

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич  
Должность: преподаватель  
Дата подписания: 03.04.2019 10:53:17  
Уникальный программный ключ:  
39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

СМК-V1.П2-2019

Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (программа бакалавриата), профили «История» и «Обществознание»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса  
Беринга»

И.Н. Хохлова

2019 г.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

### Направленности (профили) подготовки:

«История» и «Обществознание»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Формы обучения:** очная

**Нормативный срок освоения программы:** 5 лет


**Год набора:** 2018

Петропавловск-Камчатский 2019 г.


ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (программа бакалавриата), профили «История» и «Обществознание»	

**РАЗРАБОТЧИКИ:**


Руководитель ОП ВО,  
доцент кафедры истории и философии,  
кандидат исторических наук

 Н.В. Камардина

Доцент кафедры истории и философии,  
кандидат исторических наук

 В.А. Ильина

Образовательная программа высшего образования обсуждена на заседании кафедры истории и философии «26» апреля 2018 г., протокол № 8  
Заведующий кафедрой истории и философии

 Н.В. Камардина

Образовательная программа высшего образования обсуждена и одобрена учебно-методическим советом университета «15» мая 2018 г., протокол № 4

Председатель УМС

Ю.В. Стафеева


Образовательная программа высшего образования одобрена и утверждена ученым советом университета «28» июня 2018 г., протокол № 12

**СОГЛАСОВАНО:**

Проректор по учебной работе  
«26» 06 2019 г.

Ю.В. Стафеева

Директор МАОУ «Средняя школа №28 имени Г.Ф. Кирдищева»  
Петропавловск-Камчатского городского округа

 Е.Ю. Баневич

«16» апреля 2019 г.



ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (программа бакалавриата), профили «История» и «Обществознание»	

Изменения внесены на 2019-2020 учебный год (редакция 2).

Изменения и дополнения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание», очной формы обучения утверждены учёным советом Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга.

Протокол заседания от «17» июня 2019 года № 10

Изменения внесены на \_\_\_\_\_ учебный год (редакция \_\_\_\_\_).

Изменения и дополнения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание», очной формы обучения утверждены учёным советом Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга.

Протокол заседания от «\_\_» \_\_\_\_\_ года № \_\_\_\_\_

Изменения внесены на \_\_\_\_\_ учебный год (редакция \_\_\_\_\_).

Изменения и дополнения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание», очной формы обучения утверждены учёным советом Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга.

Протокол заседания от «\_\_» \_\_\_\_\_ года № \_\_\_\_\_

Изменения внесены на \_\_\_\_\_ учебный год (редакция \_\_\_\_\_).

Изменения и дополнения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание», очной формы обучения утверждены учёным советом Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга.

Протокол заседания от «\_\_» \_\_\_\_\_ года № \_\_\_\_\_

Изменения внесены на \_\_\_\_\_ учебный год (редакция \_\_\_\_\_).

Изменения и дополнения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание», очной формы обучения утверждены учёным советом Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга.

Протокол заседания от «\_\_» \_\_\_\_\_ года № \_\_\_\_\_

Изменения внесены на \_\_\_\_\_ учебный год (редакция \_\_\_\_\_).

Изменения и дополнения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание», очной формы обучения утверждены учёным советом Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга.

Протокол заседания от «\_\_» \_\_\_\_\_ года № \_\_\_\_\_

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (программа бакалавриата), профили «История» и «Обществознание»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников .....	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников .....	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников .....	7
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников .....	7
2.5. Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами: .....	7
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП. СТРУКТУРНАЯ МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	9
3.1. Компетенции выпускника вуза, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».....	9
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП.....	29
4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП .....	46
4.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы. Кадровые условия реализации программы. ....	46
4.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы. ....	46
4.3. Финансовое обеспечение образовательной программы.....	47

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (программа бакалавриата), профили «История» и «Обществознание»	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание», реализуемая ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 года №91 (далее – ФГОС ВО), с учетом потребностей рынка труда Камчатского края, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета.

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата) и профилям подготовки «История» и «Обществознание», реализуемая ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», регламентирует цели, результаты освоения программы, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также календарный учебный график, программы практик и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии и др.

ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание» имеет своей целью формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и присваиваемой **квалификацией выпускника** бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Объем ОП ВО по направлению подготовки составляет 300 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения и применяемых образовательных технологий.

