

Документ подписан простой электронной подписью		СМК-СР Д-В1.П2019
Информация о владельце:		
ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич	Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплинам лингвистического цикла для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	
Должность: И.О.Иванов		
Дата подписания: 03.04.2019 05:37:16		
Уникальный программный ключ:		
39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
 кафедры русской филологии
 «___» _____ 2019 г., протокол № ___
 Зав. кафедрой русской филологии
 _____ И.С.Янченкова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
 по дисциплинам лингвистического цикла**

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки: «Русский язык» и «Литература»
(наименование профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП		СМК-СР Д-В1.П2019
Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплинам лингвистического цикла для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Разработчик(и):

Доцент кафедры русской филологии

(должность, кафедра)

И.С. Янченкова

_____ (подпись)

ОПОП		СМК-СР Д-В1.П2019
Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплинам лингвистического цикла для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.
2. Планирование и организация самостоятельной работы.
3. Методические рекомендации по выполнению отдельных видов работ.
4. Система контроля самостоятельной работы.
 - 4.1. Критерии оценивания устных ответов и письменных работ.

ОПОП		СМК-СР Д-В1.П2019
Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплинам лингвистического цикла для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

1. Общие положения.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, образовательной программы.

В процессе самостоятельной деятельности студент должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний. Формирование умений и навыков самостоятельной работы студентов может протекать как на сознательной, так и на интуитивной основе.

Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий.

Непосредственная организация самостоятельной работы студентов протекает в два этапа. Первый этап – это период начальной организации, требующий от преподавателя непосредственного участия в деятельности обучаемых, с обнаружением и указанием причин появления ошибок. Второй этап – период самоорганизации, когда не требуется непосредственного участия преподавателя в процессе самостоятельного формирования знаний студентов.

Самостоятельная работа представляет собой особую, высшую степень учебной деятельности. Она обусловлена индивидуальными психологическими различиями обучающегося и личностными особенностями и требует высокого уровня самосознания, рефлексивности. Самостоятельная работа может осуществляться как во внеаудиторное время (дома, в лаборатории), так и на аудиторных занятиях в письменной или устной форме.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием автоматизированных обучающих систем, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам. Организуется, обеспечивается и контролируется данный вид деятельности магистрантов соответствующей кафедрой.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из проблемной ситуации и т.д.

Согласно новой образовательной парадигме независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы магистрантов. Главными особенностями организации обучения в вузе являются специфика применяемых методик учебной работы и степень самостоятельности обучающихся. Преподаватель только

ОПОП		СМК-СР Д-В1.П2019
Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплинам лингвистического цикла для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

направляет познавательную активность студента, который сам осуществляет познавательную деятельность. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

2. Планирование и организация самостоятельной работы.

При организации самостоятельной работы студентов важным и необходимым условием является формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает решение следующих учебно-методических задач:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать учебную, научную, нормативную, справочную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений.

Студент должен уметь:

- формировать навык переработки научных текстов, обобщения материала, развивать критичность мышления;
- развивать самостоятельность при освоении знаний, творческую инициативу и творческие способности;
- формировать умения публичных выступлений, способность к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения;
- развивать умение и навык выделения и анализа языковых единиц.

Содержание самостоятельной внеаудиторной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Виды заданий для самостоятельной внеаудиторной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, данной дисциплины, междисциплинарного курса или профессионального модуля, индивидуальные особенности обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных лингвистических задач;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

ОПОП		СМК-СР Д-В1.П2019
Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплинам лингвистического цикла для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- приём и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- приём и защита видов самостоятельных заданий;
- приём и защита анализа языковых единиц.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений магистрантов.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущем и промежуточном контроле. При этом проводятся: проверка письменных работ, оценка анализа языковых единиц, тестирование, опрос на семинарских занятиях, коллоквиум, заслушивание сообщений, и т.д.

Использование разных форм контроля позволит сделать подготовку студента максимально осознанной и практико-ориентированной.

3. Методические рекомендации по выполнению отдельных видов работ.

Конспект представляет собой подробное и обстоятельное изложение материала книги, главы, части согласно ее внутренней логической структуре. В конспекте дается не только перечень вопросов и подвопросов, раскрывающих взаимосвязь идей конспектируемого материала, но и последовательное изложение прочитанного с отдельными выписками и цитатами, схемами, таблицами и пр. Конспектирование в большей мере, чем другие формы записи, способствует прочному усвоению материала, помогает выработать навыки правильного изложения мысли в письменной форме, способствует развитию речи.

