

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Маркулов Евгений Сергеевич

Должность: Декан

Дата подписания: 20.04.2021 00:05:20

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daab77db685db2d16370f6e7c

Редакция 1

СМК-ПП- Б2.О.01(У)-2020

Программа практики для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль- Логопедия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры теоретической
и практической психологии
«29» января 2020 г., протокол №5
Зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная

(тип, вид практики)

Для направления подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль «Логопедия»

курс: 1
семестр: 2
форма обучения: заочная
дифференцированный зачет: 2 семестр

Петропавловск-Камчатский
2020

ОПОП	Редакция 1	СМК-ПП- Б2.О.01(У)-2020
Программа практики для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль- Логопедия		

Разработчики: кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии

_____ Чуева Е.Н.

Кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии

_____ Тягунова Е.А

Старший преподаватель кафедры теоретической и практической психологии

_____ Завьялова Е.Х.

ОПОП	Редакция 1	СМК-ПП- Б2.О.01(У)-2020
Программа практики для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль- Логопедия		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»
2. Цель и задачи практики
3. Место практики в структуре образовательной программе
4. Форма, место и период проведения практики
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)
6. Структура и содержание практики
7. Формы контроля и оценка результатов практики
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике
9. Учебно-методическое, информационное материальное обеспечение практики

ОПОП	Редакция 1	СМК-ПП- Б2.О.01(У)-2020
Программа практики для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль- Логопедия		

1. Выписка из ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В Блок 2 «Практики» входят **учебная** и производственная практики.

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения **учебной практики**: стационарная.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», в рамках профиля подготовки «Логопедия» предусмотрено проведение **учебной практики** общим объёмом 20 зе.

1) учебная практика на 1 курсе – с общим объёмом 10 зачётных единиц;

2) учебная практика на 2 курсе – с общим объёмом 10 зачётных единиц.

2. Цель и задачи учебной практики

Б2.О.01(У) *Цель учебной практики* – приобщение студентов к профессиональной деятельности; закрепление знаний, полученных в ходе теоретического обучения; формирование компетенций для решения профессиональных в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи учебной практики:

1) формирование представлений о специфике работы учителя-логопеда в образовательной организации;

2) формирование представлений об основной нормативно-правовой и программно-методической документации, обеспечивающей профессиональную деятельность учителя-логопеда в образовательном учреждении;

3) формирование коммуникативных, организаторских, аналитических и рефлексивных способностей, профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;

4) повышение методической и исследовательской культуры студентов;

5) формирование навыков анализа собственной деятельности.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Место учебной практики в структуре ОПОП бакалавриата. Б2.О.01(У)- практика относится к обязательной части, является связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их самостоятельной практической работой в образовательных организациях. Методическая подготовка студентов к данной практике заключалась в следующем: за предыдущее время обучения были прочитаны лекционные курсы «Логопедия», «Психология», «Онтогенез речевой деятельности».

В учебной практике принимают участие студенты первого курса, обучающиеся по указанному направлению. Практика проводится в сроки, определённые графиком учебного процесса.

ОПОП	Редакция 1	СМК-ПП- Б2.О.01(У)-2020
Программа практики для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль- Логопедия		

4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики

Вид практики – учебная.

Тип практики - ознакомительная.

Форма проведения практики - дискретно по видам практик (концентрированная практика).

Способ проведения - стационарная.

Место проведения практики. Практика проходит на базе образовательных учреждений различного типа.

Учебная практика проводится на 1 курсе в течение 7 недель, 10 зачётных единиц.

5. Перечень формируемых компетенций (по ФГОС ВО)

В результате прохождения учебной практики студенты должны приобрести **знания**:

- об общих направлениях профессиональной деятельности логопеда и дефектолога в образовательных организациях, соответствующей документации;
- об этических принципах в работе логопеда и дефектолога в образовательных организациях, их должностных обязанностях;
- о принципах и технологиях эффективной организации профессиональной деятельности логопеда и дефектолога.

В результате прохождения учебной практики у студента должны сформироваться следующие первичные профессиональные **умения и навыки**:

Студент должен уметь:

- систематизировать, анализировать и группировать информацию, полученную из справочной, периодической и иной специальной литературы;
- применять простейшие научные методы анализа в своей работе.