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата, з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	256,5
Б1.Б	Базовая часть	71
Б1.В	Вариативная часть	185,5
	Б1.В. Обязательные дисциплины	125
	Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору	60,5
Блок 2	Практики	34,5
	Вариативная часть	34,5
Б2.В.У.01(У)	Учебная музейная / археологическая практика	3
Б2.В.У.02(У)	Учебная архивная практика	3
Б2.В.03(П)	Производственная (профессионально-	16,5

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (программа бакалавриата), профили «История» и «Обществознание»	

	педагогическая) практика	
Б2.В.04(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	12
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Б.3Б.01	Государственная итоговая аттестация	9
Объем образовательной программы		300

Срок получения образования и объем ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», реализуемый за один учебный год:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 5 лет. Объем ОП бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;
- в очно-заочной или заочной формах обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения. Объем ОП бакалавриата в очно-заочной и заочной формах обучения, реализуемый за один учебный год, не превышает 75 з.е.;
- при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем ОП бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану, вне зависимости от формы обучения составляет не более 75 з.е.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части и практики, определяют направленность (профиль) ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». После выбора обучающимся направленности (профиля) ОП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличии сформированных компетенций, включая знание базовых ценностей мировой культуры, владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную жизненную позицию и навыки самооценки.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (программа бакалавриата), профили «История» и «Обществознание»	

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание», являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»:

- педагогический;
- проектный;
- научно-исследовательский;
- культурно-просветительский.

Университетом с учетом видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы сформирована программа бакалавриата, ориентированная на педагогический, проектный и научно-исследовательский виды профессиональной деятельности как основные.

2.4. Выпускник бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*педагогическая деятельность:*

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

*проектная деятельность:*

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*научно-исследовательская деятельность:*

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

2.5. Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами:

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание»

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (программа бакалавриата), профили «История» и «Обществознание»	

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание»

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции		
наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
		Воспитательная деятельность	A/02.6	6
		Развивающая деятельность	A/03.6	6
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6



ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (программа бакалавриата), профили «История» и «Обществознание»	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП. СТРУКТУРНАЯ МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Компетенции выпускника вуза, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»:

- общекультурные компетенции выпускников;
- общепрофессиональные компетенции выпускников;
- профессиональные компетенции выпускников;
- дополнительные профессиональные специализированные компетенции выпускников.

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
<b><i>общекультурные компетенции</i></b>	
способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	<p><b><i>Знать:</i></b> основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения.</p> <p><b><i>Уметь:</i></b> ориентироваться в системе философских и социогуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социогуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (программа бакалавриата), профили «История» и «Обществознание»	

	<p>мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи).</p> <p><i>Владеть:</i> навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p>
<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p><i>Знать:</i> основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества (такие как патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество и др.); основы мировых религий (христианства, ислама, буддизма), духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p> <p><i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; осознавать и принимать традиционные ценности российского гражданского общества; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (программа бакалавриата), профили «История» и «Обществознание»	

	<p>российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.</p>
<p>способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)</p>	<p><i>Знать:</i> основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе; основные способы математической обработки данных; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов.</p> <p><i>Уметь:</i> ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации.</p>
<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p>	<p><i>Знать:</i> основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (программа бакалавриата), профили «История» и «Обществознание»	

	<p>коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес- партнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.</p> <p><i>Уметь:</i> пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряженных со сферой подготовки в бакалавриате; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую – в вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряженных с образовательной программой; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном (ных) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и четко; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов); выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей и способов их снятия; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях); создавать двуязычный словарь для выполнения переводов по</p>
--	---

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (программа бакалавриата), профили «История» и «Обществознание»	

	<p>определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном(ых) и иностранном(ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.</p>
<p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</p>	<p><i>Знать:</i> суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p><i>Уметь:</i> применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (программа бакалавриата), профили «История» и «Обществознание»	

	работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	<p><i>Знать:</i> социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; структуру проектного (технического) задания в рамках будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p><i>Уметь:</i> в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (программа бакалавриата), профили «История» и «Обществознание»	

	<p>качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.</p>
<p>способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)</p>	<p><i>Знать:</i> основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><i>Владеть:</i> опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
<p>готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)</p>	<p><i>Знать:</i> определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (программа бакалавриата), профили «История» и «Обществознание»	

<p>способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p>	<p><i>Знать:</i> законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва.</p> <p><i>Уметь:</i> снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
<b>общепрофессиональные компетенции</b>	
<p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p><i>Знать:</i> сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p><i>Уметь:</i> определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей</p>



ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (программа бакалавриата), профили «История» и «Обществознание»	

	педагогической профессии.
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	<p><i>Знать:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.</p> <p><i>Уметь:</i> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.</p>
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	<p><i>Знать:</i> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (программа бакалавриата), профили «История» и «Обществознание»	

		образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; способностью понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
готовность профессиональной деятельности соответствию нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)	к в с	<p><i>Знать:</i> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, Конвенцию о правах ребенка.</p> <p><i>Уметь:</i> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)		<p><i>Знать:</i> нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (программа бакалавриата), профили «История» и «Обществознание»	

	<p>образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.</p>
готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	<p><i>Знать:</i> понятия здоровьесберегающей жизни и здоровья обучающихся педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; методы и методики диагностики физического развития детей; особенности взаимодействия с узкими специалистами образовательной организации и родителями обучающихся и воспитанников в здоровьесберегающем аспекте.</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к обучающимся; оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы.</p>
<b>профессиональные компетенции</b>	
<i>педагогическая деятельность:</i>	
готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<p><i>Знать:</i> содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p><i>Уметь:</i> применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (программа бакалавриата), профили «История» и «Обществознание»	

	обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе.
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	<p><i>Знать:</i> условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии рефлексии, методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; основные средства и приемы анализа своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся.</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся, определять основания деятельности, выделять существенные признаки формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе основного общего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> способностями для реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учета мнения других субъектов образовательной деятельности; навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся.</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (программа бакалавриата), профили «История» и «Обществознание»	

<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>	<p><i>Знать:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях основного общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p><i>Владеть:</i> современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов</p>	<p><i>Знать:</i> специфику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (программа бакалавриата), профили «История» и «Обществознание»	

<p>обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</p>	<p>характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p><i>Уметь:</i> применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.</p> <p><i>Владеть:</i> методами и приемами планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения (ПК-5)</p>	<p><i>Знать:</i> основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды и психодидактики; методы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.</p> <p><i>Уметь:</i> дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (программа бакалавриата), профили «История» и «Обществознание»	

		<p><i>Владеть:</i> навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	к с	<p><i>Знать:</i> основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.</p> <p><i>Уметь:</i> применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.</p>
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	и	<p><i>Знать:</i> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения развития личностно-мотивационной и интеллектуальной сферы; принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса.</p> <p><i>Владеть:</i> опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (программа бакалавриата), профили «История» и «Обществознание»	

<i>проектная деятельность:</i>	
способность проектировать образовательные программы (ПК-8)	<i>Знать:</i> сущность метода проектирования <i>Уметь:</i> анализировать и самостоятельно проектировать содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения. <i>Владеть:</i> методами проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.
способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	<i>Знать:</i> сущность метода педагогического проектирования. <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. <i>Владеть:</i> методами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	<i>Знать:</i> сущность метода педагогического проектирования. <i>Уметь:</i> анализировать и осуществлять педагогическое проектирование траектории своего профессионального роста; осуществлять педагогическое проектирование личностного развития. <i>Владеть:</i> методами проектирования траектории личного профессионального роста и личностного развития.
<i>научно-исследовательская деятельность:</i>	
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	<i>Знать:</i> основные парадигмы, существующие в теории познания; основные подходы к исследованию социальных процессов. <i>Уметь:</i> отбирать, систематизировать и объяснять социальные факты в соответствии с логикой выбранной концепции. <i>Владеть:</i> общенаучными и специальными методами изучения общества, методологическими основами научного исследования: определять объект, предмет, цель, задачи работы.
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	<i>Знать:</i> психологические особенности обучающихся разных возрастных групп; сущность исследовательской деятельности в образовательной организации, ее формы и способы. <i>Уметь:</i> организовывать исследования – эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях. <i>Владеть:</i> общенаучными и специальными методами изучения общества.

Дополнительные профессиональные специализированные компетенции (ПСК) в соответствии с целями и задачами данной ОПОП бакалавриата и с учетом профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать дополнительными профессиональными специализированными компетенциями, с учетом направленности программы



ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (программа бакалавриата), профили «История» и «Обществознание»	

бакалавриата на конкретные области знания. Основанием для **включения профессиональных специальных компетенций (ПСК)** служат, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего образования и Историко-культурный стандарт (ИКС) разработанный в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. №Пр.-1334 и утвержденный 30 октября 2013 г. на расширенном заседании Совета Российского исторического общества.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (программа бакалавриата), профили «История» и «Обществознание»	

Обобщенная трудовая функция из ПС	Трудовая функция из ПС, к которой готовится выпускник	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	ПСК-1	Способен формировать у обучающихся систему знаний об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней	<p>Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его место в мировой культуре и науке; основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к прошлому России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; основные этапы развития исторической мысли; методические подходы к преподаванию отечественной и всемирной истории на разных этапах обучения и воспитания; основы методики обучения и воспитания; принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Умеет: анализировать, оценивать и сопоставлять исторические события и явления на локальном, национальном и глобальном уровнях; организовывать различные виды учебной и внеучебной деятельности обучающихся, способствующие развитию самостоятельного мышления, формированию у них гражданской общероссийской идентичности, а также системы знаний об основных этапах развития человеческого общества, преемственности исторических периодов и эпох</p> <p><i>Владеет:</i> формами и методами обучения, методикой воспитательной работы, основанной на принципах</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (программа бакалавриата), профили «История» и «Обществознание»	

			<p>деятельностного подхода для формирования у обучающихся самостоятельного мышления, а также системы знаний об основных этапах и преемственности развития человеческого общества</p>
Общепедагогическая функция. Обучение	ПСК-2	<p>Способен формировать у обучающихся понимание основных принципов жизни общества (в том числе правовых и этических), основ современных научных теорий общественного развития</p>	<p>Знает: основные парадигмы, существующие в социально-гуманитарных науках; основные подходы к исследованию социальных процессов</p> <p>Умеет: отбирать, систематизировать и объяснять социальные факты в соответствии с логикой выбранной концепции</p> <p>Владеет: способами формирования у обучающихся целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; способами формирования правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>
Развивающая деятельность	ПСК-3	<p>Способен формировать у обучающихся умения выявлять и работать с различными типами источников и</p>	<p>Знает: способы и технологии поиска, анализа, оценки и сопоставления документальных свидетельств о событиях и явлениях прошлого и настоящего с точки зрения развития социально-гуманитарных наук; основные принципы и методы научной критики источника с позиций</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (программа бакалавриата), профили «История» и «Обществознание»	