Конспекты условно подразделяют на плановые, текстуальные, свободные, тематические.

Текстуальный конспект — это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника (цитат), это источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Текстуальные выписки связаны друг с другом цепью логических переходов, могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора.

Свободный конспект сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его может быть снабжена планом. Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения, для чего необходимо глубокое осмысление материала и хорошее владение письменной речью. Это наиболее полноценный вид конспекта. Он способствует лучшему усвоению материала и развитию творческой активности читателя, не привязывает его к авторским формулировкам.

Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос (тему) на основе использования ряда источников. Разрабатывая определенную тему, он может полно не отображать содержание каждого из изучаемых произведений. Тематический конспект учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения по одному и тому же вопросу. Общий объем конспекта должен быть меньше изучаемого текста в 10-15 раз. Подобное сокращение достигается как за счет тщательного отбора материала, так и в результате краткого изложения и экономии речевых средств (сокращения слов и общеупотребительных выражений).

ОПОП		СМК-СР Д-В1.П2019
Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплинам лингвистического цикла для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Коллоквиум – форма проверки и оценивания знаний обучающихся в рамках итогового занятия по модулю, по теме, по курсу изучения. Коллоквиум представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен, мини-зачет один или более раз в семестр, имеющий целью проконтролировать знания студентов, уменьшить список тем, выносимых на экзамен, зачет. В ходе коллоквиума могут проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы студентов. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку на экзамене, зачете.

Схемы анализа языковых единиц.

Порядок фонетического анализа.

1. Выполните фонетическую транскрипцию анализируемого слова.
2. Разбейте фонетическое слово на слоги, охарактеризуйте их (ударный / безударный, по началу, по концу, по звучности).
3. Охарактеризуйте звуки анализируемого слова в следующей последовательности:
у гласных - ударный / безударный (редуцированный), ряд, подъём, лабиализованный / нелабиализованный, на письме обозначен буквой (наименование буквы в кавычках);
у согласных – шумный / сонорный, у шумных звонкий / глухой, по месту образования (по активному, по пассивному органу), по способу образования (основная и дополнительная характеристика), твердый / мягкий, на письме обозначен буквой (наименование буквы в кавычках, например, обозначен буквой «ка»);
4. Проведите метод количественного анализа фонетического слова: посчитайте и запишите количество букв, звуков, слогов анализируемого слова.

Порядок лексического анализа слова.

1. Начальная форма слова. Варианты форм слово имеет / не имеет.
2. Значение (значения прямые и переносные) слова в толковом словаре. Вывод об однозначности или многозначности слова. Значение, в котором употреблено слово в исследуемом контексте.
3. Характеристика значения в контексте: прямое / переносное, мотивированное / немотивированное, свободное / связанное.
4. Для слов с переносным значением определить тип переноса (метафорический, метонимический).
5. Функционирование слова: общеупотребительное / ограниченного употребления, активного / пассивного употребления, нейтральное / стилистически обусловленное.

Порядок этимологического анализа слова.

1. Определите значение слова по этимологическому словарю.
2. Выявите в словарной статье этимологического словаря путь образования исследуемого слова.
3. Соотнесите исторический и современный состав слова.
4. Сделайте вывод о типе исторического изменения анализируемого слова (опрошение, переразложение, усложнение, декорреляция).

Порядок морфемного анализа слова.

1. Определите лексическое значение слова по толковому словарю.
2. Выявите часть речи анализируемого слова, изменяемая или неизменяемая.
3. Флексия, её типы: по характеру формального выражения (материально выраженная или нулевая); по характеру отношений к варьированию (представлена одним

ОПОП		СМК-СР Д-В1.П2019
Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплинам лингвистического цикла для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

