

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: и.о. ректора Дата подписания: 31.03.2022 16:47:37 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b010612c716211bc71469141211637706e8c	ОПОП Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	СМК-В1.П2-2019
--	--	----------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Направление подготовки:

44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки:

«Современное лингвистическое образование»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы: 2 года

Петропавловск-Камчатский
2019 г.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

1. Результаты освоения образовательной программы (компетенции)

Компетенции выпускника вуза, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»:

- общекультурные компетенции выпускников;
- общепрофессиональные компетенции выпускников;
- профессиональные компетенции выпускников.

В результате освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции (ОК)

Код компетенции	Наименование компетенции	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня; • эффективные способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин; • ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня; • ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; • осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами абстрактного мышления, анализа, синтеза; • способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; • способами оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; • способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

		<p>поставленной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.
ОК-2	<p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стадии разрешения нестандартных ситуаций; • социальные и этические нормы поведения; • эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать возможные последствия принятых решений; • действовать в нестандартных ситуациях; • нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; • анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру ответственности, в том числе социальной и этической, за принятые решения; • находить оптимальное решение в сложившихся нестандартных ситуациях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами действий в нестандартных ситуациях; • готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
ОК-3	<p>Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности; • эффективные способы освоения и использования новых методов • исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования; • основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; • современные информационные и коммуникационные технологии; • понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональной

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> осваивать и использовать новые методы исследования и применять их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учётом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности; способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности.
ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> суть процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно использовать основные методы получения сведений об основных ресурсно-информационных базах; самостоятельно использовать основные методы формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования; осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> способами получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования.
ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в	<p>Знать: процессы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно приобретать и использовать, в том</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности. Владеть: способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.
--	---

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОПК-1	Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; • основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; • основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России и у иностранного гражданина этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности; • основные категории и понятия в области системы русского языка и русского языка как иностранного; • суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; • информационно-коммуникативные технологии, используемые в деловой коммуникации; • суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»;

Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»

		<ul style="list-style-type: none"> • социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; • использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; • пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; • выбирать на русском (других государственных языках) и русском как иностранном языке необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; • демонстрировать этически корректное речевое поведение при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлениях с презентациями (информативного характера), сопряженных со сферой подготовки в магистратуре; • использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; • использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую в вербальную информацию; • использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряженных с образовательной программой; • вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке (других
--	--	---

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

		<p>государственных языках);</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском языке; • выполнять лингвистический анализ профессионально значимого исходного текста с целью выявления специфики лексико-грамматических, синтаксических, социокультурных и терминологических единиц; • правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) в профессиональных целях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; • индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; • способностью использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; • способностью выбирать на государственном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; • информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач; • способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном языке.
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные проблемы науки и образования и быть готовым к использованию их при решении профессиональных задач; • сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; • приоритетные направления развития системы образования России; • мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога;

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

		<ul style="list-style-type: none"> • ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; • значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач с помощью преподавателя; • определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; • определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; • реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; • применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; • навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; • опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; • навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием ФГОС.
ОПК-3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формы, методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и способы их развития; • суть понятия «стратегия сотрудничества»; • особенности поведения участников образовательного

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

	<p>руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; • социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; • применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; • определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; • давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; • составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; • демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; • эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); • формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуально значимой готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; • способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; • способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает в своей деятельности;
--	--	--

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

		<ul style="list-style-type: none"> • способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; • способностью эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.
ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; • социально-личностные и психологические основы самоорганизации; • основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать индивидуальные способы профессионального и личностного самообразования, творчески проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; • в рамках поставленной цели формулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуально значимыми способами осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; • навыками самообразования, планирования собственной деятельности, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; • навыками организации социально-профессиональной мобильности.