			социально-значимой информацией, самостоятельно анализировать комплексы документов по социально-гуманитарной тематике	<p>поликонфессиональности, полиэтничности, поликультурности и взаимообусловленности</p> <p>Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для формирования у обучающихся умений по работе с источниками, самостоятельному анализу разнообразных документов</p> <p>Владеет: современными технологиями, методами и приемами критики источников; способами формирования у обучающихся комплекса умений по работе с историческими источниками и их самостоятельному анализу</p>
	Воспитательная деятельность	ПСК-4	Способен воспитывать у обучающихся уважительное отношение к культурному и историческому наследию народов России	<p>Знает: основы национальных ценностей современного российского общества, историю народов России; основные методы воспитания, виды и приемы современных педагогических технологий, ориентированных на развитие у обучающихся уважительного отношения к культурному и историческому наследию народов России</p> <p>Умеет: использовать в своей профессиональной деятельности методы и современные педагогические технологии воспитания у обучающихся уважительного отношения к культурному и историческому наследию народов России; вести работу с семьями обучающихся по воспитанию уважительного и ответственного отношения к культурному и историческому наследию России, связи между народами</p> <p>Владеет: методами и технологиями организации учебной и внеучебной деятельности, ориентированной на воспитание у обучающихся уважительного отношения к культурному и историческому наследию народов России</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (программа бакалавриата), профили «История» и «Обществознание»	

### 3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП

Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		<i>Общекультурные компетенции</i>								
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9
<i>Блок 1</i>	<i>Базовая часть</i>									
Б1.Б.01	История	+								
Б1.Б.02	Философия	+		+						
Б1.Б.03	Иностранный язык				+					
Б1.Б.04	Культура речи				+	+				
Б1.Б.05	Информационные технологии			+						
Б1.Б.06	Основы математической обработки информации			+						
Б1.Б.07	Педагогическая антропология	+	+							
Б1.Б.08	Психология	+				+	+			
Б1.Б.09	Педагогика									
Б1.Б.10	Безопасность жизнедеятельности									+
Б1.Б.11	Методика обучения и воспитания (по профилю)					+	+			
Б1.Б.12	Физическая культура и спорт								+	
	<i>Вариативная часть</i>									
Б1.В.01	Культурология		+							
Б1.В.02	Духовные основы русской культуры	+								
Б1.В.03	Введение в педагогическую деятельность	+					+			
Б1.В.04	История образования		+							
Б1.В.05	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	+								

ОПОП	СМК-В1.П2-2019									
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (программа бакалавриата), профили «История» и «Обществознание»										

Б1.В.06	История России (XVIII – начало XX вв.)		+							
Б1.В.07	Новейшая отечественная история		+							
Б1.В.08	История Древнего мира		+				+			
Б1.В.09	История Средних веков		+							
Б1.В.10	История Нового времени		+							
Б1.В.11	История Новейшего времени		+							
Б1.В.12	Историография отечественной и зарубежной истории									
Б1.В.13	Специальные исторические дисциплины						+			
Б1.В.14	География и история Камчатки		+				+	+		
Б1.В.15	Культура коренных народов Камчатки	+		+			+			
Б1.В.16	История Дальнего Востока	+	+				+			
Б1.В.17	История Северо-Востока в XIX – XX веках		+							
Б1.В.18	Экономика	+						+		
Б1.В.19	Правоведение								+	
Б1.В.20	Политология	+								
Б1.В.21	Социология	+						+		
Б1.В.22	Религиоведение	+								
Б1.В.23	Прикладная физическая культура									+
Б1.В.ДВ.1.01	Образовательное право								+	
Б1.В.ДВ.1.02	Профессиональная этика	+								
Б1.В.ДВ.2.01	Россия и страны АТР в конце XX-начале XXI века		+							
Б1.В.ДВ.2.02	Народы и культуры Азии в XIX-XX вв.		+							
Б1.В.ДВ.3.01	Основы НИР							+		
Б1.В.ДВ.3.02	Современные образовательные									

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (программа бакалавриата), профили «История» и «Обществознание»	