Студент должен владеть навыками:

- обобщения и анализа полученных результатов;
- представления полученных данных в табличной и графической форме.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики: УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8.

Обучающийся, освоивший программу учебной практики, должен обладать следующими *универсальными компетенциями (УК)*:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Обучающийся, освоивший программу учебной практики, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

ОПОП	Редакция 1	СМК-ПП- Б2.О.01(У)-2020
Программа практики для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль- Логопедия		

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные ее компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

6. Структура и содержание учебной практики

Учебная практика предполагает только базовую часть (инвариант).

Перед началом практики проводится установочная конференция, определяющая конкретные цель и задачи практики, место ее прохождения, сроки сдачи отчетной документации.

Содержание охватывает основные направления профессиональной деятельности современного учителя – логопеда.

Успешное прохождение практики является обязательной основой для дальнейшего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, написания курсовых работ и бакалаврской выпускной работы.

Практика обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению педагогической, культурно – просветительской деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального обучения.

Базовая часть программы (инвариант)

№	Деятельность	Трудоемкость, з.е.	Текущий контроль
1	Анализ специфики профессиональной деятельности логопеда и дефектолога в образовательном учреждении	1,5 з.е.	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике
2	Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка	2з.е.	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках

ОПОП	Редакция 1	СМК-ПП- Б2.О.01(У)-2020
Программа практики для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль- Логопедия		

			итоговой конференции по практике
3	Разработка и проведение внеклассного мероприятия для детей с ОВЗ	1,5 з.е.	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике
4	Анализ просмотренных уроков, коррекционно-развивающих занятий, внеклассных мероприятий	1 з.е.	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике
5	Знакомство с программами психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	1,5 з.е.	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике
6	Библиографический поиск, оформление его результатов	1,5 з.е.	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике
7	Рефлексия хода и результатов прохождения практики	1 з.е.	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике

Задание 1. Заполнение сравнительной таблицы.

ОПОП	Редакция 1	СМК-ПП- Б2.О.01(У)-2020
Программа практики для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль- Логопедия		

Цель: анализ специфики профессиональной деятельности логопеда и дефектолога в образовательном учреждении по предложенным критериям; осмысление сходств и различий; становление профессиональной идентичности.

Методические рекомендации:

- 1) для заполнения таблицы применяйте научные источники и нормативные документы (см. профессиональный стандарты и др.);
- 2) обязательно делайте ссылки на источники;
- 3) соблюдайте требования научного стиля языка, опирайтесь на профессиональную терминологию, избегайте описание житейского опыта.

<i>Критерии сравнения</i>	<i>Логопед</i>	<i>Дефектолог</i>	<i>Сходства</i>	<i>Отличия</i>
Основные направления профессиональной деятельности в образовательном учреждении				
Профессионально важные качества				
Основные профессиональные компетенции				
Контингент, с которым работает				
Основные ситуации запроса в образовательном учреждении				
Нормативная документация, регламентирующая профессиональную деятельность				
Формы и методы работы				
Профессиональные/этические принципы				
Другое				

Задание 2. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка (приложение 1)

Цель: формирование представлений об основной нормативно-правовой и программно-методической документации.

Психолого-педагогическая характеристика оформляется на одного ребенка, заверяется подписью руководителя учреждения и методиста базы практики. Примерную схему можно посмотреть в приложении, также можно воспользоваться образцом, предложенным методистом базы практики.

Задание 3. Разработать и провести внеклассное мероприятие для детей с ОВЗ

Цель: формирование коммуникативных, организаторских, аналитических и рефлексивных способностей.

ОПОП	Редакция 1	СМК-ПП- Б2.О.01(У)-2020
Программа практики для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль- Логопедия		

Работа по организации и проведению мероприятия может проводиться как индивидуально, так и в группе до 4-х человек.

Задание 4. Анализ просмотренных уроков, коррекционно-развивающих занятий внеклассных мероприятий (Приложение 2, 3).

Цель: формирование представлений о специфике работы учителя-логопеда в образовательной организации.

Необходимо просмотреть и проанализировать по предложенным схемам 3 различных варианта: урок, занятие, мероприятие.

