. С чего рекомендуется начинать обсуждение проведенной ролевой игры?
277. Что является целью чтения как вида речевой деятельности?

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

278. Что подразумевается под более широким каналом коммуникации, осуществляемой посредством чтения по сравнению с устной речью?
279. Какой методический вывод можно сделать из того факта, что печатный текст является статичным?
280. Расположите в правильной последовательности две стадии, через которые проходит чтение на иностранном языке на уровне общего образования: чтение как средство обучения и чтение как цель обучения.
281. На уровне чего идет восприятие текста при незрелом чтении?
282. Как называется чтение, при котором текст воспринимается на уровне синтагмы?
283. Что означает явление антиципации?
284. Что является обязательной предпосылкой обучения чтению про себя?
285. На каком языковом материале происходит обучение технике чтения?
286. Что способствует развитию языковой догадки, необходимой при чтении текстов с незнакомым языковым материалом?
287. Какие уровни выделяются в лингвистическом компоненте содержания обучению чтению?
288. Какой компонент содержания обучения чтению составляют ЗУНы чтения?
289. Что входит в методологический компонент содержания обучения чтению?
290. Как еще называется чтение про себя?
291. Какой критерий лежит в основе деления чтения на иностранном языке на переводное и беспереvodное?
292. Каково назначение аналитического чтения на иностранном языке на уровне общего образования?
293. Какие элементы синтезируются для понимания содержания иноязычных текстов при проведении синтетического чтения?
294. Какие виды чтения на иностранном языке выделяются в зависимости от объема извлеченной и воспринятой информации?
295. С чего начинается задаточный этап обучения чтению на иностранном языке?
296. Какие режимы работы используются на задаточном этапе обучения чтению на иностранном языке?
297. Как называется второй этап обучения чтению на иностранном языке?
298. Где ведется основная работа над чтением на иностранном языке на этапе обильного чтения?
299. Изучающее или ознакомительное чтение преобладает на этапе почти зрелого чтения на иностранном языке?
300. Какая информация обязательно рассматривается при чтении иноязычных художественных текстов на продвинутом этапе обучения?
301. Что является основной формой проверки техники чтения на иностранном языке?
302. Назовите любые три вида работы для проверки понимания прочитанного на иностранном языке.
303. Для проверки какого вида чтения на иностранном языке не рекомендуется ограничивать время?
304. Для проверки какого вида чтения на иностранном языке не разрешается пользоваться словарем?
305. Письмо как вид речевой деятельности является продуктивным или рецептивным?
306. Какой должна быть письменная речь в связи с тем, что отсутствует обратная связь с непосредственным реципиентом?

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

307. По какой причине пишущий при порождении письменной речи имеет возможность уделить значительное внимание содержанию и форме написанного текста?
308. Какая деятельность совершается при письменной речи?
309. Письмо как деятельность существует на двух уровнях: 1) письменная фиксация собственной устной речи при сохранении всех ее особенностей и 2) продуцирование письменной речи со всеми ее особенностями. Как различаются эти два уровня: психологически или лингвистически?
310. К какому уровню понятия запись речи относится конспектирование чужой речи?
311. Какова коммуникативная цель при записи речи?
312. Какие группы навыков составляют технику письма?
313. Как называется группа навыков, отвечающих за правильное построение письменного высказывания?
314. Какие навыки и умения складываются на этапе обильного писания?
315. Как называется второй этап в развитии иноязычной письменной речи на уровне общего образования?
316. В процессе чего развиваются навыки и умения письма на 3-ем этапе работы над иноязычной письменной речью на уровне общего образования?
317. На какие две группы можно разделить все письменные упражнения?
318. Для каких целей предназначены тренировочные письменные упражнения, используемые в прописях?
319. Для чего предназначены письменные упражнения, которых письмо выступает в качестве средства обучения?
320. Какое контролирующее упражнение направлено на непосредственную проверку навыков письма?
321. За что отвечает обучающая функция контроля обученности иностранному языку?
322. Как называется функция контроля, заключающаяся в выявлении степени обученности с целью внесения изменений в учебный процесс?
323. В чем заключается требование дифференцированного подхода к проведению контроля?
324. В чем заключается воспитательная ценность контроля и с какой функцией контроля она связана?
325. Какой вид контроля является самым распространенным и наиболее эффективным?
326. Что такое скрытый контроль?
327. Когда проводится тематический контроль?
328. Какой уровень подготовки оценивает итоговый контроль?
329. Какие формы контроля выделяются в зависимости от числа контролируемых?
330. Какие формы контроля выделяются в зависимости от способа его проведения?
331. Какой критерий лежит в основе деления контроля на одноязычный и двуязычный?