Профессиональные компетенции (ПК) (в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОП ВО)

Педагогическая деятельность:

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ПК-1		Знать:

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

	<p>Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; • факты, правила, принципы применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; • принципы описывания будущих результатов применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в учебных педагогических ситуациях; • применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в учебных педагогических ситуациях; • использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; • планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовностью к освоению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; • готовностью к использованию современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в педагогическом процессе; • способностью творчески модифицировать современные методики и технологии организации
--	--	---

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

		<p>образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе их особым образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы формирования образовательной среды; • задачи инновационной образовательной политики; • правила, принципы, структуру, условия формирования образовательной среды, их взаимосвязь; • способы оценки значимости решения задач инновационной образовательной политики; • условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; • специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять задачи инновационной образовательной политики; • анализировать составляющие и уровни образовательных систем; • создавать условия для формирования лингвистической образовательной среды на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы; • проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития; • оценивать научную и прикладную значимость формирования образовательной среды; • на основе анализа задач инновационной образовательной политики оценивать соответствие существующих образовательных траекторий предлагаемой (существующей) образовательной системы; • отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

		<p>образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовностью формировать образовательную среду по заданной схеме (шаблону); • способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации отдельных задач инновационной образовательной политики; • способностью осуществлять моделирование образовательной среды; • технологиями мониторинга образовательных систем; • способами разработки и составления плана формирования образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики; • технологиями реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.
ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования; • задачи исследовательской работы обучающихся, прогнозирует ее результаты. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать исследовательские задания на материале школьного курса дисциплин лингвистического цикла; • на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные исследовательские задачи; • разрабатывать, формулировать тему исследовательской работы; • организовать исследование учащегося, подготовить его к участию в научно-практической конференции; • организовывать исследования в своей предметной области, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью организовывать локальную исследовательскую или проектную деятельность обучающихся; • способностью осуществления руководства

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

		<p>исследовательской или проектной деятельности школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опытом организации исследовательской или проектной деятельности школьников; • приемами организации исследовательской деятельности обучающихся в разных режимах (групповой, индивидуальный).
ПК-4	<p>Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные методики, технологии и приемы развития личности; • методики анализа результатов процесса лингвистического образования; • способы описания будущих результатов применения современных методик, технологий и приемов развития личности; • методики анализа результатов процесса лингвистического образования; • содержание учебного предмета (русский язык); • принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; • преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; • программы и учебники по учебной дисциплине. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов развития личности; методик анализа результатов процесса лингвистического образования; • применять в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы развития личности; • проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; • планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; • использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся, определять основания деятельности, выделять существенные признаки формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; • использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

		<p>обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовностью к освоению в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов развития личности, методик анализа результатов процесса лингвистического образования; • способностью творчески модифицировать в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе их особым образовательными потребностями современные методики, технологии и приемы развития личности; • способностью планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
--	--	--

Научно-исследовательская деятельность:

Шифр компет енции	Наименование компетенции	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательск их задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные парадигмы, существующие в теории познания; основные подходы к исследованию социальных процессов; • функции научно-педагогических исследований в системе образования; • классификацию методов исследования, этапы исследования; • теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования; • методологию научно-педагогических исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять комплекс исследовательских методов, обобщать результаты научно-педагогического исследования, распознавать информацию, органично подходящую к тематике исследования; • выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям, компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст; • отбирать, систематизировать и объяснять лингвистические факты в соответствии с логикой

