

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: Декан Дата подписания: 02.06.2021 03:44:17 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	СМК-В1.П 2019
--	---	---------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса  
Беринга»  
\_\_\_\_\_ И.Н. Хохлова  
«27» июня 2019 г.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки:  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) подготовки: «Логопедия»

**Квалификация выпускника:** академический бакалавр

**Форма обучения:** заочная

**Нормативный срок освоения программы:** 4 года

**Год набора:** 2017, 2018

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-В1.П 2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Руководитель ОП ВО \_\_\_\_\_ Е.Н.Чуева  
доцент кафедры теоретической и практической психологии, канд. психол. наук  
\_\_\_\_\_ Г.В. Литвинова  
доцент кафедры теоретической и практической психологии, канд. психол. наук  
\_\_\_\_\_ Е.Н.Тягунова  
доцент кафедры теоретической и практической психологии, канд. психол. наук

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки логопедия обсуждена на заседании кафедры теоретической и практической психологии «05» апреля 2017 г., протокол №7  
Зав. кафедрой теоретической и практической психологии \_\_\_\_\_ А.А. Кулик

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки логопедия обсуждена и одобрена учебно-методическим советом университета «25». 04. 2017 г., протокол № 3  
Председатель УМС \_\_\_\_\_ Ю.В. Стафеева

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки логопедия одобрена и утверждена ученым советом университета «25» .05. 2017 г., протокол № 10

**СОГЛАСОВАНО:**

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ Ю.В. Стафеева  
«26». 06. 2019 г.

Директор КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», канд. политических наук  
\_\_\_\_\_ С.И. Кирпиченко

М.П. « 25» июня 2019 г.

ОПОП	СМК-В1.П 2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

## РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Логопедия», реализуемую ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Представленная основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Логопедия» представляет собой систему документов, разработанную и утверждённую ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 года № 1086 (далее – ФГОС ВО), с учётом потребностей рынка труда Камчатского края, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета. ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Логопедия», регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя все необходимые разделы: общую характеристику образовательной программы высшего образования, включающую общие положения, характеристику профессиональной деятельности выпускника; компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО и индикаторы их достижения; характеристику условий реализации образовательной программы; сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОП ВО; материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОП ВО; финансовое обеспечение ОП ВО; характеристику социокультурной среды ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»; нормативно-правовое и методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования; особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; программу и фонд оценочных средств ГИА, учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, фонды оценочных средств аудиторной и самостоятельной работы студентов и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и преддипломной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

Отмеченные в ОПОП виды профессиональной деятельности выпускника (коррекционно-педагогическая и диагностико-консультативная), а также формируемые у них компетенции соответствуют запросам экономики страны и региона в части подготовки специалистов, способных к решению профессиональных задач в области диффектологии и логопедии.

При разработке ОПОП учтены следующие требования ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утверждённого «01» октября 2015 года № 1086: к структуре программы бакалавриата; к результатам освоения программы бакалавриата; к условиям реализации программы бакалавриата (общесистемные

ОПОП	СМК-В1.П 2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата).

Трудоёмкость освоения ОПОП составляет 240 зачётных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студентов; практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Структура ОПОП включает в себя следующие блоки: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практика», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Практики являются обязательной частью структуры программы, отражают их целостность и логическую завершенность по отношению к заданным образовательным результатам (общепрофессиональным и профессиональным компетенциям). В образовательной программе уставлены следующие виды практик: учебная и производственная (производственная и преддипломная).

Имеется перечень учреждений, на базе которых реализуется данный вид деятельности обучающихся. Оценка программ профессионально-практической подготовки обучающихся позволяет отметить, что содержание заданий на практику соответствует заявленным видам профессиональной деятельности, позволяет сформировать соответствующие компетенции. Деятельность указанных в ОПОП учреждений, в которых происходят учебные и производственные практики обучающихся, носит профильный для выпускников данного направления подготовки характер.

Содержание учебного плана не вызывает замечаний. Структура плана логична и последовательна. Получение углублённого профессионального образования в области физической культуры и спорта позволяет свободно использовать компетенции в педагогической, исследовательской сферах в соответствии с профильной направленностью программы.

ОПОП содержит необходимые ссылки на нормативную и методическую документацию регулирующих разработку и применение фонда оценочных средств для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации. Анализ программ дисциплин и практик ОПОП обнаружил, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля успеваемости (тестовые задания, творческие и разноуровневые задания, ситуационные задачи, перечень вопросов для зачётов и экзаменов), что позволяет полностью и адекватно оценить результаты обучения, определять степень освоения ОПОП и проводить анализ сформированности заявленных компетенций обучающихся.

Заключение:

В целом, ОПОП, реализуемая в ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга», соответствует текущему уровню образования и науки, отвечает основным требованиям ФГОС ВО, позволяет сформировать заявленные компетенции обучающихся и имеет комплексный целевой подход для подготовки квалифицированных бакалавров, обладающих профессиональными навыками и компетенциями, необходимыми для дальнейшей профессиональной деятельности по соответствующему направлению подготовки.