МОДУЛЬ 4. Планирование и организация процесса обучения иностранному языку в общеобразовательной организации.

332. Дайте определение понятия «урок иностранного языка».
333. Вставьте пропущенные слова в высказывание: «В школе правомерны лишь уроки ... языке, а не уроки ... языке».
334. Какая характеристика урока иностранного языка отвечает за то, чтобы были созданы условия адекватные реальному общению с доброжелательными взаимоотношениями.
335. В чем заключаются воспитательные возможности урока иностранного языка?
336. С помощью каких средств осуществляется связность урока?

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

337. Какой критерий лежит в основе типологии уроков иностранного языка Якушиной Л.З.?
338. Какой критерий лежит в основе типологии уроков иностранного языка Пассова Е.И.?
339. Ниже приведены практические цели различных уроков иностранного языка. Определите типы и виды данных уроков в соответствии с типологией уроков Пассова Е.И. Какой критерий лежит в основе его типологии уроков иностранного языка?
- практическая цель: научить учащихся употреблять языковой и речевой материал по теме в подготовленном высказывании на основе прочитанного текста;
 - практическая цель: дальнейшее развитие грамматических навыков по употреблению отрицательной формы глаголов в Present Indefinite;
 - практическая цель: введение и первичная активизация лексики по теме “Great Britain”.
340. Какой критерий лежит в основе типологии уроков иностранного языка Бим И.Л.?
341. Перечислите цели, достижение которых должен обеспечить каждый урок иностранного языка.
342. Сколько практических задач рекомендуется ставить на одном уроке?
343. Что следует сделать с целью урока, когда она сообщается учащимся?
344. Определите вид цели урока иностранного языка: Тема урока: «Спорт». Цель: обучать умению использовать опору в виде краткого плана.
345. Определите вид цели урока иностранного языка: Тема урока: «Спорт». Цель: познакомить учащихся со знаменательными событиями в спортивной жизни России.
346. Определите вид цели урока иностранного языка: Тема урока: «Спорт». Цель: прививать чувство гордости за достижения отечественного спорта.
347. Определите вид цели урока иностранного языка: Тема урока: «Спорт». Цель: формирование грамматических навыков говорения (задачи: овладеть косвенной передачей слов другого человека; совершенствовать правильное логическое ударение в придаточных предложениях).
348. В какой период урока учащиеся способны усвоить около 60% получаемой информации?
349. В какой период урока учащиеся способны усвоить около 80% получаемой информации?
350. В какой период урока учащиеся способны усвоить около 45-50% получаемой информации?
351. В какой период урока учащиеся способны усвоить лишь до 6% получаемой информации?
352. Зачем необходимо планировать хронометраж урока?
353. Что можно сделать с темой урока, чтобы проверить осуществился замысел учителя или нет?
354. Какие задачи решает «начало урока» как постоянный компонент в структуре урока иностранного языка?
355. Как называется компонент урока, на котором происходит сообщение целей и задач урока?
356. Назовите вариативные компоненты урока иностранного языка, которые могут входить в его основную часть.
357. Какие две составляющие входят в компонент урока «подведение итогов»?
358. В какой части урока должна происходить постановка домашнего задания?
359. Дайте определение понятия «тематический план».