- вариантом или набором вариантов); по функции (формообразующая, словообразовательная или синкретичная); по способу к воспроизведению в речи (регулярная или нерегулярная); по продуктивности (продуктивная или непродуктивная).
4. Основа словоформы, или словоизменяющая основа (членимая или нечленимая, производная или непроизводная, простая или сложная, прерывистая или непрерывная).
 5. Основа слова, или формообразующая основа (членимая или нечленимая, производная или непроизводная, простая или сложная, прерывистая или непрерывная).
 6. Корень, его тип: по степени самостоятельности в выражении значений (свободный или связанный, то есть радикалоид), по характеру значения (предметное, процессуальное, признаковое, количественное значение), по характеру варьирования (представлен одним вариантом или набором вариантов).
 7. Суффиксы, их типы: по характеру формального выражения (материально выраженные, нулевые); по функции (формообразующие, словообразовательные или синкретичные); по значению; по способу к воспроизведению в речи (регулярные или нерегулярные, то есть унификсы); по продуктивности (продуктивные или непродуктивные).
 8. Префиксы, их типы: по функции (формообразующие, словообразовательные или синкретичные); по значению; по способу к воспроизведению в речи (регулярные или нерегулярные, то есть унификсы); по продуктивности (продуктивные или непродуктивные).
 9. Постфиксы, их типы: по функции (формообразующие, словообразовательные или синкретичные).
 10. Интерфикс, его роль: соединяет корни сложного слова, корень и суффикс, суффиксы.
 11. Условные обозначения линейной последовательности морфов.

Порядок словообразовательного анализа слова.

1. Установите по толковым словарям лексическое значение слова.
2. Определите, к какой части речи относится анализируемое слово.
3. Выделите основу производного слова.
4. Найдите производящую основу (основы) или производящее слово (сочетание, словосочетание).
5. При морфологическом словопроизводстве выделите словообразовательные аффиксы.
6. При неморфологическом способе словообразования установите комплекс семантических и грамматических (морфологических и синтаксических) признаков, различающих производное и производящее слово.
7. Установите характер морфонологических изменений в составе производящей основы: чередование звуков, интерфиксация, усечение основы, наложение морфем, мена ударения.
8. Назовите тип и способ словообразования.
9. Отметьте степень производности анализируемого слова, для чего постройте соответствующую словообразовательную цепь.
10. Изобразите графически последовательность присоединения словообразовательных аффиксов в производном слове.

Порядок морфологического анализа имени существительного.

1. Словоформа в тексте, если словоформа употреблена с предлогом, его выписать в сочетании с анализируемым словом.
2. Часть речи, категориальное значение имени существительного.

ОПОП		СМК-СР Д-В1.П2019
Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплинам лингвистического цикла для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

3. Начальная форма имени существительного; вопрос к начальной форме имени существительного; вопрос к словоформе в тексте.
4. Собственное/нарицательное имя; значение разряда.
5. Одушевленность/неодушевленность имени существительного; показатель разряда; значение разряда.
6. Лексико-грамматический разряд имени существительного (конкретное, вещественное, отвлеченное, собирательное, синкретичное – совмещающее значения двух разрядов); показатели разряда; значение разряда.
7. Род имени существительного: показатели рода; значение рода.
8. Тип склонения имени существительного; показатель склонения; тип склонения по школьному курсу.
9. Число имени существительного; показатель числа; значение числа.
10. Падеж имени существительного; показатель падежа; значение падежа.
11. Парадигма склонения имени существительного; полная/неполная/отсутствует парадигма; количество словоформ парадигмы.

Порядок морфологического анализа имени прилагательного.

1. Словоформа в тексте; синтетическая/аналитическая словоформа.
2. Часть речи; категориальное и конкретное значение имени прилагательного.
3. Начальная форма имени прилагательного; вопрос к начальной форме имени прилагательного; вопрос к словоформе в тексте.
4. Лексико-грамматический разряд имени прилагательного (качественное, относительное, притяжательное); показатели разряда.
5. Тип склонения имени прилагательного; варианты склонения; показатели склонения.
6. Полная/краткая форма имени прилагательного; показатель формы.
7. Степень сравнения имени прилагательного; показатели степени сравнения; значение степени сравнения.
8. Число имени прилагательного.
9. Род имени прилагательного.
10. Падеж имени прилагательного; показатель рода, числа и падежа имени прилагательного; значение рода, числа и падежа имени прилагательного.
11. Парадигма склонения имени прилагательного; для качественных прилагательных парадигма кратких форм и парадигма степеней сравнения.

Порядок морфологического анализа имени числительного.

