

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. декана Дата подписания: 19.04.2021 00:45:47 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b0d160f12c07183d4b677db685db2d16770f6e7c	ОПОП Методические рекомендации по освоению дисциплины ФТД.03 «Латинский язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	СМК-В1.П2-2019
---	---	----------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено на заседании кафедры  
иностраных языков и переводоведения  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г., протокол № \_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Г. Шевченко

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### ФТД.03 «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки:** «Английский язык» и «Китайский язык»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс:** 2. **Семестр:** 3.

**Год набора – с 2019**

**Зачет:** 3 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины ФТД.03 «Латинский язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Разработчики:

доцент кафедры иностранных языков и переводоведения

\_\_\_\_\_ Н.А. Каразия

## **Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по изучению дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»**

В задачи дисциплины «Латинский язык» входит освоение студентами необходимой общекультурной лексики латинского языка, основ морфологии и синтаксиса латинского языка, освоение навыков чтения и умений воспроизводить латинские тексты.

Успешное усвоение иностранного языка не только зависит от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения обучающихся понять и принять задачи и содержание учебного предмета. Необходимо принимать активное участие в учебном процессе и быть ответственным за работу на практических занятиях по изучаемой дисциплине и во время самостоятельной внеаудиторной подготовки.

Успешное изучение основ латинского языка возможно только при систематической самостоятельной работе над ним. Важную роль при этом играют накопление достаточного словарного запаса, знание грамматических конструкций и правил изучаемого языка посредством внеаудиторных видов деятельности.

Прежде всего, необходимо научиться правильно произносить и читать латинские слова, усвоить правила произношения отдельных букв и буквосочетаний, а также правила ударения в слове; необходимо регулярно упражняться в чтении и произношении.

Для образования умений и навыков работы над текстом необходима регулярная и систематическая работа над накоплением запаса слов, а это в свою очередь, неизбежно связано с развитием навыков работы со словарем. Кроме того, для более точного понимания содержания текста рекомендуется использование грамматического и лексического анализа текста.

Работу над закреплением и обогащением лексического запаса рекомендуем строить следующим образом:

ознакомьтесь с работой со словарем – изучите построение словаря и систему условных обозначений;

выписывайте незнакомые слова в тетрадь в исходной форме с соответствующей грамматической характеристикой; глаголы – в неопределённой форме (в инфинитиве); существительные – с указанием рода и окончания родительного падежа единственного числа для определения типа склонения;

записывая латинское слово, при чтении которого возникают трудности, напишите рядом в квадратных скобках его фонетическую транскрипцию;

Методические рекомендации по освоению дисциплины ФТД.03 «Латинский язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

выписывайте и запоминайте в первую очередь наиболее употребительные глаголы, существительные, прилагательные и наречия, а также строевые слова (т.е. все местоимения, предлоги, союзы и частицы);

учитывайте при переводе многозначность слов и выбирайте в словаре подходящее по значению русское слово, исходя из общего содержания переводимого текста;

выписывая слова, породившие так называемые интернациональные языковые единицы, обратите внимание на общую этимологию слов в русском и европейских языках, помните, что, наряду с частым совпадением значений слов в русском и иностранном языках бывает сильное расхождение в значениях слов.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в изучаемом языке. Умея расчленить производное слово на корень, префикс и суффикс, легче определить значение неизвестного нового слова. Кроме того, зная значение наиболее употребительных префиксов и суффиксов, вы сможете без труда понять значение всех слов, образованных от одного корневого слова, которое вам известно.

Учебные умения, необходимые для успешной учебной деятельности можно и нужно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя.

*Условно учебные умения делятся на три группы:*

умения, связанные с интеллектуальными процессами,

умения, связанные с организацией учебной деятельности и ее корреляции,

умения компенсационные или адаптивные.

*К умениям, связанным с интеллектуальными процессами, относятся следующие умения:*

наблюдать за тем или иным языковым явлением в изучаемом языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в изучаемом языке и родном;

сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

фиксировать основное содержание сообщений;

формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения;

составлять план, формулировать тезисы;

готовить и презентировать развернутые сообщения типа доклада.

*К умениям, связанным с организацией учебной деятельности и ее корреляции относятся:*

работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

Методические рекомендации по освоению дисциплины ФТД.03 «Латинский язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

пользоваться реферативными и справочными материалами;  
контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

*Компенсационные или адаптивные умения позволяют:*

пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.).

**Виды самостоятельной работы:**

Составление словаря

Подготовка письменных переводов текстового материала с латинского языка на русский язык

Выполнение упражнений на перевод и грамматический анализ предложений

Изучение терминологии

Заучивание текстов наизусть

Самостоятельная подготовка включает в себя два направления: выполнение домашних (подготовка к практическим занятиям) и самостоятельных работ.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине**

1.1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

1.2. Критерии оценивания и ликвидации задолженностей.

1.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

1.3.1. Основная литература.

1.3.2. Дополнительная литература.

1.3.3. Ресурсы сети Интернет.

1.4. Материально-техническое обеспечение.

### **2. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине**

2.1. Общие положения.

2.2. Планирование и организация самостоятельной работы.

2.3. Методические рекомендации по выполнению отдельных видов работ.

2.3.1. Выполнение артикуляторной гимнастики для выработки правильного уклада органов речи.

2.3.2. Выполнение домашних фонетических упражнений.

2.3.3. Подготовка к зачету и экзамену.

2.4. Система контроля самостоятельной работы.

2.4.1. Формы контроля.

2.4.2. Критерии оценивания устных ответов и письменных работ.

## 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Подготовка к практическим занятиям по дисциплине «Фонетика (первый иностранный язык)» заключается в выполнении домашнего задания. Каждое домашнее задание посвящено детальному закреплению материала, введенного на практическом занятии. При выполнении домашнего задания студентам необходимо выполнить следующую работу:

- 1) р  
работу над фонетическим материалом следует начинать с выполнения упражнений артикуляторной гимнастики для выработки правильного уклада органов речи;
- 2) д  
для правильного произнесения звуков, звукосочетаний, отдельных слов, словосочетаний, предложений и связных текстов, соблюдения фонетических правил и явлений необходимо внимательно ознакомиться с теоретической частью соответствующего раздела учебника и конспектом занятия и соблюдать указанные особенности произношения при выполнении устных упражнений;
- 3) в  
все устные упражнения нужно выполнять перед зеркалом;
- 4) п  
письменные упражнения должны быть выполнены в соответствии с заданием, аккуратно оформлены в рабочей тетради. После окончания выполнения материала письменного упражнения необходимо прочитать вслух и быть готовым прокомментировать и объяснить любую часть упражнения.

Планы практических занятий:

#### 1 курс, 1 семестр

##### Практическое занятие № 1

##### **Органы речи. Классификация гласных звуков.**

1. Введение нового материала по теме «Органы речи». Первичное закрепление темы.
2. Введение нового материала по теме «Классификация гласных звуков». Первичное закрепление темы.
3. Выполнение немых упражнений для тренировки артикуляционного уклада английского языка.
4. Домашнее задание: упр. 1,2 стр. 5-7 (Стабурова Л.Г. Упражнения для работы в лингафонной лаборатории); изучение материала учебника: стр.11-14 (Стабурова Л.Г. Английский язык), стр. 7-9, 12-13 (Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 1 курс).

##### Практическое занятие № 2

##### **Классификация согласных звуков. Система правил чтения английских букв.**

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.

Методические рекомендации по освоению дисциплины ФТД.03 «Латинский язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

2. Введение нового материала по теме «Классификация согласных звуков». Первичное закрепление темы.
3. Ознакомление с системой правил чтения английских букв, представленной в учебнике (Стабурова Л.Г. Английский язык) стр. 179. Объяснение технологии выполнения упражнений на правила чтения (RReх.).
4. Домашнее задание: упр. 5 стр. 29 (Стабурова Л.Г. Английский язык); изучение материала учебника: стр.14-17 (Стабурова Л.Г. Английский язык), стр. 9-11 (Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 1 курс).