Рецензент:

Директор КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», канд. политических наук  
 \_\_\_\_\_ С.И. Кирпиченко

ОПОП	СМК-В1.П 2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

Изменения внесены на 2018-2019 учебный год (редакция 2).

Изменения и дополнения общей характеристики образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» утверждены учёным советом ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Протокол заседания от « \_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 201 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Изменения внесены на \_\_\_\_\_ учебный год (редакция \_\_\_\_\_).

Изменения и дополнения общей характеристики образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» утверждены учёным советом ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Протокол заседания от « \_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 201 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Изменения внесены на \_\_\_\_\_ учебный год (редакция \_\_\_\_\_).

Изменения и дополнения общей характеристики образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» утверждены учёным советом ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Протокол заседания от « \_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 201 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Изменения внесены на \_\_\_\_\_ учебный год (редакция \_\_\_\_\_).

Изменения и дополнения общей характеристики образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» утверждены учёным советом ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Протокол заседания от « \_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 201 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Изменения внесены на \_\_\_\_\_ учебный год (редакция \_\_\_\_\_).

Изменения и дополнения общей характеристики образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» утверждены учёным советом ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Протокол заседания от « \_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 201 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Изменения внесены на \_\_\_\_\_ учебный год (редакция \_\_\_\_\_).

Изменения и дополнения общей характеристики образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» утверждены учёным советом ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Протокол заседания от « \_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 201 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

ОПОП	СМК-В1.П 2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

**Содержание общей характеристики ОП ВО по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)**

1. Общие положения .....
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников .....
- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников .....
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников .....
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников .....
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников .....
3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО.  
Структурная матрица формирования компетенций .....
- 3.1. Компетенции выпускника вуза, предусмотренные образовательным стандартом по направлению подготовки .....
- 3.2 Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ПО ВО .....
4. Характеристика условий реализации ОП ВО.....
- 4.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОП ВО. Кадровые условия реализации программы .....
- 4.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОП ВО....
- 4.3. Финансовое обеспечение ОП ВО .....

ОПОП	СМК-В1.П 2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Логопедия», реализуемая ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. N 1087 (далее – ФГОС ВО), с учетом потребностей рынка труда Камчатского края, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета.

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Логопедия», реализуемая ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» регламентирует цели, результаты освоения программы, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии и др.

ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), профиль «Логопедия» имеет своей целью развитие у обучающихся высокого уровня общей культуры, глубоких знаний из области консультативно-диагностический и коррекционно-педагогической деятельности, навыков использования современных информационных технологий при решении комплексных задач в области диагностики, коррекции и профилактики речевых нарушений различной этиологии у детей, подростков и взрослых; формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и присваиваемой квалификацией «бакалавр». В области воспитания целями ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» являются формирование активной гражданской позиции, толерантности, организованности, ответственности, раскрытие творческого потенциала.

Объем ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) составляет 240 зачетных единиц (далее з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

**Таблица 1.**

**Структура ОП ВО по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Структура образовательной программы		Объем образовательной программы, з.е. <sup>1</sup>
<b>Блок 1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	<b>204</b>
Б1.Б	Базовая часть	91
Б1.В	Вариативная часть	113

<sup>1</sup> Трудоемкость Блоков 1, 2, 3 включает все виды текущей и промежуточной аттестаций.

ОПОП	СМК-В1.П 2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

	Б1.В.ОД Обязательные дисциплины	74
	Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору	39
<b>Блок 2</b>	<b>Практики</b>	<b>27</b>
	Вариативная часть	27
Б2.В.01(У)	Учебная практика	9
Б2. В.02 (П)	Производственная практика	9
Б2.В.03 (Пд)	Производственная (преддипломная) практика	9
<b>Блок 3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>9</b>
Б.3	Базовая часть	9
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6
<b>Объем образовательной программы</b>		<b>240</b>

Сроки получения образования по программе бакалавриата:

- *в очной форме обучения*, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;
- *в очно-заочной или заочной формах обучения*, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год в очно-заочной или заочной формах обучения не может составлять более 75 з.е.;
- *при обучении по индивидуальному учебному плану*, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Конкретный срок получения образования и объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, в очно-заочной или заочной формах обучения, а также по индивидуальному плану определяются организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

**Требования к абитуриенту.** Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий о наличии сформированных компетенций, включая знание базовых ценностей мировой культуры, владение государственным языком общения, понимание



ОПОП	СМК-В1.П 2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

законов развития природы и общества, способность занимать активную жизненную позицию и навыки самооценки.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (уровень бакалавриата) включает:

- образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования),
- социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).
- другие области и сферы профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» (уровень бакалавриата) являются:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников**

Выпускник бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная.

ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» с учетом видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» сформирована программа **академического бакалавриата**, ориентированная на коррекционно-педагогический и диагностико-консультативный виды профессиональной деятельности как основные.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников**

Выпускник бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

*В области коррекционно-педагогической деятельности:*

ОПОП	СМК-В1.П 2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.

*В области диагностико-консультативной деятельности:*

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

## 2.5. Возможные места трудоустройства выпускников

Выпускник, освоивший ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия», подготовлен к научно-исследовательской, педагогической и практической деятельности в области логопедии и может работать в различных организациях, предполагающих осуществление профессиональной деятельности логопеда (образовательные учреждения, учреждения здравоохранения, центры социальной помощи населению, коррекционно-реабилитационные центры, коммерческие развивающие центры и пр.).

## 2.6. Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»

ОПОП	СМК-В1.П 2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

		(воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
3.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6

ОПОП	СМК-В1.П 2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

(воспитатель, учитель)  (2340 Преподаватели в системе специального образования)						
01.002  Педагог-психолог (психолог в сфере образования)  (3330 Преподавательский персонал специального обучения)	В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации  Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации  Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ОВЗ, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/01.7  В/02.7  В/04.7	7  7  7
01.003  Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при	А/03.6	6.1

ОПОП	СМК-В1.П 2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

				решении задач обучения и воспитания*(4)		
--	--	--	--	---	--	--

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОП ВО. СТРУКТУРНАЯ МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### 3.1. Компетенции выпускника вуза, предусмотренные образовательными стандартами по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

- общекультурные компетенции выпускников;
- общепрофессиональные компетенции выпускников;
- профессиональные компетенции выпускников.

Результаты освоения ОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Выпускник по направлению подготовки бакалавриата 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» должен обладать следующими компетенциями.

Код компетенции	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов освоения компетенции
<b>общекультурные компетенции (ОК)</b>		
ОК-1	Способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения;</li> <li>• основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества;</li> <li>• категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности;</li> <li>• основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;</li> <li>• осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи,</li> </ul>

ОПОП	СМК-В1.П 2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

		<p>функции и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности;</li> <li>• навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи;</li> <li>• способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</li> </ul>
ОК-2	<p>Готовностью совершенствовать свою речевую культуру</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• языковые нормы русского литературного языка и особенности их применения в коммуникативных ситуациях;</li> <li>• современные тенденции развития языка, в том числе в учебной деятельности и в профессионально значимых областях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцировать нормативные и ненормативные языковые средства, вербальные и невербальные компоненты коммуникации, адекватно использовать их в учебной деятельности;</li> <li>• учитывать современные языковые нормы при решении учебных и профессиональнозначимых задач;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками речевой коммуникации с учетом языковых норм и требований в различных ситуациях социального взаимодействия;</li> <li>• функциональными стилями современного русского языка, навыками совершенствования речевой культуры в процессе учебной и профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОК-3	<p>Способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные события и этапы развития всемирной истории, этапы исторического развития России в контексте мирового развития</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, анализировать историческую информацию, проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена общества</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам</li> </ul>

ОПОП	СМК-В1.П 2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

	гражданскую позицию	исторического развития российского общества, навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям членов различных социальных групп
ОК-4	Способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы законодательства и нормативно правовые документы по профилю профессиональной деятельности, приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации,</li> <li>• законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ</li> <li>• правовые нормы в системе специального образования,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности, работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками оценки своей профессиональной деятельности с точки зрения правового регулирования, навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</li> </ul>
ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка, социокультурные особенности и правила ведения межличностного и межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться русским и иностранным языком как средством коммуникации, демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках в межличностном и межкультурном взаимодействии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками использования иностранного языка как средства общения, способностью выбирать на русском и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия;</p>
ОК-6	Способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общие требования и правила межличностного взаимодействия, базовые этические и социальные нормы;</li> <li>• теоретические основы деловой коммуникации; методы и способы эффективного общения;</li> <li>• специфику реализации этических и социальных норм в социальном взаимодействии и профессиональном сотрудничестве в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

ОПОП	СМК-В1.П 2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать и поддерживать социальные и профессиональные контакты, ориентироваться на этические нормы в ситуациях межличностного взаимодействия;</li> <li>• осуществлять социальное взаимодействие с учетом этических норм, понимать значимость взаимодействия в профессиональной сфере для успешного решения профессиональнозначимых задач;</li> <li>• толерантно воспринимать и адекватно оценивать коммуникативные особенности людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для организации и реализации социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах; реализовывать этические и социальные нормы при взаимодействии и сотрудничестве с другими людьми в собственной профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общими представлениями об этике и социальных нормах межличностной коммуникации, приемами, позволяющими взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах</li> <li>• этически и социально приемлемыми средствами и приемами общения; навыками эффективного командного взаимодействия</li> <li>• опытом социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
ОК-7	Способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пути и стратегии профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>• пути и возможности реализации стратегий профессионального самообразования и саморазвития;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать свою учебную деятельность;</li> <li>• выстраивать профессионально целесообразные отношения с коллегами, администрацией;</li> <li>• ориентироваться в сфере профессиональных взаимосвязей, активно участвовать в мероприятиях, способствующих повышению личного профессионального уровня и делиться своим опытом с заинтересованными лицами;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми приемами самообразования и саморазвития, навыками контроля и планирования собственной познавательной деятельности;</li> <li>• навыками поиска и анализа информации в социальной и профессиональной сферах.</li> </ul>
ОК-8	Готовностью укреплять	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение и компоненты здорового образа жизни,</li> </ul>



