

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.в. второго Дата подписания: 03.04.2019 04:10:22 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a5cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.13 «Страноведение (страны второго иностранного языка)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	СМК-В1.П2-2019
---	---	----------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено на заседании кафедры
иностраных языков и переводоведения
«__» _____ 2019 г., протокол №__

Зав. кафедрой _____ О.Г. Шевченко

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 «СТРАНОВЕДЕНИЕ (СТРАНЫ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Английский язык» и «Китайский язык»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 5 Семестр 9

Экзамен: 9 семестр

Год набора – 2018

Экзамен: 9 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.13 «Страноведение (страны второго иностранного языка)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Разработчик:

старший преподаватель кафедры иностранных языков и переводоведения

_____ Н.С. Кудряшова

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.13 «Страноведение (страны второго иностранного языка)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Методические рекомендации к практическим занятиям (семинарам)/лабораторным занятиям по дисциплине

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студенту следует, прежде всего, внимательно изучить библиографический список УМК, посетить сайты сети Интернет, посвященные тематике учебного курса. Планы семинарских (практических) занятий следует изучить заблаговременно. Отметим, что семинары проводятся на китайском языке. Имеет смысл сначала познакомиться с их тематикой на весь курс, с тем чтобы четко представлять себе место каждого семинара в контексте курса в целом. Готовясь к определенному семинарскому (практическому) занятию, следует, прежде всего, изучить его план, вопросы для обсуждения, прочесть рекомендуемую литературу, убедиться, что вы можете ответить на любой из предложенных вопросов. Следует уделять самое пристальное внимание также и языковым аспектам подготовки к семинарским (практическим) занятиям: справиться в словарях и других источниках о значении всех незнакомых слов, установить правильное произношение всех встретившихся собственных имен (рекомендуется выписать их фонетическую транскрипцию в тетрадь). Большим подспорьем для студента в этом отношении являются лингвострановедческие словари. Возможно также использование любых надежных ресурсов справочного и энциклопедического характера, представленных в сети Интернет. При подготовке к семинарам имеет смысл специально отмечать в записях места, вызвавшие вопросы или затруднения, чтобы обсудить их на занятии.

2. Критерии оценивания и ликвидации задолженностей.

Результаты текущего оценивания проводятся с использованием балльно-рейтинговой оценки. Итоговая рейтинговая оценка определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Ликвидация задолженностей проводится в рамках конференц-недели и на консультациях во время сессии.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

3.1. Основная литература.

1. Демина Н.А., Канцзи Чжу **Страноведение Китая**. В 2 частях. Толмач, 2009. – 209 с
2. Мудрецы Поднебесной империи: издания для досуга. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. - 304 с.
3. Китайцы: моя страна мой народ/ Ю. Линь. - М.: Вост. лит., 2010. - 335 с.
4. Теория литературных жанров: учебное пособие/ М. Н. Дарвин [и др.]; ред. Н. Д. Тамарченко. - М.: Академия, 2011.
5. Исторические записки: Ши Цзи: в 9-х т.. Т.9/ Цянь Сыма. - М.: Издательская фирма "Восточная литература" РАН, 2010. - 623 с.
6. Теория литературных жанров: учебное пособие/ М. Н. Дарвин [и др.]; ред. Н. Д. Тамарченко. - М.: Академия, 2011.
7. Тен Н. В. Представления современных китайцев о русском народе и его основных чертах [Текст] / Н. В. Тен // Этнографическое обозрение. - М., 2010. - № 4. - С. 189-200

3.2 Дополнительная литература.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.13 «Страноведение (страны второго иностранного языка)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

1. Бирюлин Е.В., Крапина Е.И. Экологические проблемы КНР: опыт правового регулирования. М., 2005.
2. Границы Китая: история формирования / Под общ. ред. В.С.Мясникова и Е.Д.Степанова. М., 2001.
3. Китай: угрозы, риски, вызовы развитию. Под ред. В.Михеева. М., 2005.
4. Кузык Б.Н., Титаренко М.Л. Китай-Россия 2050: стратегия соразвития. М., 2006
5. Кульпин Э.С. Человек и природа в Китае. М., 1990
6. Малявин В.В. Китайская цивилизация. М., 2003
7. История и культура Древнего Востока: энциклопедический словарь/ К. Д. Никольская [и др.]; ред. А. А. Вигасин. - М.: Российская политическая энциклопедия, 2008. - 431 с

3.3. Ресурсы сети Интернет.

1. <http://www.chinaportal.ru/memories/literature/mass/>
2. <http://www.chinaportal.ru/memories/literature/xx/>
3. <http://interes.yugsegodnya.ru/content/view/244/176/>

4. Материально-техническое обеспечение.

Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, научно-популярные фильмы.

Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Страноведение Китая»

1. Общие положения.

Самостоятельная работа студентов по курсу Страноведение Китая нацелена на развитие у студентов лингвистической, страноведческой и межкультурной компетенций. Для самостоятельной работы студентам рекомендуется на протяжении всего курса вести лингвострановедческий словарь, выписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия и т.п. с разъяснениями; где возможно, проводить сравнительно-сопоставительный анализ русских и китайских реалий и понятий; готовиться к семинарским занятиям на основе предложенного преподавателем плана, используя рекомендуемую литературу, а также самостоятельно найденную информацию (например, в Интернете). В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы по теме занятия; подбирать конкретные ситуации для анализа на семинарских занятиях; искать высказывания на различные страноведческие темы в художественной литературе, в Интернете, средствах массовой информации для обсуждения на занятиях.

2. Планирование и организация самостоятельной работы и практических занятий.

Тема	Кол-во часов	Задание	Литература	Форма контроля
Исторические периоды Китая	46	Изучение литературы и подготовка к семинарским занятиям	См. пункты 2, 6, 7 дополнительной литературы	Устный опрос
Государственное	26	Изучение	См. пункты 1, 3, 4,	Устный опрос

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.13 «Страноведение (страны второго иностранного языка)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

устройство. Экономика Китая.		литературы и подготовка к семинарским занятиям	5 дополнительной литературы	
---	--	--	-----------------------------	--

3. Методические рекомендации по выполнению отдельных видов работ.

3.1. Работа с литературой, аналитическая обработка текста.

Первый этап деятельности студента поиск соответствующих источников информации по изучаемой теме. Основные источники: книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете, нормативные документы. Поиск книг по интересующей проблеме обычно начинают со справочно-библиографического отдела и систематического каталога библиотеки. Каждая библиотека имеет собственный справочно-библиографический аппарат. Ее каталоги и картотеки содержат оригинальную информацию. При сходных фондах отечественных изданий каталоги научных библиотек могут отличаться по структуре и содержанию. Поэтому поиск информации в различных библиотеках может дать разные результаты. Читать же, пользоваться фондами можно в той библиотеке, которая покажется более удобной для работы с книгой.

Для более широкого поиска информации о книгах по проблеме можно использовать книжную летопись, реферативные журналы, аналитические обзоры, бюллетени.

После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению. При первоначальном знакомстве с книгой полезно сначала внимательно изучить аннотацию, оглавление, введение, заключение, список литературы. Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность студента в изучаемой проблеме. Количество используемых источников характеризует объем проделанной студентом работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки.

Важнейшей задачей при работе с литературными источниками нужно обратить внимание на изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее, основных теоретических и эмпирических подходов к ее исследованию. Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой компиляцией традиционных учебных знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер.

Прежде чем делать выписки или конспектировать источник, необходимо зафиксировать точное библиографическое его описание. Это потребует вас при оформлении списка литературы. Выписки и конспекты работ целесообразно делать на отдельных листах, так как это создаст определенные удобства в классификации материалов на завершающем этапе при написании текста работы, позволит быстрее классифицировать источники по содержанию информации.

3.2

одготовка к лекционным, семинарским (практическим)/лабораторным занятиям. Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.13 «Страноведение (страны второго иностранного языка)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Для повышения эффективности работы студентов на лекциях целесообразно выполнять следующие методические рекомендации:

- сконцентрировать всё внимание на лекции, стараясь полностью понять услышанное;
- в силу того, что время на лекции ограничено, для более полной записи информации следует использовать сокращения;
- учиться перефразировать услышанную информацию для записи её в виде тезисов, не искажая при этом смысла сказанного;
- цитаты, важные факты, даты следует записывать без сокращений, выделяя их другим цветом или подчёркиванием;
- в случае непонимания отдельных слов и выражений, каких-либо фактов и логической связи между ними, а также реалий страны изучаемого языка, следует не колеблясь обратиться к преподавателю.

