

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.О. Ректор

Дата подписания: 10.04.2021 17:39:51

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

СМК-В1.П2-2019

Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине Б1.О.1.01.02 «Философия» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено на заседании кафедры истории и
философии
Протокол заседания кафедры ____
от _____ 20 ____ г

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Направление подготовки: **44.03.05 «Педагогическое образование»**

Направленность (профиль) подготовки:

«Русский язык» и «Литература»;

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Кафедра: истории и философии

Набор: 2019, 2020 гг.

Составитель: доцент кафедры истории и философии Кормочи Е.А.

Петропавловск-Камчатский _____ г.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине Б1.О.1.01.02 «Философия» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.
3. Планы практических (семинарских) занятий.
4. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям выступает одним из направлений самостоятельной работы студентов и имеет своей целью расширение, углубление и систематизацию знаний в рамках изучаемой дисциплины. Данное направление учебной деятельности дает студентам возможность планомерно осваивать содержание дисциплины, соотносить ее с профессиональной практикой, успешно готовиться к промежуточному и итоговому контролю.

Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям позволяет решать следующие учебно-методические задачи:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ (СЕМИНАРСКИМ) ЗАНЯТИЯМ

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных и/или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий - упражнений, задач и т. п. - под руководством и контролем преподавателя.

Этапы подготовки к практическому занятию:

- освежите в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы,
- подберите необходимую учебную и справочную литературу
- проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- постарайтесь сформулировать своё мнение по каждому вопросу и аргументированно его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

3. ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Тема 1: Китайская философия

1. Уникальные черты китайской цивилизации и философии.
2. Конфуцианство.
3. Даосизм.
4. Чань-буддизм.

Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине Б1.О.1.01.02 «Философия» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

Тема 2: Индийская философия

1. Возникновение и этапы становления и развития индийской философии.
2. Ортодоксальные школы.
3. Неортодоксальные школы.

Тема 3: Античная философия

1. Досократики.
2. Софисты и Сократ.
3. Платон.
4. Аристотель.
5. Эллинизм.
6. Неоплатонизм.

Тема 4: Западная философия от Средних веков до 18 века

1. Патристика: основные задачи, представители, идеи.
2. Схоластика: основные задачи, представители, идеи.
3. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности в философии эпохи Возрождения.
4. Натурфилософия эпохи Возрождения.
5. Рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
6. Философия эмпиризма (Ф.Бэкон, Т. Гоббс, Д.Локк).
7. Характерные черты философии эпохи Просвещения.
8. Критическая философия И. Канта.
9. Философия система абсолютного идеализма Г.-В.-Ф. Гегеля.

Тема 5: Современная западная философия

1. Позитивизм (О. Конт), неопозитивизм (Б. Рассел, Л. Витгенштейн), постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).
2. Психоанализ (З.Фрейд) и аналитическая психология (К.Г. Юнг).
3. Экзистенциальная философия (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю, Н. Бердяев, Л. Шестов, К. Ясперс)
4. Философская герменевтика (П. Рикёр, Х.-Г. Гадамер).
5. Феноменология (Э. Гуссерль).
6. Основные тенденции развития современной философии.

Тема 6: Русская философия

1. Проблема пути исторического развития России в философии славянофилов и западников.
2. Позитивистские и материалистические тенденции в русской философии XIX века.
3. Философия всеединства В.С. Соловьева.
4. Экзистенциальные идеи в русской философии (Франк С.Л., Бердяев Н.А., Шестов Л.).
5. Русский марксизм

Тема 7: Онтология

1. Понятие бытия, сущего и субстанции.
2. Монистические и плюралистические концепции бытия.
3. Понятие материального (материи).
4. Проблема идеального.
5. Философское понимание пространства и времени.
6. Диалектика.
7. Принцип детерминизма.

Тема 8: Гносеология

1. Решение проблемы познаваемости мира в истории философии.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине Б1.О.1.01.02 «Философия» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

2. Понятие познания.
3. Субъект и объект познания.
4. Познавательные способности человека.
5. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
6. Проблема истины в теории познания. Концепции истины.
7. Критерии истины. Свойства истины.

Тема 9: Философия науки

1. Научное и ненаучное знание.
2. Понятие науки. Возникновение науки.
3. Критерии научности.
4. Структура научного познания, его методы и формы.
5. Рост научного знания.
6. Научные и технические революции. Научно-техническая революция.

Тема 10: Философия общества

1. Общество его структура.
2. Человек в системе общественных связей.
3. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость.
4. Гражданское общество и правовое государство.
5. Формационная концепция развития общества.
6. Цивилизационные концепции общественного развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, Н. Данилевский).
7. Понятие культуры. Духовная и материальная культура.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий, работа над обобщающими вопросами
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний,

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине Б1.О.1.01.02 «Философия» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.