ОПОП	СМК-В1.П 2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

	здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>возможности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы здорового образа жизни, использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.</li> </ul>
ОК-9	Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области;</li> <li>• алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте;</li> <li>• предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации;</li> <li>• оказать первую медицинскую помощь.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;</li> <li>• способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</li> <li>• способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>

общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1	Готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы специального образования</li> </ul>

ОПОП	СМК-В1.П 2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога;</li> <li>ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;</li> <li>определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.</li> </ul>
ОПК-2	<p>Готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ</li> <li>правовые нормы в системе специального образования,</li> <li>основы законодательства в области медико-социальной защиты лиц с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания нормативно-правовых документов в сфере профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками оценки своей профессиональной деятельности с точки зрения правового регулирования</li> </ul>
ОПК-3	<p>Способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять диагностические и прогностические показатели</li> <li>психического и психофизического развития лиц с ОВЗ</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способами эффективного поиска и выбора оптимального образовательного маршрута исходя из особенностей ребенка, правовых норм, имеющихся ресурсов</li> <li>навыками применения знаний о системном строении ВПФ</li> </ul>
ОПК-	<p>Готовностью к</p>	<p><b>Знать:</b></p>

ОПОП	СМК-В1.П 2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

4	<p>осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>• психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>• психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учёта индивидуализации обучения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания об особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы;</li> <li>• применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>• организовать профессиональную деятельность с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками поиска и выбора оптимального образовательного маршрута на основе его возможностей и условий образовательного учреждения</li> <li>• навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>
ОПК-5	<p>Способностью использовать профессиональной деятельности современные компьютерные информационные технологии</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных, требования информационной безопасности,</li> <li>• требования к разработке основных и дополнительных образовательных Программ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать современные информационные технологии для делового общения, для поиска и анализа информации при разработке Программ</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• культурой библиографических исследований и формирования библиографических списков,</li> <li>• навыками разработки и затем внедрения ИКТ в системе основного и дополнительного образования</li> </ul>

### Профессиональные компетенции (ПК)

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
<i>В области коррекционно-педагогической деятельности:</i>		
ПК-1	Способностью к	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности личностного развития в норме и</li> </ul>

ОПОП	СМК-В1.П 2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

	<p>рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этапы и механизмы социализации на разных этапах онтогенеза;</li> <li>• принципы построения эффективной профессиональной деятельности логопеда, основы профилактики профессиональных рисков</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания закономерностей личностного развития в норме и патологии, основных этапов и механизмов социализации на разных этапах онтогенеза,</li> <li>• применять знания при реализации программ, направленных на предупреждение отклонений или программ коррекционно-педагогической направленности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками составления Программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ,</li> </ul>
ПК-2	<p>Готовностью организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности психического развития детей с нормальным и нарушенным развитием;</li> <li>• специфику первичных, вторичных и третичных нарушений психической деятельности лиц с различными формами речевых расстройств;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные методы, приемы и средства медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи;</li> <li>• осуществлять анализ научной литературы по проблеме психологической характеристики лиц с речевой патологией;</li> <li>• проводить сравнение состояний психических процессов при различных формах речевой патологии;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами организации коррекционно-развивающей образовательной среды,</li> <li>• навыками выбора и эффективного использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</li> </ul>
ПК-3	<p>Готовностью планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику социализации лиц с ОВЗ,</li> <li>• систему образовательных учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития;</li> <li>• различные варианты специального образования,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать показатели динамики психического состояния ребенка по данным всестороннего обследования и в процессе оказания ему коррекционно-педагогической помощи;</li> </ul>