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

		<p>выбранной концепции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания в области теории и практики профильных дисциплин в собственной научно-исследовательской деятельности; • работать с научными источниками; • корректно оформлять результаты исследовательской работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общенаучными и специальными методами исследования, методологическими основами научного исследования: определение объекта, предмета, цели, задач работы; • научным стилем речи, спецификой научного изложения; • основными процедурами научного исследования; • способами осмысления и критического анализа научной информации; • способностью совершенствования и развития своего научного потенциала; • способностью решения конкретных научно-исследовательских задач; • способностью проведения и анализа результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.
ПК-6	<p>Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала; • технологии развития креативного мышления и оценивать результативность их применения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала; • находить и формулировать проблемы, генерировать максимально большое количество идей в ответ на проблемную ситуацию; • реагировать на ситуацию нетривиальным образом решать исследовательскую проблему на основе логических алгоритмов, используя анализ и синтез; • адаптироваться в условиях профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

	<ul style="list-style-type: none"> • приемами и технологиям формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала; • основами творческих технологий креативного мышления методами генерирования идей в решении учебных задач; • опытом использования индивидуальных креативных способностей в исследованиях проблем современного лингвистического образования.
--	---

2. Схема формирования компетенций при освоении образовательной программы

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции	Форма обучения
			очная семестр
Блок 1	Дисциплины (модули)		
Б1.Б	Базовая часть		
Б1.Б.01	История и философия науки	ОК-3; ОПК-3; ПК-5	1
Б1.Б.02	Педагогика и психология высшей школы	ОК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2, ПК-4	3
Б1.Б.03	Лингвистика текста	ОК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-5; ПК-6	4
Б1.Б.04	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного	ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ПК-2	2
Б1.В	Вариативная часть		
Б1.В.01	Современные проблемы науки о языке	ОПК-2; ПК-3; ПК-5	1
Б1.В.02	Методология и методы языкознания	ОК-1; ОПК-1; ПК-5; ПК-6	1
Б1.В.03	Современная этнолингвистика	ОК-2; ОПК-2; ПК-3	2
Б1.В.04	Теория и технология деловых коммуникаций	ОК-2; ОПК-1; ПК-6	2
Б1.В.05	Проблемы современной диалектологии	ОК-3; ОПК-2; ПК-3	1, 2
Б1.В.06	Когнитивная лингвистика	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-5	1
Б1.В.07	Динамика языковой нормы	ОК-5; ОПК-4; ПК-2	3, 4
Б1.В.08	Теория функционально-коммуникативного синтаксиса	ОК-4; ПК-3; ПК-6	3, 4
Б1.В.09	Теория и практика межкультурной коммуникации	ОК-3; ОПК-1; ПК-5	3
Б1.В.10	Лингвокультурология	ОК-1; ОПК-1; ПК-5; ПК-6	3

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1		
Б1.В.ДВ.01.01	Теория современного урока русского языка (ФГОС)	ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4	1
Б1.В.ДВ.01.02	Теория речевых актов	ОК-5; ОПК-4; ПК-1	1
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2		
Б1.В.ДВ.02.01	Технологии развивающего лингвистического образования	ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОПК-3; ПК-4	2, 3
Б1.В.ДВ.02.02	Теория речевой деятельности	ОК-2; ОК-4; ПК-4	2, 3
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3		
Б1.В.ДВ.03.01	Лингвистическая семантика	ОК-3; ОПК-3; ПК-2	2
Б1.В.ДВ.03.02	Лингвосомиотика	ОК-3; ОПК-3; ПК-3	2
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4		
Б1.В.ДВ.04.01	Актуальные проблемы морфологии	ОК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-5; ПК-6	1
Б1.В.ДВ.04.02	Функциональная омонимия	ОК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-5; ПК-6	1
Блок 2	Практики		
Б2.В	Вариативная часть		
Б2.В.01(Н)	Научно-исследовательская практика	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОПК-1; ПК-5; ПК-6	1, 2
Б2.В.02(П)	Производственная практика	ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4	3
Б2.В.03(Пд)	Производственная(преддипломная) практика	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	4
Блок 3	Государственная итоговая аттестация		
БЗ.Б	Базовая часть		
БЗ.Б.01	Государственная итоговая аттестация	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	4
ФТД	Факультативы		
ФТД.В	Вариативная часть		
ФТД.В.01	Противодействие распространению идеологии терроризма	ОК-2	3
ФТД.В.02	Социально-правовые основы противодействия коррупции	ОК-2	3
ФТД.В.03	Права человека	ОК-2	3

