

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 19.04.2021 00:45:48

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018160d2c07162daab57980683b02016370be7c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**Б1.О.1.05.07 «Иностранный язык»»,
модуль «Теоретическая фонетика»**

**Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

**Профиль подготовки:
«Английский язык» и «Китайский язык»**

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 2 Семестр 4

Экзамен: 4 семестр

Курсовая работа: 8 семестр

**Методические рекомендации к семинарам по дисциплине Б1.О.1.02.01
«Иностранный язык», модуль «Теоретическая фонетика»**

1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Студенту рекомендовано посещение практических занятий, ведение конспектов лекционных занятий, подготовка и активное участие в практических занятиях для освоения материала курса, а также посещение консультаций преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий.

Для подготовки к занятиям необходимо использование учебных пособий, рекомендуется составление глоссария, изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. При выполнении упражнений необходимо делать это в письменной форме для более эффективного закрепления материала.

Рекомендуется использовать материалы рабочей программы дисциплины, утвержденной кафедрой английской филологии. Представленные в ней материалы помогут организовать процесс качественного усвоения знаний и формирования умений по дисциплине.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

2.1. Основная учебная литература:

1. Хохлова И.Н. Теоретическая фонетика английского языка : курс лекций: [учеб. пособие] / И. Н. Хохлова ; Камч. гос. ун-т им. В. Беринга ; Камчатский гос. ун-т им. Витуса Беринга. - Петропавловск-Камч. : Изд-во КамГУ, 2008. - 143 с.

2.2. Дополнительная учебная литература

1. Теоретическая фонетика английского языка : учебник для ин-тов и фак. иностр. яз. / М. А. Соколова, К. П. Гинтовт, И. С. Тихонова, Р. М. Тихонова. . - М. : Высш. шк. , 1991. - 239 с.
2. Шевченко Т.И. Теоретическая фонетика английского языка : учеб. для вузов / Т. И. Шевченко. - М. : Высш. шк. , 2006. - 191 с.

2.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. www.iprbookshop.ru
2. Biblio-online.ru

**Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине Б1.О.1.02.01
«Иностранный язык», модуль «Теоретическая фонетика»**

1. Общие положения.

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса:

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными преподавателем.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной преподавателем.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Выполнение тренировочных упражнений по материалу программы.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение анализа художественного текста с позиций теоретической фонетики.

8. Консультации с преподавателем.

2. Планирование и организация самостоятельной работы.

Студент обязан посещать все лекции и активно включаться в работу в тех случаях, когда требуется обсудить то или иное явление в системе фонологической, грамматической или лексической в английском и [русском языках](#), так как проблемный способ изучения материала способствует лучшему усвоению информации.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

3. Методические рекомендации по выполнению отдельных видов работ.

3.1. Работа с литературой, аналитическая обработка текста.

Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала, которые обязательны для любого специалиста с высшим образованием.

Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. Поскольку часть вопросов в дисциплине отчасти перекрывается, отчасти дополняя друг друга, в ряде случаев бывает достаточно сослаться на соответствующие страницы конспекта, а не переписывать их заново. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении консультаций, либо в индивидуальном порядке.

При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

Чтение рекомендованной дополнительной научной литературы – это одна из важных частей самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает глубокое и прочное усвоение истории языка.

Самостоятельное изучение и конспектирование рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на экзамен.

Изучение научной литературы должно сопровождаться поиском и фиксацией примеров, иллюстрирующих то или иное теоретическое положение.

3.2. Самостоятельное изучение отдельных тем курса.

Для самостоятельного изучения отдельных тем курса необходимо использовать основную рекомендованную литературу. Если текст учебника / пособия написан на русском языке, следует изложить его основные положения по-английски. При этом необходимо определить сущность рассматриваемого вопроса, а также основные проблемы, возникающие в связи с данным языковым явлением. Обязательным является рассмотрение различных (не менее двух) точек зрения на данное языковое явление, акцентировать их основные различия. По возможности сформулировать собственное отношение к рассматриваемой проблеме, аргументируя его грамотными доводами.

3.4. Подготовка к экзамену.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, который проводится по всему ее содержанию. Форма экзамена: ответ на вопросы и выполнение практического задания..

К экзамену допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным ниже. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- обзор проблематики рассматриваемого предмета;
- описание различных точек зрения на природу явления.

4. Система контроля самостоятельной работы.

4.1. Формы контроля и самоконтроля.

1. Собеседование по знанию изученной литературы в соответствии с графиком контроля.
2. Проверка и анализ письменных работ (рефератов).
3. Письменная работа по проверке контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.
4. Предоставление конспектов.

4.2. Критерии оценивания устных ответов и письменных работ

4.2.1. Критерии оценивания контрольной работы

Для определения уровня знаний по теории английского языка учитываются следующие критерии оценивания: 1) полнота и правильность – это правильный, точный ответ; 2) правильный, но неполный или неточный ответ; 3) неправильный ответ / нет ответа. За письменные работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов. Во внимание принимается также наличие / отсутствие орфографических ошибок.

4.2.2. Критерии оценивания устного ответа

Для определения уровня знаний по теории английского языка учитываются оценивания полнота и правильность. При ответе на вопрос студент должен проявить всестороннее знание вопроса, суметь привести различные точки зрения относительного того или иного грамматического явления и выбрать наиболее верную, с его точки зрения, подкрепив свое мнение аргументами. Поскольку ответ дается на английском языке, речь студента должна быть достаточно грамотной и не содержать языковых ошибок.

4.2.3. Критерии оценивания тестов.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины. Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к

тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, и теоретические источники для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование время, соответствующее количеству тестовых заданий. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Шкала оценивания при тестировании:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 75-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - менее 60% правильных ответов.