	технологии в преподавании социально-гуманитарных дисциплин									
Б1.В.ДВ.4.01	Особенности античной культуры	+	+				+			
Б1.В.ДВ.4.02	Этнология	+	+							
Б1.В.ДВ.5.01	Европа в XV-XVII веках									
Б1.В.ДВ.5.02	История русской Америки	+								
Б1.В.ДВ.6.01	Советская идеология в исторической ретроспективе		+							
Б1.В.ДВ.6.02	Социальная история США в XX веке		+							
Б1.В.ДВ.7.01	История культуры России в XX веке					+	+			
Б1.В.ДВ.7.02	Мировая культура новейшего времени		+							
Б1.В.ДВ.8.01	Археология	+								
Б1.В.ДВ.8.02	Музееведение	+	+	+			+			
Б1.В.ДВ.9.01	Источниковедение									
Б1.В.ДВ.9.02	Социальная история России									
Б1.В.ДВ.10.01	Введение в методологию социально-гуманитарного познания	+								
Б1.В.ДВ.10.2	Современный международный этикет					+				
Б1.В.ДВ.11.01	Этика	+								
Б1.В.ДВ.11.02	История религии	+								
Б1.В.ДВ.12.01	Эстетика									
Б1.В.ДВ.12.02	История русской культуры	+	+							
Б1.В.ДВ.13.01	Актуальные проблемы философского знания	+								
Б1.В.ДВ.13.02	Палеосоциология	+								
Б1.В.ДВ.14.01	Актуальные проблемы отечественной истории	+	+							
Б1.В.ДВ.14.02	Семиотика					+		+		

ОПОП	СМК-В1.П2-2019									
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (программа бакалавриата), профили «История» и «Обществознание»										

Б1.В.ДВ.15.01	Логика	+			+					
Б1.В.ДВ.15.02	Философия и методология науки	+		+						
Б1.В.ДВ.16.01	Гражданское общество в противодействии терроризму		+				+			
Б1.В.ДВ.16.02	Философия истории	+	+				+			
Б1.В.ДВ.17.01	История социальных учений	+								
Б1.В.ДВ.17.02	История политической мысли	+	+				+			
Б1.В.ДВ.18.01	Актуальные проблемы зарубежной истории		+							
Б1.В.ДВ.18.02	Социальная политика		+				+			
Б1.В.ДВ.19.01	Актуальные проблемы глобализации	+	+				+			
Б1.В.ДВ.19.02	Политическая культура общества	+	+				+			
Б1.В.ДВ.20.01	Социальная философия	+					+			
Б1.В.ДВ.20.02	Социальная и культурная антропология									
Б1.В.ДВ.21.01	Социальная стратификация современного российского общества	+								
Б1.В.ДВ.21.02	Политические партии	+	+				+			
<i>Блок 2</i>	<i>Практики</i>									
	<i>Вариативная часть</i>									
Б2.В.01(У)	Учебная (музейная, археологическая) практика				+		+			
Б2.В.02(У)	Учебная архивная практика				+	+	+			
Б2.В.03(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика				+	+	+			
Б2.В.04(Пд)	Производственная (преддипломная) практика				+	+	+			
<i>Блок 3</i>	<i>Государственная итоговая аттестация</i>									



ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (программа бакалавриата), профили «История» и «Обществознание»	

Б3.Б.01	Государственный экзамен	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.Б.01	Выпускная квалификационная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		<i>Общепрофессиональные компетенции</i>					
		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6
<i>Блок 1</i>	<i>Базовая часть</i>						
Б1.Б.01	История	+					
Б1.Б.02	Философия						
Б1.Б.03	Иностранный язык						
Б1.Б.04	Культура речи					+	
Б1.Б.05	Информационные технологии						
Б1.Б.06	Основы математической обработки информации						
Б1.Б.07	Педагогическая антропология						
Б1.Б.08	Психология	+	+	+			+
Б1.Б.09	Педагогика	+	+	+			
Б1.Б.10	Безопасность жизнедеятельности						
Б1.Б.11	Методика обучения и воспитания (по профилю)	+	+	+			+
Б1.Б.12	Физическая культура и спорт						
	<i>Вариативная часть</i>						
Б1.В.01	Культурология						
Б1.В.02	Духовные основы русской культуры						
Б1.В.03	Введение в педагогическую деятельность				+	+	
Б1.В.04	История образования	+					
Б1.В.05	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)						
Б1.В.06	История России (XVIII – начало XX вв.)						
Б1.В.07	Новейшая отечественная история						

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (программа бакалавриата), профили «История» и «Обществознание»	

Б1.В.08	История Древнего мира					+	
Б1.В.09	История Средних веков						
Б1.В.10	История Нового времени						
Б1.В.11	История Новейшего времени						
Б1.В.12	Историография отечественной и зарубежной истории						
Б1.В.13	Специальные исторические дисциплины					+	
Б1.В.14	География и история Камчатки						
Б1.В.15	Культура коренных народов Камчатки		+				
Б1.В.16	История Дальнего Востока		+				
Б1.В.17	История Северо-Востока в XIX – XX веках						
Б1.В.18	Экономика						
Б1.В.19	Правоведение					+	
Б1.В.20	Политология						
Б1.В.21	Социология						
Б1.В.22	Религиоведение						
Б1.В.23	Прикладная физическая культура						
Б1.В.ДВ.1.01	Образовательное право					+	
Б1.В.ДВ.1.02	Профессиональная этика						
Б1.В.ДВ.2.01	Россия и страны АТР в конце XX-начале XXI века						
Б1.В.ДВ.2.02	Народы и культуры Азии в XIX-XX вв.						
Б1.В.ДВ.3.01	Основы НИР						
Б1.В.ДВ.3.02	Современные образовательные технологии в преподавании социально-гуманитарных дисциплин						
Б1.В.ДВ.4.01	Особенности античной культуры						
Б1.В.ДВ.4.02	Этнология						
Б1.В.ДВ.5.01	Европа в XV-XVII веках						
Б1.В.ДВ.5.02	История русской Америки						
Б1.В.ДВ.6.01	Советская идеология в исторической ретроспективе						