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

360. Какие задачи стоят перед методическим анализом учебного материала для обучения иностранному языку?
361. Какие группы возможных трудностей усвоения материала учащимися определяет учитель анализируя материал учебника?
362. Перечислите возможные пути преодоления выявленных трудностей усвоения материала учащимися.
363. Какие компоненты составляют структуру тематического плана?
364. Назовите предложенный ниже путь организации начального периода обучения иностранным языкам. Какие из действующих УМК ему соответствуют? – А → Г → Ч → П
365. Назовите предложенный ниже путь организации начального периода обучения иностранным языкам. Какие из действующих УМК ему соответствуют? – А || Г || Ч || П
366. Какова цель УВК?
367. Укажите положительные стороны устного вводного курса в обучении иностранным языкам.
368. Укажите отрицательные стороны устного вводного курса в обучении иностранным языкам.
369. Укажите положительные стороны параллельного обучения всем видам речевой деятельности в начале обучения иностранному языку.
370. Укажите отрицательные стороны параллельного обучения всем видам речевой деятельности в начале обучения иностранному языку.
371. Какова особенность урока иностранного языка на начальном этапе в отношении количества компонентов урока?
372. Какие виды самостоятельной работы учащихся используются на среднем этапе обучения иностранному языку в общеобразовательной организации?
373. В чем проявляется вариативность обучения иностранному языку на старшем этапе обучения иностранному языку в общеобразовательной организации?
374. Каково назначение внеклассной работы по иностранным языкам?
375. Какие задачи стоят перед внеклассной работой по иностранным языкам?
376. Что входит в «зону актуального развития» учащихся в отношении содержательной стороны внеклассной работы по иностранному языку?
377. Что входит в «зону ближайшего развития» учащихся в отношении содержательной стороны внеклассной работы по иностранному языку?
378. Перечислите формы внеклассной работы.
379. К какой форме внеклассной работы относится неделя иностранного языка в общеобразовательной организации?
380. К какой форме внеклассной работы относится работа «Клуба любителей иностранного языка»?
381. К какой форме внеклассной работы относится работа «Кружка иностранного языка»?
382. К какой форме внеклассной работы относится работа факультатива по иностранному языку?
383. Какова цель факультативного курса иностранного языка?
384. Каким образом осуществляется связь факультативного курса обучения иностранному языку с обязательным?
385. Какова задача кабинета иностранного языка в средней школе?
386. Что составляет книжный фонд кабинета иностранного языка в общеобразовательной организации?

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

387. С учетом каких данных должна быть подобрана мебель для учащихся в кабинете иностранного языка?
388. Что входит в экспозицию кабинета иностранного языка в общеобразовательной организации?
389. Дайте определение понятия «профессиональное мастерство учителя иностранного языка».
390. Назовите три группы профессиональных качеств учителя иностранного языка.
391. Каким образом учитель иностранного языка может совершенствовать свои предметные качества?
392. Каким образом учитель иностранного языка может совершенствовать свои методические качества?
393. Каким образом учитель иностранного языка может совершенствовать свои педагогические качества?

2.4.2. Критерии оценивания устных ответов и письменных работ.

Качество выполнения самостоятельной работы оценивается посредством текущего контроля, который осуществляется в устной и письменной формах. В устной форме самостоятельная работа контролируется на семинарских (практических) занятиях в виде выступлений с докладами и демонстрацией подготовленных практических заданий.

Оценка самостоятельных письменных работ студентов осуществляется в соответствии со следующими критериями:

Оценка	Выполнение письменных заданий
Отлично	Студентом все задания, предложенные для выполнения, были проработаны, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, выделены ключевые слова и понятия, письменная работа написана лаконично с применением системы условных сокращений.
Хорошо	Студентом большая часть заданий, предложенные для выполнения, были проработаны, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, выделены ключевые слова и понятия, письменная работа написана лаконично с применением системы условных сокращений.
Удовлетворительно	Студентом проработана только третья часть заданий, предложенные для выполнения, невнимательно прочитан материал источников, не совсем точно выбрано главное и второстепенное, не в полной мере выделены ключевые слова и понятия, письменная работа оформлена с замечаниями.
Неудовлетворительно	Студент не выполнил письменное задание или работа носит поверхностный характер, допущено много фактических ошибок, отсутствуют самостоятельные суждения и выводы, работа оформлена неаккуратно.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КУРСОВОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Общие положения.

Выполнение студентом курсовой работы осуществляется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих бакалавров. Курсовая работа выполняется по дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю)» в 7 семестре.

Цель написания курсовой работы – сформировать у студентов навыки научного исследования, умение анализировать теоретический и практический материал. Подготовка работы помогает более глубокому овладению профессиональными знаниями, вырабатывает способность логично и последовательно излагать свои мысли в письменном виде, используя научный стиль. Тщательное и всестороннее изучение и самостоятельная разработка одной из проблем теории и методики обучения английскому языку позволяют студентам реализовать на практике знания, приобретенные в процессе изучения как теоретических, так и практических учебных дисциплин.