При подготовке к семинарским (практическим) занятиям студенту следует, прежде всего, внимательно изучить библиографический список УМК, посетить сайты сети Интернет, посвященные тематике учебного курса. Планы семинарских (практических) занятий следует изучить заблаговременно. Отметим, что семинары проводятся на английском языке. Имеет смысл сначала познакомиться с их тематикой на весь курс, с тем чтобы четко представлять себе место каждого семинара в контексте курса в целом. Готовясь к определенному семинарскому (практическому) занятию, следует, прежде всего, изучить его план, вопросы для обсуждения, прочесть рекомендуемую литературу, убедиться, что вы можете ответить на любой из предложенных вопросов. Следует уделять самое пристальное внимание также и языковым аспектам подготовки к семинарским (практическим) занятиям: справиться в словарях и других источниках о значении всех незнакомых слов, установить правильное произношение всех встретившихся собственных имен (рекомендуется выписать их фонетическую транскрипцию в тетрадь). Большим подспорьем для студента в этом отношении являются лингвострановедческие словари. Возможно также использование любых надежных ресурсов справочного и энциклопедического характера, представленных в сети Интернет. При подготовке к семинарам имеет смысл специально отмечать в записях места, вызвавшие вопросы или затруднения, чтобы обсудить их на занятии.

3.3 Самостоятельное изучение отдельных тем курса.

При самостоятельном изучении отдельных тем курса необходимо конспектировать изучаемый материал. Конспектирование, представляет собой систематизированную, логически связную форму записи, включающую выписки, тезисы, дополненные мыслями и комментариями студента. В конспект могут войти также отдельные части текста, цитируемые дословно, факты, примеры, цифры, схемы. Конспект может быть текстуальным и свободным. В текстуальных конспектах доминируют цитаты автора,

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.13 «Страноведение (страны второго иностранного языка)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

выписываются выводы, дающие яркую и меткую формулировку того или иного положения. Свободные же конспекты составляются в виде систематизированной записи положений изучаемой проблемы словами конспектирующего.

3.4. Подготовка к зачету (экзамену).

Подготовку к экзамену (зачету) необходимо целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является *конспект лекций*. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Подготовка к экзамену (зачету) должна в разумных пропорциях сочетать *и запоминание, и понимание* программного материала.

4. Система контроля самостоятельной работы.

4.1. Формы контроля и самоконтроля.

В процессе обучения в различных сочетаниях используются методы устного, письменного контроля и самоконтроля учащихся.

Устный опрос осуществляется в индивидуальной и фронтальной формах.

Цель *устного индивидуального контроля* – выявление знаний, умений и навыков отдельных учащихся. Учащемуся предлагается ответить на общий вопрос, который в последующем разбивается на ряд более конкретных, уточняющих. Дополнительные вопросы при индивидуальном контроле задаются при неполном ответе, если необходимо уточнить детали, проверить глубину знаний.

Устный фронтальный контроль (опрос) требует серии логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. Обычно он применяется с целью повторения и закрепления учебного материала, изученного за короткий промежуток времени. По отношению к индивидуальному опросу фронтальный имеет свои преимущества и недостатки. Преимущества в том, что он позволяет спросить многих учащихся, экономит время. При фронтальном опросе всем учащимся предоставляется возможность участвовать в дополнении, уточнении, подтверждении, исправлении ответа отвечающего. Недостатки фронтального опроса очевидны: он не выявляет глубину знаний; возможны случайные удачные ответы учащихся.

Письменный контроль предполагает фронтальные контрольные работы, которые могут быть рассчитаны на весь урок или его часть. Во втором случае проверка осуществляется, как правило, после выполнения задания.

4.2. Критерии оценивания устных ответов и письменных работ.

Количество баллов	Критерии оценивания
5	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.13 «Страноведение (страны второго иностранного языка)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

	сформированы, предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному («Отлично»)
4	Теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками («Хорошо»)
3	Теоретическое содержание курса освоено удовлетворительно, некоторые практические навыки работы не сформированы, ряд предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены полностью («Удовлетворительно»)
2	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий («Неудовлетворительно»)