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (программа бакалавриата), профили «История» и «Обществознание»	

Б1.В.ДВ.6.02	Социальная история США в XX веке						
Б1.В.ДВ.7.01	История культуры России в XX веке						
Б1.В.ДВ.7.02	Мировая культура новейшего времени						
Б1.В.ДВ.8.01	Археология						
Б1.В.ДВ.8.02	Музееведение					+	
Б1.В.ДВ.9.01	Источниковедение					+	
Б1.В.ДВ.9.02	Социальная история России						
Б1.В.ДВ.10.01	Введение в методологию социально-гуманитарного познания						
Б1.В.ДВ.10.2	Современный международный этикет					+	
Б1.В.ДВ.11.01	Этика						
Б1.В.ДВ.11.02	История религии						
Б1.В.ДВ.12.01	Эстетика						
Б1.В.ДВ.12.02	История русской культуры						
Б1.В.ДВ.13.01	Актуальные проблемы философского знания						
Б1.В.ДВ.13.02	Палеосоциология			+			
Б1.В.ДВ.14.01	Актуальные проблемы отечественной истории						
Б1.В.ДВ.14.02	Семиотика						+
Б1.В.ДВ.15.01	Логика						
Б1.В.ДВ.15.02	Философия и методология науки						
Б1.В.ДВ.16.01	Гражданское общество в противодействии терроризму						
Б1.В.ДВ.16.02	Философия истории						
Б1.В.ДВ.17.01	История социальных учений			+			
Б1.В.ДВ.17.02	История политической мысли						
Б1.В.ДВ.18.01	Актуальные проблемы зарубежной истории						
Б1.В.ДВ.18.02	Социальная политика						
Б1.В.ДВ.19.01	Актуальные проблемы глобализации						
Б1.В.ДВ.19.02	Политическая культура общества						

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (программа бакалавриата), профили «История» и «Обществознание»	

Б1.В.ДВ.20.01	Социальная философия	+										
Б1.В.ДВ.20.02	Социальная и культурная антропология		+									
Б1.В.ДВ.21.01	Социальная стратификация современного российского общества											
Б1.В.ДВ.21.02	Политические партии											
<i>Блок 2</i>	<i>Практики</i>											
	<i>Вариативная часть</i>											
Б2.В.01(У)	Учебная (музейная, археологическая) практика											
Б2.В.02(У)	Учебная архивная практика											
Б2.В.03(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б2.В.04(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>Блок 3</i>	<i>Государственная итоговая аттестация</i>											
Б3.Б.01	Государственный экзамен	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.Б.01	Выпускная квалификационная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом Вид задач профессиональной деятельности:	<i>Профессиональные компетенции</i>												
	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	
<i>Блок 1</i>	<i>Базовая часть</i>												
Б1.Б.01	История												
Б1.Б.02	Философия												
Б1.Б.03	Иностранный язык												
Б1.Б.04	Культура речи												
Б1.Б.05	Информационные												

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (программа бакалавриата), профили «История» и «Обществознание»	

	технологии												
Б1.Б.06	Основы математической обработки информации												
Б1.Б.07	Педагогическая антропология						+						
Б1.Б.08	Психология		+	+		+	+						
Б1.Б.09	Педагогика		+	+	+	+	+	+					
Б1.Б.10	Безопасность жизнедеятельности												
Б1.Б.11	Методика обучения и воспитания (по профилю)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.Б.12	Физическая культура и спорт												
	<i>Вариативная часть</i>												
Б1.В.01	Культурология												
Б1.В.02	Духовные основы русской культуры												
Б1.В.03	Введение в педагогическую деятельность												
Б1.В.04	История образования												
Б1.В.05	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	+											
Б1.В.06	История России (XVIII – начало XX вв.)	+											
Б1.В.07	Новейшая отечественная история												

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (программа бакалавриата), профили «История» и «Обществознание»	