#### Практическое занятие № 3

##### Артикуляция гласных фонем [ɪ], [i:].

##### Артикуляция согласных фонем [p], [b], [t], [d], [k], [g], [m], [n].

##### Фонетические явления палатализация и аспирация.

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Объяснение характеристики и артикуляции гласных фонем [ɪ], [i:] – упр. 1, 2 стр. 25.
3. Объяснение характеристики и артикуляции согласных фонем [p], [b], [t], [d], [k], [g], [m], [n] – упр. 3, 4 стр. 26.
4. Объяснение фонетических явлений аспирация и палатализация. Закрепление материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 5 стр. 26.
5. Домашнее задание: упр. 4 стр. 33, упр. 2 (1-4), упр. 3 (1-5), упр. 5 (5, 14) стр. 29, RReх. 5, 14 р. 28 (Стабурова Л.Г. Английский язык).

#### Практическое занятие № 4

##### Артикуляция гласных фонем [e], [æ], [ei], [ai].

##### Фонетические явления позиционная долгота гласных и сонантов.

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Объяснение характеристики и артикуляции гласных фонем [e], [æ] – упр. 6, 7 стр. 26. Закрепление материала в фонетических упражнениях с использованием аудиозаписи – упр. 8, 9, 10 стр. 27.
3. Объяснение фонетических явлений отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, позиционная долгота сонантов в словах. Закрепление материала в фонетических упражнениях с использованием аудиозаписи – упр. 11, 12 стр. 27.
4. Объяснение характеристики и артикуляции гласных фонем [ei], [ai] – упр. 13, 15 стр. 28. Закрепление материала в фонетических упражнениях с использованием аудиозаписи – упр. 14, 16 стр. 28.
5. Объяснение фонетического явления позиционная долгота гласных в словах. Закрепление материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 17 стр. 28.
6. Домашнее задание: упр. 2 (6, 7, 13, 15), упр. 3 (6, 7, 11-13, 15, 17), упр. 4 (а), упр. 5 (1, 4, 11, 15) стр. 29, RReх. 1, 4, 11, 15 р. 28, упр. 7, 8 стр. 29 (Стабурова Л.Г. Английский язык); упр. 1 (b) 2 стр. 9 (Стабурова Л.Г. Упражнения для работы в лингвфонной лаборатории).

#### Практическое занятие № 5

##### Артикуляция согласных фонем: [l], [f], [v], [s], [z], [ʃ], [ʒ], [tʃ], [dʒ], [θ], [ð].

##### Соединение звуков в потоке речи. Фонетическое явление взрывов.

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Объяснение характеристики и артикуляции согласной фонемы [l] – упр. 1 стр. 29.



Методические рекомендации по освоению дисциплины ФТД.03 «Латинский язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

3. Объяснение фонетического явления «темный» и «светлый» оттенки латерального сонанта [l]. Закрепление материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 2 стр. 30.
4. Объяснение характеристики и артикуляции согласных фонем [f], [v], [s], [z], [ʃ], [ʒ], [tʃ], [dʒ] – упр. 3, 4 стр. 30. Закрепление материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 5 стр. 30.
5. Введение нового материала по теме «Соединение звуков в потоке речи». Объяснение фонетических явлений: потеря взрыва, носовой (назальный) взрыв, боковой (латеральный) взрыв, щелевой взрыв, отсутствие аспирации глухих взрывных в их звукосочетаниях с шумными щелевыми (фрикативными). Введение условных знаков для обозначения данных фонетических явлений в транскрипционной записи. Закрепление материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 6 стр. 30.
6. Объяснение характеристики и артикуляции согласных фонем [θ], [ð] – упр. 7 стр. 31. Закрепление материала в фонетических упражнениях с использованием аудиозаписи – упр. 8, 9 стр. 31.
7. Расширение знаний по теме позиционная долгота сонантов в словах. Закрепление материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 10 стр. 31.
8. Домашнее задание: упр. 1 (1, 3, 4, 7), упр. 2 (1-4, 6, 7, 10) стр.33, упр. 4 (b) стр. 29, упр. 3, упр. 5 (26, 31, 43-47) стр. 33, RРex. 26, 31, 43-47 р. 32 (Стабурова Л.Г. Английский язык).

#### Практическое занятие № 6

**Артикуляция гласных фонем: [u], [u:], [ou]. Артикуляция согласных фонем: [j], [r].**

**Фонетическое явление движение кончика языка в звукосочетаниях альвеолярных и апикально-альвеолярных согласных.**

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Объяснение фонетического явления движение кончика языка в звукосочетаниях альвеолярных и апикально-альвеолярных согласных. Закрепление материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 11 стр. 32.
3. Объяснение фонетического явления латеральный взрыв. Закрепление материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 12 стр. 32.
4. Объяснение характеристики и артикуляции гласных фонем [u], [u:], [ou] – упр. 1, 3 стр. 34. Закрепление материала в фонетических упражнениях с использованием аудиозаписи – упр. 2, 4 стр. 34.
5. Объяснение характеристики и артикуляции согласных фонем [j], [r] – упр. 5, 8 стр. 35. Закрепление материала в фонетических упражнениях с использованием аудиозаписи – упр. 6 стр. 35, упр. 9 стр. 36.
6. Объяснение фонетического явления носовой взрыв. Закрепление материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 7 стр. 35.
7. Домашнее задание: упр. 2 (11, 12) стр. 33, упр. 1 (1, 3, 5, 8) стр. 39, упр. 2 (1, 3, 5-8) стр. 39, упр. 5 (49-56) стр. 33, RРex. 49-56 р. 32, упр. 6, 7 стр.33, упр.8 стр.34 (Стабурова Л.Г. Английский язык).

#### Практическое занятие № 7

**Артикуляция гласных фонем: [ɑ:], [ɔ:], [ʌ], [ə], [ɜ], [ɔɪ], [ə:].**

**Артикуляция согласной фонемы [w]. Ассимиляция. Ложная ассимиляция.**

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.

Методические рекомендации по освоению дисциплины ФТД.03 «Латинский язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

2. Объяснение характеристики и артикуляции гласных фонем [ɑ:], [ɔ:], [ʌ], [ə], [ɔ], [ɔɪ], [э:] – упр. 10, 11, 13, 15, 20 стр. 36, 37, 38. Закрепление материала в фонетических упражнениях с использованием аудиозаписи – упр. 12, 14, 16, 21 стр. 36, 37, 38.
3. Объяснение характеристики и артикуляции согласной фонемы [w] – упр. 17 стр. 37. Закрепление материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 18 стр. 37.
4. Введение нового материала по теме «Ассимиляция. Ложная ассимиляция». Закрепление материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 19 стр. 37.
5. Домашнее задание: упр. 1 (10, 11, 13, 15, 17, 20) стр. 39, упр. 2 (10, 11, 13-15, 17-20) стр. 39, упр. 3-10 стр.39, RРex. p. 38 (Стабурова Л.Г. Английский язык).

#### Практическое занятие № 8

### **Артикуляция гласной фонемы [au]. Артикуляция согласной фонемы [h].**

#### **Фонетическое явление соединения двух гласных звуков и согласного с гласным звуком на стыке слов.**

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Повторение изученного материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 1 стр. 40.
3. Объяснение характеристики и артикуляции согласной фонемы [h] – упр. 2 стр. 40. Закрепление материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 3 стр. 40.
4. Объяснение характеристики и артикуляции гласной фонемы [au] – упр. 4 стр. 40. Закрепление материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 5 стр. 40.
5. Объяснение фонетического явления соединения двух гласных звуков и согласного с гласным звуком на стыке слов. Закрепление материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 6 стр. 41.
6. Повторение фонетического явления потеря взрыва. Закрепление материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 7 стр. 41.
7. Повторение фонетических явлений ассимиляция и ложная ассимиляция. Закрепление материала в фонетических упражнениях с использованием аудиозаписи – упр. 8, 9, 10 стр. 41, 42.
8. Домашнее задание: упр. 1, 2, 3, 5 (6, 21-25) стр. 43, RРex. 6, 21-25 p. 43 (Стабурова Л.Г. Английский язык).

#### Практическое занятие № 9

### **Слогоделение. Правила чтения двусложных и многосложных слов.**

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Введение нового материала по теме «Слогоделение. Правила чтения двусложных и многосложных слов». Закрепление материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 11 стр. 42.
3. Закрепление материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 2 стр. 13 (Стабурова Л.Г. Упражнения для работы в лингафонной лаборатории).
4. Домашнее задание: упр. 4, 5 (36-38, 42, 62-64, 67, 68) стр. 43, RРex. 36-38, 42, 62-64, 67, 68 p. 43 (Стабурова Л.Г. Английский язык).