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

3. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей образовательной программы

Индекс	Содержание	Тип
<i>ОК-1</i>	<i>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</i>	<i>ОК</i>
Б1.Б.02	Педагогика и психология высшей школы	
Б1.В.03	Лингвистика текста	
Б1.В.02	Методология и методы языкознания	
Б1.В.06	Когнитивная лингвистика	
Б1.В.10	Лингвокультурология	
Б1.В.ДВ.04.01	Актуальные проблемы морфологии	
Б1.В.ДВ.04.02	Функциональная омонимия	
Б2.В.01 (Н)	Научно-исследовательская практика	
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	
<i>ОК-2</i>	<i>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</i>	<i>ОК</i>
Б1.В.03	Современная этнолингвистика	
Б1.В.04	Теория и технология деловых коммуникаций	
Б1.В.ДВ.02.01	Технологии развивающего лингвистического образования	
Б1.В.ДВ.02.02	Теория речевой деятельности	
Б2.В.01 (Н)	Научно-исследовательская практика	
Б2.В.02 (П)	Производственная практика	
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	
ФТД.В.01	Противодействие распространению идеологии терроризма	
ФТД.В.02	Социально-правовые основы противодействия коррупции	
ФТД.В.03	Права человека	
<i>ОК-3</i>	<i>способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</i>	<i>ОК</i>
Б1.Б.01	История и философия науки	
Б1.Б.04	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного	
Б1.В.05	Проблемы современной диалектологии	
Б1.В.06	Когнитивная лингвистика	
Б1.В.09	Теория и практика межкультурной коммуникации	
Б1.В.ДВ.03.01	Лингвистическая семантика	
Б1.В.ДВ.03.02	Лингвосемиотика	
Б2.В.02 (П)	Производственная практика	
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

	Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	
	ОК-4	<i>способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</i>	ОК
	Б1.Б.04	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного	
	Б1.В.08	Теория функционально-коммуникативного синтаксиса	
	Б1.В.ДВ.02.01	Технологии развивающего лингвистического образования	
	Б1.В.ДВ.02.02	Теория речевой деятельности	
	Б2.В.01 (Н)	Научно-исследовательская практика	
	Б2.В.02 (П)	Производственная практика	
	Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
	Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	
	ОК-5	<i>способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</i>	ОК
	Б1.В.06	Когнитивная лингвистика	
	Б1.В.07	Динамика языковой нормы	
	Б1.В.ДВ.01.02	Теория речевых актов	
	Б1.В.ДВ.02.01	Технологии развивающего лингвистического образования	
	Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
	Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	
	ОПК-1	<i>готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</i>	ОПК
	Б1.Б.03	Лингвистика текста	
	Б1.Б.04	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного	
	Б1.В.02	Методология и методы языкознания	
	Б1.В.04	Теория и технология деловых коммуникаций	
	Б1.В.09	Теория и практика межкультурной коммуникации	
	Б1.В.10	Лингвокультурология	
	Б1.В.ДВ.04.01	Актуальные проблемы морфологии	
	Б1.В.ДВ.04.02	Функциональная омонимия	
	Б2.В.01(Н)	Научно-исследовательская практика	
	Б2.В.02(П)	Производственная практика	
	Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
	Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	
	ОПК-2	<i>готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</i>	ОПК
	Б1.Б.02	Педагогика и психология высшей школы	
	Б1.Б.03	Лингвистика текста	
	Б1.В.01	Современные проблемы науки о языке	