Задание 5. Знакомство с программами психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Цель: формирование представлений об основной нормативно-правовой и программно-методической документации, обеспечивающей профессиональную деятельность учителя-логопеда в образовательном учреждении.

Требуется ознакомиться и представить одну составленную самостоятельно под руководством методиста базы практики программу на одного ребенка.

Задание 6. Библиографический поиск, оформление его результатов

Цель: формирование культуры научного труда и профессиональной деятельности.

Методические рекомендации:

1. Оформите библиографический список источников, которыми вы пользовались при выполнении заданий, в соответствии с государственным стандартом 2008 г.
2. Опирайтесь на источники не позднее 2015 года издания.
3. Включение электронных ресурсов допустимо при корректном оформлении соответствующей библиографической записи.

Задание 7. Рефлексия хода и результатов прохождения практики

Цель: осмысление собственного профессионального развития в контексте выполнения заданий практики, становление профессиональной идентичности.

Методические рекомендации:

- 1) обобщите свои мысли и переживания относительно основных направлений профессиональной деятельности учителя-логопеда и дефектолога в образовательном учреждении: какие моменты Вам показались наиболее важными, какие - спорными, какие - наиболее интересными или затруднительными;
- 2) опишите какое направление деятельности Вы в наибольшей степени связываете со своей будущей профессиональной карьерой;
- 3) оцените, какие профессионально важные качества Вам присущи, а какие требуют формирования и совершенствования;
- 4) опишите, какие изменения в Вашем внутреннем мире, в профессиональной позиции произошли в результате выполнения заданий практики;
- 5) оформите результаты обобщений, размышлений в свободной форме с соблюдением требований русского литературного языка.

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике: полевая работа (анализ и систематизация основных

ОПОП	Редакция 1	СМК-ПП- Б2.О.01(У)-2020
Программа практики для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль- Логопедия		

направлений профессиональной деятельности социального педагога, психолога в образовательном учреждении; их конкретное наполнение применительно к выбранному образовательному учреждению), внеаудиторная самостоятельная работа под руководством научного руководителя (подготовка отчётной документации).

Отчётная документация студента-практиканта

Студент обязан предоставить на кафедру теоретической и практической психологии и КамГУ им. Витуса Беринга итоговый отчёт по прохождению практики, включающий в себя рефлексивный отчёт о прохождении практики и все формы отчетности, выполненные за текущий период. Отчётные документы систематизируются по направлениям и подшиваются в папку со скоросшивателем.

Отчёт содержит:

- 1) титульный лист, выполненный в программе «НОРМАКОНТРОЛЬ»;
- 2) оглавление с указанием страниц;
- 3) задания практики с указанием их названия в предложенной программе очередностью.
- 4) оценочный лист по практике

К отчету прикладывается с CD-диск с записью отчёта в форматах Word и PDF.

7. Формы контроля и оценка результатов практики

В рамках практики осуществляются следующие формы контроля:

1) Текущий контроль. Руководитель практики анализируют обратную связь студентов о ходе выполнения им и заданий практики (в рамках методической помощи, консультаций, итоговой конференции по практике).

2) Промежуточная аттестация (результативность практики по итогам достижения поставленных целей обучения). Форма промежуточного контроля – **дифференцированный зачёт** не ранее окончания второго семестра.

Оценка работы практиканта складывается по результатам текущего и промежуточного контролей.

Отчёты по результатам практики сдаются студентами в первую неделю после завершения практики. Дата сдачи отчётов устанавливается руководителем практики и объявляется на установочной конференции.

Предоставленные документы должны отражать содержание деятельности студента-практиканта за отчётный период. Вместе с тем, они могут быть доработаны в дальнейшем в соответствии с рекомендациями руководителя практики.

Критерии выставления **дифференцированного зачёта**:

Оценка «**отлично**» выставляется:

- практикант полностью выполнил программу практики;
- активно участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчётную документацию полностью и в установленные сроки;
- качественно выполнил задания практики, демонстрируя самостоятельность мышления, владение теоретическими сведениями и методологией исследовательской работы по профилю.