Б1.В.08	История Древнего мира												
Б1.В.09	История Средних веков	+											
Б1.В.10	История Нового времени												
Б1.В.11	История Новейшего времени												
Б1.В.12	Историография отечественной и зарубежной истории											+	
Б1.В.13	Специальные исторические дисциплины												
Б1.В.14	География и история Камчатки			+									
Б1.В.15	Культура коренных народов Камчатки		+										
Б1.В.16	История Дальнего Востока			+									
Б1.В.17	История Северо-Востока в XIX – XX веках	+											
Б1.В.18	Экономика												
Б1.В.19	Правоведение												
Б1.В.20	Политология												
Б1.В.21	Социология												
Б1.В.22	Религиоведение												
Б1.В.23	Прикладная физическая культура												
Б1.В.ДВ.1.01	Образовательное право												
Б1.В.ДВ.1.02	Профессиональная этика			+									
Б1.В.ДВ.2.01	Россия и страны АТР в												

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (программа бакалавриата), профили «История» и «Обществознание»	

	конце XX-начале XXI в.												
Б1.В.ДВ.2.02	Народы и культуры Азии в XIX-XX вв.												
Б1.В.ДВ.3.01	Основы НИР											+	
Б1.В.ДВ.3.02	Современные образовательные технологии в преподавании социально-гуманитарных дисциплин		+		+						+		
Б1.В.ДВ.4.01	Особенности античной культуры				+								
Б1.В.ДВ.4.02	Этнология												
Б1.В.ДВ.5.01	Европа в XV-XVII веках												
Б1.В.ДВ.5.02	История русской Америки												
Б1.В.ДВ.6.01	Советская идеология в исторической ретроспективе												
Б1.В.ДВ.6.02	Социальная история США в XX веке												
Б1.В.ДВ.7.01	История культуры России в XX веке				+								
Б1.В.ДВ.7.02	Мировая культура новейшего времени												
Б1.В.ДВ.8.01	Археология												
Б1.В.ДВ.8.02	Музееведение												

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (программа бакалавриата), профили «История» и «Обществознание»	

Б1.В.ДВ.9.01	Источниковедение												
Б1.В.ДВ.9.02	Социальная история России												
Б1.В.ДВ.10.01	Введение в методологию социально-гуманитарного познания											+	+
Б1.В.ДВ.10.2	Современный международный этикет												
Б1.В.ДВ.11.01	Этика			+									
Б1.В.ДВ.11.02	История религии			+									
Б1.В.ДВ.12.01	Эстетика			+									
Б1.В.ДВ.12.02	История русской культуры			+									
Б1.В.ДВ.13.01	Актуальные проблемы философского знания												
Б1.В.ДВ.13.02	Палеосоциология				+							+	
Б1.В.ДВ.14.01	Актуальные проблемы отечественной истории												
Б1.В.ДВ.14.02	Семиотика												
Б1.В.ДВ.15.01	Логика												
Б1.В.ДВ.15.02	Философия и методология науки												+
Б1.В.ДВ.16.01	Гражданское общество в противодействии терроризму												
Б1.В.ДВ.16.02	Философия истории												
Б1.В.ДВ.17.01	История социальных учений				+								
Б1.В.ДВ.17.02	История политической												



ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (программа бакалавриата), профили «История» и «Обществознание»	

	мысли												
Б1.В.ДВ.18.01	Актуальные проблемы зарубежной истории												
Б1.В.ДВ.18.02	Социальная политика												
Б1.В.ДВ.19.01	Актуальные проблемы глобализации												
Б1.В.ДВ.19.02	Политическая культура общества												
Б1.В.ДВ.20.01	Социальная философия												
Б1.В.ДВ.20.02	Социальная и культурная антропология				+								
Б1.В.ДВ.21.01	Социальная стратификация современного российского общества												
Б1.В.ДВ.21.02	Политические партии												
<i>Блок 2</i>	<i>Практики</i>												
	<i>Вариативная часть</i>												
Б2.В.01(У)	Учебная (музейная, археологическая) практика											+	+
Б2.В.02(У)	Учебная архивная практика											+	
Б2.В.03(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (программа бакалавриата), профили «История» и «Обществознание»	

Б2.В.04(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	+	+	+	+			+	+	+	+	+	
Блок 3	Государственная итоговая аттестация												
Б3.Б.01	Государственный экзамен	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.Б.01	Выпускная квалификационная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		Профессиональные специализированные компетенции			
		ПСК-1	ПСК-2	ПСК-3	ПСК-4
Блок 1	Базовая часть	+			
Б1.Б.01	История				
Б1.Б.02	Философия				
Б1.Б.03	Иностранный язык				
Б1.Б.04	Культура речи				
Б1.Б.05	Информационные технологии				
Б1.Б.06	Основы математической обработки информации				
Б1.Б.07	Педагогическая антропология				
Б1.Б.08	Психология				
Б1.Б.09	Педагогика				
Б1.Б.10	Безопасность жизнедеятельности				
Б1.Б.11	Методика обучения и воспитания (по профилю)	+	+	+	+
Б1.Б.12	Физическая культура и спорт				

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (программа бакалавриата), профили «История» и «Обществознание»	