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

	Б1.В.03	Современная этнолингвистика	
	Б1.В.05	Проблемы современной диалектологии	
	Б1.В.ДВ.04.01	Актуальные проблемы морфологии	
	Б1.В.ДВ.04.02	Функциональная омонимия	
	Б2.В.02(П)	Производственная практика	
	Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
	Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	
	ОПК-3	<i>готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</i>	ОПК
	Б1.Б.01	История и философия науки	
	Б1.Б.02	Педагогика и психология высшей школы	
	Б1.В.ДВ.02.01	Технологии развивающего лингвистического образования	
	Б1.В.ДВ.03.01	Лингвистическая семантика	
	Б1.В.ДВ.03.02	Лингвосемиотика	
	Б2.В.02(П)	Производственная практика	
	Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
	Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	
	ОПК-4	<i>способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</i>	ОПК
	Б1.В.07	Динамика языковой нормы	
	Б1.В.ДВ.01.01	Теория современного урока русского языка (ФГОС)	
	Б1.В.ДВ.01.02	Теория речевых актов	
	Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
	Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	
Вид деятельности: педагогическая			
	ПК-1	<i>способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</i>	ПК
	Б1.Б.02	Педагогика и психология высшей школы	
	Б1.В.ДВ.01.01	Теория современного урока русского языка (ФГОС)	
	Б1.В.ДВ.01.02	Теория речевых актов	
	Б2.В.02(П)	Производственная практика	
	Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
	Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	
	ПК-2	<i>способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</i>	ПК
	Б1.Б.03	Педагогика и психология высшей школы	
	Б1.Б.04	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного	

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

	Б1.В.07	Динамика языковой нормы	
	Б1.В.ДВ.01.01	Теория современного урока русского языка (ФГОС)	
	Б1.В.ДВ.03.01	Лингвистическая семантика	
	Б2.В.02(П)	Производственная практика	
	Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
	Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	
	<i>ПК-3</i>	<i>способностью руководить исследовательской работой обучающихся</i>	<i>ПК</i>
	Б1.В.01	Современные проблемы науки о языке	
	Б1.В.03	Современная этнолингвистика	
	Б1.В.05	Проблемы современной диалектологии	
	Б1.В.08	Теория функционально-коммуникативного синтаксиса	
	Б1.В.ДВ.03.02	Лингвосемиотика	
	Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
	Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	
	<i>ПК-4</i>	<i>готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</i>	<i>ПК</i>
	Б1.Б.02	Педагогика и психология высшей школы	
	Б1.В.ДВ.01.01	Теория современного урока русского языка (ФГОС)	
	Б1.В.ДВ.02.01	Технологии развивающего лингвистического образования	
	Б1.В.ДВ.02.02	Теория речевой деятельности	
	Б2.В.02(П)	Производственная практика	
	Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
	Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	
Вид деятельности: научно-исследовательская			
	<i>ПК-5</i>	<i>способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</i>	<i>ПК</i>
	Б1.Б.01	История и философия науки	
	Б1.Б.03	Лингвистика текста	
	Б1.В.01	Современные проблемы науки о языке	
	Б1.В.02	Методология и методы языкознания	
	Б1.В.06	Когнитивная лингвистика	
	Б1.В.09	Теория и практика межкультурной коммуникации	
	Б1.В.10	Лингвокультурология	
	Б1.В.ДВ.04.01	Актуальные проблемы морфологии	
	Б1.В.ДВ.04.02	Функциональная омонимия	
	Б2.В.01(П)	Научно-исследовательская практика	
	Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
	Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	ПК
Б1.Б.03	Лингвистика текста	
Б1.В.02	Методология и методы языкознания	
Б1.В.04	Теория и технология деловых коммуникаций	
Б1.В.08	Теория функционально-коммуникативного синтаксиса	
Б1.В.10	Лингвокультурология	
Б1.В.ДВ.04.01	Актуальные проблемы морфологии	
Б1.В.ДВ.04.02	Функциональная омонимия	
Б2.В.01(П)	Научно-исследовательская практика	
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	

4. Формы и критерии оценивания уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося

4.1 Текущий контроль

Уровень сформированности и компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценки)	Форма текущего контроля				решение заданий в тестовой форме; контрольная работа
		устный опрос, письменный опрос	эссе, реферат, доклад по вопросам семинарских и практических занятий	дискуссия по вопросам для обсуждения, выносимым на практические (семинарские) занятия, работа в микрогруппе	составление проекта-презентации реферативного типа	
		Универсальные критерии оценивания				
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в	Оценка «отлично» 100% правильно

ОПОП	СМК-В.1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

		образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей	Оценка «хорошо» правильных ответов

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

			в конкретной области профессиональной деятельности		достижения, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	
Пороговые	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении и знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Оценка «удовлетворительно» 69% правильных
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении и знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Оценка «неудовлетворительно» 54% и менее ответов;

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

					ванию, саморазвитию	
--	--	--	--	--	---------------------	--

4.2 Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации	
		зачет	экзамен
		Универсальные критерии оценивания	
Высокий	зачтено // отлично	расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	
Базовый	зачтено // хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	
Компетенции не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	

Уровень сформированности компетенции	Оценка по итогам защиты отчета	Форма промежуточной аттестации
		Защита отчета о научно-исследовательской практике
		Универсальные критерии оценивания
Высокий	отлично	<ul style="list-style-type: none"> магистрант демонстрирует всестороннее и глубокое знание основной литературы и

ОПОП		СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		
		<p>знаком с дополнительной, умеет применять теоретические знания в анализе и решении практических задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> • своевременное выполнение заданий и предоставление промежуточной отчетности, предусмотренную программой, • творческий и осознанный подход к написанию и оформлению отчета, при соблюдении необходимых требований, защита отчета в установленные сроки, • обязательное участие в работе установочной и итоговой конференции; • своевременное информирование руководителя практики о проделанной работе; • качественно оформленный отчет в соответствии с требованиями и поставленными задачами; • предоставление отчетной документации в обозначенные руководителем сроки.
Базовый	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • знание основной литературы, • полное и своевременное выполнение всех заданий, предусмотренных формами текущего контроля, • ясное и доступное, в полном соответствии с требованиями, изложение в отчете материалов практики и защита отчета в установленные сроки, • обязательное участие в работе установочной и итоговой конференции; • качественно оформленный отчет в соответствии с требованиями и поставленными задачами с небольшими погрешностями.
Пороговый	удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • поверхностное ознакомление с основной литературой, • выполнение заданий, предусмотренных формами текущего контроля, • оформление отчета при соблюдении необходимых требований, защита отчета в установленные сроки, • наличие итогового отчета о проделанной работе, в котором в целом реализованы поставленные задачи, имеются существенные погрешности.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • магистрант без уважительной причины не выполнил задания, предусмотренные формами текущего контроля / либо не подготовил отчет, в котором соблюдены необходимые требования / либо не защитил отчет в установленные сроки, • неучастие в работе установочной и итоговой конференции; • не предоставление отчетной документации в обозначенные руководителем практики сроки; • невыполнения в ходе производственной научно-исследовательской практики поставленных задач.
-----------------------------	---------------------	---

Уровень сформированности компетенции	Оценка по итогам защиты отчета	Форма промежуточной аттестации
		Защита отчета о производственной, производственной (преддипломной) практике
		Универсальные критерии оценивания
Высокий	отлично	<ul style="list-style-type: none"> • магистрант полностью выполнил программу практики, провел все занятия с оценками «хорошо» и «отлично»; • полностью подготовил текст магистерской диссертации и автореферат; • при подготовке занятий самостоятельно подбирал и использовал методическую литературу; методически обосновывал содержание лекций (практических занятий); самостоятельно разрабатывал темы; грамотно и методически правильно оформлял конспекты. Во время обсуждения занятий магистрант проводил глубокий самоанализ своей деятельности; • активно участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчетную документацию полностью и в установленные сроки; • качественно выполнил научно-исследовательское задание, демонстрируя самостоятельность мышления, владение теоретическими сведениями и методологией исследовательской работы по профилю.
Базовый	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • магистрант полностью выполнил программу