Курсовая работа должна содержать как сведения теоретического характера, так и самостоятельное моделирование фрагментов учебного процесса по английскому языку в общеобразовательных организациях. В методической работе в качестве материала исследования выступают материалы действующих учебно-методических комплексов по английскому языку для общеобразовательных организаций.

3.2. Рекомендации по подготовке и выполнению курсовой работы.

Определены следующие этапы выполнения курсовой работы:

1. Определение совместно с руководителем темы курсовой работы.
2. Формулировка научно-методологического аппарата: объект, предмет, цель, задачи исследования.
3. Определение структуры курсовой работы.
4. Обоснование актуальности темы курсовой работы;
5. Подбор теоретической литературы по теме исследования.
6. Выбор источника эмпирического материала.
7. Изучение и анализ теоретической литературы и других источников по теме работы.
8. Поиск, анализ и обобщение педагогического опыта (для курсовых работ по теории и методике обучения английскому языку).
9. Написание введения и теоретической части курсовой работы.
10. Анализ эмпирического материала.
11. Оформление практического раздела работы (расчеты, графики, таблицы, схемы, диаграммы и т.д.).
12. Написание заключения.
13. Составление списка используемой литературы.
14. Составление аннотации.
15. Подготовка и оформление иных приложений.
16. Оформление титульного листа.
17. Представление работы руководителю.

Тематика курсовых работ утверждается на заседании кафедры в конце предшествующего учебного года. Срок представления курсовых работ на проверку – за

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

две недели до начала экзаменационной сессии. На заседании кафедры (конец семестра) научные руководители сообщают об итогах написания курсовых работ.

Выделяются следующие компоненты курсовой работы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- аннотация (оформляется как приложение 1);
- список сокращений (в случае необходимости; оформляется как приложение А);
- прочие приложения (в случае необходимости; оформляются как приложения Б, В, ...).

Объем курсовой работы – 25 страниц.

Методические рекомендации по работе с литературой:

При теоретическом анализе научной литературы по проблеме исследования необходимо опираться на научно-методическую литературу, а также на научные периодические издания по теории и методике обучения иностранному языку. Перечень изученных научных источников в обязательном порядке должен включать работы последних лет (не менее 15 % за последние 10 лет). Обязательно использование источников на английском языке. Могут использоваться Интернет-ресурсы.

Курсовая работа, являясь по своему характеру в основном описательно-обобщающей, требует анализа только необходимой литературы и выборки из нее наиболее важного материала. Поэтому в курсовую работу нет смысла включать весь проработанный материал, да и сама проработка должна осуществляться дифференцированно. Одни источники содержат исключительно важные сведения и поэтому требуют внимательного изучения и конспектирования, другие, где затрагиваются лишь некоторые вопросы, относящиеся к теме курсовой, могут быть представлены отдельными выписками. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, ознакомиться с аргументацией их выводов и обобщений, с тем, чтобы на основе анализа, систематизирования, осмысления полученного материала выяснить современное состояние вопроса.

При работе с литературными источниками предлагаются следующие рекомендации:

- Все свои замечания, выводы по поводу работы с источниками тут же фиксировать письменно.
- Записи должны быть краткими и обзримыми, рекомендуется вести их на отдельных листках или в тетради, но на одной стороне.
- Записи могут иметь форму плана, тезисов, конспектов, выписок, а также картотеки идей, цитат, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученной информации.

Примерная схема записи

Название источника	Основные тезисы, проблемы	Комментарии

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Методические рекомендации по написанию курсовой работы.

В ***Содержании*** указываются названия разделов работы: введение, названия разделов и подразделов, заключение и т.д. с указанием страниц. Эти названия должны повторяться в тексте и полностью соответствовать формулировкам Содержания. Введение, отдельные разделы, заключение, список литературы в тексте начинаются с новой страницы.

Введение отражает следующие пункты:

- обоснование выбора темы работы, определение ее актуальности и значимости для науки и практики;
- определение границ исследования (объект, предмет, хронологические рамки);
- формулировка основной цели работы и подчиненных ей более частных задач; в этом случае уместно использование глаголов *описать, раскрыть сущность, исследовать, изучить, выявить, охарактеризовать, проанализировать, определить* и т.п.;
- краткое описание структуры работы;
- определение методов исследования;
- указание источников примеров;
- возможность практического применения полученных данных.