#### Практическое занятие № 10

**Интонация и интонационная шкала. Смысловая группа.**

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Введение нового материала по теме «Интонация и интонационная шкала. Смысловая группа».
3. Первичное закрепление темы
4. Домашнее задание: стр. 21, 22, упр. 9 стр. 51 (Стабунова Л.Г. Английский язык).

## Практическое занятие № 11

**Речевая структура и интонационный контур простого нераспространенного предложения – повествовательное предложение и разделительный вопрос.**

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Введение нового материала по теме «Речевая структура и интонационный контур простого нераспространенного предложения – повествовательное предложение и разделительный вопрос». Закрепление материала в фонетических упражнениях с использованием аудиозаписи – упр. 3, 5, 7, 9, 10, 12, 13 стр. 45-49.
3. Домашнее задание: упр. 5, 7 стр. 51 (Стабунова Л.Г. Английский язык).

## Практическое занятие № 12

**Тонаграмма. Фонетический анализ предложения.**

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Введение нового материала по теме «Тонаграмма. Фонетический анализ предложения». Закрепление материала в упражнении – упр. 4 стр. 46.
3. Выполнение фонетических упражнений с использованием аудиозаписи – упр. 15, 16 стр. 49.
4. Выполнение упражнений под руководством преподавателя на развитие умения фонетического анализа предложений – упр. 15 стр.49.
5. Домашнее задание: упр. 1, 2 стр. 49 (Стабунова Л.Г. Английский язык).

## Практическое занятие № 13

**Речевая структура и интонационный контур общего и альтернативного вопросов. Фонетическое явление связующее [r].**

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Введение нового материала по теме «Речевая структура и интонационный контур общего и альтернативного вопросов». Закрепление материала в фонетических упражнениях с использованием аудиозаписи – упр. 3, 5, 6, 8, 9, 11 стр. 53-55.
3. Объяснение фонетического явления связующее [r] на стыке слов. Закрепление материала в фонетических упражнениях, предложенных преподавателем.
4. Домашнее задание: упр. 2, 9, 11 стр. 55, 56 (Стабунова Л.Г. Английский язык).

## Практическое занятие № 14

**Речевая структура и интонационный контур специального вопроса.**

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Введение нового материала по теме «Речевая структура и интонационный контур специального вопроса». Закрепление материала в фонетических упражнениях с использованием аудиозаписи – упр. 3, 4, 6-9, 12, 13 стр. 57-62.
3. Объяснение особенностей интонации предложений с обращением и вводными словами. Закрепление материала в фонетических упражнениях с использованием аудиозаписи – упр. 15-17 стр. 62-65.
4. Домашнее задание: упр. 3, 5, 7, 10, 12 стр. 66 (Стабунова Л.Г. Английский язык).

## Практическое занятие № 15

**Артикуляция гласных фонем: [εə], [Iə], [uə]. Артикуляция согласной фонемы [ŋ].****Речевая структура и интонационный контур простого распространенного предложения с притяжательными местоимениями, существительными в притяжательном падеже в атрибутивной и предикативной функциях.**

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Объяснение характеристики и артикуляции гласных фонем [εə], [Iə], [uə] – упр. 1, 2 стр. 67. Закрепление материала в фонетических упражнениях с использованием аудиозаписи – упр. 3, 5 стр. 68.
3. Объяснение характеристики и артикуляции согласной фонемы [ŋ] – упр. 6 стр. 68. Закрепление материала в фонетических упражнениях с использованием аудиозаписи – упр. 7, 8 стр. 68.
4. Выполнение фонетических упражнений с использованием аудиозаписи на повторение изученного материала – упр. 4 стр. 73.
5. Введение нового материала по теме «Речевая структура и интонационный контур простого распространенного предложения с притяжательными местоимениями, существительными в притяжательном падеже в атрибутивной и предикативной функциях». Закрепление материала в фонетических упражнениях с использованием аудиозаписи – упр. 5, 7 стр. 81, 82.
6. Домашнее задание: упр. 1-3 стр. 71, RРex. 8-10, 16, 18-20, 28, 30, 39, 40, 60, 61, 81, 87 р. 70, упр. 4-6 стр.84, 85 (Стабурова Л.Г. Английский язык).

## Практическое занятие № 16

**Речевая структура и интонационный контур простого распространенного предложения с прилагательными в атрибутивной и предикативной функциях.**

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Введение нового материала по теме «Речевая структура и интонационный контур простого распространенного предложения с прилагательными в атрибутивной и предикативной функциях». Закрепление материала в фонетических упражнениях с использованием аудиозаписи – упр. 2 стр. 89, упр. 2, 3 стр.96, 97.
3. Объяснение фонетического явления специальный подъем. Закрепление материала в фонетических упражнениях с использованием аудиозаписи – упр. 7 стр. 98.
4. Домашнее задание: упр. 6 стр. 94, упр. 5 стр. 100, RРex. 88 р. 87 (Стабурова Л.Г. Английский язык).

**1 курс, 2 семестр**

## Практическое занятие № 1

**Понятие интонации. Основные функции интонации.****Фонетическая структура предложения. Артикуляция звука [i:].**

1. Введение нового материала по теме «Понятие интонации. Основные функции интонации. Фонетическая структура предложения». Первичное закрепление темы – стр. 3-7.
2. Описание артикуляции гласного звука [i:], его классификация – стр. 7.
3. Выполнение фонетических упражнений на развитие артикуляционной техники произнесения звука и выработку автоматизированных навыков произношения звука – стр. 7-8.

Методические рекомендации по освоению дисциплины ФТД.03 «Латинский язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

4. Работа с диалогом № 1 курса “Ship or Sheep”: прослушивание, повторение за образцом, чтение в парах – стр. 8.
5. Домашнее задание: теоретический материал стр. 3-7; транскрибирование, интонирование, подготовка контрольного чтения диалога № 1 курса “Ship or Sheep” – стр. 8 (Хохлова И.Н. Практическая фонетика).

#### Практическое занятие № 2

##### **Понятие смысловой группы (синтагмы). Интонация конечной и неконечной смысловых групп. Артикуляция звука [ɪ].**

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Введение нового материала по теме «Понятие смысловой группы (синтагмы). Интонация конечной и неконечной смысловых групп». Первичное закрепление темы – стр. 9.
3. Описание артикуляции гласного звука [ɪ], его классификация – стр. 9-10.
4. Выполнение фонетических упражнений на развитие артикуляционной техники произнесения звука и выработку автоматизированных навыков произношения звука – стр. 10.
5. Работа с диалогом № 2 курса “Ship or Sheep”: прослушивание, повторение за образцом, чтение в парах – стр. 10.
6. Домашнее задание: теоретический материал стр. 9; транскрибирование, интонирование, подготовка контрольного чтения диалога № 2 курса “Ship or Sheep” – стр. 10; воспроизведение наизусть диалога № 1 курса “Ship or Sheep” – стр. 8 (Хохлова И.Н. Практическая фонетика).

#### Практическое занятие № 3

##### **Интонация утверждения. Артикуляция звука [e].**

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Введение нового материала по теме «Интонация утверждения». Первичное закрепление темы – стр. 11-12.
3. Описание артикуляции гласного звука [e], его классификация – стр. 12.
4. Выполнение фонетических упражнений на развитие артикуляционной техники произнесения звука и выработку автоматизированных навыков произношения звука – стр. 12-13.
5. Работа с диалогом № 3 курса “Ship or Sheep”: прослушивание, повторение за образцом, чтение в парах – стр. 13.
6. Домашнее задание: теоретический материал стр. 11-12; транскрибирование, интонирование, подготовка контрольного чтения диалога № 3 курса “Ship or Sheep” – стр. 13; воспроизведение наизусть диалога № 2 курса “Ship or Sheep” – стр. 10 (Хохлова И.Н. Практическая фонетика).