1. Словоформа в тексте; способ выражения имени числительного (словесный/цифровой).
2. Часть речи; категориальное значение имени числительного.
3. Начальная форма имени числительного; вопрос к начальной форме имени числительного; вопрос к словоформе в тексте.
4. Лексико-грамматический разряд и подразряд имени числительного (количественное: собственно количественное, дробное, собирательное; порядковое); показатели разряда; значение разряда (подразряда).
5. Структура имени числительного (простое – непроизводное/производное, сложное/составное).
6. Тип склонения имени числительного и его специфика.
7. Род имени числительного (если есть).
8. Число имени числительного (если есть).
9. Падеж имени числительного; показатель рода, числа, падежа имени числительного.

ОПОП		СМК-СР Д-В1.П2019
Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплинам лингвистического цикла для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

10. Парадигма склонения имени числительного.
11. Функциональные особенности имени числительного.

Порядок морфологического анализа местоимения.

1. Словоформа в тексте.
2. Часть речи; категориальное значение местоимения.
3. Начальная форма местоимения; вопрос к начальной форме местоимения; вопрос к словоформе в тексте.
4. Разряд местоимения по соотношению с другими частями речи (местоимение-существительное, местоимение-прилагательное, местоимение-числительное); показатель разряда.
5. Лексико-грамматический разряд местоимения (личное, возвратное, притяжательное, вопросительное, относительное, отрицательное, неопределенное, определительное, указательное); значение разряда.
6. Одушевленность/неодушевленность местоимения; показатель разряда.
7. Тип склонения местоимения и его специфика.
8. Лицо местоимения; значение лица.
9. Род местоимения; значение рода.
10. Число местоимения; значение числа.
11. Падеж местоимения; показатели рода, числа, падежа.
12. Парадигма склонения местоимения.

Порядок морфологического анализа глагола.

1. Часть речи, категориальное значение глагола.
2. Начальная форма глагола (инфинитив); вопрос к начальной форме глагола; вопрос к словоформе в тексте.
3. Форма глагола (спрягаемая / неспрягаемая).
4. Основы глагола (основа инфинитива и основа настоящего / простого будущего времени).
5. Класс глагола, показатели класса глагола.
6. Тип спряжения глагола, показатель типа спряжения.
7. Вид глагола, значение вида; видовая пара глагола; способ образования видовой пары глагола; способ глагольного действия.
8. Переходность/ непереходность глагола; показатель переходности / непереходности глагола.
9. Возвратность / невозвратность глагола; показатель возвратности; функция и значение показателя возвратности.
10. Залог глагола; показатель залога; значение залога.
11. Наклонение глагола; показатель наклонения; значение наклонения.
12. Время глагола; показатель времени; значение времени.
13. Лицо глагола (если есть); показатель лица; значение лица.
14. Число глагола; показатель числа; значение числа.
15. Род глагола (если есть); показатель рода; значение рода.
16. Парадигма спряжения глагола.

Порядок морфологического анализа причастия.

1. Часть речи (наименование формы), категориальное значение причастия.

ОПОП		СМК-СР Д-В1.П2019
Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплинам лингвистического цикла для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

2. Начальная форма причастия; вопрос к начальной форме причастия; вопрос к словоформе в тексте.
3. Глагол, от которого образовано причастие; основа глагола, от которой образовано причастие (основа инфинитива / основа настоящего времени); суффикс причастия.
4. Вид причастия; показатель вида причастия.
5. Возвратность /невозвратность причастия; функция и значение показателя возвратности причастия.
6. Переходность/ непереходность причастия; показатель переходности / непереходности причастия.
7. Залог причастия; показатель залога причастия.
8. Время причастия (абсолютное, морфологическое; относительное, синтаксическое); показатель времени причастия.
9. Полная / краткая форма причастия; показатель формы.
10. Род причастия (если есть).
11. Число причастия.
12. Падеж причастия; показатель рода, числа, падежа причастия; значение рода, числа, падежа причастия.
13. Парадигма склонения причастия. Парадигма кратких форм (если есть).

Порядок морфологического анализа деепричастия.

1. Часть речи; категориальное значение деепричастия; вопрос к словоформе в тексте.
2. Глагол, от которого образовано деепричастие; основа глагола, от которой образовано деепричастие (основа инфинитива / основа настоящего времени); суффикс деепричастия.
3. Вид деепричастия; показатель вида деепричастия.
4. Возвратность /невозвратность деепричастия; функция и значение показателя возвратности деепричастия.
5. Переходность/ непереходность деепричастия; показатель переходности / непереходности деепричастия.
6. Залог деепричастия; показатель залога деепричастия.
7. Время деепричастия; значение времени (относительное: одновременность, предшествование, следование).
8. Парадигма деепричастия.
9. Функционирование в тексте.