Объем введения, как правило, должен составлять около двух страниц.

Основная часть обычно содержит 2-3 раздела, которые делятся на подразделы. Каждый раздел и подраздел имеет свое название. В работе, как правило, есть разделы теоретического и практического характера. В теоретической части (первые один или два раздела) дается обзор научной литературы по исследуемой проблеме, излагаются наиболее общие положения, касающиеся данной темы, анализируются и сопоставляются различные точки зрения на сущность вопроса; анализ мнений завершается попыткой автора работы выделить наиболее приемлемое, на его взгляд, и аргументировать свой выбор. В процессе теоретического описания следует идти не от авторов, а от проблемы.

Практическая часть – это отдельный раздел работы, имеющий свое название, например: **3 Методические рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных уроков на разных этапах обучения английскому языку в общеобразовательной организации**. Как и предыдущие разделы, он обязательно делится на подразделы. В практической части курсовой работы студент моделирует различные фрагменты учебно-воспитательного процесса в соответствии с темой исследования. Все фрагменты обязательно сопровождаются подробными методическими рекомендациями автора курсовой работы. Предлагаемые разработки должны быть соотнесены с тематическими планами действующих учебно-методических комплексов по английскому языку для общеобразовательной организации.

В основной части работы необходимо использование ссылок. Для этого в конце приведенной цитаты нужно указать в ***квадратных скобках*** номер соответствующего источника в списке литературы и через запятую – номер страницы, например: [7, 32].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию, то ссылку следует начинать словами «Цит. по:».

При изложении материала не следует употреблять местоимение «я». В отдельных случаях можно прибегать к выражениям типа «на наш взгляд», «мы считаем» и т.п. Однако наиболее предпочтительно использовать обороты типа:

- *«изучение теоретического материала свидетельствует о том, что...»;*
- *«на основе выполненного анализа можно сделать вывод о том, что...»;*
- *«проведенное исследование подтверждает мнение о том, что...»;*

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

- «наиболее убедительной представляется точка зрения, согласно которой...»;
 - «думается, что...» и т.п.,
- т.е. выражать мысли в безличной форме.

В тексте работы, описывая взгляды того или иного ученого, специалиста и выражая свое отношение к данной точке зрения, можно использовать глаголы типа: *анализирует, возражает, высказывает мнение, выявляет, выясняет, добавляет, доказывает, допускает, задает вопрос, излагает, изучает, констатирует, надеется, находит, начинает, (не) разделяет точку зрения, не соглашается, обнаруживает, обосновывает, объясняет, одобряет, пишет, повторяет, поддерживает, подтверждает, полагает, предлагает, предполагает, представляет, признает, принимает точку зрения, приходит к выводу, разбирает вопрос, разделяет, размышляет, разрешает (проблему), разъясняет, рекомендует, решает проблему, следует, соглашается, сомневается, сообщает, спрашивает, ссылается, считает, указывает, упоминает, устанавливает, утверждает, уточняет* и т.п.

Необходимо помнить о том, что курсовая работа представляет собой научное исследование, и придерживаться стиля научного изложения, **избегая разговорных слов и выражений**. Желательно не допускать повторения одних и тех же слов в одном или соседних предложениях. Не следует начинать предложение с союза «А».

Требуется, чтобы все разделы и подразделы были примерно соразмерны друг другу, как по структурному делению, так и по объему. Заключительный элемент каждого раздела носит название **Выводы** и кратко суммирует итоги исследования. В выводах не должно быть ссылок, цитат и примеров.

В **Заключении**, как правило, автор работы суммирует результаты исследования, формулирует выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний. Объем Заключения, как правило, составляет одну страницу. Заключение не должно механически повторять выводы, сделанные по разделам. В Заключении не следует приводить цитаты или давать примеры.

Список литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов (или названий работ при отсутствии фамилий авторов). В курсовой работе список использованной литературы должен содержать не менее 25 наименований. Названия учебно-методических комплексов, а также Интернет-источники приводятся отдельными списками. Нумерация использованных источников сквозная.