#### Практическое занятие № 4

##### **Интонация общего вопроса. Артикуляция звука [æ].**

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Введение нового материала по теме «Интонация общего вопроса». Первичное закрепление темы – стр. 14.
3. Описание артикуляции гласного звука [æ], его классификация – стр. 14.
4. Выполнение фонетических упражнений на развитие артикуляционной техники произнесения звука и выработку автоматизированных навыков произношения звука – стр. 14-15.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины ФТД.03 «Латинский язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

5. Работа с диалогом № 4 курса “Ship or Sheep”: прослушивание, повторение за образцом, чтение в парах – стр. 15.
6. Домашнее задание: теоретический материал стр. 14; транскрибирование, интонирование, подготовка контрольного чтения диалога № 4 курса “Ship or Sheep” – стр. 15; воспроизведение наизусть диалога № 3 курса “Ship or Sheep” – стр. 13 (Хохлова И.Н. Практическая фонетика).

#### Практическое занятие № 5

##### **Интонация специального вопроса. Артикуляция звука [ʌ].**

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Введение нового материала по теме «Интонация специального вопроса». Первичное закрепление темы – стр. 16.
3. Описание артикуляции гласного звука [ʌ], его классификация – стр. 17.
4. Выполнение фонетических упражнений на развитие артикуляционной техники произнесения звука и выработку автоматизированных навыков произношения звука – стр. 17.
5. Работа с диалогом № 5 курса “Ship or Sheep”: прослушивание, повторение за образцом, чтение в парах – стр. 17.
6. Домашнее задание: теоретический материал стр. 16; транскрибирование, интонирование, подготовка контрольного чтения диалога № 5 курса “Ship or Sheep” – стр. 17; воспроизведение наизусть диалога № 4 курса “Ship or Sheep” – стр. 15 (Хохлова И.Н. Практическая фонетика).

#### Практическое занятие № 6

##### **Интонация альтернативного вопроса. Артикуляция звука [ɑ:].**

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Введение нового материала по теме «Интонация альтернативного вопроса». Первичное закрепление темы – стр. 18.
3. Описание артикуляции гласного звука [ɑ:], его классификация – стр. 18.
4. Выполнение фонетических упражнений на развитие артикуляционной техники произнесения звука и выработку автоматизированных навыков произношения звука – стр. 18.
5. Работа с диалогом № 6 курса “Ship or Sheep”: прослушивание, повторение за образцом, чтение в парах – стр. 19.
6. Домашнее задание: теоретический материал стр. 18; транскрибирование, интонирование, подготовка контрольного чтения диалога № 6 курса “Ship or Sheep” – стр. 19; воспроизведение наизусть диалога № 5 курса “Ship or Sheep” – стр. 17 (Хохлова И.Н. Практическая фонетика).

#### Практическое занятие № 7

##### **Интонация разделительного вопроса. Обзор звуков [i:], [ɪ], [e], [æ], [ʌ], [ɑ:].**

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Введение нового материала по теме «Интонация разделительного вопроса». Первичное закрепление темы – стр. 20.
3. Сравнительный обзор-повторение артикуляции гласных звуков [i:], [ɪ], [e], [æ], [ʌ], [ɑ:]. Выполнение фонетических упражнений на актуализацию артикуляционной техники.
4. Домашнее задание: теоретический материал стр. 20 (Хохлова И.Н. Практическая фонетика).

## Практическое занятие № 8

**Артикуляция наречных фраз. Артикуляция звука [ɔ].**

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Введение нового материала по теме «Артикуляция наречных фраз». Первичное закрепление темы – стр. 22.
3. Описание артикуляции гласного звука [ɔ], его классификация – стр. 22.
4. Выполнение фонетических упражнений на развитие артикуляционной техники произнесения звука и выработку автоматизированных навыков произношения звука – стр. 22.
5. Работа с диалогом № 8 курса “Ship or Sheep”: прослушивание, повторение за образцом, чтение в парах – стр. 23.
6. Домашнее задание: теоретический материал стр. 22; транскрибирование, интонирование, подготовка контрольного чтения диалога № 8 курса “Ship or Sheep” – стр. 23; воспроизведение наизусть диалога № 6 курса “Ship or Sheep” – стр. 19 (Хохлова И.Н. Практическая фонетика).

## Практическое занятие № 9

**Интонация сложноподчиненных предложений. Артикуляция звука [ɔ:].**

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Введение нового материала по теме «Интонация сложноподчиненных предложений». Первичное закрепление темы – стр. 24.
3. Описание артикуляции гласного звука [ɔ:], его классификация – стр. 24.
4. Выполнение фонетических упражнений на развитие артикуляционной техники произнесения звука и выработку автоматизированных навыков произношения звука – стр. 24-25.
5. Работа с диалогом № 9 курса “Ship or Sheep”: прослушивание, повторение за образцом, чтение в парах – стр. 25.
6. Домашнее задание: теоретический материал стр. 24; транскрибирование, интонирование, подготовка контрольного чтения диалога № 9 курса “Ship or Sheep” – стр. 25; воспроизведение наизусть диалога № 8 курса “Ship or Sheep” – стр. 23 (Хохлова И.Н. Практическая фонетика).

## Практическое занятие № 10

**Интонация вводных слов. Артикуляция звука [u].**

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Введение нового материала по теме «Интонация вводных слов». Первичное закрепление темы – стр. 26.
3. Описание артикуляции гласного звука [u], его классификация – стр. 26.
4. Выполнение фонетических упражнений на развитие артикуляционной техники произнесения звука и выработку автоматизированных навыков произношения звука – стр. 26-27.
5. Работа с диалогом № 10 курса “Ship or Sheep”: прослушивание, повторение за образцом, чтение в парах – стр. 27.
6. Домашнее задание: теоретический материал стр. 26; транскрибирование, интонирование, подготовка контрольного чтения диалога № 10 курса “Ship or Sheep” – стр. 27; воспроизведение наизусть диалога № 9 курса “Ship or Sheep” – стр. 25 (Хохлова И.Н. Практическая фонетика).

## Практическое занятие № 11

**Интонация прямого обращения. Артикуляция звука [u:].**

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Введение нового материала по теме «Интонация прямого обращения». Первичное закрепление темы – стр. 28.
3. Описание артикуляции гласного звука [u:], его классификация – стр. 28.
4. Выполнение фонетических упражнений на развитие артикуляционной техники произнесения звука и выработку автоматизированных навыков произношения звука – стр. 28-29.
5. Работа с диалогом № 11 курса “Ship or Sheep”: прослушивание, повторение за образцом, чтение в парах – стр. 29.
6. Домашнее задание: теоретический материал стр. 28; транскрибирование, интонирование, подготовка контрольного чтения диалога № 11 курса “Ship or Sheep” – стр. 29; воспроизведение наизусть диалога № 10 курса “Ship or Sheep” – стр. 27 (Хохлова И.Н. Практическая фонетика).

## Практическое занятие № 12

**Интонация слов автора. Артикуляция звука [э:].**

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Введение нового материала по теме «Интонация слов автора». Первичное закрепление темы – стр. 30.
3. Описание артикуляции гласного звука [э:], его классификация – стр. 30.
4. Выполнение фонетических упражнений на развитие артикуляционной техники произнесения звука и выработку автоматизированных навыков произношения звука – стр. 31.
5. Работа с диалогом № 12 курса “Ship or Sheep”: прослушивание, повторение за образцом, чтение в парах – стр. 31.
6. Домашнее задание: теоретический материал стр. 30; транскрибирование, интонирование, подготовка контрольного чтения диалога № 12 курса “Ship or Sheep” – стр. 31; воспроизведение наизусть диалога № 11 курса “Ship or Sheep” – стр. 29 (Хохлова И.Н. Практическая фонетика).

## Практическое занятие № 13

**Сильные и слабые формы слов-формантов. Артикуляция звука [э].**

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Введение нового материала по теме «Сильные и слабые формы слов-формантов». Первичное закрепление темы – стр. 32-34.
3. Описание артикуляции гласного звука [э], его классификация – стр. 35.
4. Выполнение фонетических упражнений на развитие артикуляционной техники произнесения звука и выработку автоматизированных навыков произношения звука – стр. 35.
5. Работа с текстом № 13 курса “Ship or Sheep”: прослушивание, повторение за образцом, чтение в парах – стр. 35.
6. Домашнее задание: теоретический материал стр. 32-34; транскрибирование, интонирование, подготовка контрольного чтения текста № 13 курса “Ship or Sheep” – стр. 35; воспроизведение наизусть диалога № 12 курса “Ship or Sheep” – стр. 31 (Хохлова И.Н. Практическая фонетика).