ОПОП	СМК-В1.П 2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

	возможностями здоровья	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>информацией о разнообразии образовательных, лечебных учреждений в регионе, оказывающих услуги лицам с ОВЗ</li> </ul>
ПК-4	Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>специфику психического функционирования человека с учётом возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>уметь дифференцировать психологические особенности человека на различных возрастных этапах,</li> <li>совершенствовать свою коррекционно-педагогическую деятельность</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>приемами саморегуляции,</li> <li>иметь стремление к самосовершенствованию и саморазвитию</li> </ul>
<b>В области диагностико-консультативной деятельности:</b>		
ПК-5	Способностью к проведению псих.-пед. обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>методы психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи,</li> <li>виды и формы речевых нарушений;</li> <li>классификации речевых нарушений, виды логопедической, психолого-педагогической, медицинской документации;</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать различные типы и механизмы атипичного развития с точки зрения мозговой организации;</li> <li>отграничивать речевые нарушения от сходных состояний дизонтогенеза;</li> <li>устанавливать взаимосвязь нарушений речи с другими функциями;</li> <li>проводить логопедическое обследование, пользоваться методами анализа медицинской и педагогической документации.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками адекватного использования нейропсихологических методик в диагностике и коррекции лиц с ОВЗ.</li> <li>составления индивидуальной образовательной траектории в зависимости от результатов психолого-педагогического обследования;</li> <li>проведения медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.</li> </ul>
ПК-6	Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ОВЗ;</li> </ul> <b>Уметь:</b>

ОПОП	СМК-В1.П 2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

	результатов образовательно-коррекционной работы;	анализировать эффективность образовательно-коррекционной работы и объективного оценивания её результативности <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью к планированию и прогнозированию коррекционно-развивающей и педагогической деятельности на основе индивидуально – дифференцированного подхода к лицам, имеющим нарушения речи, в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений</li> </ul>
ПК-7	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику психологического климата в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, инвалида,</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;</li> <li>• использовать полученную информацию в сфере профессиональной деятельности;</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками оказания психологической поддержки семьи.</li> </ul>

### 3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5
Б1.Б.01	История	ОК-3; ОПК-1
Б1.Б.02	Философия	ОК-1
Б1.Б.03	Иностранный язык	ОК-5
Б1.Б.04	Информационные технологии	ОК-1; ОПК-5
Б1.Б.05	Естественнонаучная картина мира	ОК-1
Б1.Б.06	Безопасность жизнедеятельности	ОК-8; ОК-9
Б1.Б.07	Психология	ОК-1; ОК-3; ОПК-4
Б1.Б.08	Педагогика	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2
Б1.Б.09	Специальная психология и педагогика	ОПК-3; ОПК-4
Б1.Б.10	Психогенетика	ОК-1; ОПК-3

ОПОП		СМК-В1.П 2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

Б1.Б.11	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	ОК-1; ОПК-3
Б1.Б.12	Детская психофизиология	ОК-1; ОПК-1
Б1.Б.13	Психопатология	ОК-1; ОПК-4
Б1.Б.14	Основы нейропсихологии	ОК-1; ОПК-3
Б1.Б.15	Русский язык с основами языкознания	ОК-5
Б1.Б.16	Литература с основами литературоведения	ОК-2; ОК-5
Б1.Б.17	Методология и методы психолого-педагогического исследования	ОК-1; ОПК-5
Б1.Б.18	Физическая культура и спорт	ОК-8
Б1.В	Вариативная часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.В.01	Фонетико-фонематическое нарушение речи	ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-5
Б1.В.02	Прагматика	ОК-2; ОК-5; ОК-6
Б1.В.03	Нарушение голоса	ПК-1; ПК-2
Б1.В.04	Теория и методология речевой деятельности	ОК-1
Б1.В.05	Возрастная анатомия и физиология	ОК-1; ОПК-4
Б1.В.06	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	ОК-1; ОПК-3
Б1.В.07	Логопедия	ОК-1; ОПК-1; ОПК-4; ПК-3; ПК-4
Б1.В.08	Логопедические технологии	ОК-2; ПК-1; ПК-6
Б1.В.09	Логопедические практикумы	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В.10	Основы психодиагностики	ОПК-3; ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.01.01	Нарушение речи у детей с особыми образовательными потребностями	ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.01.02	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6
Б1.В.11	Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями	ОПК-2; ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ПК-1; ПК-2; ПК-6
Б1.В.ДВ.02.01	Практикум по постановке голоса и выразительного чтения	ПК-1; ПК-2; ПК-6
Б1.В.ДВ.02.02	Фонематическое нарушение речи	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ОПК-3; ПК-1
Б1.В.ДВ.03.01	Онтогенез речевой деятельности	ОПК-3; ПК-1
Б1.В.ДВ.03.02	Развитие речи в норме и недоразвитие речи	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7
Б1.В.ДВ.04.01	Нарушения речи у детей и подростков при невротических расстройствах	ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7