Список сокращений включает необщепринятые аббревиатуры и сокращенные слова, употребляемые в тексте курсовой работы, расшифровка которых может вызвать у читателя затруднения. Это – перечень, в котором в алфавитном порядке перечислены аббревиатуры и сокращенные слова с их расшифровкой, например:

- ЛКП – логико-коммуникативная программа;*
- ООП – основная образовательная программа;*
- УМК – учебно-методический комплекс.*

Приложения могут быть различными: таблицы, схемы, графики, диаграммы, планы уроков и тому подобное, не включенные в основной текст работы.

Если приложение выполнено на листах иного формата, чем текстовая часть работы, то оно должно быть сложено по формату А4 и учитывается как одна страница.

Список литературы, приложения не засчитываются в заданный объем работы, но при этом должны иметь общую с остальной частью курсовой работы сквозную нумерацию страниц.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Аннотация представляет собой сжатое описание содержания работы объемом 10-12 строк. В ней формулируется проблема, рассматриваемая в работе, а также тезисно характеризуется содержание каждого раздела. Аннотация пишется на русском языке, ниже дается ее перевод на английский язык.

3.3. Требования к оформлению курсовой работы.

Оформление работы должно соответствовать следующим *общим требованиям*:

- Объем курсовой работы – 25 страниц (без учета списка литературы и приложений).
- Работа набирается на компьютере; текст печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 (210 × 297 мм).
- Название шрифта: Times New Roman; размер шрифта: 14 пт.
- Межстрочный интервал: 1,5 единицы.
- Размер левого поля: 30 мм.
- Размер правого поля: 15 мм.
- Размер верхнего поля: 20 мм.
- Размер нижнего поля: 20 мм.
- Вид выравнивания текста: по ширине.
- Абзац (красная строка): 12,5 мм.
- Все листы работы, начиная с содержания, нумеруются. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.
- Номера страниц размещаются внизу по центру страницы.
- Содержание, введение, разделы, заключение, список литературы, каждое приложение в тексте начинаются с новой страницы. Подразделы и выводы с новой страницы не начинаются.
- Наименования **СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ПРИЛОЖЕНИЕ** пишутся в тексте работы заглавными буквами без точки, выделяются жирным шрифтом и располагаются по центру строки.
- Исправления в тексте могут быть внесены от руки чернилами черного цвета, допускается не более пяти исправлений на одну страницу.
- Оформленная курсовая работа должна быть сброшюрована.

Титульный лист выпускной квалификационной работы оформляется через внутрисетевую программу «НОРМОКОНТРОЛЬ» и содержит следующие сведения:

- название министерства;
- название вуза;
- обозначение текущего учебного года;
- название кафедры, которую представляет научный руководитель (кафедра иностранных языков и переводоведения);
- вид работы (курсовая работа);
- дисциплина, по которой выполняется курсовая работа (Методика обучения и воспитания (по профилю));
- тема работы (печатается заглавными буквами, жирным шрифтом, без кавычек);
- информация об авторе (факультет, направление и профиль подготовки, форма обучения, курс, группа, ФИО);
- информация о научном руководителе (должность, ученая степень, ученое звание ФИО);
- название города и год написания работы.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Содержание включает названия всех основных частей работы: введение, названия разделов и подразделов, заключение, список литературы, приложения с указанием страниц. Номера страниц в содержании указываются арабскими цифрами на расстоянии не менее 10-15 мм от соответствующего названия. Слово «стр.» («С.») не пишется. Между названием и номером страницы используются точки в качестве заполнителя. Названия всех частей должны повторяться в тексте работы и полностью соответствовать формулировкам содержания.

Разделы и подразделы **основной части** нумеруются арабскими цифрами и имеют заголовок. **Разделы** имеют порядковую нумерацию в пределах всего текста (например, 1, 2, 3 и т.д.). **Подразделы** имеют нумерацию в пределах каждого раздела, включающую номер раздела и свой порядковый номер, разделенные точкой (например, 1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). После номера раздела и подраздела точка не ставится. Первая буква заголовка заглавная, остальные – строчные. Названия всех разделов и подразделов в тексте печатаются с красной строки, жирным шрифтом, в конце заголовка точка не ставится; если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Не допускается подчеркивание заголовков и переносы в словах заголовка.