	<i>Вариативная часть</i>				
Б1.В.01	Культурология	+			+
Б1.В.02	Духовные основы русской культуры				+
Б1.В.03	Введение в педагогическую деятельность				
Б1.В.04	История образования				
Б1.В.05	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)			+	
Б1.В.06	История России (XVIII – начало XX вв.)			+	
Б1.В.07	Новейшая отечественная история	+		+	+
Б1.В.08	История Древнего мира	+			
Б1.В.09	История Средних веков			+	
Б1.В.10	История Нового времени	+		+	
Б1.В.11	История Новейшего времени	+		+	
Б1.В.12	Историография отечественной и зарубежной истории	+		+	
Б1.В.13	Специальные исторические дисциплины			+	
Б1.В.14	География и история Камчатки				
Б1.В.15	Культура коренных народов Камчатки		+		
Б1.В.16	История Дальнего Востока				+
Б1.В.17	История Северо-Востока в XIX – XX веках				+
Б1.В.18	Экономика	+			
Б1.В.19	Правоведение		+		
Б1.В.20	Политология	+	+	+	
Б1.В.21	Социология		+	+	
Б1.В.22	Религиоведение		+		
Б1.В.23	Прикладная физическая культура				
Б1.В.ДВ.1.01	Образовательное право				
Б1.В.ДВ.1.02	Профессиональная этика				
Б1.В.ДВ.2.01	Россия и страны АТР в конце XX-начале XXI века	+		+	
Б1.В.ДВ.2.02	Народы и культуры Азии в XIX-XX вв.	+		+	

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (программа бакалавриата), профили «История» и «Обществознание»	

Б1.В.ДВ.3.01	Основы НИР			+	
Б1.В.ДВ.3.02	Современные образовательные технологии в преподавании социально-гуманитарных дисциплин				
Б1.В.ДВ.4.01	Особенности античной культуры				
Б1.В.ДВ.4.02	Этнология				
Б1.В.ДВ.5.01	Европа в XV-XVII веках	+		+	
Б1.В.ДВ.5.02	История русской Америки	+			
Б1.В.ДВ.6.01	Советская идеология в исторической ретроспективе	+		+	+
Б1.В.ДВ.6.02	Социальная история США в XX веке	+		+	
Б1.В.ДВ.7.01	История культуры России в XX веке				+
Б1.В.ДВ.7.02	Мировая культура новейшего времени	+			
Б1.В.ДВ.8.01	Археология	+			+
Б1.В.ДВ.8.02	Музееведение	+			
Б1.В.ДВ.9.01	Источниковедение			+	+
Б1.В.ДВ.9.02	Социальная история России	+		+	
Б1.В.ДВ.10.01	Введение в методологию социально-гуманитарного познания		+		
Б1.В.ДВ.10.2	Современный международный этикет	+			
Б1.В.ДВ.11.01	Этика				
Б1.В.ДВ.11.02	История религии				
Б1.В.ДВ.12.01	Эстетика				+
Б1.В.ДВ.12.02	История русской культуры				
Б1.В.ДВ.13.01	Актуальные проблемы философского знания		+		
Б1.В.ДВ.13.02	Палеосоциология	+	+		
Б1.В.ДВ.14.01	Актуальные проблемы отечественной истории			+	
Б1.В.ДВ.14.02	Семиотика				
Б1.В.ДВ.15.01	Логика				
Б1.В.ДВ.15.02	Философия и методология науки				

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (программа бакалавриата), профили «История» и «Обществознание»	

Б1.В.ДВ.16.01	Гражданское общество в противодействии терроризму		+		
Б1.В.ДВ.16.02	Философия истории		+		
Б1.В.ДВ.17.01	История социальных учений		+		
Б1.В.ДВ.17.02	История политической мысли	+			
Б1.В.ДВ.18.01	Актуальные проблемы зарубежной истории	+		+	
Б1.В.ДВ.18.02	Социальная политика				
Б1.В.ДВ.19.01	Актуальные проблемы глобализации	+			
Б1.В.ДВ.19.02	Политическая культура общества				
Б1.В.ДВ.20.01	Социальная философия		+		
Б1.В.ДВ.20.02	Социальная и культурная антропология		+		+
Б1.В.ДВ.21.01	Социальная стратификация современного российского общества			+	
Б1.В.ДВ.21.02	Политические партии				
<i>Блок 2</i>	<i>Практики</i>				
	<i>Вариативная часть</i>				
Б2.В.01(У)	Учебная (музейная, археологическая) практика	+			+
Б2.В.02(У)	Учебная архивная практика			+	
Б2.В.03(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	+	+	+	+
Б2.В.04(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	+	+	+	+
<i>Блок 3</i>	<i>Государственная итоговая аттестация</i>				
Б3.Б.01	Государственный экзамен	+	+	+	+
Б3.Б.01	Выпускная квалификационная работа	+	+	+	+

ОПОП	Редакция 1	СМК-В1.П2-2018
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (программа бакалавриата), профили «История» и «Обществознание»		

#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы. Кадровые условия реализации программы.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) и профессиональным стандартом.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 50%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 10%.

4.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Конкретные требования к

ОПОП	Редакция 1	СМК-В1.П2-2018
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (программа бакалавриата), профили «История» и «Обществознание»		

материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25% обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### 4.3. Финансовое обеспечение образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).