

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. проректора Дата подписания: 18.04.2019 09:45:47 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a5cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.О.1.05.01 «Теория обучения иностранным языкам» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	СМК-В1.П2-2019
--	---	----------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено на заседании кафедры
иностраных языков и переводоведения
«___» _____ 2019 г., протокол №___

Зав. кафедрой _____ О.Г. Шевченко

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.1.05.01 «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Английский язык» и «Китайский язык»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс: 3. **Семестр:** 5.

Год набора – с 2019

Зачет: 5 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.О.1.05.01 «Теория обучения иностранным языкам» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Разработчик:

старший преподаватель кафедры иностранных языков и переводоведения

_____ М.Г. Сысоева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Методические рекомендации к семинарским занятиям по дисциплине

1.1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

1.2. Критерии оценивания и ликвидации задолженностей.

1.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

1.3.1. Основная литература.

1.3.2. Дополнительная литература.

1.3.3. Нормативные правовые акты.

1.3.4. Ресурсы сети Интернет.

1.4. Материально-техническое обеспечение.

2. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине

2.1. Общие положения.

2.2. Планирование и организация самостоятельной работы.

2.3. Методические рекомендации по выполнению отдельных видов работ.

2.3.1. Подготовка рефератов (письменных научно-исследовательских работ).

2.3.2. Выполнение тезисных конспектов по темам для самостоятельного изучения (письменных учебно-исследовательских заданий).

2.3.3. Самостоятельное изучение отдельных тем курса.

2.3.4. Выполнение лабораторных работ (письменных учебно-исследовательских заданий).

2.3.5. Подготовка к зачету.

2.4. Система контроля самостоятельной работы.

2.4.1. Формы контроля и самоконтроля.

2.4.2. Критерии оценивания устных ответов и письменных работ.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.О.1.05.01 «Теория обучения иностранным языкам» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СЕМИНАРСКИМ (ПРАКТИЧЕСКИМ) ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Семинарские занятия по дисциплине «Теория обучения иностранным языкам» дополняют лекционный курс по дисциплине. Каждое семинарское занятие посвящено детальному изучению отдельной темы. При подготовке к семинару студентам необходимо выполнить следующую работу:

- 1) в соответствии с планом семинарского занятия изучить рекомендованную литературу и подготовить доклад по выбранной теме;
- 2) доклад должен быть оформлен в письменном виде и является опорой студенту во время выступления;
- 3) в заключении доклада студент должен подвести итоги и быть готов сформулировать собственное мнение по рассмотренному вопросу;
- 4) после доклада студент должен быть готов ответить на вопросы аудитории по теме своего выступления.

Планы семинарских занятий:

Семинарское занятие № 1

Переводные методы в развитии методики обучения иностранным языкам.

1. Исторические и социально-экономические предпосылки и психолого-лингвистические основы переводных методов.
2. Грамматико-переводный метод обучения иностранным языкам.
3. Текстуально-переводный метод обучения иностранным языкам.

Задание:

Каждый метод обучения описать по схеме:

1. Основные представители метода.
2. Ведущие цели обучения иностранному языку по методу.
3. Содержание обучения иностранному языку.
4. Принципы обучения иностранному языку.
5. Методические приемы обучения иностранному языку.
6. Дополнительная информация о методе.
7. Критический анализ метода.

Литература:

- Гез Н.И., Ляховицкий и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., «Высшая школа», 1982.
- Рахманов И.В., Гез Н.И. и др. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX-XX вв. – М., «Педагогика», 1972.
- Миролюбов А.А. Грамматико-переводной метод // ИЯШ № 4, 2002 – стр. 26.

Семинарское занятие № 2

Прямые методы в развитии методики обучения иностранным языкам.

1. Исторические и социально-экономические предпосылки и психолого-лингвистические основы прямых методов.
2. Натуральный метод обучения иностранным языкам.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.О.1.05.01 «Теория обучения иностранным языкам» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

3. Прямой метод обучения иностранным языкам.

Задание:

Каждый метод обучения описать по схеме:

1. Основные представители метода.
2. Ведущие цели обучения иностранному языку по методу.
3. Содержание обучения иностранному языку.
4. Принципы обучения иностранному языку.
5. Методические приемы обучения иностранному языку.
6. Дополнительная информация о методе.
7. Критический анализ метода.

Литература:

- Гез Н.И., Ляховицкий и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., «Высшая школа», 1982.
- Рахманов И.В., Гез Н.И. и др. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX-XX вв. – М., «Педагогика», 1972.
- Миролубов А.А. Натуральный метод // ИЯШ № 5, 2002 – стр. 2.
- Миролубов А.А. Прямой метод // ИЯШ № 6, 2002 – стр. 15.

Семинарское занятие № 3

Неопрямые методы в развитии методики обучения иностранным языкам.

1. Исторические и социально-экономические предпосылки и психолого-лингвистические основы неопределенных методов.
2. Устный метод Г. Палмера в обучении иностранным языкам.
3. Аудио-лингвальный метод обучения иностранным языкам.
4. Аудио-визуальный метод обучения иностранным языкам.
5. Метод М.Уэста в обучении иностранным языкам.

Задание:

Каждый метод обучения описать по схеме:

1. Основные представители метода.
2. Ведущие цели обучения иностранному языку по методу.
3. Содержание обучения иностранному языку.
4. Принципы обучения иностранному языку.
5. Методические приемы обучения иностранному языку.
6. Дополнительная информация о методе.
7. Критический анализ метода.

Литература:

- Гез Н.И., Ляховицкий и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., «Высшая школа», 1982.
- Рахманов И.В., Гез Н.И. и др. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX-XX вв. – М., «Педагогика», 1972.
- Миролубов А.А. Метод Палмера // ИЯШ № 1, 2003 – стр. 47.
- Миролубов А.А. Майкл Уэст и его методика обучения чтению // ИЯШ № 2, 2003 – стр. 46.
- Миролубов А.А. Аудио-лингвальный метод // ИЯШ № 4, 2003 – стр. 42.
- Миролубов А.А. Аудио-визуальный метод // ИЯШ № 5, 2003 – стр. 22.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.О.1.05.01 «Теория обучения иностранным языкам» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Семинарское занятие № 4

Методика как наука об обучении иностранным языкам.

1. Методика как наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность.
2. Связь методики с другими науками. Роль этих наук в развитии методики.
3. Методы исследования в современной методике, их связь с ее предметом. Методический эксперимент и его роль в развитии методики как теории обучения.