Порядок морфологического анализа наречия.

1. Словоформа в тексте.
2. Часть речи; категориальное значение наречия; вопрос к словоформе в тексте.
3. Начальная форма наречия (форма положительной степени, если она есть).
4. Разряд по значению (определятельное, обстоятельственное); подразряд по значению (образа действия, степени, меры, места, времени, причины, цели и др.).
5. Степень сравнения; показатель степени сравнения; значение степени сравнения.
6. Форма субъективной оценки наречия; показатель формы субъективной оценки.
7. Парадигма степеней сравнения.

Порядок морфологического анализа слов категории состояния.

1. Словоформа в тексте.
2. Часть речи, категориальное значение, вопрос к словоформе в тексте.

ОПОП		СМК-СР Д-В1.П2019
Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплинам лингвистического цикла для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

3. Начальная форма слова категории состояния (положительная степень).
4. Разряд по значению слова категории состояния (душевное, физическое состояние человека, состояние окружающей среды, оценка и т.д.).
5. Наклонение слова категории состояния, показатель наклонения, значение наклонения (анализ глагола-связки, если такой есть в контексте).
6. Время слова категории состояния, показатель времени, значение времени (анализ глагола-связки, если такой есть в контексте).
7. Степень сравнения слова категории состояния, показатель степени сравнения, значение степени сравнения (если есть).
8. Форма субъективной оценки слова категории состояния; показатель формы субъективной оценки (если есть).
9. Соотносительность слов категории состояния с другими частями речи.
10. Парадигма слова категории состояния (изменение по степеням сравнения).

Порядок морфологического анализа предлога.

1. Слово в тексте.
2. Часть речи, категориальное значение.
3. Разряд предлога по значению.
4. Морфологические свойства предлога.
5. Употребление с падежом.
6. Структура предлога (простой / составной, непроизводный / производный).
7. Функции предлога в тексте.

Порядок морфологического анализа союза.

1. Слово в тексте.
2. Часть речи, категориальное значение.
3. Разряд союзы по значению.
4. Подразряд союза по значению.
5. Морфологические свойства союза.
6. Структура союза (простой / составной, непроизводный / производный).
7. Функции союза в тексте.

Порядок морфологического анализа частицы.

1. Слово в тексте.
2. Часть речи, категориальное значение.
3. Разряд частицы по значению.
4. Подразряд частицы по значению (для смысловых и модальных частиц).
5. Морфологические свойства частицы.
6. Структура частицы (простой / составной, непроизводный / производный).
7. Функции частицы в тексте.

Порядок морфологического анализа модального слова.

1. Слово в тексте.
2. Часть речи, категориальное значение.
3. Разряд модальных слов по значению.
4. Морфологические свойства модальных слов.
5. Соотносительность модальных слов со знаменательными частями речи (с краткими прилагательными, наречиями, словами категории состояния, глаголами).

ОПОП		СМК-СР Д-В1.П2019
Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплинам лингвистического цикла для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

6. Функция в тексте.

Порядок морфологического разбора междометия.

1. Часть речи, категориальное значение.
2. Тип по строению: первообразное (первичное) или производное.
3. Тип по значению: выражает эмоции говорящего или волеизъявление, призыв.
4. Роль в предложении: не связано с предложением или является само словом-предложением.

Схема анализа функциональных омонимов

1. Слово в тексте.
2. Категориальное значение.
3. Лексическое содержание слова. Парадигматические отношения с другими словами.
4. Морфологические свойства. Структурный тип слова. Изменения в основе (если они есть).
5. Синтаксическая сочетаемость, связанная с валентностными свойствами функционального омонима.
6. Синтаксическая функция в данном тексте.
7. Вывод о частеречной принадлежности функционального омонима.
8. Вид переходности, приводящий к образованию итоговой части речи.

Порядок синтаксического анализа словосочетания.

1. Указать:
 - а) начальную форму словосочетания;
 - б) тип словосочетания по количеству компонентов;
 - в) тип словосочетания по степени лексической спаянности компонентов;
 - г) тип словосочетания по морфологической природе компонентов (назвать стержневое слово, определить, какой частью речи выражено, назвать зависимую словоформу, как морфологически она представлена);
2. Задать вопрос к зависимому компоненту.
3. Определить грамматическое значение словосочетания: смысловые отношения, устанавливаемые между компонентами словосочетания (атрибутивное (собственно-атрибутивные, объектные, субъектные, комплетивные, обстоятельственные).
4. Охарактеризовать связь в словосочетании (согласование (полное / неполное), управление (сильное / слабое), примыкание (собственно примыкание / падежное примыкание).

Порядок синтаксического анализа простого предложения.

1. Грамматическая основа предложения, квалификация предложения как простого.
2. Тип предложения по функции: повествовательное, вопросительное, побудительное.
3. Тип предложения по эмоциональной окраске: восклицательное (повествовательно-восклицательное, вопросительно-восклицательное, побудительно-восклицательное) или невосклицательное.
4. Грамматическое значение предложения.
5. Тип предложения по грамматическому составу: двусоставное, односоставное, нечленимое.
6. Для односоставных предложений указывается:

ОПОП		СМК-СР Д-В1.П2019
Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплинам лингвистического цикла для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

- а) тип односоставного предложения по форме главного члена: глагольного строя или именного строя;
- б) главный член односоставного предложения, способ его выражения и основное значение предложения;
- в) тип односоставного предложения по морфологическому способу выражения главного члена и его семантике: определено-личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное, безличное, инфинитивное, номинативное, генитивное, вокативное. Доказательство отнесения предложения к данному типу односоставных предложений.
5. Тип предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов: нераспространенное или распространенное.
6. Тип предложения по наличию или отсутствию структурно необходимых главных или второстепенных членов: полное или неполное.
7. Тип предложения по отношению к действительности: утвердительное, отрицательное (общеотрицательное, частноотрицательное). Средства выражения отрицания.
9. Неосложненное или осложненное предложение; чем осложнено (обращением, однородными и обособленными членами; вводными, вставными конструкциями).
10. Разбор предложения по членам предложения с полной характеристикой каждого члена предложения.
11. Структурная схема предложения.
12. Актуальное членение предложения (указать тему и рему предложения).

Порядок синтаксического анализа сложноподчиненного предложения.

1. Тип предложения по характеру основной синтаксической связи и количеству предикативных частей.
2. Тип сложноподчиненного предложения по структуре:
 - а) нерасчлененной структуры; б) расчлененной структуры.
3. Для предложений нерасчлененной структуры указать подгруппу: 1) собственно присловные предложения (присубстантивно-атрибутивное, изъяснительно-объектное, прикомпаративно-объектное); 2) приместоименное предложение (местоименно-соотносительное).
4. Основные средства связи главной и придаточной части:
 - а) подчинительный союз;
 - б) союзное слово;
 - в) опорное слово (для предложений нерасчлененной структуры).
7. Корреляты:
 - а) обязательность / факультативность / невозможность;
 - б) функции коррелята (для СПП нерасчлененной структуры);
 - в) подвижность / неподвижность (для СПП расчлененной структуры).
8. Дополнительные средства связи:
 - а) позиция придаточной части (препозиция / постпозиция / интерпозиция); фиксированность / нефиксированность позиции; гибкость / негибкость структуры);
 - б) парадигма (свободная / несвободная).
9. Синтаксическое (грамматическое) значение придаточной части.
10. Структурно-семантический тип и подтип СПП.
11. Свободная / несвободная (фразеологизированная модель).
12. Коммуникативная структура предложения (коммуникативно членимое / нечленимое; актуальное членение предложения).

ОПОП		СМК-СР Д-В1.П2019
Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплинам лингвистического цикла для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

13. Функциональный тип предложения: а) повествовательное; б) вопросительное; в) побудительное; г) повествовательно-вопросительное.
14. Тип предложения по эмоциональной окрашенности:
 - а) восклицательное; б) невосклицательное.
15. Структурная схема СПП.
16. Пунктуационный анализ.

Порядок синтаксического анализа сложносочиненного, бессоюзного сложного предложения

1. Тип предложения по характеру основной синтаксической связи и количеству предикативных частей.
2. Тип предложения по структуре:
 - а) однородного состава; б) неоднородного состава.
3. Основные средства связи предикативных частей.

Для ССП – сочинительный союз, интонация.
Для БСП – интонация.
4. Дополнительные средства связи.
5. Гибкость / негибкость структуры (для предложений неоднородного состава).
6. Общее синтаксическое значение предложения.
7. Частное синтаксическое значение предложения (для сложносочиненных предложений).
8. Свободная / несвободная модель (для сложносочиненных предложений).
9. Коммуникативный тип сложного предложения:
 - а) членимое;
 - б) нечленимое.
10. Функциональный тип СП:
 - а) повествовательное;
 - б) вопросительное;
 - в) побудительное;
 - г) повествовательно-вопросительное;
 - д) повествовательно-побудительное.
11. Тип предложения по эмоциональной окрашенности:
 - а) восклицательное;
 - б) невосклицательное.
12. Структурная схема СП.
13. Пунктуационный анализ.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тест – одна из форм проверки знаний обучающихся по предмету. В рамках гуманитарных дисциплин тест предназначен для проверки фактических знаний по курсу, а также выявления умений филологического анализа художественных текстов. Тестирование проводится как форма отчетности по предмету, как форма проверки знаний по курсу в рамках административного мониторинга, как самопроверка. Тестирование может проходить как в электронном виде, так и на бумажном носителе.

Типы тестов.

- Выходные тесты (проверка объема базовых знаний и общей эрудиции на этапе знакомства с новой дисциплиной).

ОПОП		СМК-СР Д-В1.П2019
Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплинам лингвистического цикла для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

- Тесты на остаточные знания (проверка остаточных знаний по предмету в период не более года после завершения курса).
- Тестирование текущих знаний.
- Контрольные тесты (как форма отчетности на экзамене и зачете).
- Административные (организует администрация вуза).
- Рабочие (проводит преподаватель).
- Срезовые (в рамках внешних проверок).
- Тесты для самопроверки.

Структура теста.

Тест состоит из 20-30 заданий, выбранных из общего числа заданий методом произвольного отбора.

В тест включаются только те темы, которые представлены в рабочих программах по предмету.

В тесте не соблюдается принцип логического или хронологического построения материала.

Типы тестовых заданий.

1. Задание на выбор (вариант одного или нескольких ответов).
2. Задание на соответствие.
3. Задание на последовательность.
4. Задание на ввод (вводится понятие самим студентом).

Рекомендации по подготовке к тесту.

1. Изучить рабочую программу курса и перечень вопросов, предлагаемых к зачету.
2. Изучить глоссарий теста.
3. Проработать материал учебника, других источников.
4. Пройти тест для самопроверки.

Рекомендации по прохождению электронного тестирования.

1. Убедитесь, что вы вошли в сеть под своим логином и паролем.
2. Убедитесь, что вам предоставлен тест по оговоренной дисциплине или ее разделу. В тесте не должно быть неизученного материала. В тест может входить материал, рекомендованный для самостоятельного изучения.
3. Внимательно читайте вопросы.
4. Внимательно смотрите обозначения, указывающие на тип вопроса (выбирается один или несколько ответов из перечня).
5. Отвечать на вопросы можно в произвольном порядке. Пропускать вопросы и возвращаться к ним можно.
6. Внимательно читайте формулировки вопроса на ввод, чтобы не ввести лишней информации.
7. После завершения прохождения теста, осуществите проверку во избежание ошибок и опечаток.
8. Правильно рассчитайте время выполнения теста.

4. Система контроля самостоятельной работы.

4.1. Критерии оценивания устных ответов и письменных работ

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины	Критерии оценивания
		<i>Устный опрос, практическая работа, собеседование, коллоквиум, лингвистический анализ, тест</i>

ОПОП		СМК-СР Д-В1.П2019
Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплинам лингвистического цикла для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

и	(оценка)	
Высокий	Отлично (зачтено)	полные, правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом практического занятия; умение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной к занятию; полные, правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; компетентный лингвистический анализ языковых единиц, предложенных к практическому занятию.
Базовый	Хорошо (зачтено)	правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом практического занятия; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неполный лингвистический анализ языковых единиц, предложенных к практическому занятию; ограниченные ответы по заданиям, предложенным для самостоятельной работы.
Пороговый	Удовлетворительно (зачтено)	слабые ответы на вопросы, предусмотренные планом практического занятия; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной к занятию; слабое владение лингвистическим анализом языковых единиц, предложенных к практическому занятию, имеются фактические ошибки в отдельных пунктах анализа.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно (не зачтено)	невыполнение домашнего задания к практическому занятию; неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме практического занятия; неподготовленность студента к практическому занятию; отказ студента отвечать на вопросы, предусмотренные планом для проведения практических занятий; отсутствие письменных заданий, предусмотренных планом практического занятия.