Общепринятые условные **графические сокращения**: т.е., и т.д., и т.п., и др., и пр., вв (века), гг (годы), доц., акад., с. (страница).

Не сокращаются следующие слова и выражения, если они стоят внутри предложения: «так называемый», «так как», «например», «около», а также «и другие», «и тому подобное», «и прочие».

К **оформлению числительных** предъявляются следующие требования:

- Однозначные количественные числительные пишутся словами.
- Многочисленные количественные числительные пишутся цифрами, если это не начало абзаца. Однозначные и многочисленные порядковые числительные, как правило, пишутся словами. Например, *двадцатый день месяца, четвертая группа*.
- Порядковые числительные, записанные арабскими цифрами, имеют падежное окончание. Если числительное заканчивается на две гласные буквы, на «-й» и на согласную букву, падежное окончание состоит из одной буквы. Например, *в 70-м году, 5-я строка*. Если числительное оканчивается на согласную и гласную буквы, то окончание состоит из двух букв. Например, *7-го числа*. Порядковые числительные, расположенные после существительного, к которому они относятся, не имеют падежного окончания. Например, *страница 15*. Порядковые числительные, записанные римскими цифрами, не имеют падежных окончаний. Например, *XX век*.

3.4. Защита курсовой работы.

В качестве дополнительного критерия оценки курсовой работы может быть выбрана защита курсовой работы. В этом случае защита проводится в устной форме, учитываются следующие требования к защите курсовых работ:

- соблюдение регламента;
- содержательность доклада;
- точность и целесообразность использования профессиональной терминологии;
- тематическая грамотность, логичность и доказательность при ответе на поставленные вопросы.

Оценка курсовой работы осуществляется по 5-балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Определены следующие критерии оценки курсовой работы:

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Оценка	Курсовая работа
Отлично	<p>Оценивается содержание, оформление и защита курсовой работы. Курсовая работа выполнена на высоком научно-теоретическом и методическом уровне. Выбранная автором тема характеризуется актуальностью, цель исследования достигнута. Основные положения работы сформулированы убедительно и аргументировано, раскрыты всесторонне, глубоко и являются результатом самостоятельной исследовательской деятельности автора. Практическая часть исследования выполнена корректно, методические рекомендации имеют четко выраженную практическую направленность. По структурному оформлению, языку и стилю работа выполнена в строгом соответствии с предъявляемыми к ней требованиями. Автор использовал разнообразные источники информации. Работа выполнена и представлена в установленные сроки. Доклад и ответы автора на вопросы в ходе защиты были содержательными, четкими, убедительными и по существу.</p>
Хорошо	<p>Оценивается содержание, оформление и защита курсовой работы. Курсовая работа в целом выполнена на достаточно высоком научно-теоретическом и методическом уровне, задачи исследования достигнуты. Выбранная автором тема достаточно актуальна. Автор достаточно четко сформулировал, относительно глубоко раскрыл и обосновал основные положения работы. Методические рекомендации автором сформулированы и имеют практическую значимость. В структуре, языке и стиле работы имеются лишь незначительные погрешности. Использованные источники достаточно разнообразны. Работа подготовлена в установленные сроки. Доклад на защите был содержательным и четким, большинство ответов автора на вопросы были убедительными и по существу.</p>
Удовлетворительно	<p>Оценивается содержание, оформление и защита курсовой работы. Работа выполнена на недостаточно высоком методическом уровне, цели и задачи исследования достигнуты не полностью. Выбранная тема в целом актуальна, но сам характер и структура ее разработки не в полной мере соответствует требованиям и содержанию исследования по дисциплине. Основные положения работы раскрыты, но недостаточно обоснованы, нечетко сформулированы методические рекомендации. Автор проявил относительную самостоятельность при написании работы, ограничился всего лишь несколькими первоисточниками. В оформлении, стиле и языке имеются погрешности. Работа подготовлена с некоторыми отклонениями от установленных сроков. Доклад во время защиты был относительно содержательным, ответы на вопросы удовлетворительными.</p>
Неудовлетворительно	<p>Оценивается содержание, оформление и защита курсовой работы. Обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой проблеме. Работа оформлена небрежно и неаккуратно. Представлен плохой доклад на защите работы, продемонстрирована неспособность ответить на поставленные вопросы по теме исследования.</p>