ОПОП		СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		
		<p>практики, проведённые занятия были оценены преимущественно на «хорошо»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • полностью подготовил текст магистерской диссертации и автореферат; • при подготовке занятий самостоятельно подбирал и использовал литературу; проявлял самостоятельность в разработке лекций и практических занятий; методически правильно оформлял конспекты. Но был недостаточно инициативен. Во время обсуждения анализ практиканта не отличается глубиной; • участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчетную документацию полностью и в установленные сроки; • магистрантом недостаточно качественно выполнена научно-исследовательская часть практики.
Пороговый	удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • магистрант в основном выполнил программу практики, преобладающая часть занятий была оценена на «удовлетворительно»; • подготовил текст магистерской диссертации и автореферат, которые требуют серьезной доработки; • при подготовке лекций и семинарских занятий проявил слабое знание методики преподавания, испытывал затруднения в методическое обоснование содержания тем; слабо ориентировался в методической литературе. У практиканта недостаточно сформированы умения самоанализа своей деятельности, не умеет определить ее достоинства и недостатки; • сдал отчетную документацию полностью; • научно-исследовательская часть практики отличается слабым осмыслением эмпирического материала, непродуманностью методологии.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • магистрант не выполнил программу практики, имел существенные замечания со стороны представителей базы практики, методиста кафедры; • текст магистерской диссертации и автореферат не подготовлены; • при подготовке к занятиям практикант не мог самостоятельно подбирать нужную информацию, при составлении конспектов делал фактические и методические ошибки. При проведении уроков практикант допускал ошибки, как в содержании, так и в методике; держал себя неуверенно, не замечал ошибок, проявил неумение организовывать познавательную деятельность студентов. Не владеет умением анализировать свою деятельность; • сдал отчетную документацию не полностью и не в установленные сроки; • научно-исследовательская часть практики не выполнена.
-----------------------------	---------------------	--

4.3 Государственная итоговая аттестация

4.3.1 Государственный экзамен

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения ОП ВО (оценка)	Формы государственной итоговой аттестации
		Государственный экзамен
		Универсальные критерии оценивания
Высокий	Отлично	<p>Оценивается ответ магистранта, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Продемонстрированы глубокие знания программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Продемонстрирована сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков и готовность к самостоятельной профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой; • высокий уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин; • высокий уровень знаний и умений, позволяющих решать типовые задачи профессиональной деятельности; • обоснованность, четкость, полнота изложения теоретического материала и анализа текстов;

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

		<ul style="list-style-type: none"> • отличная способность аргументированно доказать теоретические положения и выводы; • высокий уровень информационной и коммуникативной культуры; • отличное владение терминологией филологической и методической науки; • широкий лингвистический, методический кругозор магистранта; • отличная сформированность аналитических навыков.
Базовый	Хорошо	<p>Оценивается ответ магистранта, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Продемонстрированы глубокие знания программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Продемонстрирована успешная сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков и готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. Вместе с тем, магистрантом допущены ошибки, имеют место отдельные пробелы в умениях и навыках. Прослеживается: хороший уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой; хороший уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин; хороший уровень знаний и умений, позволяющих решать типовые задачи профессиональной деятельности; обоснованность, четкость, полнота изложения теоретического материала и анализа текстов с незначительными недочетами; хорошая способность аргументированно доказать теоретические положения и выводы; хороший уровень информационной и коммуникативной культуры; хорошее владение терминологией филологической и методической науки; достаточный лингвистический, методический кругозор магистранта; хорошая сформированность аналитических навыков.</p>
Пороговый	Удовлетворительно	<p>Оценивается ответ магистранта, которым даны неполные ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Магистрант с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Продемонстрирована сформированность лишь части дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Имеют место несистемные знания, умения и навыки фрагментарны. Вместе с тем, магистрант способен осуществлять профессиональную деятельность.</p>
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	<p>Оценивается ответ магистранта, представляющий собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Магистрант не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) //</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	
	Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.3.2 Защита выпускной квалификационной работы

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения ОП ВО (оценка)	Формы государственной итоговая аттестация
		Защита выпускной квалификационной работы
		Универсальные критерии оценивания
Высокий	Отлично	<p>Тема работы актуальна, сформулированы цели и задачи, полное соответствие содержания теме, полное раскрытие темы.</p> <p>Методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования.</p> <p>Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; представил системный анализ имеющегося опыта.</p> <p>Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, рекомендовано применение полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом.</p> <p>Полученные результаты прошли апробацию на производстве (имеются акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы), основные результаты работы представлены в форме публикаций, в форме выступлений на научных мероприятиях.</p> <p>Использован научный стиль изложения ВКР, грамотно использована профессиональная терминология, орфографическая и пунктуационная грамотность.</p> <p>Во время устной защиты выпускник показывает глубокое знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы) и/или раздаточный материал; выпускник грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями; представлена своевременно, с положительными отзывами рецензента и руководителя.</p>
Базовый	Хорошо	<p>Тема работы актуальна, цели и задачи сформулированы недостаточно четко (полно), соответствие содержания теме, высокая степень раскрытия темы.</p> <p>Методологическая обоснованность исследования, методы исследования адекватны задачам исследования, но использованы недостаточно комплексно или эффективно.</p> <p>Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; но не сумел</p>

ОПОП		СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		
		<p>аргументированно проанализировать имеющийся опыт.</p> <p>Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов; очевидна возможность применения результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом.</p> <p>Основные результаты работы имеют практическую значимость и прошли апробацию в одной из форм.</p> <p>Использован научный стиль изложения ВКР, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология, имеются небольшие орфографические или пунктуационные ошибки.</p> <p>Во время устной защиты выпускник показывает знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы) и/или раздаточный материал; выпускник во время устных ответов допускает неточности, неуверенно отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>В работе допущены незначительные погрешности при оформлении; ВКР представлена своевременно, с положительными отзывами рецензента и руководителя.</p>
Пороговый	Удовлетворительно	<p>Актуальность темы недостаточно обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, неполное соответствие содержания теме, невысокая степень раскрытия темы.</p> <p>Неполная методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы малоэффективно, не вполне адекватны задачам исследования.</p> <p>В ВКР научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в недостаточной мере; слабо представлен анализ накопленного опыта.</p> <p>Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, имеются недостатки при оформлении выводов; присутствуют в основном заимствованные результаты (при указании на авторство).</p> <p>Стиль изложения ВКР отличается невысоким уровнем научности, профессиональная терминология часто использована недостаточно грамотно, имеются небольшие орфографические или пунктуационные ошибки.</p> <p>Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно</p> <p>В работе допущены погрешности при оформлении; ВКР представлена несвоевременно, но с положительными отзывами рецензента и руководителя.</p>
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Актуальность темы не обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, несоответствие содержания теме, тема не раскрыта.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	
ны	<p>Неполная методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы</p> <p>Методологическая необоснованность исследования, методы исследования использованы неэффективно, не адекватны задачам исследования.</p> <p>Выпускник слабо ориентируется в специальной литературе и источниках по теме работы и (или) не может их охарактеризовать; в работе обнаружены большие фрагменты заимствованного текста без указания на авторов.</p> <p>Низкий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала; выводы и рекомендации носят декларативный характер; в работе отсутствуют самостоятельные выводы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство.</p> <p>Апробация не осуществлялась.</p> <p>Стиль изложения не является научным, профессиональная терминология использована неграмотно, имеются значительные орфографические или пунктуационные ошибки.</p> <p>Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, незнание материала, не способен отвечать на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно.</p> <p>Работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; содержит отрицательные отзывы рецензента и/или руководителя.</p>