ОПОП		СМК-В1.П 2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

Б1.В.ДВ.04.02	Техника речи	ОК-2; ОПК-3
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	ОК-1; ОК-2
Б1.В.ДВ.05.01	Психолингвистика	ОК-1; ОК-2
Б1.В.ДВ.05.02	Дизорфография	ОПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	ОПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.06.01	Нарушения письменной речи	ОПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.06.02	Механизмы речи и мышления	ОК-1; ОК-2
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	ОК-3; ОК-4; ОК-6; ПК-7
Б1.В.ДВ.07.01	Психология семейных отношений	ОК-3; ОК-4; ОК-6; ПК-7
Б1.В.ДВ.07.02	Психология девиантного поведения	ОК-4; ОК-6; ОПК-4
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8	ОК-1; ОПК-1
Б1.В.ДВ.08.01	История логопедии	ОК-1; ОПК-1
Б1.В.ДВ.08.02	Нарушение и коррекция речи при РДА	ПК-3; ПК-4; ПК-6
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.09.01	Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.09.02	Основы сурдопедагогики	ОПК-1; ПК-1; ПК-3
Б1.В.ДВ.10	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10	ПК-3; ПК-5
Б1.В.ДВ.10.01	Основы олигофренопедагогики	ПК-3; ПК-5
Б1.В.ДВ.10.02	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста	ОК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.В.ДВ.11	Элективные дисциплины по физической культуре	ОК-7; ОК-8
Б1.В.ДВ.11.01	Прикладная физическая культура	ОК-7; ОК-8
Б1.В.ДВ.11.02	Адаптивная физическая культура	ОК-7; ОК-8
Б1.В.ДВ.11.03	Волейбол	ОК-7; ОК-8
Б1.В.ДВ.11.04	Баскетбол	ОК-7; ОК-8
Б2	Практики	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б2.Б	Базовая часть	
Б2.В	Вариативная часть	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б2.В.01(У)	Учебная практика	ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2
Б2.В.02(П)	Производственная практика	ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7



ОПОП	СМК-В1.П 2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

БЗ.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
БЗ.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
БЗ.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
ФТД	Факультативы	ОК-3; ОК-4
ФТД.В	Вариативная часть	ОК-3; ОК-4
ФТД.В.01	Противодействие распространению идеологии терроризма	ОК-3; ОК-4
ФТД.В.02	Социально-правовые основы противодействия коррупции	ОК-3; ОК-4

Индекс	Содержание	Тип
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	ОК
Б1.Б.02	Философия	
Б1.Б.04	Информационные технологии	
Б1.Б.05	Естественнонаучная картина мира	
Б1.Б.07	Психология	
Б1.Б.08	Педагогика	
Б1.Б.10	Психогенетика	
Б1.Б.11	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	
Б1.Б.12	Детская психофизиология	
Б1.Б.13	Психопатология	
Б1.Б.14	Основы нейропсихологии	
Б1.Б.17	Методология и методы психолого-педагогического исследования	
Б1.В.04	Теория и методология речевой деятельности	
Б1.В.05	Возрастная анатомия и физиология	
Б1.В.06	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	
Б1.В.07	Логопедия	
Б1.В.ДВ.0	Психолингвистика	

ОПОП		СМК-В1.П 2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

5.01		
Б1.В.ДВ.0 6.02	Механизмы речи и мышления	
Б1.В.ДВ.0 8.01	История логопедии	
Б2.В.03(П д)	Производственная (преддипломная) практика	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру	ОК
Б1.Б.16	Литература с основами литературоведения	
Б1.В.02	Прагматика	
Б1.В.08	Логопедические технологии	
Б1.В.ДВ.0 4.02	Техника речи	
Б1.В.ДВ.0 5.01	Психолингвистика	
Б1.В.ДВ.0 6.02	Механизмы речи и мышления	
Б2.В.02(П )	Производственная практика	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОК-3	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	ОК
Б1.Б.01	История	
Б1.Б.07	Психология	
Б1.Б.08	Педагогика	
Б1.В.ДВ.0 7.01	Психология семейных отношений	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ФТД.В.01	Противодействие распространению идеологии терроризма	
ФТД.В.02	Социально-правовые основы противодействия коррупции	
ОК-4	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	ОК
Б1.В.ДВ.0 7.01	Психология семейных отношений	
Б1.В.ДВ.0	Психология девиантного поведения	

ОПОП		СМК-В1.П 2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

7.02		
Б2.В.01(У)	Учебная практика	
Б2.В.02(П)	Производственная практика	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ФТД.В.01	Противодействие распространению идеологии терроризма	
ФТД.В.02	Социально-правовые основы противодействия коррупции	
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК
Б1.Б.03	Иностранный язык	
Б1.Б.15	Русский язык с основами языкознания	
Б1.Б.16	Литература с основами литературоведения	
Б1.В.02	Прагматика	
Б2.В.03(П д)	Производственная (преддипломная) практика	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	ОК
Б1.В.02	Прагматика	
Б1.В.ДВ.0 7.01	Психология семейных отношений	
Б1.В.ДВ.0 7.02	Психология девиантного поведения	
Б1.В.ДВ.1 0.02	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста	
Б2.В.01(У)	Учебная практика	
Б2.В.02(П)	Производственная практика	
Б2.В.03(П д)	Производственная (преддипломная) практика	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	ОК
Б1.В.ДВ.1 1.01	Прикладная физическая культура	