Задания:

1. Подготовиться к обсуждению вопросов, связанных с основной проблемой занятия, используя список рекомендованной литературы.
2. Проанализировать понимание сущности методики как науки различными авторами и выделить то общее, что объединяет их точки зрения.
3. Дать определение методики, наиболее полно отражающее ее суть как науки. Обосновать это определение, опираясь на мнения различных авторов.

Литература:

- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.

Семинарское занятие № 5-6

Психолого-лингвистические основы методики обучения иностранным языкам в общеобразовательных организациях (4 часа).

1. Роль психологии и лингвистики в научном обосновании методики обучения иностранному языку как новому средству коммуникации.
2. Психологическая и психофизиологическая характеристика речевой деятельности, ее механизмов и ее основных компонентов (навыков и умений).
3. Роль сопоставительно-функционального анализа языковых явлений иностранного и родного языков. Моделирование лингвистического материала в методических целях на разных уровнях.

Задания:

1. Подготовиться к дискуссии по обсуждаемым вопросам, используя список рекомендованной литературы.
2. Пользуясь списком литературы, сопоставить определения понятий «речевая деятельность», «речевые умения», «речевые навыки» и ответить на вопрос: чем обусловлены различия в определениях этих понятий у разных авторов?

Литература:

- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.О.1.05.01 «Теория обучения иностранным языкам» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.

Семинарское занятие № 7-8

Основные государственные образовательные нормативные документы по иностранным языкам для общеобразовательных организаций (4 часа).

1. Структура и основное содержание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года.

Литература:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». – Новосибирск: Норматика, 2015.
- 2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) по уровням общего образования:
 - 2.1. Структура и основное содержание ФГОС начального общего образования.
 - 2.2. Структура и основное содержание ФГОС основного общего образования.
 - 2.3. Структура и основное содержание ФГОС среднего (полного) общего образования.

Литература:

- ФГОСы по уровням общего образования – Информационная среда сети Интернет.
- 3. Структура и основное содержание основной образовательной программы (ООП) для общего образования.

Литература:

- Примерная ООП основного общего образования – Информационная среда сети Интернет.
- 4. Примерные программы по иностранным языкам Министерства Просвещения Российской Федерации:
 - 4.1. Структура и основное содержание Примерной программы начального общего образования по английскому языку.

Литература:

- Примерная программа по иностранному языку. Пояснительная записка // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 9. – С.2-7.
- Примерная программа по иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 9. – С.8-20.
 - 4.2. Структура и основное содержание Примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Литература:

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010.
- 5. Рабочие (авторские) программы по иностранному языку.
 - 5.1. Федеральный уровень – Программа для предметной линии учебников «Английский язык в фокусе».

Литература:

- Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский язык в фокусе». 5-9 классы: пособие для учителей образовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.О.1.05.01 «Теория обучения иностранным языкам» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский язык в фокусе». 10-11 классы: пособие для учителей образовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.

5.2. Региональный уровень – Программа по иностранным языкам для 5-9 классов общеобразовательной школы. Первая модель обучения. (Московская система языкового образования).

Литература:

- Программа по иностранным языкам для 5-9 классов общеобразовательной школы. Первая модель обучения. / МИПКРО; Под ред. В.В.Пономаревой. – М.: РТ-Пресс, 2000. – С.3-37, 54-59.

5.3. Уровень образовательного учреждения – Авторская программа курса профильно-ориентированного обучения английскому языку в 10-11 классах с гуманитарным направлением средней школы № 42 г. Петропавловска-Камчатского.

Литература:

- Толкачева Н.Р. Авторская программа курса профильно-ориентированного обучения английскому языку в 10-11 классах средней школы № 42 (с гуманитарным направлением). – Петропавловск-Камчатский, 1996.

Семинарское занятие № 9-10

Цели обучения английскому языку в общеобразовательных организациях (4 часа).

1. Цели обучения иностранным языкам в современном мире.
2. Определение понятия цели деятельности применительно к обучению иностранным языкам.
3. Цели обучения иностранным языкам, сформулированные в стандартах и программах.
4. Коммуникативная компетенция, ее уровни и структура.
5. Вторичная языковая личность как цель обучения иностранным языкам.

Литература:

- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.

- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

- Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентного подхода в образовании // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 4.

- Мильруд Р.П. Компетентность в изучении языка // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 7.

- Санкина В.В. Развитие коммуникативной компетенции учащихся при обучении немецкому языку // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1.

Семинарское занятие № 11-12

**Содержание обучения английскому языку
в общеобразовательных организациях (4 часа).**

1. Определение понятия «содержание обучения иностранным языкам», его связь с целями и задачами обучения.
2. Характеристика компонентов содержания обучения иноязычному общению.
3. Качественные и количественные критерии компонентов содержания обучения английскому языку на разных уровнях общего образования.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.О.1.05.01 «Теория обучения иностранным языкам» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Задания:

1. Раскрыть содержание обучения иностранному языку на всех этапах в соответствии с основными компонентами содержания обучения:
 - 2) языковые единицы;
 - 3) предметное содержание (тематика и сферы общения);
 - 4) предметные (речевые умения), умственные и общеучебные действия с иноязычным материалом.
2. По ходу семинара выполнить лабораторную работу № 1 «Практическое владение иностранным языком в общеобразовательной организации».

Литература:

- Примерные программы по иностранным языкам для уровней начального, основного и среднего (полного) общего образования // Информационные ресурсы сети Интернет.
- Примерная программа по иностранному языку для начальной школы // Иностранные языки в школе. – 2010. - № 9. – стр. 2-20.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010.
- Примерная программа по иностранному языку для старшей школы. Базовый уровень. – 2014.

Семинарское занятие № 13-14

Система упражнений адекватных задачам обучения иностранному языку (4 часа).

1. Анализ методических подходов к типологии упражнений для обучения иностранному языку.
2. Структура упражнения.
3. Характеристика упражнений, направленных на решение следующих задач:
 - а) формирование знаний и первичных умений;
 - б) формирование и совершенствование речевых навыков;
 - в) развитие речевых умений.