## Практическое занятие № 14

**Интонация перечисления. Обзор звуков [э], [э:], [u], [u:], [э:], [э].**



Методические рекомендации по освоению дисциплины ФТД.03 «Латинский язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Введение нового материала по теме «Интонация перечисления». Первичное закрепление темы – стр. 36.
3. Сравнительный обзор-повторение артикуляции гласных звуков [ɔ], [ɔ:], [u], [u:], [ə:], [ə]. Выполнение фонетических упражнений на актуализацию артикуляционной техники.
4. Домашнее задание: теоретический материал стр. 36; воспроизведение наизусть текста № 13 курса “Ship or Sheep” – стр. 35 (Хохлова И.Н. Практическая фонетика).

#### Практическое занятие № 15

##### **Ударение в слове. Фразовое ударение.**

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Введение нового материала по теме «Ударение в слове. Фразовое ударение». Первичное закрепление темы – стр. 38-40.
3. Домашнее задание: теоретический материал стр. 38-40 (Хохлова И.Н. Практическая фонетика).

#### Практическое занятие № 16

##### **Понятие ритма речи. Фонетический анализ текста.**

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Введение нового материала по теме «Понятие ритма речи». Первичное закрепление темы – стр. 40-41.
3. Ознакомление со структурой фонетического анализа текста – стр. 43-46.
4. Подготовка к зачету.
5. Домашнее задание: теоретический материал стр. 40-41 (Хохлова И.Н. Практическая фонетика); фонетический анализ предложенного текста.

### **2 курс, 3 семестр**

#### Практическое занятие № 1-2

##### **Интонация. Понятие тоногруппы. Виды тоногрупп в английском языке.**

1. Вводная беседа – объяснение структуры, целей и задач курса.
2. Актуализация знаний по теме «Интонация», изученных на предыдущем курсе.
3. Введение нового материала по теме «Понятие тоногруппы. Виды тоногрупп в английском языке». Первичное закрепление темы.
4. Сравнительный обзор-повторение артикуляции гласных звуков [ɔ], [ɔ:], [u], [u:], [ə]. Выполнение фонетических упражнений на актуализацию артикуляционной техники.
5. Работа с диалогом № 14 курса “Ship or Sheep”: прослушивание, интонирование, повторение за образцом” – стр. 78.
6. Домашнее задание: воспроизведение наизусть диалога № 14 курса “Ship or Sheep” – стр. 78 (Хохлова И.Н. Практическая фонетика английского языка).

#### Практическое занятие № 3

##### **Интонационный контур тоногруппы 1.**

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Введение нового материала по теме «Интонационный контур тоногруппы 1». Разбор семантической нагрузки тоногруппы в различных коммуникативных типах предложения. Разновидности шкал внутри тоногрупп. Первичное закрепление темы – стр. 16-19.

Методические рекомендации по освоению дисциплины ФТД.03 «Латинский язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

3. Работа с речевыми образцами, иллюстрирующими тоногруппу – стр. 17-19.
4. Работа со стихотворением “Upon Westminster Bridge” by W.Wordsworth: прослушивание, интонирование, повторение за образцом – стр. 19.
5. Домашнее задание: изучение материала учебника, составление диалогов по речевым образцам тоногруппы 1 – стр. 16-19; воспроизведение наизусть стихотворения “Upon Westminster Bridge” by W.Wordsworth – стр. 19 (Хохлова И.Н. Практическая фонетика английского языка).

#### Практическое занятие № 4

##### **Ассимиляция, аккомодация (адаптация), элизия. Артикуляция дифтонга [ei].**

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Введение нового материала по теме «Ассимиляция, аккомодация (адаптация), элизия». Первичное закрепление темы – стр. 44-49.
3. Описание артикуляции дифтонга [ei], его классификация – стр. 94.
4. Выполнение фонетических упражнений на развитие артикуляционной техники произнесения звука и выработку автоматизированных навыков произношения звука – стр. 94-95.
5. Домашнее задание: изучение материала учебника – стр. 44-49; артикуляция звука [ei] – стр. 94 (Хохлова И.Н. Практическая фонетика английского языка).

#### Практическое занятие № 5

##### **Интонационный контур тоногруппы 2.**

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Введение нового материала по теме «Интонационный контур тоногруппы 2». Разбор семантической нагрузки тоногруппы в различных коммуникативных типах предложения. Разновидности шкал внутри тоногрупп. Первичное закрепление темы – стр. 32-34.
3. Работа с речевыми образцами, иллюстрирующими тоногруппу – стр. 33-34.
4. Чтение текста с интонационной разметкой “Tit for Tat” – стр. 23.
5. Работа со стихотворением “Twilight” by G.G.Byron: прослушивание, интонирование, повторение за образцом – стр. 23.
6. Домашнее задание: изучение материала учебника, составление диалогов по речевым образцам тоногруппы 2 – стр. 32-34; контрольное чтение текста “Tit for Tat” – стр. 23; воспроизведение наизусть стихотворения “Twilight” by G.G.Byron – стр. 23 (Хохлова И.Н. Практическая фонетика английского языка).

#### Практическое занятие № 6

##### **Дополнительные варианты английских фонем. Артикуляция дифтонга [ai].**

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Введение нового материала по теме «Дополнительные варианты английских фонем». Первичное закрепление темы – стр. 81-93.
3. Описание артикуляции дифтонга [ai], его классификация – стр. 97.
4. Выполнение фонетических упражнений на развитие артикуляционной техники произнесения звука и выработку автоматизированных навыков произношения звука – стр. 97-98.
5. Работа с диалогом № 16 курса “Ship or Sheep”: прослушивание, интонирование, повторение за образцом” – стр. 99.

Методические рекомендации по освоению дисциплины ФТД.03 «Латинский язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

6. Домашнее задание: изучение материала учебника – стр. 81-93; артикуляция звука [aɪ] – стр. 97, воспроизведение наизусть диалога № 16 курса “Ship or Sheep” – стр. 99 (Хохлова И.Н. Практическая фонетика английского языка).

#### Практическое занятие № 7

##### **Интонационный контур тоногруппы 3.**

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Введение нового материала по теме «Интонационный контур тоногруппы 3». Разбор семантической нагрузки тоногруппы в различных коммуникативных типах предложения. Разновидности шкал внутри тоногрупп. Первичное закрепление темы – стр. 42-44.
3. Работа с речевыми образцами, иллюстрирующими тоногруппу – стр. 43-44.
4. Чтение текста с интонационной разметкой “One too many for him” – стр. 27.
5. Работа со стихотворением “Those Evening Bells” by T.Moore: прослушивание, интонирование, повторение за образцом – стр. 38.
6. Домашнее задание: изучение материала учебника, составление диалогов по речевым образцам тоногруппы 3 – стр. 42-44; контрольное чтение текста “One too many for him” – стр. 27; воспроизведение наизусть стихотворения “Those Evening Bells” by T.Moore – стр. 38 (Хохлова И.Н. Практическая фонетика английского языка).

#### Практическое занятие № 8

##### **Сильные и слабые формы слов-формантов. Артикуляция дифтонга [ɔɪ].**

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Введение нового материала по теме «Сильные и слабые формы слов-формантов». Первичное закрепление темы – стр. 104-110.
3. Описание артикуляции дифтонга [ɔɪ], его классификация – стр. 101.
4. Выполнение фонетических упражнений на развитие артикуляционной техники произнесения звука и выработку автоматизированных навыков произношения звука – стр. 101-102.
5. Работа с диалогом № 17 курса “Ship or Sheep”: прослушивание, интонирование, повторение за образцом” – стр. 103.
6. Домашнее задание: изучение материала учебника – стр. 104-110; артикуляция звука [ɔɪ] – стр. 101, воспроизведение наизусть диалога № 17 курса “Ship or Sheep” – стр. 103 (Хохлова И.Н. Практическая фонетика английского языка).

#### Практическое занятие № 9

##### **Интонационный контур тоногруппы 4.**

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Введение нового материала по теме «Интонационный контур тоногруппы 4». Разбор семантической нагрузки тоногруппы в различных коммуникативных типах предложения. Разновидности шкал внутри тоногрупп. Первичное закрепление темы – стр. 62-64.
3. Работа с речевыми образцами, иллюстрирующими тоногруппу – стр. 63-64.
4. Чтение текста с интонационной разметкой “Accurasy” – стр. 32.
5. Работа со стихотворением “Daffodils” by W.Wordsworth: прослушивание, интонирование, повторение за образцом – стр. 100.
6. Домашнее задание: изучение материала учебника, составление диалогов по речевым образцам тоногруппы 4 – стр. 62-64; контрольное чтение текста “Accurasy” – стр. 32;

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины ФТД.03 «Латинский язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

воспроизведение наизусть стихотворения “Daffodils” by W. Wordsworth – стр. 100 (Хохлова И.Н. Практическая фонетика английского языка).

#### Практическое занятие № 10-11

#### Сравнительный обзор звуков [eɪ], [aɪ], [ɔɪ].

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Сравнительный обзор-повторение артикуляции гласных звуков [eɪ], [aɪ], [ɔɪ]. Выполнение фонетических упражнений на актуализацию артикуляционной техники.
3. Работа с диалогом № 18 курса “Ship or Sheep”: прослушивание, интонирование, повторение за образцом” – стр. 111.
4. Чтение текста с интонационной разметкой “Nothing to complain about” – стр. 41.
5. Домашнее задание: воспроизведение наизусть диалога № 18 курса “Ship or Sheep” – стр. 111; контрольное чтение текста “Nothing to complain about” – стр. 41; самостоятельное интонирование и воспроизведение текста наизусть text 1 “Two Mexicans...” – стр. 50 (Хохлова И.Н. Практическая фонетика английского языка).

#### 1.2. Критерии оценивания и ликвидации задолженностей.

Критерии оценивания отдельных видов работ студентов на практических занятиях:

Оценка	Устный опрос теоретического материала	Воспроизведение фонетических упражнений, воспроизведение прозаических и поэтических текстов наизусть	Выполнение письменных упражнений	Выполнение письменных проверочных работ (тест, контрольная работа, фонетический диктант)
отлично	Студент правильно использует и описывает основные понятия и термины, умеет обобщать теоретическую информацию о фонетических и интонационных явлениях; способен делать выводы из фактического материала и иллюстрировать теоретический материал практическими примерами.	Студент правильно произносит все звуки английского языка отдельно, в словах и предложениях, соблюдает все фонетические явления, умеет произносить словосочетания, предложения с различной интонацией и связные тексты; способен совершенствовать собственные произносительные навыки.	Студент в полной мере и правильно выполнил задание письменного упражнения, аккуратно оформил его в рабочей тетради; комментирует и объясняет любую часть упражнения.	Студентом дано 95-100% правильных ответов.
хорошо	Студент правильно использует и описывает основные понятия и термины,	Студент в целом правильно произносит все звуки английского	Студент в целом правильно выполнил задание письменного упражнения,	Студентом дано 75-94% правильных ответов.

Методические рекомендации по освоению дисциплины ФТД.03 «Латинский язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

	допуская небольшие неточности, в целом умеет обобщать теоретическую информацию о фонетических и интонационных явлениях; способен делать выводы из фактического материала и иллюстрировать теоретический материал практическими примерами, допуская незначительные ошибки.	языка отдельно, в словах и предложениях, соблюдает все фонетические явления, умеет произносить словосочетания, предложения с различной интонацией и связные тексты, при этом 2-3 фонетические ошибки не являются существенными; способен совершенствовать собственные произносительные навыки, анализировать свои ошибки.	допустил некоторое количество несущественных ошибок, аккуратно оформил его в рабочей тетради; комментирует и объясняет любую часть упражнения.	
Удовлетворительно	Студент допускает некоторое количество ошибок в использовании и описании основных понятий и терминов, поверхностно обобщает теоретическую информацию о фонетических и интонационных явлениях; только с помощью наводящих вопросов преподавателя делает выводы из фактического материала, с трудом иллюстрирует теоретический материал практическими примерами.	Студент допускает некоторое количество ошибок при произнесении звуков английского языка отдельно, в предложениях, соблюдает не все фонетические явления, допускает ошибки при произнесении словосочетаний, предложений с различной интонацией и связных текстов, но при этом демонстрирует готовность совершенствовать собственные произносительные навыки, анализировать свои ошибки.	Студент выполнил задание письменного упражнения, но допустил некоторое количество существенных ошибок, не совсем аккуратно оформил его в рабочей тетради; комментирует и объясняет лишь отдельные части упражнения.	Студентом дано 60-74% правильных ответов.
неудовлетворительно	Студент допускает большое количество ошибок в использовании и описании основных понятий и терминов, затрудняется обобщать теоретическую	Студент допускает грубые ошибки при произнесении звуков английского языка отдельно, в предложениях, соблюдает не все фонетические	Студент неправильно выполнил задание письменного упражнения, не совсем аккуратно оформил его в рабочей тетради; после наводящих вопросов	Студентом дано менее 60% правильных ответов.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины ФТД.03 «Латинский язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

	информацию о фонетических и интонационных явлениях; с помощью наводящих вопросов преподавателя с трудом делает выводы из фактического материала, затрудняется иллюстрировать теоретический материал практическими примерами.	явления, допускает ошибки при произнесении словосочетаний, предложений с различной интонацией и связных текстов.	преподавателя комментирует и объясняет лишь отдельные части упражнения.	
--	--	--	---	--

Текущая задолженность по дисциплине возникает в случае пропуска студентами аудиторного занятия или невыполнения обязательного домашнего задания к практическому занятию. Ликвидация задолженностей осуществляется под руководством преподавателя во внеаудиторное время. Текущая задолженность должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации.

### 1.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

#### 1.3.1. Основная литература.

1. *Стабурова Л.Г.* Английский язык. Учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранного языка. – Л.: Просвещение, 1976.
2. *Хохлова И.Н.* Практическая фонетика английского языка. Учебное пособие – М.: ТЕЗАУРУС, 2012.
3. *Хохлова И.Н.* Практическая фонетика. Учебное пособие для студентов 1 курса факультета иностранных языков – Петропавловск-Камчатский: Издательство Камчатского государственного педагогического института, 1998.

#### 1.3.2. Дополнительная литература.

1. *Аракин В.Д.* Практический курс английского языка. 1 курс: Учебник для пед. вузов по специальности «Иностр. яз». – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.
2. *Елагина Ю.С.* Практическая фонетика первого языка: учебное пособие / Ю.С. Елагина. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 108 с. – ISBN 978-5-7410-1874-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/78817.html> (дата обращения: 01.04.2020).
3. Практическая фонетика английского языка: учебник / Е.Б. Карневская, Л.Д. Раковская, Е.А. Мисуно, З.В. Кузьмицкая; под редакцией Е.Б. Карневская. – Минск: Вышэйшая школа, 2013. – 367 с. – ISBN 978-985-06-2348-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/24074.html> (дата обращения: 06.03.2020).
4. Практическая фонетика первого иностранного языка. Шаг за шагом: учебно-методическое пособие для студентов первого, второго курсов / составители Л.М. Файзрахманова. – Набережные Челны: Набережночелнинский

Методические рекомендации по освоению дисциплины ФТД.03 «Латинский язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

государственный педагогический университет, 2018. – 71 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/76447.html> (дата обращения: 06.04.2020).

5. *Савватеева А.В. и др.* Практический курс английского языка. Первый этап обучения. Учеб. 2-е издание. – Дубна: Феникс +, 2002.

### **1.3.3. Ресурсы сети Интернет.**

1. ЭБС ЮРАЙТ – <http://biblio-online.ru>
2. ЭБС IPR BOOKS – [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
3. Электронный каталог научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – <http://bibl.kamgu.ru/>

### **1.4. Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническая база для изучения дисциплины включает книгопечатную продукцию (библиотечный фонд), демонстрационные печатные пособия, компьютерные и мультимедийные средства, технические средства обучения, видеозаписи и звуковые пособия.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 2.1. Общие положения.

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

**Самостоятельная аудиторная работа** включает выполнение устных и письменных упражнений.

**Внеаудиторная самостоятельная работа** студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение домашних письменных упражнений;
- фонетический анализ предложений и текстов по заданной схеме анализа;
- многократное прослушивание рекомендованных аудиозаписей с фонетическим материалом;
- многократная имитация прослушанного в аудиозаписи фонетического материала;
- подготовка к фонетическим диктантам и контрольным работам.

### 2.2. Планирование и организация самостоятельной работы.

#### 1 курс, 1 семестр

- Изучение теоретического материала из списка основной и дополнительной учебной литературы: Стабурова Л.Г. Английский язык – стр. 11-24.
- Изучение теоретического материала из списка основной и дополнительной учебной литературы: Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 1 курс – стр. 7-13.
- Выполнение письменных домашних упражнений по учебнику Стабурова Л.Г. Английский язык.
- Прослушивание и имитация лингафонных упражнений по учебнику Стабурова Л.Г. Упражнения для работы в лингафонной лаборатории.
- Выполнении упражнений в чтении по учебнику Стабурова Л.Г. Английский язык.

#### 1 курс, 2 семестр

- Изучение теоретического материала из списка основной и дополнительной учебной литературы: Хохлова И.Н. Практическая фонетика английского языка – стр. 3-7, 9, 11-12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32-34, 36, 38-41.
- Изучение и воспроизведение характеристики и артикуляции гласных звуков [i:], [ɪ], [e], [æ], [ʌ], [ɑ:], [ɔ], [ɔ:], [u], [u:], [ɜ:], [ə].
- Транскрибирование, интонирование, многократная имитация, подготовка контрольного чтения и воспроизведения наизусть диалогов №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12 фонетического курса “Ship or Sheep”.

#### 2 курс, 3 семестр

- Изучение теоретического материала из списка основной и дополнительной учебной литературы: Хохлова И.Н. Практическая фонетика английского языка – стр. 16-19, 32-34, 42-44, 62-64, 44-49, 81-93, 104-110.



Методические рекомендации по освоению дисциплины ФТД.03 «Латинский язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- Составление диалогов по речевым образцам тоногрупп 1, 2, 3, 4 – стр. 17-19, 33-34, 43-44, 63-64.
- Многократная имитация и подготовка контрольного чтения текстов с интонационной разметкой:
  - 1) “Tit for Tat” – стр. 23,
  - 2) “One too many for him” – стр. 27,
  - 3) “Accuracy” – стр. 32,
  - 4) “Nothing to complain about” – стр. 41.
- Многократная имитация и подготовка воспроизведения наизусть диалогов №№ 14, 16, 17, 18 фонетического курса “Ship or Sheep”.
- Самостоятельное интонирование и воспроизведение текста наизусть:
  - 1) text 1 “Two Mexicans...” – стр. 50.

### **2.3. Методические рекомендации по выполнению отдельных видов работ.**

#### **2.3.1. Выполнение артикуляторной гимнастики для выработки правильного уклада органов речи.**

##### ***Упражнения для губ***

- 1. Открывание и закрывание рта:** Широко раскройте рот, нижняя челюсть максимально опущена. Закройте рот.
- 2. Обнажение зубов – «оскал»:** Губы при близко расположенных челюстях разомкнуть вверх и вниз, слегка обнажая оба ряда зубов, а затем сомкнуть. Губы держать в слегка растянутом положении, без выпячивания. Расстояние между челюстями равно толщине языка. Нижние резцы находятся непосредственно под верхними.
- 3. «Оскал» с раскрытием и закрытием рта:** Разомкнув губы, опускать и поднимать нижнюю челюсть при обнаженных зубах.
- 4. Опускание и поднятие нижней губы:** Слегка приподнять верхнюю губу, обнажить край верхних зубов, прижать к ним нижнюю губу. Обнажив нижние зубы, опустить нижнюю губу. Повторять это движение, не опуская челюсти. Верхняя губа неподвижна.
- 5. «Хоботок»:** Губы энергично выпятить вперед, напряженно выдувать воздух через сократившееся отверстие, не допуская свистящего шума.
- 6. Чередование «оскала» и «хоботка»:** Чередовать «оскал» и «хоботок». Движение углов рта должно быть одновременным и симметричным.
- 7. Плоское округление:** Раскрыв рот с «оскалом», медленно округлить губы, оставляя их прижатыми к зубам, и постепенно сокращать отверстие. Губы остаются в плоском положении и не выпячиваются. Нижняя челюсть опущена и неподвижна.

##### ***Упражнения для языка***

- 1. Высовывание языка – «лопата»:** Обнажив зубы, придать языку плоскую широкую форму так, чтобы края по всему полукругу касались верхних зубов. Затем язык слегка протянуть между зубами. Зубы верхней челюсти слегка скоблят по спинке языка. Продуть воздух через щель между зубами и языком. Высовывая язык, не загибать его вниз и не прикладывать к губам.
- 2. Высовывание заостренного языка – «жало»:** Обнажить зубы, высовывая заостренный язык, не прикасаться к нему зубами. Кончик направлен вперед и вверх. Избегать произвольных изгибаний.
- 3. Прощупывание линии поперечного разреза полости рта кончиком языка:** Приложить кончик языка к краю верхних зубов. Прощупать щель между верхними

Методические рекомендации по освоению дисциплины ФТД.03 «Латинский язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

резцами по задней поверхности, перейти на десну и альвеолы, подвигая кончик языка назад, пройти через альвеолярную выпуклость и прощупать твердое небо.

**4. Чередование дорсального и апикального уклада:** Приложить кончик языка к нижним зубам у внутренней десны, выгнуть аркой среднюю часть языка. Затем поднять и переместить кончик языка на самую выпуклую часть альвеол, переводя язык в апикальное (верхнее) положение. При повторении движения кончик языка загибается вверх и вниз по очереди.

**5. Оттягивание языка назад:** Широко раскройте рот, оттяните весь язык назад. Задняя спинка языка поднимается к мягкому небу. Опустите язык и продвиньте его вперед, кончик языка касается нижних зубов. Не закрывайте рот.

### 2.3.2. Выполнение домашних фонетических упражнений.

При выполнении домашних фонетических упражнений студентам необходимо выполнить следующую работу:

- 1) р  
работу над фонетическим материалом следует начинать с выполнения упражнений артикуляторной гимнастики для выработки правильного уклада органов речи;
- 2) п  
повторить теоретическую часть соответствующего раздела учебника и конспекта занятия;
- 3) п  
прослушать материал упражнения в аудиозаписи и воспроизвести его перед зеркалом;
- 4) м  
ногочисленное (10-15 раз) прослушивание аудиозаписи и повторение каждого элемента упражнения.

### 2.3.3. Подготовка к зачету и экзамену.

Подготовка к зачету и экзамену начинается с начала изучения дисциплины. Крайне важно для студентов не пропускать аудиторские занятия. В случае пропуска обязательно восстановить пропущенный материал. Непосредственная подготовка к промежуточному контролю по дисциплине начинается примерно за месяц и заключается в подготовке ответов на предложенные вопросы к зачету или экзамену, а также ликвидации задолженностей по обязательным заданиям курса. Зачет или экзамен принимается в устной форме, поэтому студентам рекомендуется развивать умения устного аргументированного монологического высказывания не только на аудиторных занятиях, но и самостоятельно.

#### *Перечень вопросов на зачет (1 курс, 1 семестр):*

1. О  
органы речи.
2. К  
классификация английских гласных.
3. К  
классификация английских согласных.
4. А  
артикуляция гласных переднего ряда.
5. А  
артикуляция гласных переднего отодвинутого назад ряда.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины ФТД.03 «Латинский язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

6.	ртикуляция гласных смешенного ряда.	А
7.	ртикуляция гласных заднего продвинутого вперед ряда.	А
8.	ртикуляция гласных глубокого заднего ряда.	А
9.	ртикуляция смычных согласных.	А
10.	ртикуляция щелевых согласных.	А
11.	ртикуляция аффрикат.	А
12.	равила чтения.	П
13.	етыре типа слога.	Ч
14.	логоделение.	С
15.	онетические явления в английском языке.	Ф
16.	озиционная долгота гласных.	П
17.	озиционная долгота сонантов	П
18.	оединение звуков в потоке речи.	С
19.	ссимиляция.	А
20.	ожная ассимиляция.	Л
21.	сновные элементы интонационной структуры предложения.	О
22.	ечевая структура и интонационный контур основных коммуникативных типов предложения.	Р

**Практические задания на зачет:**

1. Give the definitions and describe the articulations of the following phonemes.
2. Transcribe, define the phonetic phenomena and intone the sentences.
3. Transcribe the words and define the reading rules.

***Перечень вопросов на экзамен (1 курс, 2 семестр):***

1.	ntonation. Its main functions. Phonetic structure of the sentence.	I
2.	ense-group. Intonation of final and non-final intonation groups.	S
3.	ntonation of statements.	I

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины ФТД.03 «Латинский язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

4.	intonation of general questions.	I
5.	intonation of special questions.	I
6.	intonation of alternative questions.	I
7.	intonation of disjunctive questions.	I
8.	intonation of adverbials.	I
9.	intonation of Complex Sentence.	I
10.	intonation of parentheses.	I
11.	intonation of Address.	I
12.	intonation of the Author's Words.	I
13.	strong and weak forms.	S
14.	intonation of enumeration.	I
15.	word stress.	W
16.	sentence stress.	S
17.	articulation and definition of the sounds [i:], [ɪ], [e], [æ], [ʌ], [ɑ:], [ɔ], [ɔ:], [u], [u:], [ə:], [ə].	A
18.	dialogues for reproduction: - "Ship or Sheep" № 1 "In a restaurant", - "Ship or Sheep" № 2 "An interesting film", - "Ship or Sheep" № 3 "An expensive holiday", - "Ship or Sheep" № 4 "A bad hijacker", - "Ship or Sheep" № 5 "I love you", - "Ship or Sheep" № 6 "At a party", - "Ship or Sheep" № 8 "TV advertisement for "Onwash", - "Ship or Sheep" № 9 "Sports report from Channel four", - "Ship or Sheep" № 10 "A lost book", - "Ship or Sheep" № 11 "In a good school", - "Ship or Sheep" № 12 "The worst nurse", - "Ship or Sheep" № 13 "Barbara's dream".	D

***Перечень вопросов на дифференцированный зачет (2 курс, 3 семестр):***

1.	assimilation, accommodation and elision.	A
2.	subsidiary variants of English phonemes.	S

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины ФТД.03 «Латинский язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

- |     |   |   |
|-----|---|---|
| 3.  | trong and weak forms of form-words.   | S |
| 4.  | one group 1. The semantic value of statements, questions and interjections with the intonation patterns.  | T |
| 5.  | one group 2. The semantic value of statements, questions, commands and interjections with the intonation pattern.   | T |
| 6.  | one group 3. The semantic value of statements, questions, commands and interjections with the intonation pattern.   | T |
| 7.  | one group 4. The semantic value of statements, questions, commands and interjections with the intonation pattern.   | T |
| 8.  | articulation and definition of the diphthongs [eɪ], [aɪ], [ɔɪ].   | A |
| 9.  | ialogues for reproduction:<br>- “Ship or Sheep” № 14 “Polly and Paul”,<br>- “Ship or Sheep” № 16 “Mike, Myra and Violet”,<br>- “Ship or Sheep” № 17 “Joyce’s Rolls Royce”,<br>- “Ship or Sheep” № 18 “The painting of a boy”. | D |
| 10. | oems for reproduction:<br>- “Upon Westminster Bridge” by W. Wordsworth;<br>- “Twilight” by G.G. Byron;<br>- “Those Evening Bells” by T. Moore;<br>- “Daffodils” by W. Wordsworth.   | P |

## 2.4. Система контроля самостоятельной работы.

### 2.4.1. Формы контроля.

В ходе освоения дисциплины определены следующие формы контроля различных видов самостоятельной работы:

№№	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Изучение теоретического материала из списка основной и дополнительной учебной литературы.	Устный опрос на практическом занятии.
2.	Изучение и воспроизведение характеристики и артикуляции звуков.	Устный опрос на практическом занятии.
3.	Прослушивание и имитация лингафонных упражнений.	Устный опрос на практическом занятии.
4.	Выполнение письменных домашних упражнений.	Проверка выполненных упражнений в рабочих тетрадях.
5.	Заучивание наизусть текстов и диалогов.	Воспроизведение наизусть на практическом занятии.

### 2.4.2. Критерии оценивания устных ответов и письменных работ.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины ФТД.03 «Латинский язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Качество выполнения самостоятельной работы оценивается посредством текущего контроля, который осуществляется в устной и письменной формах.

В устной форме самостоятельная работа контролируется на практических занятиях в виде ответов на теоретические вопросы, фонетического чтения лингафонных упражнений, текстов и диалогов, фонетического анализа речевых единиц, воспроизведения наизусть текстов и диалогов. Оценка данных видов самостоятельной работы осуществляется по следующим критериям:

Оценка	Устный опрос теоретического материала	Воспроизведение фонетических упражнений, воспроизведение прозаических и поэтических текстов наизусть
отлично	Студент правильно использует и описывает основные понятия и термины, умеет обобщать теоретическую информацию о фонетических и интонационных явлениях; способен делать выводы из фактического материала и иллюстрировать теоретический материал практическими примерами.	Студент правильно произносит все звуки английского языка отдельно, в словах и предложениях, соблюдает все фонетические явления, умеет произносить словосочетания, предложения с различной интонацией и связные тексты; способен совершенствовать собственные произносительные навыки.
хорошо	Студент правильно использует и описывает основные понятия и термины, допуская небольшие неточности, в целом умеет обобщать теоретическую информацию о фонетических и интонационных явлениях; способен делать выводы из фактического материала и иллюстрировать теоретический материал практическими примерами, допуская незначительные ошибки.	Студент в целом правильно произносит все звуки английского языка отдельно, в словах и предложениях, соблюдает все фонетические явления, умеет произносить словосочетания, предложения с различной интонацией и связные тексты, при этом 2-3 фонетические ошибки не являются существенными; способен совершенствовать собственные произносительные навыки, анализировать свои ошибки.
удовлетворительно	Студент допускает некоторое количество ошибок в использовании и описании основных понятий и терминов, поверхностно обобщает теоретическую информацию о фонетических и интонационных явлениях; только с помощью наводящих вопросов преподавателя делает выводы из фактического материала, с трудом иллюстрирует теоретический материал практическими примерами.	Студент допускает некоторое количество ошибок при произнесении звуков английского языка отдельно, в словах и предложениях, соблюдает не все фонетические явления, допускает ошибки при произнесении словосочетаний, предложений с различной интонацией и связных текстов, но при этом демонстрирует готовность совершенствовать собственные произносительные навыки, анализировать свои ошибки.
неудовлетворительно	Студент допускает большое количество ошибок в использовании и описании основных понятий и терминов, затрудняется обобщать теоретическую информацию о фонетических и интонационных явлениях; с помощью наводящих вопросов преподавателя с трудом делает выводы из фактического материала, затрудняется иллюстрировать теоретический материал практическими примерами.	Студент допускает грубые ошибки при произнесении звуков английского языка отдельно, в словах и предложениях, соблюдает не все фонетические явления, допускает ошибки при произнесении словосочетаний, предложений с различной интонацией и связных текстов.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины ФТД.03 «Латинский язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Оценка самостоятельных письменных работ студентов осуществляется в соответствии со следующими критериями:

<b>Оценка</b>	<b>Выполнение письменных заданий</b>
отлично	Студент в полной мере и правильно выполнил задание письменного упражнения, аккуратно оформил его в рабочей тетради; комментирует и объясняет любую часть упражнения.
хорошо	Студент в целом правильно выполнил задание письменного упражнения, допустил некоторое количество несущественных ошибок, аккуратно оформил его в рабочей тетради; комментирует и объясняет любую часть упражнения.
удовлетворительно	Студент выполнил задание письменного упражнения, но допустил некоторое количество существенных ошибок, не совсем аккуратно оформил его в рабочей тетради; комментирует и объясняет лишь отдельные части упражнения.
неудовлетворительно	Студент неправильно выполнил задание письменного упражнения, не совсем аккуратно оформил его в рабочей тетради; после наводящих вопросов преподавателя комментирует и объясняет лишь отдельные части упражнения.