ОПОП		СМК-В1.П 2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

Б1.В.ДВ.1 1.02	Адаптивная физическая культура	
Б1.В.ДВ.1 1.03	Волейбол	
Б1.В.ДВ.1 1.04	Баскетбол	
Б2.В.01(У )	Учебная практика	
Б2.В.02(П )	Производственная практика	
Б2.В.03(П д)	Производственная (преддипломная) практика	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК
Б1.Б.06	Безопасность жизнедеятельности	
Б1.Б.18	Физическая культура и спорт	
Б1.В.ДВ.1 1.01	Прикладная физическая культура	
Б1.В.ДВ.1 1.02	Адаптивная физическая культура	
Б1.В.ДВ.1 1.03	Волейбол	
Б1.В.ДВ.1 1.04	Баскетбол	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК
Б1.Б.06	Безопасность жизнедеятельности	
Б2.В.02(П )	Производственная практика	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОП К
Б1.Б.01	История	
Б1.Б.08	Педагогика	
Б1.Б.12	Детская психофизиология	
Б1.В.07	Логопедия	

ОПОП	СМК-В1.П 2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

Б1.В.ДВ.0 8.01	История логопедии	
Б1.В.ДВ.0 9.02	Основы сурдопедагогики	
Б2.В.01(У )	Учебная практика	
Б2.В.02(П )	Производственная практика	
Б2.В.03(П д)	Производственная (преддипломная) практика	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	ОП К
Б1.Б.08	Педагогика	
Б1.В.11	Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями	
Б1.В.ДВ.0 4.01	Нарушения речи у детей и подростков при невротических расстройствах	
Б1.В.ДВ.0 5.02	Дизорфография	
Б1.В.ДВ.0 6.01	Нарушения письменной речи	
Б2.В.01(У )	Учебная практика	
Б2.В.02(П )	Производственная практика	
Б2.В.03(П д)	Производственная (преддипломная) практика	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Б1.Б.09	Специальная психология и педагогика	
Б1.Б.10	Психогенетика	
Б1.Б.11	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	
Б1.Б.14	Основы нейропсихологии	
Б1.В.06	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	
Б1.В.ДВ.0 1.01	Нарушение речи у детей с особыми образовательными потребностями	
Б1.В.ДВ.0 1.02	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ	
Б1.В.10	Основы психодиагностики	

ОПОП	СМК-В1.П 2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

Б1.В.ДВ.0 2.02	Фонематическое нарушение речи	
Б1.В.ДВ.0 3.01	Онтогенез речевой деятельности	
Б1.В.ДВ.0 4.01	Нарушения речи у детей и подростков при невротических расстройствах	
Б1.В.ДВ.0 4.02	Техника речи	
Б2.В.02(П )	Производственная практика	
Б2.В.03(П д)	Производственная (преддипломная) практика	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОП К
Б1.Б.07	Психология	
Б1.Б.09	Специальная психология и педагогика	
Б1.Б.13	Психопатология	
Б1.В.01	Фонетико-фонематическое нарушение речи	
Б1.В.05	Возрастная анатомия и физиология	
Б1.В.07	Логопедия	
Б1.В.ДВ.0 7.02	Психология девиантного поведения	
Б2.В.02(П )	Производственная практика	
Б2.В.03(П д)	Производственная (преддипломная) практика	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	ОП К
Б1.Б.04	Информационные технологии	
Б1.Б.17	Методология и методы психолого-педагогического исследования	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
Вид деятельности: коррекционно-педагогическая		
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного	ПК

ОПОП	СМК-В1.П 2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

	подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Б1.В.01	Фонетико-фонематическое нарушение речи	
Б1.В.03	Нарушение голоса	
Б1.В.08	Логопедические технологии	
Б1.В.09	Логопедические практикумы	
Б1.В.ДВ.0 1.02	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ	
Б1.В.ДВ.0 2.01	Практикум по постановке голоса и выразительного чтения	
Б1.В.ДВ.0 3.01	Онтогенез речевой деятельности	
Б1.В.ДВ.0 3.02	Развитие речи в норме и недоразвитие речи	
Б1.В.ДВ.0 4.01	Нарушения речи у детей и подростков при невротических расстройствах	
Б1.В.ДВ.0 9.02	Основы сурдопедагогики	
Б2.В.02(П )	Производственная практика	
Б2.В.03(П д)	Производственная (преддипломная) практика	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ПК-2	Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	ПК
Б1.В.01	Фонетико-фонематическое нарушение речи	
Б1.В.03	Нарушение голоса	
Б1.В.09	Логопедические практикумы	
Б1.В.ДВ.0 1.01	Нарушение речи у детей с особыми образовательными потребностями	
Б1.В.ДВ.0 1.02	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ	
Б1.В.ДВ.0 2.01	Практикум по постановке голоса и выразительного чтения	
Б1.В.ДВ.0 2.02	Фонематическое нарушение речи	
Б1.В.ДВ.0 3.02	Развитие речи в норме и недоразвитие речи	
Б1.В.ДВ.0 4.01	Нарушения речи у детей и подростков при невротических расстройствах	
Б2.В.02(П)	Производственная практика	