Задания:

1. На основании анализа рекомендуемой литературы выделите ведущие критерии, положенные в основу разных подходов к системе упражнений. Назовите примеры наиболее распространенных подходов.
2. Изучите основные принципы построения тренировочных (языковых), условно-речевых и речевых упражнений. Аргументируйте свой ответ примерами упражнений из школьных учебников.
3. Проанализируйте цикл или урок (на выбор) в учебнике английского языка для 6 класса, выпишите и представьте образцы упражнений разных типов и видов.

Литература:

- Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. М.: Просвещение, 1988. С. 102-107.
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Комков И.Ф. Обучение иноязычной речи. Мн.: Выш. Школа, 1973. С. 232-288.
- Рахманов И.В. Обучение устной речи на иностранном языке. М.: Высш.школа, 1980. С. 31-36.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.О.1.05.01 «Теория обучения иностранным языкам» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

1.2. Критерии оценивания и ликвидации задолженностей.

Критерии оценивания ответов студентов на семинарских занятиях:

Оценка	Сообщение по вопросам семинарских занятий
Отлично	Студент уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует методические рекомендации, практический опыт, проявляет способность дать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения методических вопросов; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал в семинаре, выступая с содержательными докладами и сообщениями, участвовал в обсуждении докладов своих одногруппников.
Хорошо	Студент в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях), но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, участвовал в обсуждении докладов своих одногруппников.
Удовлетворительно	Студент в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях); проявил неглубокие знания при освещении методических вопросов и проблем, неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения рассматриваемых вопросов; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.
Неудовлетворительно	Студент отказался участвовать в работе семинара; ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Текущая задолженность по дисциплине возникает в случае пропуска студентами аудиторного занятия или невыполнения обязательного задания по плану семинарского занятия. Ликвидация задолженностей осуществляется под руководством преподавателя во внеаудиторное время. Текущая задолженность должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации.

1.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

1.3.1. Основная литература.

1. Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
2. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О.И. Трубицина [и др.]; под редакцией О.И. Трубициной. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 384 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450796> (дата обращения: 07.04.2019).
3. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.О.1.05.01 «Теория обучения иностранным языкам» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

1.3.2. Дополнительная литература.

1. *Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В.* Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов н\Д.: Феникс, 2017.
2. *Зимняя И.А.* Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991.
3. *Мильруд, Р.П.* Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов / Р.П. Мильруд. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 406 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457191> (дата обращения: 07.04.2019).
4. *Миролюбов А.А.* История отечественной методики обучения иностранным языкам. – М.: Ступени, Инфра-М, 2002.
5. *Соловова Е.Н.* Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.
6. *Щукин А.Н.* Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2006.

1.3.3. Рекомендуемая учебная литература.

1. *Азимов Э.Г., Щукин А.Н.* Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). – СПб.: «Златоуст», 1999.
2. *Бим И.Л.* Теория и методика обучения немецкому языку в средней школе. Проблемы и перспективы: Учебное пособие. – М., 1998.
3. *Гальскова Н.Д.* Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2000.
4. *Гальскова Н.Д., Гез Н.И.* Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
5. *Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н.* Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
6. *Общеввропейская компетенция владения иностранным языком. Проект.* – Страсбург, 1996.
7. *Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX-XX вв.* / Под ред. И.В.Рахманова. – М.: «Педагогика», 1972.
8. *Пальмер Г.* Устный метод обучения иностранным языкам. Сокр. Пер. с англ. 2-е изд. – М., 1961.
9. *Сафонова В.В.* Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. – М., 1991.
10. *Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе* / Под ред. А.Д.Климентенко, А.А.Миролюбова. – М., 1981.

1.3.4. Ресурсы сети Интернет.

1. ЭБС ЮРАЙТ – <http://biblio-online.ru>
2. ЭБС IPR BOOKS – www.iprbookshop.ru
3. Электронный каталог научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – <http://bibl.kamgu.ru/>

1.4. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническая база для изучения дисциплины включает книгопечатную продукцию (библиотечный фонд), демонстрационные печатные пособия, компьютерные и

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.О.1.05.01 «Теория обучения иностранным языкам» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

мультимедийные средства, технические средства обучения, видеозаписи и звуковые пособия.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Общие положения.

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий;
- реферат;
- аналитическая обработка текста (конспектирование материалов для самостоятельного изучения);
- лабораторные работы (письменные учебно-исследовательские задания);
- ответы на вопросы для самопроверки.

2.2. Планирование и организация самостоятельной работы.

- Реферат по одному из направлений в развитии методики обучения иностранным языкам.
- Лабораторная работа «Практическое владение иностранным языком в общеобразовательной организации».
- Лабораторная работа «Составление сводной таблицы «Условные знаки режимов работы в процессе обучения иностранному языку»».
- Составление опорного тезисного конспекта «Частно-методические принципы обучения иностранному языку».
- Составление опорного тезисного конспекта «Общеввропейская шкала уровней коммуникативной компетенции».
- Составление опорного тезисного конспекта «Иерархия государственных нормативных документов, регулирующих обучение иностранному языку в общеобразовательных организациях».
- Составление опорного тезисного конспекта «Средства обучения иностранному языку».
- Самоконтроль овладения программным материалом с помощью вопросов для самопроверки.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.О.1.05.01 «Теория обучения иностранным языкам» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

2.3. Методические рекомендации по выполнению отдельных видов работ.

2.3.1. Подготовка рефератов (письменных научно-исследовательских работ).

Выполнить реферат по одному из направлений в развитии методики обучения иностранным языкам. Реферат выполняется в соответствии с предлагаемыми методическими рекомендациями.

Темы рефератов:

1. Грамматико-переводный метод обучения иностранным языкам.
2. Текстуально-переводный метод обучения иностранным языкам.
3. Натуральный метод обучения иностранным языкам.
4. Прямой метод обучения иностранным языкам.
5. Устный метод Г. Палмера в обучении иностранным языкам.
6. Аудио-лингвальный метод обучения иностранным языкам.
7. Аудио-визуальный метод обучения иностранным языкам.
8. Метод М.Уэста в обучении иностранным языкам.

План реферата по каждой теме:

1. Исторические, социальные и экономические предпосылки возникновения метода.
2. Психологические и лингвистические основы метода.
3. Основные представители метода.
4. Ведущие цели обучения иностранному языку по методу.
5. Содержание обучения иностранному языку.
6. Принципы обучения иностранному языку.
7. Методические приемы обучения иностранному языку.
8. Дополнительная информация о методе.
9. Критический анализ метода.

Для написания рефератов рекомендуется использовать следующие источники:

- Гез Н.И., Ляховицкий и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., «Высшая школа», 1982.
- Рахманов И.В., Гез Н.И. и др. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX-XX вв. - М., «Педагогика», 1972.
- Витлин Ж.Л. Эволюция методов обучения иностранным языкам в XX в. // ИЯШ № 2, 2001 – стр. 23.
- Миролюбов А.А. Грамматико-переводной метод // ИЯШ № 4, 2002 – стр. 26.
- Миролюбов А.А. Натуральный метод // ИЯШ № 5, 2002 – стр. 2.
- Миролюбов А.А. Прямой метод // ИЯШ № 6, 2002 – стр. 15.
- Миролюбов А.А. Метод Палмера // ИЯШ № 1, 2003 – стр. 47.
- Миролюбов А.А. Майкл Уэст и его методика обучения чтению // ИЯШ № 2, 2003 – стр. 46.
- Миролюбов А.А. Аудио-лингвальный метод // ИЯШ № 4, 2003 – стр. 42.
- Миролюбов А.А. Аудио-визуальный метод // ИЯШ № 5, 2003 – стр. 22.

Реферат выполняется во внеучебное время, на его написание отводится не более 1 месяца. **Объем** реферата определяется числом страниц машинописного текста. Они считаются начиная с титульного листа. Нормативный объем – не менее 7-10 страниц.

Структура реферата: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Назначение **«Введения»** – описание научного аппарата. Состав **научного аппарата** для реферата: цель исследования, задачи исследования, методы исследования. **Цель** формулируется в позитивной форме повествовательного предложения, с помощью

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.О.1.05.01 «Теория обучения иностранным языкам» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

глагольных форм – «изучить», «исследовать» и др. **Задачи исследования** – это ступени поиска, поэтому они выделяются в соответствии с его логикой. Задачи формулируются с помощью глаголов (например: «провести», «изучить», «обобщить»), а также имен существительных (например: «проведение», «изучение», «обобщение»). Ни одна из задач не может повторять цель или быть шире ее. Для работы над рефератом по истории методики обучения иностранным языкам используются теоретические **методы исследования** (т.е. методы изучения теории в ее различных видах и формах): критический анализ, системный анализ, другие виды анализа, обобщение, моделирование. **Объем** «Введения» – примерно 1/10 от всей работы. **Требования к написанию** «Введения»: все компоненты научного аппарата выделяются шрифтом; каждый компонент излагается с новой строки. Например:

Цель исследования – описать роль и место грамматико-переводного метода в истории развития методики обучения иностранным языкам.

Методы исследования – ретроспективный анализ научной литературы по теме, обобщение.

При написании **основной части работы** сначала проводится **работа с литературными источниками**. Для реферата литературу рекомендует научный руководитель. Минимальный **объем научного текста**, изучаемый при выполнении реферата – не менее 200 страниц. Работа с литературными источниками заключается в **конспектировании источников**. Конспект – это краткое изложение первичного текста, приспособленное к задачам исследования. **Хороший конспект** должен соответствовать следующим критериям: краткость (не более 1/8 первичного текста); целевая направленность; аналитичность; научная корректность; ясность, четкость, понятность.

Основная часть реферата состоит из **параграфов**. Иногда вообще никакого деления на части нет, он выполняется как целостная работа. Слова «Основная часть» не вносятся ни в один из заголовков, это условное название части работы. Названия параграфов формулируются в виде предложений в повествовательной форме (ни в коем случае не вопросительной или восклицательной).

Текст работы имеет определенное **содержание**, которое выражается **словесно** и с помощью схем, таблиц, графиков, рисунков и другого **наглядного материала**. В тексте содержатся научные понятия, которые составляют **тезаурус** работы. Для реферата он может включать 5-10 терминов. При использовании терминов следует руководствоваться следующими правилами: не перегружать ими текст; пользоваться лишь понятными терминами; сохранять устоявшийся в науке смысл и значение используемого термина. Любому читающему текст реферата должно быть все понятно. Если вводятся новые научные термины, необходимо дать их определения, аббревиатуры расшифровать (не допускается сокращение слов, используемые аббревиатуры следует расшифровывать), к сложным словам и мыслям подобрать синонимичные. Надо избегать частого повтора в тексте одного и того же термина. Желательно обращаться к нему не чаще чем через 10-15 строк. Термин может быть заменен местоимением и другим синонимичным существительным. В любой работе обязательно надо приводить **цитаты** – это краткое высказывание какого-либо автора, достойное его полного воспроизведения для доказательства какой-либо мысли пишущего работу. Цитаты приводятся в кавычках. Нельзя приводить более чем два раза на странице цитаты, превышающие 5-7 строк. Весь текст работы пишется своими словами, но с обращением к авторам и трудам. Студент не просто излагает материал, почерпнутый из книг и статей, а анализирует его, отбирает, перестраивает, оценивает, логично располагает, грамотно строит предложения. В тексте непременно должны быть **я-суждения**, т.е. высказывание своего мнения, своих оценок,

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.О.1.05.01 «Теория обучения иностранным языкам» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

критических замечаний и вообще собственных суждений. Делается это с помощью таких словосочетаний, как «*необходимо заметить*», «*мы считаем*», «*следует подчеркнуть*», «*представляет интерес*», «*нами доказано*» и др. В текстах разрешается использование *графических материалов*, исполненных в цвете. Допускаются *выделения* отдельных слов и словосочетаний, отдельных коротких предложений. Это делается *изменением наклона букв*. Главное, чтобы выделенное не было более крупным и жирным, чем заглавия. В тексте используются *скобки*: круглые скобки – выносятся дополнительная или уточняющая информация; квадратные скобки или косые линии – сноски и ссылки. *Ссылки* на источники оформляются в квадратных скобках. Внутри ставится порядковый номер, под которым данный источник значится в «Списке литературы», через запятую проставляется номер страницы, откуда взят этот материал. Слово «страница» в виде обозначения «с.» не используется. Все обозначается арабскими цифрами. Если цитатой заканчивается предложение, то точка ставится только после скобок, а не перед ними. Если используется цитата не из собственно авторского, а из какого-либо другого текста, что допускается, то в этом случае сноска делается следующим образом: [Цит. по: 13, 7], – т.е. указывается источник цитирования.

После написания работы автор должен *отредактировать* свой текст: сложные предложения можно разделить на простые и более понятные, длинные абзацы разделить на несколько; убрать из текста лишние научные термины, ничего не добавляющие к смыслу рассматриваемой проблемы. Общие требования к *стилю*: проблематичность; логичность; доказательность и обоснованность положений; правильное оперирование научными понятиями и терминами; степень самостоятельности суждений; языковая грамотность; текст должен легко читаться, пониматься, быть благозвучным; нельзя забивать текст иностранной терминологией, если есть русские варианты.

Назначение «*Заключения*» – показать, что цель, поставленная в исследовании, достигнута. Для реферата «Заключение» представляет собой *резюме* – краткое описание проделанной работы, выполняемое как перечень сделанного и выводов по разделам работы. *Стиль* написания «Заключения» - лаконичный, четкий, логичный, доказательный, убедительный. *Объем* «Заключения» – 1/10 часть всего текста.

«*Список литературы*» следует за «Заключением» и оформляется с новой страницы. Количество наименований литературы для реферата – не менее 5 работ. Упоминается не только цитируемая литература, но и прочитанная, прямо относящаяся к исследуемой теме. Все указанные в тексте «Основной части» работы авторы и их произведения должны быть отмечены в этом списке. Литература *оформляется* строго с учетом требований ГОСТа. Вся литература оформляется строго в алфавитном порядке, по первой букве фамилии автора работы, наименования документа или коллективного труда, у которого нет точно определенного авторства. Каждой работе присваивается свой порядковый номер, и затем на него делаются ссылки в тексте работы при цитировании. Кроме автора и названия указываются выходные данные: место издания, наименование издательства или организации, издавшей работу, и год издания. Кроме того, указывается количество страниц в тексте. Сокращения *мест издания*, т.е. городов, допускается только по отношению: Москва – М.; Ленинград – Л.; Санкт-Петербург – СПб.; Ростов-на-Дону – Ростов н/Д; Нижний Новгород – Н. Новгород. Все остальные российские и зарубежные города пишутся полностью. Например:

– Гез Н.И., Ляховицкий и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., «Высшая школа», 1982. – 200 с.

– Рахманов И.В., Гез Н.И. и др. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX-XX вв. - М., «Педагогика», 1972. – 200 с.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.О.1.05.01 «Теория обучения иностранным языкам» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

– Витлин Ж.Л. Эволюция методов обучения иностранным языкам в XX в. // Иностр. языки в школе. – 2001. – № 2. – С. 23-26.

В «**Приложение**» выносятся материал, уточняющий, иллюстрирующий, подтверждающий отдельные положения исследования и не вошедший в текст основной части. В «**Приложение**» выносятся только те материалы, на которые существуют ссылки в основном тексте. Связь этих частей работы обязательна. Приложения даются только в том случае, когда их бывает *не менее двух*. Если же оно одно, то специально не вводится. Каждое приложение не может быть более чем на 5 страницах. Каждому приложению присвоен свой *номер* (без указания знака №). Каждое приложение оформляется на отдельной странице. В правом углу пишется: Приложение 1, Приложение 2 и т.д. Все приложения помещаются в конце работы после «Списка литературы» с продолжением общей нумерации страниц. Приложения располагаются по порядку ссылки на них в тексте исследования. Материал «**Приложения**» *не учитывается* в объеме работы. В «**Содержании**» указывается каждое из приложений под своим номером и со своим названием. В целом они *не должны превышать 1/3* всего текста работы.

К **оформлению реферата** предъявляются следующие общие требования: работа должна быть представлена в папке-скоросшивателе. Работа печатается на **стандартных листах** форматом А-4: примерно по 30 строк на странице и по 60 знаков в строке, считая пробелы между словами и знаки препинания, с выделением заголовков. Размер **шрифта** – 14, на одной стороне листа, расстояние между строк – 1,5 интервала; **поля**: верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм, нижнее – 20 мм. **Нумерация страниц** проставляется в центре нижнего поля; нумерация страниц начинается со 2 страницы. Абзацы в тексте начинаются **отступом** в 12,5 мм. **Титульный лист** не нумеруется, но считается первой страницей. На титульном листе указывается тема, автор, научный руководитель и все выходные данные (наименование министерства, учреждения, кафедры, факультета, места и года выполнения). Имеет строго стандартизированную форму и оформляется через внутрисетевую программу «НОРМОКОНТРОЛЬ». На титульном листе нигде не ставятся точки, за исключением текста, называющего исполнителя и руководителя. Фамилия, имя и отчество исполнителя пишутся полностью (для удобства общения с преподавателями). На второй странице помещается «**Содержание**». Выделение **заголовков** (названий параграфов) в тексте обязательно. Это делается **размером шрифта и его полужирным начертанием**. **Расстояние** между заголовком и обозначаемым им текстом – 2 интервала, расстояние между параграфами – 3 интервала. Размещают заголовки по центру строки. Для **нумерации** параграфов используются арабские цифры. Не допускается использование знаков препинания в любых заглавиях, в том числе и в конце, и перенос слов. Никаких рамок, обрамляющих текст, в том числе и титульный лист, не делается.

2.3.2. Выполнение тезисных конспектов по темам для самостоятельного изучения (письменных учебно-исследовательских заданий).

Тезисные конспекты представляют собой краткую запись содержания прочитанного. При составлении тезисного конспекта студент должен не переписывать текст источника, а кратко излагать своими словами содержание материала, при этом максимально его структурируя и используя условные обозначения. Обязательным требованием является точное и полное понимание значения терминов и понятий, используемых в конспекте; следует обязательно уточнить значения по словарям и энциклопедиям, при необходимости внести данные определения в конспект.

По дисциплине «Теория обучения иностранным языкам» обязательным к выполнению является составление следующих тезисных конспектов:

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.О.1.05.01 «Теория обучения иностранным языкам» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- Составление опорного тезисного конспекта «Частно-методические принципы обучения иностранному языку» (Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранному языку в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982. (стр. 66-70)).
- Составление опорного тезисного конспекта «Общеввропейская шкала уровней коммуникативной компетенции» (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. – Московский государственный лингвистический университет (русская версия), 2003).
- Составление опорного тезисного конспекта «Иерархия государственных нормативных документов, регулирующих обучение иностранному языку в общеобразовательных организациях» (материалы семинара № 6-7).
- Составление опорного тезисного конспекта «Средства обучения иностранному языку» (Рогова Г.В. Методика обучения иностранному языку в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991. (стр. 60-66)).

2.3.3. Самостоятельное изучение отдельных тем курса.

Для самостоятельного изучения отдельных тем курса необходимо использовать основную, дополнительную и рекомендованную учебную литературу. Кроме того студент может самостоятельно подобрать дополнительную литературу по изучаемому вопросу, при этом в качестве источников могут быть использованы ресурсы сети Интернет. В ходе самостоятельного изучения материала студент составляет опорный тезисный конспект. В качестве самопроверки освоения материала студенту предлагается ответить на ряд вопросов в устной или письменной форме.

2.3.4. Выполнение лабораторных работ (письменных учебно-исследовательских заданий).

В процессе освоения дисциплины студентам предлагается выполнить ряд письменных учебно-исследовательских заданий представленных в виде лабораторных работ. При выполнении студенты следуют указаниям лабораторной работы и оформляют результаты в соответствии с требованиями и формами каждой работы.

Перечень лабораторных работ по дисциплине «Теория обучения иностранным языкам»:

Лабораторная работа № 1

Тема: Практическое владение иностранным языком в общеобразовательной организации.

Цель: Изучение государственных образовательных документов по иностранным языкам для общеобразовательных организаций.

Задания:

1. Изучить содержание примерных программ по английскому языку для различных уровней общего образования.
2. Составить «Сводные таблицы требований к практическому владению иностранным языком на разных уровнях общего образования»:

Таблица № 1

Уровень общего образования	Аудирова ние	Говорение		Чтение		Письмо
		диалогическая речь	монологическая речь	содержание	объем текстов	

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.О.1.05.01 «Теория обучения иностранным языкам» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

1	2	3	4	5	6	7
начальный 2-4 классы	Длительность звучания связных текстов -	Объем:	Объем:			
основной 5-7 классы	Длительность звучания связных текстов -	Объем:	Объем:		Ознакомительное чтение: Изучающее чтение: Просмотровое/ поисковое чтение:	
основной 8-9 классы	Длительность звучания связных текстов -	Объем:	Объем:		Ознакомительное чтение: Изучающее чтение: Просмотровое/ поисковое чтение:	
средний (полный) 10-11 классы (базовый уровень)	Длительность звучания связных текстов -	Объем:	Объем:		Ознакомительное чтение: Изучающее чтение: Просмотровое/ поисковое чтение:	

Таблица № 2

Уровень общего образования	Языковой материал			
	графика и орфография	фонетический	лексический (активный и потенциальный)	словообразование
8	9	10	11	12
начальный 2-4 классы				
основной 5-7 классы				<ul style="list-style-type: none"> ● Префиксы: ● Суффиксы: - <i>существительных:</i> - <i>прилагательных:</i> - <i>наречий:</i> - <i>числительных:</i> ● Конверсия
				<ul style="list-style-type: none"> ● Префиксы: ● Суффиксы: - <i>глаголов:</i> - <i>существительных:</i> - <i>прилагательных:</i> ● Конверсия
основной 8-9 классы				

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.О.1.05.01 «Теория обучения иностранным языкам» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Средний (полный) 10-11 классы (базовый уровень)				
---	--	--	--	--

Таблица № 3

Уровень общего образования	Языковой материал грамматический	
	синтаксис	морфология
	14	15
начальный 2-4 классы		
основной 5-7 классы 8-9 классы	Активное владение:	Активное владение:
	Пассивное владение:	Пассивное владение:
Средний (полный) 10-11 классы (базовый уровень)		Активное владение: Пассивное владение:

Лабораторная работа № 2

Тема: Организационные режимы работы в процессе обучения иностранному языку.

Цель: Изучить режимы работы для организации обучения иностранному языку на уроке в общеобразовательной организации.

Задания:

1. Изучить описание режимов выполнения упражнений по предлагаемому источнику – Старков А.П. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 5 класса средней школы (1 год обучения). Приложение № 7 (стр. 288).
2. Составить сводную таблицу «Условные знаки режимов работы в процессе обучения иностранному языку»:

Условные знаки	Описание режима работы

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.О.1.05.01 «Теория обучения иностранным языкам» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

2.3.5. Подготовка к зачету.

Подготовка к зачету начинается с начала изучения дисциплины. Крайне важно для студентов не пропускать аудиторские занятия. В случае пропуска обязательно восстановить пропущенный материал. Непосредственная подготовка к промежуточному контролю по дисциплине начинается примерно за месяц и заключается в подготовке ответов на предложенные вопросы к зачету, а также ликвидации задолженностей по обязательным заданиям курса. Зачет принимается в устной форме, поэтому студентам рекомендуется развивать умения устного аргументированного монологического высказывания не только на аудиторских занятиях, но и самостоятельно.

Перечень вопросов на зачет:

1. История развития обучения иностранным языкам в России.
2. Методика обучения иностранным языкам как наука и как теория обучения. Основные методические категории. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.
3. Дихотомия «язык – речь» с методическими выводами. Лингвистическое моделирование языкового и речевого материала при обучении иностранному языку. Явления интерференции и переноса при обучении иностранному языку.
4. Психологическая характеристика речевой деятельности на иностранном языке. Процессы мышления, памяти и восприятия при обучении иностранному языку. Понятия знания, умения, навыки в обучении иностранному языку.
5. Роль и место предмета «иностраный язык» в школьном образовании. Иерархия принципов обучения иностранному языку.
6. Цели обучения иностранному языку в общеобразовательной организации.
7. Содержание обучения иностранному языку в общеобразовательной организации.
8. Упражнение как средство овладения речевыми навыками и умениями на иностранном языке. Классификация упражнений для обучения иностранному языку в общеобразовательной организации.

2.4. Система контроля самостоятельной работы.

2.4.1. Формы контроля и самоконтроля.

В ходе освоения дисциплины определены следующие формы контроля различных видов самостоятельной работы:

№№	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Самостоятельное изучение частных вопросов по темам или отдельных тем по рекомендуемым источникам.	Тезисные конспекты и выступления с докладами на семинарских занятиях, составление сводных таблиц по предлагаемым образцам, написание рефератов.
2.	Изучение государственных образовательных документов.	Выполнение письменных лабораторных работ по предлагаемым схемам.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.О.1.05.01 «Теория обучения иностранным языкам» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Основной формой самоконтроля овладения материалом дисциплины является ответ на предложенные вопросы для самопроверки:

МОДУЛЬ 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку.

1. История обучения иностранным языкам в России делится на четыре периода. Какие это периоды?
2. В какой сфере жизнедеятельности людей применялся иностранный язык в первый период истории обучения иностранным языкам (конец 10–начало 18 вв.)?
3. Изучение каких иностранных языков преобладало во второй период (18 в.–нач. 20 в.) в России?
4. Кто в основном являлся преподавателем иностранного языка в России в 18 в.–нач. 20 в.?
5. Какая была одна из первых проблем в преподавании иностранных языков в России после октябрьской революции 1917 г.?
6. Какой мертвый язык был рекомендован к изучению Наркомпросом РСФСР в 1919 г.?
7. Какова роль Н.К.Крупской в истории преподавания иностранных языков в России?
8. Как можно охарактеризовать 20-30-е годы 20 в. в истории преподавания иностранных языков в России?
9. Какой иностранный язык изучался в российских школах в советский период до 1940г.?
10. Что повлияло на преподавание иностранных языков в России в начале 40-х годов?
11. Какова цель обучения иностранным языкам в российских школах с 1956 года?
12. Как отразилась школьная реформа 1984 г. на преподавании иностранных языков?
13. Каковы основные положения современного периода преподавания иностранных языков?
14. Перечислить основные признаки самостоятельной науки.
15. Что составляет теоретический фундамент методики как науки?
16. Что входит в экспериментальную базу методики как науки?
17. Что является рабочим полем для проведения исследований в методике?
18. Каких три употребительных значения имеет слово «методика»?
19. Что является объектом изучения методики как науки и как теории обучения?
20. Какова цель методики обучения иностранным языкам?
21. Что является предметом методики обучения иностранным языкам?
22. Назовите два основных вида методики обучения иностранным языкам.
23. Чем занимается общая методика?
24. Что изучает частная методика?
25. Перечислите виды методик, занимающиеся более узкими и конкретными проблемами.
26. Что означает понятие «метод обучения» в широком смысле?
27. Как раскрывается понятие «метод обучения» в более узком понимании?
28. Что является составной частью метода обучения, когда он направлен на достижение частной цели?
29. Что означает целостность системы обучения?
30. Зачем необходимо учитывать информацию о каждом параметре системы обучения?
31. Почему система обучения является открытой системой?
32. Какие два типа средств обучения существуют в методике обучения иностранным языкам?
33. Что лежит в основе подхода к обучению?
34. Какова главная идея бихевиористского подхода к обучению?

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.О.1.05.01 «Теория обучения иностранным языкам» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

35. При каком подходе к обучению проводится интенсивная работа над многочисленными примерами?
36. Дайте второе название когнитивного подхода к обучению.
37. Перечислите основные, исторически сложившиеся подходы к обучению иностранным языкам?
38. Какой подход к обучению получил широкое распространение в последние годы?
39. Какие методы исследования в методике обучения иностранным языкам непосредственно служат для создания теоретического фундамента науки?
40. Какой итоговый этап работы по методу обобщения современного положительного опыта преподавания?
41. Какой вид наблюдения представляет наибольшую ценность как метод исследования?
42. Что означает интроспекция как одна из форм наблюдения?
43. Какие методы исследования используются для уточнения деталей?
44. Каков масштаб опытного наблюдения как метода исследования?
45. В зависимости от какого параметра выделяют следующие виды эксперимента: поисковый, базовый, проверочный?
46. Чем отличается естественный вид эксперимента от лабораторно-группового?
47. Каковы четыре фазы эксперимента?
48. На какой фазе эксперимента проводятся непосредственные экспериментальные действия?
49. Ради чего проводится эксперимент?
50. На какие две группы делятся науки в зависимости от их связи с методикой обучения иностранным языкам?
51. Какие науки являются базовыми для методики обучения иностранным языкам?
52. Какие науки содержат страноведческий компонент, используемый в методике обучения иностранным языкам?
53. Для чего методика обучения иностранным языкам имеет связи с такими науками как лингвостатистика, теория коммуникации, теория информации, кибернетика?
54. Язык или речь является процессом и результатом использования языковых средств в коммуникативных целях?
55. Язык или речь является явлением только общественным?
56. По какому принципу организуются элементы языка?
57. Что необходимо для овладения речью?
58. Слово является одной из единиц языка, но слово же может быть и единицей речи. При каком условии?
59. Какой последовательности придерживаются при обучении иностранному языку: от речи → к языку или от языка → к речи?
60. Что воспроизводят элементы лингвистической модели?
61. Изобразите модель простого предложения в английском языке.
62. Когда модель становится речевым образцом?
63. Что является единицей обучения иностранному языку в общеобразовательной организации?
64. Какие явления в методике обучения иностранным языкам основываются на сопоставлении языкового материала иностранного и родного языков?
65. Как называется отрицательное влияние родного языка на изучение иностранного?
66. Перенос означает отрицательное или положительное влияние родного языка на изучение иностранного?

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.О.1.05.01 «Теория обучения иностранным языкам» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

67. Когда нужно использовать родной язык для раскрытия значения иноязычных языковых средств?
68. Нужно ли использовать родной язык для комментариев к грамматическим структурам?
69. С помощью чего проводится контроль точного понимания текста?
70. Что является объектом обучения иностранным языкам?
71. Средством какого взаимодействия является речевая деятельность?
72. Сколько уровней в структуре речевой деятельности?
73. Как называется уровень, на котором происходит побуждение речевой деятельности с помощью внутреннего мотива?
74. Что происходит на ориентировочно-исследовательском уровне речевой деятельности?
75. Чем внешняя речь отличается от внутренней?
76. Что первично – внешняя или внутренняя речь?
77. В виде каких образов представил Л.С. Выготский структуру речевой деятельности?
78. В каких двух формах существует речь?
79. Какой форме речи присуще большая доля паралингвистической информации?
80. Какая форма речи характеризуется большей сознательностью в плане оформления?
81. Изобразите коммуникативную цепь при передаче информации?
82. Каким каналом связи пользуется говорящий при передаче информации?
83. Какой вид приобретает коммуникативная цепь для письменной речи?
84. Какой процесс выполняет «приемник» при получении информации?
85. Какие виды речевой деятельности являются репродуктивными?
86. Назовите четыре вида речевой деятельности?
87. Какой психический процесс отвечает за отражение объективного мира в понятиях, суждениях, теориях?
88. Что такое речемыслительная задача?
89. Из чего состоит процесс памяти?
90. Какой вид запоминания преобладает на начальном этапе?
91. Как называется запоминание, когда специально ставится цель запомнить что-либо?
92. Какому возрасту школьников более присуще произвольное запоминание?
93. Какие два вида памяти существуют в зависимости от продолжительности хранения информации?
94. В какую память поступает сначала весь новый материал?
95. Что необходимо, чтобы материал перешел в долговременную память?
96. От какого параметра зависит деление восприятия на виды?
97. Какой анализатор выполняет ведущую роль при слуховом восприятии?
98. Какие два вида знаний существуют в методике обучения иностранным языкам?
99. Какой вид знаний представлен понятиями и их определениями?
100. Какой вид знаний непосредственно участвует в формировании речевых навыков?
101. Когда правило-инструкция делается ненужным?
102. С каким языковым материалом выполняет действие речевой навык?
103. Какое качество речевого навыка является определяющим?
104. Какое качество речевого навыка отвечает за его готовность к столкновению с другими навыками?
105. Какие условия надо создать, чтобы речевой навык обладал качеством гибкости?
106. Какие речевые умения развиваются при обучении иностранному языку?
107. Какое качество речевого умения отвечает за то, что речевая деятельность направлена в сторону воздействия на собеседника?
108. Что означает качество речевого умения – динамичность?

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.О.1.05.01 «Теория обучения иностранным языкам» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

109. В процессе решения каких задач происходит развитие речевых умений?
110. Какие условия надо создать, чтобы избежать «заавтоматизированности», заученности, жесткой фиксированности речевого умения?
111. Что создает фон, на котором происходит развитие предмета «иностраннй язык»?
112. Какой сегодня социальный заказ общества в отношении иностранного языка?
113. Какой сферой является сегодня сфера образования?
114. Что означает вариативность на уровне организации обучения иностранному языку в общеобразовательной организации?
115. Какие интегрированные курсы существуют сегодня в общеобразовательной организации?
116. В какой блок предметов входит «иностраннй язык» в системе общего образования (название и его состав)?
117. Какой язык является «вторым языком» в блоке языковых предметов?
118. В каком документе определен базовый уровень обученности?
119. В чем выражаются межпредметные связи при обучении иностранному языку?
120. Что отражают исходные положения, заложенные в принципах обучения?
121. Какие ступени выделяются в иерархии принципов обучения иностранному языку?
122. Какой принцип обучения отвечает за воспитательный потенциал предмета «иностраннй язык»?
123. Какой принцип обучения реализуется через осмысление учениками усваиваемого материала, через предоставление возможности самостоятельно добывать знания, через раскрытие ученикам целесообразности предлагаемых знаний?
124. Назовите три вида активности.
125. Что является одним из способов повышения речевой активности?
126. Назовите два типа наглядности.
127. В чем заключается основная ценность и назначение неязыковой наглядности?
128. Что предполагает принцип индивидуального подхода?
129. Перечислите формы организации обучения в школе?
130. Какой принцип является ведущим методическим принципом обучения иностранному языку?
131. Что означает понятие ситуативность в обучении?
132. Какие благоприятные условия нужно создать на уроке иностранного языка?
133. Для реализации какого методического принципа важен родной язык учащихся?
134. Как реализуется методический принцип доминирующей роли упражнений?
135. Цель обучения иностранному языку в общеобразовательной организации раскрывается в единстве четырех взаимосвязанных компонентов. Назовите эти компоненты.
136. Соотнесите приведенные ниже уровни коммуникативной компетенции с учебными заведениями, выпускники которых должны достигнуть того или иного уровня: 1) уровень начинающего; 2) уровень «выживания»; 3) уровень продвинутой коммуникативной компетенции; 4) высокий уровень (в рамках общего образования); 5) профессионально достаточный уровень; 6) высокий уровень, приближающийся к коммуникативной компетенции образованного носителя языка.
137. Назовите основные компоненты содержания обучения иностранному языку.
138. Назовите принципы классификации средств обучения иностранному языку.
139. Какие части составляют структуру упражнения как средства овладения навыками и умениями на иностранном языке?

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.О.1.05.01 «Теория обучения иностранным языкам» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

140. Назовите разновидности упражнений соответствующие этому фактору: конечная цель упражнения.
141. Назовите разновидности упражнений соответствующие этому фактору: форма речевой деятельности, используемая при выполнении упражнения.
142. Назовите разновидности упражнений соответствующие этому фактору: степень самостоятельности учащихся при выполнении упражнения.
143. Назовите разновидности упражнений соответствующие этому фактору: место выполнения упражнения.
144. Назовите разновидности упражнений соответствующие этому фактору: количество учащихся, участвующих в выполнении упражнения.
145. Назовите разновидности упражнений соответствующие этому фактору: использование родного языка при выполнении упражнения.
146. Назовите разновидности упражнений соответствующие этому фактору: характер обратной связи с упражнением.
147. Назовите разновидности упражнений соответствующие этому фактору: отнесенность упражнения к тексту.
148. Назовите типы и виды упражнений в соответствии с их общей классификацией по назначению и этапам овладения навыками и умениями.

2.4.2. Критерии оценивания устных ответов и письменных работ.

Качество выполнения самостоятельной работы оценивается посредством текущего контроля, который осуществляется в устной и письменной формах. В устной форме самостоятельная работа контролируется на семинарских занятиях в виде выступлений с докладами и демонстрацией подготовленных практических заданий.

Оценка самостоятельных письменных работ студентов осуществляется в соответствии со следующими критериями:

Оценка	Выполнение письменных заданий
Отлично	Студентом все задания, предложенные для выполнения, были проработаны, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, выделены ключевые слова и понятия, письменная работа написана лаконично с применением системы условных сокращений.
Хорошо	Студентом большая часть заданий, предложенные для выполнения, были проработаны, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, выделены ключевые слова и понятия, письменная работа написана лаконично с применением системы условных сокращений.
Удовлетворительно	Студентом проработана только третья часть заданий, предложенные для выполнения, невнимательно прочитан материал источников, не совсем точно выбрано главное и второстепенное, не в полной мере выделены ключевые слова и понятия, письменная работа оформлена с замечаниями.
Неудовлетворительно	Студент не выполнил письменное задание или работа носит поверхностный характер, допущено много фактических ошибок, отсутствуют самостоятельные суждения и выводы, работа оформлена неаккуратно.