Оценка «**хорошо**» выставляется:

- студент полностью выполнил программу практики;
- проявлял участие в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчётную документацию полностью и в установленные сроки;
- студентом недостаточно качественно выполнены задания практики.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется:

ОПОП	Редакция 1	СМК-ПП- Б2.О.01(У)-2020
Программа практики для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль- Логопедия		

- практикант в основном выполнил программу практики;
- испытывал затруднения в выполнении заданий практики; слабо ориентируется в методической литературе. У практиканта недостаточно сформированы умения самоанализа своей деятельности, не умеет определить её достоинства и недостатки.

- сдал отчётную документацию полностью.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется:

- студент не выполнил программу практики, имел существенные замечания;
- при выполнении заданий не мог самостоятельно подбирать нужную информацию, при оформлении отчёта практикант допускал ошибки. Не владеет умением анализировать свою деятельность

- сдал отчётную документацию не полностью и не в установленные сроки.

Итоговая оценка по учебной практике выставляется с учётом выполнения всех заданий практики.

8. Организация самостоятельной работы студентов на учебной практике

В контексте учебной практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

1. Изучение литературы по логопедии.
2. Написание отчёта по результатам прохождения практики.

9. Учебно-методическое, информационное материальное обеспечение учебной практики

Основная литература

1. Гаркуша, Ю. Ф. Конспекты логопедических занятий с детьми 2–3 лет : учебное пособие / Ю. Ф. Гаркуша. — Москва : ПАРАДИГМА, 2013. — 160 с. — ISBN 978-5-4214-0022-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13034.html> (дата обращения: 19.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лапп Е.А. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Лапп. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 229 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12713.html>
3. Лапп, Е. А. Логопедический практикум в специальной коррекционной школе VIII вида : учебное пособие / Е. А. Лапп. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12711.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с. — ISBN 978-5-4214-0003-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 295 с. — ISBN 978-5-9758-1862-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80216.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

ОПОП	Редакция 1	СМК-ПП- Б2.О.01(У)-2020
Программа практики для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль- Логопедия		

6. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 232 с. — ISBN 978-5-9925-0912-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44493.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 120 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66128.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Эм, Е. А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е. А. Эм. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 99 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62925.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. — М., 2007. —Кн IV: нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. — 303 с.
2. Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. — М., 2007. —Кн V: ФФН. ОНР. — 303 с.
3. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В. И. Селиверстова. — М.: Владос, 1997. - 398с.
4. Психофизиология: учебник для вузов / под ред. Ю.И.Александрова. — 3-е изд., доп. И перераб. — СПб.: Питер, 2006. — 464 с.
5. Тягунова Е.А. Дизорфография - специфическое нарушение в овладении письмом: учебное пособие./Е.А. Тягунова.
6. Тягунова Е.А. Организация логопедической работы на школьном логопункте: учебное пособие./Е.А. Тягунова; КамГУ им. Витуса Беринга.: КамГУ им. Витуса Беринга - Петропавловск-Камч., 2013.- 141 с.
7. Филичева, Т. Б. Основы логопедии: Учебн. пособие для студ. пед вузов / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Н. А. Чевелева. — М: Просвещение, 1989. — 223с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Для проведения практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: стационарными компьютерами, программным обеспечением. Материалы, необходимые для эффективной организации деятельности студентов в период практики, размещаются в локальной сети КамГУ им. Витуса Беринга.

ОПОП	Редакция 1	СМК-ПП- Б2.О.01(У)-2020
Программа практики для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль- Логопедия		

Приложение 1

Примерный план психолого – педагогической характеристики дошкольника **Психолого- педагогическая характеристика** **Ф.И.О**

Ф.И. ребёнка, дата рождения, посещает группу коррекционно – развивающего обучения № МБОУ № 35 с сентября 2009 года, куда был зачислен(а) по направлению ГПМПК(протокол №, от дата).

Оценка адаптации в группе

Эмоционально-волевая сфера

- *Общий фон настроения* – адекватный, депрессивный, тревожный, эйфоричный и т.д.; активность, наличие познавательных интересов, проявления возбудимости, расторможенности.
- *Контактность* – желание общаться, уход от контакта, поверхностный, легкий, симптомы тревожности, тормозимости, сложность адаптации к новой обстановке, и незнакомым людям, страх, отсутствие потребности в общении, отгороженность.
- *Эмоциональное реагирование на поощрения и замечания* – адекватное, неадекватное; положительное или равнодушное; понимание смысла и значения; повышение результативности выполнения заданий; исправление своих ошибок; необходимость более строгих мер; старание достичь результатов с помощью или без помощи взрослого.
- *Особенности личности.*
 - Основные черты поведения (активность, пассивность, контактность, потребность в общении).
 - Отношение к самому себе (к своему телу, здоровью, личным вещам).
 - Склонности, симпатии.
 - Поведение по отношению к родителям, братьям, сестрам, сверстникам, старшим, младшим, больным, к другому полу; способ установления контакта.
 - Действие в психологически значимых ситуациях (спокойствие, рассудочность, хаос, сопротивление).
- *Навыки самообслуживания. Хозяйственно – бытовой тру.*
 - Как развиты, что умеет делать самостоятельно.

Физическое состояние ребенка:

- изменение в физическом развитии (рост, упитанность и т.д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения), утомляемость, сформированность движений, чувства равновесия, нарушения осанки. Ловкость, сила.
- состояние моторики:
 - ведущая рука, согласованные действия рук,
 - точность движений, лишние движения,
 - дифференцированные движения,
 - графомоторные навыки, способность к работе на листе бумаги.

Особенности познавательной сферы:

- *Познавательные интересы*, любознательность;
- *Сформированность представлений ребенка о себе и о ближайшем окружении:*
 - знания о себе, семье, месте проживания, общественной жизни;
 - временные представления.

ОПОП	Редакция 1	СМК-ПП- Б2.О.01(У)-2020
Программа практики для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль- Логопедия		

- особенности внимания (легко ли привлекается внимание, устойчивость внимания, легко ли переключается с одного вида деятельности на другой); степень развития произвольного внимания;
- *Сформированность восприятия:*
 - наличие или отсутствие интереса и побуждения к деятельности;
 - активность и целеустремленность, наблюдательность;
 - продуктивность в работе и обучении;
 - точность и осмысленность восприятия, понимания главного в воспринимаемом;
 - умение сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия; характерные трудности в дифференциации общего и различного; обобщения строит, опираясь на незначительные признаки; устанавливает с трудом - легко;
- *Особенности памяти:*
 - преобладающий тип памяти (зрительная, слуховая, моторная, смешанная);
 - быстрота и прочность запоминания;
 - что лучше запоминает: цифры, стихи, события.
- *Особенности мышления*
- *Мышление* – сформированность конструктивного праксиса, сформированность наглядно-образного, наглядно-действенного, логического мышления; установление причинно-следственных связей; самостоятельность, темп, ясность, оригинальность, инициативность.
 - уровень обобщений, абстрагирования;
 - наличие общих понятий;
 - понимание и толкование ситуаций со скрытым смыслом;
 - адекватное использование помощи.
- *Особенности речи:*
 - понимание обращенной речи (не понимает, ориентируется в пределах ситуации, в пределах обихода);
 - возможность речевого сотрудничества со взрослым (понимание и выполнение элементарных инструкций);
 - самостоятельная речь (особенности звукопроизношения: нарушено или нет);
 - состояние фонематического слуха (нарушен или нет);
 - особенности словарного запаса (правильно произносимые слова состоящие из одного-двух слогов, контурные слова, слова-звукоподражания, слова-фрагменты существительных, глаголов, прилагательных и т.д., словесные комбинации из двух слов);
 - особенности грамматического изменения слов (использование падежа, числа, рода и т.д., использование предлогов);
 - объем и типы предложений;
 - умение составлять рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок;
 - речевое поведение (многоречивость, молчаливость, речевая готовность, стилистические особенности, содержание и культура речи);
 - голос и речь: (громкость, скорость, высота, ритм, интонационная оформленность, артикуляторные особенности).
- *Элементарные математические представления:*
 - механический пересчет в пределах...
 - возможность соотнесения каждого последующего числа с предметом;
 - счет по речевой инструкции, по образцу;
 - восприятие величины, формы цвета;
 - возможность соотнесения заданного количества предметов с количеством пальцев рук или других предметов, с цифрой;
 - выделение из множества заданного количества предметов;

ОПОП	Редакция 1	СМК-ПП- Б2.О.01(У)-2020
Программа практики для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль- Логопедия		

- пересчет предметов с называнием итогового числа;
- счетные операции с открытым и закрытым результатом;
- доступность понятий: один/много, сколько/столько, большой/маленький, поровну, больше/меньше и т.д.
 - *Пространственные представления*
 - зеркальное отображение;
 - целостный образ предмета.
 - *Временные представления* (времена года, месяцы, дни недели, части суток, понимание и использование логико – грамматических конструкций.)
 - *Особенности игровой деятельности:*
 - проявляет ли интерес к новым игрушкам (стойкий, кратковременный, избирательный, адекватно ли использует игрушку);
 - характер индивидуальной игры (манипуляции, процессуальная игра, наличие элементов сюжета, сюжетно-ролевая игра, использование предметов-заменителей).
- Оречевление игровых действий;
 - умение подчиняться игровым правилам.
 - *Особенности конструктивной и изобразительной деятельности:*
 - возможность совместной работы по указательному жесту;
 - по подражанию, по образцу;
 - по словесной инструкции, по замыслу;
 - ориентировка в пространстве, в выборе формы и цвета;
 - умение обыгрывать постройку. Объяснять рисунок и оречевлять свои действия.
 - *Работоспособность.*
 - скорость ориентировки на новом материале;
 - общий темп и целенаправленность деятельности;
 - устойчивость интереса;
 - отвлекаемость, истощаемость

Рекомендации:
Директор

ОПОП	Редакция 1	СМК-ПП- Б2.О.01(У)-2020
Программа практики для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль- Логопедия		

Приложение 2

Схема анализа урока

1. Общая организация урока.

- 1.1. Последовательность и распределение этапов урока по времени.
- 1.2. Организация познавательной деятельности на уроке (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной работы).
- 1.3. Соблюдение охранительного режима.
- 1.4. Подведение итога урока.

2. Содержание урока.

- 2.1. Воспитательная и коррекционно – развивающая направленность урока.
2. 2. Правильность подбора учебного материала на уроке.
2. 3. Связь теории с практикой.
2. 4. Организация повторения на уроке, его содержания. Связь повторенного с новым материалом.
2. 5. Уровень знаний, умений и навыков учащихся.

3. Методическая сторона урока и его оборудование.

3. 1. Качество методов и приемов обучения, их адекватность задачам урока и уровню развития познавательных возможностей детей. Чередование методов обучения.

3. 2. Оборудование урока и его использование.

3. 3. Методы опроса. Правильность ответов учащихся.

4. Общие моменты урока, влияющие на его качество.

4. 1. Поведение учителя (организованность в работе, контакт с учащимися). Речь учителя. Знание материала урока. Знание индивидуальных особенностей детей. Владение техникой письма на доске.

4. 2. Отношение учащихся к работе (их активность, интерес). Дисциплина в классе.

5. Выводы по уроку.

5. 1. Реализация образовательных, коррекционно – развивающих, воспитательных задач урока.

6. Предложения и методические рекомендации по совершенствованию урока.

Подпись руководителя практики.

Печать школы.

ОПОП	Редакция 1	СМК-ПП- Б2.О.01(У)-2020
Программа практики для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль- Логопедия		

Приложение 3

Схема анализа внеклассного мероприятия

Цель занятия (воспитательная, коррекционно – развивающая, учебная).

Образовательная сторона мероприятия, перспективность в работе; какие знания учащиеся приобретают, расширяют, углубляют; какие навыки и умения совершенствуют.

Подготовленность учителя, классного руководителя, наличие плана.

Применение технических средств и наглядных пособий.

Осуществление межпредметных связей и связей между учебной и воспитательной работой.

Воспитательное значение мероприятия: формирование интереса к занятиям, воспитание коллективизма, познавательной активности, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание учащихся в ходе занятия.

Количество присутствующих, их активность в подготовке и непосредственно на мероприятиях.

Отношение учащихся к мероприятию: интерес, активность, дисциплинированность, культура поведения, речи.

Педагогическая культура учителя, такт, умение поощрить учащихся, вовлечь в активную работу.

Реализация намеченного плана. Осуществление учебных и воспитательных целей (способствует ли формированию положительных качеств личности).

Предложения по организации, содержанию и методике проведения воспитательных мероприятий.

Подпись руководителя практики.

Печать школы.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

ЛИСТ РАССЫЛКИ

[illegible]