ОПОП	СМК-В1.П 2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

)		
Б2.В.03(П д)	Производственная (преддипломная) практика	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК
Б1.В.07	Логопедия	
Б1.В.09	Логопедические практикумы	
Б1.В.ДВ.0 1.01	Нарушение речи у детей с особыми образовательными потребностями	
Б1.В.ДВ.0 5.02	Дизорфография	
Б1.В.ДВ.0 6.01	Нарушения письменной речи	
Б1.В.ДВ.0 8.02	Нарушение и коррекция речи при РДА	
Б1.В.ДВ.0 9.01	Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений	
Б1.В.ДВ.0 9.02	Основы сурдопедагогики	
Б1.В.ДВ.1 0.01	Основы олигофренопедагогики	
Б2.В.02(П )	Производственная практика	
Б2.В.03(П д)	Производственная (преддипломная) практика	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК
Б1.В.07	Логопедия	
Б1.В.ДВ.0 5.02	Дизорфография	
Б1.В.ДВ.0 6.01	Нарушения письменной речи	
Б1.В.ДВ.0 8.02	Нарушение и коррекция речи при РДА	
Б1.В.ДВ.0 9.01	Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений	
Б2.В.03(П д)	Производственная (преддипломная) практика	



ОПОП	СМК-В1.П 2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
Вид деятельности: диагностико-консультативная		
ПК-5	Способностью к проведению псих.-пед. обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК
Б1.В.01	Фонетико-фонематическое нарушение речи	
Б1.В.ДВ.0 1.01	Нарушение речи у детей с особыми образовательными потребностями	
Б1.В.ДВ.0 1.02	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ	
Б1.В.10	Основы психодиагностики	
Б1.В.ДВ.0 2.02	Фонематическое нарушение речи	
Б1.В.11	Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями	
Б1.В.ДВ.0 4.01	Нарушения речи у детей и подростков при невротических расстройствах	
Б1.В.ДВ.0 9.01	Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений	
Б1.В.ДВ.1 0.01	Основы олигофренопедагогики	
Б1.В.ДВ.1 0.02	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста	
Б2.В.02(П )	Производственная практика	
Б2.В.03(П д)	Производственная (преддипломная) практика	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	ПК
Б1.В.08	Логопедические технологии	
Б1.В.ДВ.0 1.01	Нарушение речи у детей с особыми образовательными потребностями	
Б1.В.ДВ.0 1.02	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ	
Б1.В.10	Основы психодиагностики	
Б1.В.ДВ.0 2.01	Практикум по постановке голоса и выразительного чтения	
Б1.В.ДВ.0 2.02	Фонематическое нарушение речи	
Б1.В.11	Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми	

ОПОП	СМК-В1.П 2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

	нарушениями	
Б1.В.ДВ.0 8.02	Нарушение и коррекция речи при РДА	
Б1.В.ДВ.0 9.01	Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений	
Б1.В.ДВ.1 0.02	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста	
Б2.В.03(П д)	Производственная (преддипломная) практика	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК
Б1.В.ДВ.0 4.01	Нарушения речи у детей и подростков при невротических расстройствах	
Б1.В.ДВ.0 7.01	Психология семейных отношений	
Б1.В.ДВ.1 0.02	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста	
Б2.В.03(П д)	Производственная (преддипломная) практика	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	

#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

##### 4.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОП ВО. Кадровые условия реализации программы

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 80% от общего количества научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Реализация ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» обеспечивается научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», а также

ОПОП	СМК-В1.П 2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» составляет более 90 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» составляет более 60 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (имеющих стаж работы в данной профессиональной области более 5 лет) в общем числе работников реализующих ОП ВО составляет не менее 10 %.

#### **4.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОП ВО**

Образовательный процесс в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» организован в зданиях и специальных помещениях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предоставляются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, если это предусмотрено соответствующими рабочими программами дисциплин (модулей).

Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия», включает наборы профессиональных сертифицированных тестов; а также макеты компании ООО «Медтехника СПб»: модель головного мозга с артериями, функциональная модель гортани, модель глазного яблока с частью глазницы, модель уха.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в

ОПОП	СМК-В1.П 2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ЕАВИС КамГУ им. Витуса Беринга).

В ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» используются электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки): НЭБ eLIBRARY; ЭБС Юрайт; ЭБС ibooks.ru; ЭБС Издательства «ЛАНЬ». Вместе с тем, библиотечный фонд укомплектован и печатными изданиями.

ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25% обучающихся по ОП ВО. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) обеспечиваются печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **4.3. Финансовое обеспечение ОП ВО**

Финансовое обеспечение реализации ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов.