

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: Ректор

Дата: 19.04.2021 07:42:35

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-ПП-В1.П2-2019

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол №9
зав. кафедрой _____ И.И.Прошина

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2019 г., протокол №8
зав. кафедрой _____ А.А. Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная (профессионально-педагогическая)

(вид, тип практики)

для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиль «Психология и социальная педагогика»
курс 4 (8 семестр)
форма обучения заочная

Год начала подготовки (по учебному плану) 2017,18

Дифференцированный зачёт 8 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ редакции документа	Описание изменений	Автор	Дата вступления в действие

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

Разработчики:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры теоретической и практической психологии

_____ Чуева Е.Н.,

кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии

_____ Фризен М.А.,

кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии

_____ Ширяева А.С.,

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики

_____ Прошина И.И.

Содержание

1. Выписка из ФГОС ВО
2. Цель и задачи практики
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)
6. Структура и содержание практики
7. Формы контроля и оценка результатов практики
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Приложение

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. Выписка из ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 2 «Практики», который в полном объёме относится к вариативной части программы.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и **производственная**, в том числе преддипломная практики.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных учений и опыта профессиональной деятельности;

педагогическая практика.

Способы проведения производственной практики:

стационарная;

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ бакалавриата образовательная организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Организация вправе предусмотреть в программе бакалавриата иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» в рамках профиля «Психология и социальная педагогика» предусмотрено проведение производственной (профессионально-педагогической) практики продолжительностью 4 недели с общим объёмом 6 зачётных единиц на 4 курсе в 8 семестре.

2. Цель и задачи производственной (профессионально-педагогической) практики

Целью производственной (профессионально-педагогической) практики является содействие качественной подготовке обучающихся к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций психолога и социального педагога в реальных условиях педагогической деятельности, формирование профессионально значимых качеств будущего специалиста в соответствии с современными требованиями к работникам этого профиля, развитие интереса к избранной профессии.

Задачи производственной (профессионально-педагогической) практики:

- совершенствование навыков планирования профессиональной деятельности с учётом специфики учреждения;
- формирование у студента целостной картины будущей профессиональной деятельности;
- создание условий для самостоятельного проектирования и осуществления процесса социально-педагогической и психологической деятельности по решению проблем конкретного ребенка.
- формирование представлений и знаний об основных социально-педагогических и психологических проблемах, возникающих в процессе оказания профессиональной помощи детям и их семьям;
- отработка практических умений и навыков подготовки и проведения психологического и социально-педагогического консультирования;

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

- формирование у студентов важнейших практических навыков в различных видах социально-педагогической и психологической работы с ребёнком, подростком и семьёй;
- развитие профессиональной рефлексии.

3. Место производственной (профессионально-педагогической) практики в структуре образовательной программы

Б2.В – Блок 2 «Практики» в полном объёме относится к вариативной части программы.

Б2.В.02(П) Производственной (профессионально-педагогической) практике на 4 курсе предшествуют курсы «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Психологическая служба в образовании», «Психодиагностика», «Специальная психология и коррекционная педагогика», «Введение в профессию», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитательной работы», «Социальная педагогика», «Методика и технология работы социального педагога», «Основы социальной работы» и др.

4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики

Вид практики – производственная, тип – профессионально-педагогическая.

Способ проведения – выездная – проводится в профильных организациях, расположенных в городе Петропавловск-Камчатский и вне города или его ближайших пригородах.

Форма проведения практики на 4 курсе – дискретно.

Перечень организаций, выступающих базами практики: общеобразовательные школы, детские сады, центры социально-психологической помощи населению, социально-педагогические и психологические службы при различных учреждениях (образовательных).

Руководство практикой осуществляет руководитель от кафедры теоретической и практической психологии, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Методическое сопровождение осуществляют методисты кафедр педагогики, теоретической и практической психологии и специалисты базы практики.

Для успешного прохождения практики должен быть удовлетворён ряд требований к базе практики:

- наличие специалистов (социального педагога, психолога) со стажем профессиональной деятельности не менее трёх лет;
- наличие кабинета социального педагога и психолога с необходимым оборудованием и документацией;
- возможность посещать занятия (мероприятия) социального педагога и психолога, к которому будут прикреплены студенты;
- возможность проводить диагностические и коррекционные мероприятия, предусмотренные программой практики.

Производственная (профессионально-педагогическая) практика проходит в 8 семестре. Продолжительность практики – 4 недели, 6 зачётных единиц.

5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен владеть базой теоретических знаний по основным разделам психологии и социальной педагогики.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические умения и навыки:

- уметь использовать правовые документы в своей профессиональной деятельности (основные государственные законы, регулирующие образовательный процесс, Конвенцию о правах ребенка, требования, предъявляемые к психологу в рамках определённой сферы с учётом специфики учреждения, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений, требования к проведению профилактических и развивающих занятий, санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты);

- уметь анализировать социально-психологические явления на основе научного мировоззрения, владеть навыками анализа своей профессиональной деятельности;

В процессе производственной практики у студентов должны быть сформированы следующие профессиональные навыки социального-педагога и педагога-психолога:

- 1) в области учебно-воспитательной деятельности:
 - осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
 - использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приёмов, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
 - применение современных педагогических технологий;
- 2) в области диагностико-аналитической деятельности:
 - умение отбирать и использовать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных особенностей детей разных возрастных категорий;
 - проведение психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития ребенка и его соответствия возрастным нормам;
- 3) в области коррекционно-развивающей деятельности:
 - коррекционное обучение детей, подростков и взрослых с нарушениями когнитивной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы;
- 4) в области социально-педагогической деятельности:
 - установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;
 - оказание помощи в социализации учащихся;
- 5) в области научно-методической деятельности:
 - анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- 6) в области консультативной деятельности:
 - проведение психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье;
- 7) в области культурно-просветительной деятельности:
 - формирование общей культуры учащихся;
 - осуществление профилактики поведенческих нарушений;
- 8) в области организационно-управленческой деятельности:
 - умение работать с нормативно-правовыми документами регламентирующими профессиональную деятельность;

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

- умение взаимодействовать с администрацией образовательного учреждения для решения профессиональных задач;
- рациональная организация учебного и коррекционного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья учащихся;
- ведение психолого-педагогической документации;
- организация контроля за результатами коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-13, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21а, ПК-21б, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-31, ПК-33, ПК-34, ПК-37.

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональные компетенции:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

профессиональные компетенции

- готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

- способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

- способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

- готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);

- владением методами социальной диагностики (ПК-20);

- способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21)-а;

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21)-б;

- готовность применять утверждённые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);

- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);

- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25);

- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);

- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);

- способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);

- готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29);

- способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31);

- готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33);

- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34);

- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-37).

6. Структура и содержание производственной (профессионально-педагогической) практики

Производственная (профессионально-педагогическая) включает в себя базовую (инвариантную) часть и научно-исследовательскую часть и проходит в три этапа: подготовительный, рабочий и итоговый.

Этапы	Задачи этапов
1. Подготовительный	Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Знакомство с условиями прохождения практики. Решение организационных вопросов.
2. Рабочий	Выполнение заданий программы практики.
3. Итоговый	Подготовка отчёта по практике. Подведение итогов практики.

Подготовительный этап включает в себя решение организационных вопросов. Начинается с установочной конференции, которая проводится руководителем практики совместно с отделом практики. На конференции присутствуют представители администрации вуза (факультета), студенты, руководители практики. Студенты знакомятся с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. На подготовительном этапе происходит решение всех организационных вопросов.

Рабочий этап практики включает:

- знакомство студента с учреждением, его особенностями, спецификой работы социального педагога, психолога, контингентом детей;
- составление индивидуального плана работы;
- практическую деятельность в соответствии с планом.

В течение рабочего этапа студент выполняет основные задания практики. Практическая деятельность студента должна охватывать все сферы деятельности социального педагога, психолога и способствовать формированию у него умений и навыков, регламентируемых государственным стандартом.

В ходе **итогового этапа** студент в установленные сроки оформляет отчёт по практике. Все отчётные материалы предъявляются для контроля руководителю практики. Завершает практику итоговая конференция, ее дата объявляется заранее.

Базовая часть программы (инвариант)

Деятельность	Трудоёмкость, з.е.	Текущий контроль
Составление индивидуального плана работы на период практики	0,5	Согласование индивидуального плана с руководителем практики
Наблюдение за различными формами работы социального педагога и педагога-психолога, участие в разных формах работы	2,5	Обсуждение с руководителем и методистом практики в рамках консультаций, оказания методической помощи Оценка социального педагога, психолога
Изучение и анализ программ социально-педагогической и психологической помощи ребёнку, стоящему на внутришкольном или		Обсуждение с руководителем и методистом практики в рамках консультаций, оказания методической помощи

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

ином учёте (или группе детей, имеющих идентичные проблемы)		
Изучение специфики работы социального педагога и педагога-психолога с семьями воспитанников		Обсуждение с руководителем и методистом практики в рамках консультаций, оказания методической помощи
Изучение работы социального педагога и педагога-психолога с детьми, оставшимися без попечения родителей (находящимися под опекой) и их опекунами		Обсуждение с руководителем и методистом практики в рамках консультаций, оказания методической помощи
Подготовка отчётной документации по практике	0,5	Обсуждение с руководителем и методистом практики в рамках консультаций, оказания методической помощи Анализ обратной связи студентов в рамках итоговой конференции

Научно-исследовательская часть

Деятельность	Трудоёмкость, з.е.	Текущий контроль
<p>Конструирование дизайна (плана) выпускного квалификационного исследования</p> <p>Подбор материалов для осуществления эмпирического исследования /опытно-экспериментального исследования (согласовать с руководителем практики, руководителем ВКР!)</p> <p>Проведение констатирующего эксперимента /входного исследования опытно-экспериментального исследования</p> <p>Обработка данных</p> <p>Разработка плана опытно-экспериментального исследования, его осуществление</p>	2,5	<p>План ВКР</p> <p>Библиографический список литературы по проблеме исследования.</p> <p>Характеристика методов исследования и процедура их проведения (название методики, автор, источник, цель, инструкция проведения, способ обработки результатов, стимульный материал).</p> <p>Протоколы</p> <p>Сводные таблицы по результатам исследования (обобщённые первичные данные).</p> <p>Анализ и интерпретация полученных результатов.</p>

Содержание практики
Социально-педагогический блок программы практики

Задания	Период практики	Формы отчетности
Базовая часть программы		
1. Составление индивидуального плана работы. 2. Наблюдение за различными формами работы социального педагога общеобразовательного учреждения. Участие в семинарах, консультациях, коррекционных и др. мероприятиях.	1 неделя	<p>1. Индивидуальный план работы, включающий круг проблем для самостоятельного решения и отражающего тему ВКР.</p> <p>2. Конспекты мероприятий, проведенных социальным педагогом. В конце каждого конспекта необходимо представить рефлексивный анализ мероприятия. Анализ пишется в свободной форме.</p> <p>3. План-конспект мероприятия, которое провели самостоятельно в качестве социального педагога. На мероприятии должны присутствовать социальный педагог и педагог-психолог. Под планом-конспектом должна стоять оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно), проставленная специалистом.</p>
3. Изучение и анализ программ социально-педагогической и помощи ребёнку, стоящему на внутришкольном или ином учёте (или группе детей, имеющих идентичные проблемы).	2 неделя	<p>4. Анализ программ социально-педагогической и помощи ребёнку, стоящему на внутришкольном или ином учёте (или группе детей, имеющих идентичные проблемы (рассматриваем конкретные программы, реализуемые социальным педагогом)</p> <p>5. Конспект посещённого коррекционного или коррекционно-развивающего занятия, дайте его лаконичный анализ.</p>
4. Изучение специфики работы социального педагога с семьями воспитанников.	3 неделя	<p>5. Перечень реализуемых в данном учреждении форм работы социального педагога с семьёй, основные категории семей, с которыми работает социальный педагог и основные запросы.</p>
5. Изучение работы социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей (находящимися под опекой) и их опекунами.	4 неделя	<p>6. Перечень реализуемых в данном учреждении форм работы социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей (находящимися под опекой) и их опекунами</p> <p>7. План-конспект занятия, которое провели самостоятельно в качестве социального педагога с ребёнком, находящимся под опекой (или опекуном).</p>

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		В конспекте отразите цели и задачи данного мероприятия, после мероприятия сделайте анализ мероприятия. Ответьте на вопросы «Что удалось?», «Что не удалось и почему?».
6. Рефлексия проведённой работы.		8.Рефлексивный отчёт
Научно-исследовательская часть (для студентов, пишущих ВКР по «Социальной педагогике»)!!!!!!!		
<p>Конструирование дизайна (плана) выпускного квалификационного исследования</p> <p>Подбор материалов для осуществления эмпирического исследования /опытно-экспериментального исследования (согласовать с руководителем практики, руководителем ВКР!)</p> <p>Проведение констатирующего эксперимента /входного исследования опытно-экспериментального исследования</p> <p>Обработка данных</p> <p>Разработка плана опытно-экспериментального исследования, его осуществление</p>	1 неделя и дальше в течение всей практики	<p>План ВКР</p> <p>Библиографический список литературы по проблеме исследования.</p> <p>Характеристика методов исследования и процедура их проведения (название методики, автор, источник, цель, инструкция проведения, способ обработки результатов, стимульный материал).</p> <p>Характеристика экспериментальной и контрольной групп.</p> <p>Протоколы</p> <p>Сводные таблицы по результатам исследования (обобщённые первичные данные).</p> <p>Анализ и интерпретация полученных результатов.</p>

Психологический блок программы производственной практики

Сроки выполнения	Задания	Отчетность
Базовая часть программы		
1 неделя	<p>1. Выявить общие сведения об учреждении его структуре, основных направлениях деятельности о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах учреждения.</p> <p>2. Изучить должностные обязанности, определить основные направления, формы и методы работы психолога в организации.</p> <p>3. Познакомиться с отчётными документами психологической службы организации.</p> <p>4. Познакомиться с планом работы психолога школы на текущий год.</p> <p>5. Определить круг основных психологических проблем, с которыми работает психолог.</p> <p>6. Познакомиться с категориями детей, которым оказывается психологическая помощь в данном учреждении, выявить их ведущие проблемы и потребности.</p> <p>7. Изучить оснащённость кабинета психолога. Описать существующие и изготовленные пособия, материалов, стендов, выставок (с указанием того, с какой целью и для кого они были сделаны).</p> <p>8. Составить реестр методик, используемых школьным психологом.</p> <p>9. Выбрать из плана психолога 2-3 задания для выполнения их в период практики. Согласовать с психологом включение их в индивидуальный план работы.</p> <p>10. Составить индивидуальный план работы на период практики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальный план работы на период практики. • Аннотация нормативных документов. • Отчет в свободной форме об основных направлениях, формах и методах работы психологической службы. • Выписка из плана работы психолога учреждения на период прохождения студентом практики. • Перечень основных проблем, с которыми приходится работать психологу в школе. • Описание оснащённости кабинета психолога • Реестр методик, используемых школьным психологом.
В течение практики	Работа по плану психолога.	Рабочие материалы в зависимости от вида задания.

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

2 неделя	<p>1. Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных нарушений одного учащегося (по запросу)</p> <p>2. Подобрать комплект методик для проверки выдвинутых гипотез.</p> <p>3. Написать психологическое заключение по результатам диагностики.</p> <p>4. На основе полученных данных разработать рекомендации для родителей и педагогов.</p> <p>ИЛИ</p> <p>5. Изучить классный коллектив.</p> <p>6. Составить рекомендации по воспитательной работе.</p> <p>7. Выполнить задания по диагностике в соответствии с планом психолога школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Комплект диагностических методик. • Обоснование выбора методик. • Стимульные и диагностические материалы. • Психологическое заключение и рекомендации для родителей и педагогов. <p>ИЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива с рекомендациями по воспитательной работе.
3 неделя	<p>1. Разработать и провести 1 занятие по психологии исходя из задач психопрофилактики и психологического просвещения в образовательном учреждении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конспект занятия по психологии, заверенный психологом или директором школы.
4 неделя	<p>1. Посетить (с согласия психолога и клиента) 2-3 консультации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Протокол наблюдения за работой психолога-консультанта
4 неделя	<p>Написать итоговый отчет по практике.</p>	<p>Рефлексивный дневник практики. Итоговый отчет</p>
<p>Научно-исследовательская часть(для студентов, пишущих ВКР по «Психологии»)!!!!!!!</p>		

1 неделя и далее в течение всей практики	<p>Составление индивидуального плана работы на период практики на основе составленного совместно с научным руководителем плана ВКР.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы представлений о теоретических и практических аспектах изучаемой проблемы. • Поиск, изучение и анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования. • Подбор необходимых психодиагностических методов и методик исследования. <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание и обоснование проблемы исследования; определение современного состояния изучаемой проблемы. 2. Оформление результатов научно-исследовательской работы в форме тезисов 3. Составление плана исследования согласно экспериментальной схеме: <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать научно-методологический аппарат: объект, предмет, цель, задачи исследования; - сформулировать рабочую гипотезу исследования; - определить методы исследования, обосновать свой выбор; - подобрать методики, адекватные цели и предмету исследования; -сформировать экспериментальную и, по необходимости контрольную группы с учетом предъявляемых к ним требований. 4. Подготовка бланков методик для проведения эмпирического исследования. 5. Проведение эмпирического исследования в соответствии с составленным планом. 6. Обработка результатов экспериментальных данных. 7. Составление обобщающих таблиц. 8. Анализ и интерпретация полученных результатов; соотнесение результатов с существующими концепциями и теориями. 	<p>План ВКР</p> <p>Библиографический список литературы по проблеме исследования.</p> <p>Реферативный обзор литературных источников отечественных и зарубежных авторов, в которых рассматривается сущность исследуемой проблемы.</p> <p>Характеристика методов исследования и процедура их проведения (название методики, автор, источник, цель, инструкция проведения, способ обработки результатов, стимульный материал)</p> <p>Характеристика экспериментальной и контрольной групп.</p> <p>Бланки подобранных методик.</p> <p>Протоколы диагностического обследования</p> <p>Сводные таблицы по результатам исследования (обобщенные первичные данные).</p> <p>Анализ и интерпретация полученных результатов.</p>
--	---	--

7. Формы контроля и оценка результатов практики

Итоговая оценка по практике складывается из результатов текущего и промежуточного контроля выполнения заданий социально-педагогического и психологического блоков.

Контроль прохождения практики осуществляется методистами кафедры педагогики и кафедры теоретической и практической психологии. Для оказания методической помощи и осуществления контроля методисты кафедр проводят встречи со студентами-практикантами согласно графику, заявленному в рамках установочной конференции. Практиканты реализуют практическую работу только по конспектам, проверенным и утвержденным специалистом базы практики и/или методистом от университета. Спорные моменты должны оперативно разрешаться руководителем практики.

Основной отчетной документацией является отчет о результатах практики

Отчётная документация студента-практиканта

Студент обязан предоставить на кафедру теоретической и практической психологии и кафедру педагогики КамГУ им. Витуса Беринга итоговый отчёт по прохождению практики, включающий в себя рефлексивный отчёт о прохождении практики и все формы отчетности, выполненные за текущий период, с CD-диском с записью отчёта в форматах Word и PDF.

Обучающиеся заочной формы обучения сдают отчёты о практике в течение недели со дня начала сессии. Конкретная дата сдачи отчётов устанавливается руководителем практики и объявляется на установочной конференции. В случае несвоевременной сдачи отчётной документации руководитель практики имеет право *снизить итоговую отметку на 1 балл*.

Отчётные документы систематизируются по направлениям и подшиваются в папку со скоросшивателем.

Тексты отчётов печатаются на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 14, тип шрифта Times New Roman, цвет чёрный, интервал между строками – 1,5 единицы, выравнивание текста по ширине.

Требования к содержанию отчета о практике.

Студенты сдают ДВА отчёта. Отчёт по психологическому блоку на кафедру теоретической и практической психологии, отчёт по социально-педагогическому блоку на кафедру педагогики. Отчёты готовятся планомерно в течение всего периода практики. При написании отчёта студент обязан систематизировать выполненную работу, т.е. показать ее в том порядке, в каком она осуществлялась (в соответствии с индивидуальным планом работы), дать анализ практики с учётом ее программы (в заключении). Отчёт вместе с приложениями к нему брошюруется или сшивается.

Отчёт должен быть написан с соблюдением правил грамматики и с учётом особенностей научной речи – точности и однозначности терминологии и стиля.

СТРУКТУРА ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БЛОК

- Титульный лист, выполненный в программе «НОРМАКОНТРОЛЬ» (не нумеруется, но считается);
- Оценочный лист по итогам производственной практики (копия) (не нумеруется, не считается);

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

- Оглавление отчёта, с указанием страниц заданий, сохраняя заданную в программе последовательность выполнения заданий (не нумеруется, но считается) (Приложение А):

I БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

1. Индивидуальный план студента, заверенный руководителем практики (Приложение В)
2. Отзыв-характеристика на студента (Приложение Г)
3. Выписка из плана работы социального педагога учреждения на период прохождения студентом практики.
4. Конспект мероприятия, проведённого социальным педагогом, рефлексивный анализ мероприятия обязательен.
5. План-конспект мероприятия, которое провели самостоятельно в качестве социального педагога.
6. Анализ программ социально-педагогической и помощи ребёнку, стоящему на внутришкольном или ином учёте (или группе детей, имеющих идентичные проблемы (рассматриваем конкретные программы, реализуемые социальных педагогом).
7. Конспект посещённого коррекционного или коррекционно-развивающего занятия, анализ конспекта.
8. Перечень реализуемых в данном учреждении форм работы социального педагога с семьёй, основные категории семей, с которыми работает социальный педагог и основные запросы.
9. Перечень реализуемых в данном учреждении форм работы социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей (находящимися под опекой) и их опекунами.
10. План-конспект занятия, которое провели самостоятельно в качестве социального педагога с ребёнком, находящимся под опекой (или опекуном).
11. Рефлексивный отчёт (Рекомендации см. Приложение Е)
В выводах отчёта должны быть представлены ответы на следующие вопросы:
 - Какие задачи решались в ходе производственной практики?
 - Что (конкретно) было сделано в ходе практики (перечислить)?
 - Какую полезную информацию, навыки, знания получил практикант?

II НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЧАСТЬ

1. План ВКР
2. Библиографический список литературы по теме ВКР.
3. Характеристика методов исследования и процедура их проведения.
4. Характеристика экспериментальной и контрольной групп.
5. Протоколы
6. Сводные таблицы по результатам исследования (обобщённые первичные данные).
7. Анализ и интерпретация полученных результатов.

III ПРИЛОЖЕНИЯ

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК

- Титульный лист, выполненный в программе «НОРМАКОНТРОЛЬ» (не нумеруется, но считается);
- Оценочный лист по итогам производственной практики (копия) (не нумеруется, не считается);
- Оглавление отчёта, с указанием страниц заданий, сохраняя заданную в программе последовательность выполнения заданий (не нумеруется, но считается) (Приложение Б):

I БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

1. Индивидуальный план студента, заверенный руководителем практики (Приложение В)
2. Отзыв-характеристика на студента (Приложение Г)
3. Список и аннотация нормативных документов, проанализированных студентом
4. Отчет в свободной форме об основных направлениях, формах и методах работы психологической службы.
5. Выписка из плана работы психолога учреждения на период прохождения студентом практики.
6. Перечень основных проблем, с которыми приходится работать психологу в школе.
7. Описание оснащённости кабинета психолога.
8. Реестр методик, используемых школьным психологом (Приложение Д)
9. Комплект диагностических методик для проведения диагностики ребенка (группы) с обоснованием их выбора (Примеры тестовых батарей см. в Приложении Д) (Стимульные и диагностические материалы прикладываются в Приложение).
10. Психологическое заключение на ребенка (Рекомендации см. Приложения Д) ИЛИ
11. Психолого-педагогическая характеристика детского коллектива (Рекомендации см. Приложение Д) с выводами и рекомендациями для родителей и педагогов. / рекомендации по воспитательной работе, заверенное психологом базы практики. (Протоколы проведенного обследования прикладываются в приложение)
12. Конспект занятия по психологии, заверенный психологом базы практики (Рекомендации см. Приложение Д).
13. Протокол наблюдения за работой психолога-консультанта (Приложение Д)
14. Рефлексивный отчёт о производственной практике (Рекомендации см. Приложение Е)

В выводах отчёта должны быть представлены ответы на следующие вопросы:

- Какие задачи решались в ходе производственной практики?
- Что (конкретно) было сделано в ходе практики (перечислить)?
- Какую полезную информацию, навыки, знания получил практикант?

II НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЧАСТЬ

1. План ВКР
2. Библиографический список литературы по проблеме исследования.
3. Реферативный обзор литературных источников отечественных и зарубежных авторов.
4. Характеристика методов исследования и процедура их проведения
5. Характеристика экспериментальной и контрольной групп.
6. Бланки подобранных методик.
7. Протоколы диагностического обследования
8. Сводные таблицы по результатам исследования (обобщённые первичные данные).
9. Анализ и интерпретация полученных результатов.

III ПРИЛОЖЕНИЯ

Критерии оценки уровня полученных в ходе прохождения практики знаний, умений и навыков.

Работа студента на практике оценивается по пятибалльной шкале:

«Отлично» ставится, если студент:

- на высоком уровне и в срок выполнил все задания практики;
- качественно и в срок предъявил отчетную документацию в соответствии с требованиями;
- при планировании занятий и подборе теоретического материала проявил большую самостоятельность, творческий подход;
- умел самостоятельно определять конкретные цели и задачи с учётом общих и частных целей, выбирать оптимальные приёмы и способы для их достижения на каждом этапе практики; умел перестроить свой план в связи с изменившимися обстоятельствами;
- умел использовать индивидуально-личностный подход в практической деятельности;
- проявлял коммуникативные и организаторские умения и навыки в соответствии с заданной ситуацией;
- при анализе своей работы умел посмотреть на себя со стороны, заметить недочеты и самостоятельно найти пути к их устранению;
- проявлял дисциплинированность и организованность, строго соблюдал трудовую дисциплину.

«Хорошо» ставится, если студент:

- не менее двух третей заданий практики выполнил на «хорошо» и «отлично»;
- проявлял и применял на практике полученные в процессе обучения знания, умения и навыки по психолого-педагогическим дисциплинам;
- достаточно эффективно использовал отдельные методы работы практического психолога адекватно ситуации и виду деятельности;
- умел самостоятельно определять конкретные цели и задачи с учетом общих и частных целей, выбирать оптимальные приемы и способы для их достижения на каждом этапе практики, умел перестроить свой план в связи с изменившимися обстоятельствами, однако допускал незначительные ошибки;
- не всегда умел использовать индивидуально-личностный подход в практической деятельности;
- проявлял коммуникативные и организаторские умения и навыки в соответствии с заданной ситуацией;
- при анализе своей работы мог дать ей критическую оценку, с помощью наводящих вопросов обнаружить недочеты и наметить пути к их исправлению;
- не всегда проявлял дисциплинированность и организованность, соблюдал трудовую дисциплину;
- представлял несвоевременно и не всегда правильно оформленную промежуточную и итоговую отчетную документацию.

«Удовлетворительно» ставится, если студент:

- более половины заданий выполнил на «удовлетворительно»;
- при подготовке к занятиям нуждался в подробных консультациях, проявлял мало самостоятельности, творчества;
- затруднялся в выполнении заданий, недостаточно эффективно использовал методы работы практического психолога, допускал ошибки в работе и выборе методов работы;
- испытывал трудности в перестройке плана работы при внезапно изменившихся

обстоятельствах;

- при анализе своей работы не всегда мог дать полный критический анализ своей работы, но с помощью методиста был в состоянии обнаружить ошибки, обосновать причины их возникновения и найти правильный путь к их исправлению;

- не проявлял творчества и инициативы;
- испытывал трудности коммуникативного и организаторского плана;
- проявлял неорганизованность, не всегда соблюдал трудовую дисциплину;
- несвоевременно представлял промежуточную и итоговую отчетную документацию и некачественно выполнял требования, предъявляемые к ней.

«Неудовлетворительно» ставится, если треть заданий, выполненных студентом, были оценены как неудовлетворительные. Студент:

- не проявил инициативы и самостоятельности при планировании занятий и мероприятий, не учитывал специфику работы психолога в различных видах деятельности;
- при выполнении заданий не проявил организаторских и коммуникативных умений;
- не всегда умел реализовать задуманный план, делал отступления и изменения в плане, не вызывавшиеся необходимостью, без учета сложившейся ситуации, увлекался второстепенными деталями в ущерб основной цели;
- показал слабое владение теоретическим материалом по психолого-педагогическим дисциплинам, допускал грубые ошибки в работе;
- при анализе своих занятий не мог дать грамотный анализ даже с помощью наводящих вопросов, ограничивался общими замечаниями;
- проявлял неорганизованность, не соблюдал трудовую дисциплину;
- несвоевременно представлял промежуточную и итоговую отчетную документацию и не выполнял, требования предъявляемые к ней;
- имел замечания по работе со стороны, руководителя практики.

8. Организация самостоятельной работы студентов на практике

В контексте производственной (профессионально-педагогической) практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

1. Изучение литературы по психологии и социальной педагогике, относящейся к выполнению поставленных заданий.
2. Составление индивидуального плана работы на период практики.
3. Разработка планов и конспектов запланированных мероприятий.
4. Составление комплекта психодиагностических методик для осуществления психодиагностики.
5. Осуществление эмпирического исследования /опытно-экспериментального исследования.
6. Написание отчёта.

9. Учебно-методическое, информационное материальное обеспечение производственной (профессионально-педагогической) практики

Основная литература

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-453507

2. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psihologa-451456
3. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-450843
4. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семеновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5800-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-450635
5. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-450791
7. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/438792>
8. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-450280
10. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7225-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-obrazovaniya-dop-materialy-na-sayte-450181
11. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-451533

Дополнительная литература

1. Джакупов, С. М. Общая психология. Введение : учебное пособие / С. М. Джакупов. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 162 с. — ISBN 978-601-04-0912-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58405.html> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Квасова, Ю.А. Экспериментальная психология : конспект лекций / Ю.А. Квасова. — Казань : Издательство Набережночелнинского Государственного педагогического института, 2011. — 143 с. (Высшее образование). — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=60713>.
3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-430008.
4. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html> (дата обращения: 27.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Стафеева, Ю. В. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб.-метод. пособие. - Петропавловск-Камч.:Изд-во КамГУ, 2010.

Для проведения практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: стационарными компьютерами, программным обеспечением. Материалы, необходимые для эффективной организации деятельности студентов в период практики, размещаются в локальной сети КамГУ им. Витуса Беринга.

10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, то руководителем ОПОП и руководителем практики по направлению подготовки/специальности обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчётной документации может быть изменён. Об изменении отчётной документации руководитель практики от кафедры указывает в отчёте о практике.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.

11. Приложения.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

СОДЕРЖАНИЕ

І БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

1. Индивидуальный план студента, заверенный руководителем практики
2. Отзыв-характеристика на студента
3. Выписка из плана работы социального педагога учреждения на период прохождения студентом практики.
4. Конспект мероприятия, проведённого социальным педагогом, рефлексивный анализ мероприятия обязателен.
5. План-конспект мероприятия, которое провели самостоятельно в качестве социального педагога.
6. Анализ программ социально-педагогической и помощи ребёнку, стоящему на внутришкольном или ином учёте (или группе детей, имеющих идентичные проблемы (рассматриваем конкретные программы, реализуемые социальных педагогом).
7. Конспект посещённого коррекционного или коррекционно-развивающего занятия, анализ конспекта.
8. Перечень реализуемых в данном учреждении форм работы социального педагога с семьёй, основные категории семей, с которыми работает социальный педагог и основные запросы.
9. Перечень реализуемых в данном учреждении форм работы социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей (находящимися под опекой) и их опекунами.
10. План-конспект занятия, которое провели самостоятельно в качестве социального педагога с ребёнком, находящимся под опекой (или опекуном).
11. Рефлексивный отчёт

ІІ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЧАСТЬ

1. План ВКР
2. Библиографический список литературы по теме ВКР.
3. Характеристика методов исследования и процедура их проведения.
4. Характеристика экспериментальной и контрольной групп.
5. Протоколы
6. Сводные таблицы по результатам исследования (обобщённые первичные данные).
7. Анализ и интерпретация полученных результатов.

ІІІ ПРИЛОЖЕНИЯ

Примечание Нумерация страниц отчёта должна быть сквозной, учитывая и приложения, номер проставляется посередине листа, снизу; первым считается титульный лист, но на нем номер не проставляется, порядковый номер 2 ставится на листе СОДЕРЖАНИЕ.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

СОДЕРЖАНИЕ

І БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

1. Индивидуальный план студента, заверенный руководителем практики
2. Отзыв-характеристика на студента
3. Список и аннотация нормативных документов, проанализированных студентом
4. Отчет в свободной форме об основных направлениях, формах и методах работы психологической службы.
5. Выписка из плана работы психолога учреждения на период прохождения студентом практики.
6. Перечень основных проблем, с которыми приходится работать психологу в школе.
7. Описание оснащённости кабинета психолога.
8. Реестр методик, используемых школьным психологом
9. Комплект диагностических методик для проведения диагностики ребенка (группы) с обоснованием их выбора.
10. Психологическое заключение на ребенка ИЛИ Психолого-педагогическая характеристика детского коллектива
11. Конспект занятия по психологии, заверенный психологом базы практики.
12. Протокол наблюдения за работой психолога-консультанта
13. Рефлексивный отчёт о производственной практике

ІІ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЧАСТЬ

10. План ВКР
11. Библиографический список литературы по проблеме исследования.
12. Реферативный обзор литературных источников отечественных и зарубежных авторов.
13. Характеристика методов исследования и процедура их проведения
14. Характеристика экспериментальной и контрольной групп.
15. Бланки подобранных методик.
16. Протоколы диагностического обследования
17. Сводные таблицы по результатам исследования (обобщённые первичные данные).
18. Анализ и интерпретация полученных результатов.

ІІІ ПРИЛОЖЕНИЯ

Примечание Нумерация страниц отчёта должна быть сквозной, учитывая и приложения, номер проставляется посередине листа, снизу; первым считается титульный лист, но на нем номер не проставляется, порядковый номер 2 ставится на листе СОДЕРЖАНИЕ.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Индивидуальный план прохождения производственной (профессионально-педагогической) практики Иванова Ивана Ивановича (ОБЗАЗЕЦ)

Студента(ки) 4 курса, уч. группы ПСПзб психолого-педагогического факультета.
Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки: психология и социальная педагогика, форма обучения заочная
Срок прохождения практики с «__» _____ 201 г. по «_» _____ 201 г.

№	Содержание индивидуального плана	Срок выполнения	Отметка о выполнении (подпись методиста базы практики)
1	2	3	4
1.	Установочная конференция. Ознакомление с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов.		
2.	Ознакомление с организационно–правовой структурой учреждения и ее деятельностью.		
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
16.	Систематизация материалов сформированных, полученных, разработанных в период практики.		
17.	Оформление отчёта по практике, систематизация приложений.		
18.	Представление отчётных материалов для контроля руководителю практики от кафедры.		

Методист от базы практики _____ / _____
(подпись) Ф.И.О.

«__» _____ 2021 г.

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) Ф.И.О.

____» _____ 2021 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА

о прохождении производственной (профессионально-педагогической) практики

на _____
(фамилия, имя, отчество)

Студента(ки) 4 курса, уч. группы ПСПЗб психолого-педагогического факультета.
Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки: психология и социальная педагогика, форма обучения заочная
Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «_» _____ 20__ г.

Краткие рекомендации руководителю при написании отзыва-характеристики:

1. Успехи в овладении практическими умениями и навыками по направлению подготовки за время практики.
2. Отношение к работе (интерес, инициативность, оперативность, исполнительность, соблюдение трудовой дисциплины и другое)
3. Качество выполненной студентом работы.
4. Умение студента анализировать ситуации и принимать по ним решения.
5. Отношение к выполнению программы практики.
6. Вывод – оценивается уровень теоретической подготовки студента и возможность применения полученных знаний в дальнейшей практической деятельности.

Методист от базы практики _____ / _____
(подпись) Ф.И.О.

Руководитель базы практики _____ / _____
(подпись) Ф.И.О.
М.П. «__» _____ 2018 г.

Примечание: Отзыв-характеристика о прохождении практики составляется произвольно с отражением указанных вопросов, а также других данных, характеризующих студента–практиканта.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д*Методические рекомендации по работе в рамках консультативного направления***Оформление конспекта консультации**

1. Указать дату, место и время проведения консультации.
2. Обозначить запрос, цель, задачи консультации.
3. Указать направление консультативного процесса.
4. Описать используемые методы и техники консультирования.
5. Описать содержание консультации.

Оформление протокола наблюдения консультации психолога.

1. Указать запрос, цель, задачи консультации.
2. Указать дату и вид консультации (однократная, системная).
3. Содержание консультации должно быть воспроизведено в форме прямой речи, с указанием на все невербальные реакции участников консультативного процесса. Целесообразно использовать таблицу для оформления записей:

Слова и действия психолога	Слова и действия клиента	Примечания

Типичные задачи индивидуальных консультаций подростков и родителей:

- установление актуального состояния отношений подростка и родителей;
- выявление проблемы (проблем), возникших в отношениях между подростком и родителями: (снижение успеваемости, прогулы, грубость употребление алкоголя и наркотиков, домашнее воровство и др.);
- рассмотрение альтернативных вариантов поведения для родителей;
- рассмотрение альтернативных вариантов поведения для подростков;
- заключение психологического контракта между подростком и родителями.

Типичные ситуации в индивидуальных консультациях подростков и родителей:

- завышенные требования родителей к успеваемости и поведению подростка (родители ожидают от подростка детского поведения – старания, послушания, отсутствия собственной позиции);
- последствия гипоопеки со стороны родителей (подросток считает референтной группу с асоциальной или антисоциальной направленностью, отвергает родителей и их требования);
- последствия гиперопеки со стороны родителей (беспомощность в отношении агрессивных выпадов сверстников, несамостоятельность, готовность к подчинению более волевым подросткам, часто – появление аддиктивного поведения);
- деспотичность родителей (навязывание собственного сценария жизни подростку в аспектах выбора профессии, круга общения, одежды, поведения) и, как следствие, – потеря контакта, скрытность, иногда – агрессивность в поведении подростка.

Наиболее часто встречающиеся проблемы подростка

<i>Внутриличностные</i>	<i>Межличностные</i>
Необходимость реконструкции телесного образа «Я» и построение половой идентичности	Освобождение от родительской опеки

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Осознание временной протяженности «Я», включающей детское прошлое и проекции себя в будущее	Становление различных по степени близости отношений со сверстниками
Осуществление системы выборов, которые обеспечивают цельность личности	Выделение сферы «личной жизни», переживание чувства влюбленности
Осознание себя как отличного от интериоризированных родительских образов	Желание быть принятым, признанным, уважаемым сверстниками благодаря своим индивидуальным качествам
Маргинальность возрастного периода	Установление отношений конкуренции и сотрудничества с партнерами обоих полов
Возникновение чувства взрослости	Постепенный переход к взрослой генитальной сексуальности, характеризующейся совместным с партнером эротизмом и соединением двух взаимодополняющих влечений

Литература:

1. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений /Пер. с англ. Ю. Брянцевой и Б. Красового. - М: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000. - 512с.
2. Поливанова К.Н. Психологическое содержание подросткового возраста. // Вопросы психологии №1, 1996 стр. 20-33.
3. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Подросток в учебнике и в жизни. М.: Знание, 1990
4. Психология и психотерапия семьи: Монограф.-2-е изд., доп. и перераб. - СПб: Питер,1999.-656с.
5. Раттер Майкл. Помощь трудным детям: Пер. с англ. . - М: Апрель Пресс: Эксмо-Пресс,1999.-432с.
6. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы: Методич. пособие для дет. практ. психологов /Под ред. И.В. Дубровиной. -М: Академия,2000.-160с.
7. Руководство практического психолога: Психолог. прог. развития личности в подростковом и ст. школ. возрасте: Метод. пособие для дет. практ. психологов учреждений образования/Под ред.И.В.Дубровиной.-3-е изд., стереотип . - М: Академия, 1998. - 124с.
8. Самоукина Н.В. Симбиотические аспекты отношений между матерью и ребенком. // Вопросы психологии № 3, 2000, с. 67-82.
9. Сатир В. Как строить себя и свою семью. - М.: Педагогика-пресс, 1992г.
10. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья: В 2 т. - М: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс. Т. 1 . -1999. -304с.
11. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья: В 2 т. М: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс. Т. 2 .-1999.-464с.
12. Черников А.В. Интегративная модель системной семейной психотерапевтической диагностики. М., 1997 – 159с.
13. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - СПб, 1999. - 652с. (с.515).

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Схема изучения классного коллектива

	Содержание	Методы
	<u>Общие сведения о классе:</u> состав класса, официальная структура, актив, уровень успеваемости, дисциплинированность, учащиеся с ослабленным здоровьем, неблагополучные, неполные семьи, связи класса с другими коллективами.	Изучение документации: классного журнала, личных дел, беседа с классным руководителем.
.	<u>Организационная структура класса как коллектива:</u> характеристика выборного актива класса (если он есть) и содержание его деятельности. Неофициальный актив класса и его взаимоотношения с официальным. Лидеры, звезды, игнорируемые и отверженные класса, их краткие характеристики. Характеристика группировок в классе (если они есть).	Наблюдение, беседа, социометрия.
.	<u>Психологическое единство класса как коллектива.</u> Показатели групповой сплочённости класса, эмоционального единства и их анализ. Степень эмоциональной включенности и удовлетворённости классом отдельных учеников.	Социометрия, наблюдение.
.	<u>Направленность класса как коллектива:</u> Виды деятельности, в которых отмечается большая эмоциональная идентификация с классом как коллективом. Преобладающие мотивы учения; отрицательные и положительные проявления в учебной деятельности; общий уровень развития школьников, их интересы, кругозор. Характеристика мотивов и интересов в других видах деятельности (трудовой, спортивной, технической и т.д.); Профессиональные ориентации и устойчивость профессиональных интересов (для учащихся 9-11 классов)	Анкетирование, интервью, беседа, наблюдение, тестирование.
.	<u>Педагогическое руководство классом как коллективом.</u> Влияние классного руководителя, учителей-предметников на классный коллектив, его характеристика. Отношение класса к учителям. Авторитет учителей. Оптимальный стиль педагогического руководства для данного класса. Осуществление индивидуального подхода к ученикам.	Наблюдение.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

РЕЕСТР ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК (ОБРАЗЕЦ)

Направление	Качества личности	Методика	Кол-во вопросов
Диагностика индивидуально-личностных и межличностных качеств	1. Темперамент	Тест Айзенка (экстраверсия-интроверсия, нейротизм)	57
		Типологические особенности (по Юнгу) (экр. – интр)	20
		Опросник Стреляу (уровень процессов торможения, возбуждения, подвижности нервных процессов)	134
Диагностика познавательной сферы	1. Вниманe	Методика Мюнстенберга (опр-е избирательности, концентрации и помехоустойчивости)	
	2. Память	«Память на числа»	
Диагностика психоэмоциональных состояний	1. Тревожность	Методика Спилбергера-Ханина (личностной и ситуативной тревожности)	20+20
	2. Эмоциональные особенности и состояния	ШСНД (самооценка нервной депрессии)	19
		«Прогноз» (опр-е нервно-психической неустойчивости)	84
		Тест Дженкинса (предрасположенность к стрессу)	
		Тест эмоциональной напряженности	
Диагностика внутригрупповых отношений	1. Изучение социально-психологического климата в коллективе	Метод социометрии (лидеры, статус, микрогруппы, соц-псих-я совместимость, гр. сплоченность)	
		Методика Фидпера (оценка психологической атмосферы в коллективе)	10

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ БАТАРЕЙ

Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению, разработанная Н.И. Гуткиной:

1. Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка.
2. Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника». Включает вопросы, косвенным образом позволяющие определить наличие познавательной мотивации у ребенка, а также культурный уровень среды, в которой он растет
3. Методика «Домик». Позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец. Умение точно скопировать его, выявить особенности произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
4. Методика «Да и нет». Применяется для исследования умения действовать по правилу.
5. Методика «Сапожки». Позволяет исследовать обучаемость ребенка.
6. Методика «Последовательность событий». Предназначена для исследования развития логического мышления, речи и способности к обобщению.
7. Методика «Звуковые прятки». Предназначена для проверки фонематического слуха.

Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению, предложенная Л.Ф. Тихомировой:

1. степень психосоциальной зрелости (тестовая беседа, предложенная С.А. Бланковым);
2. уровень школьной зрелости и уровень интеллекта по тесту Керна – Йирасека;
3. уровень развития внимания и умственной работоспособности по корректурным пробам;
4. уровень развития восприятия;
5. развитие памяти;
6. развитие мышления.

Диагностическая программа, предлагаемая авторами книги «Подготовка ребенка к школе»

1. Методики ориентировочной оценки школьной зрелости:
 - 1) степень психосоциальной зрелости;
 - 2) уровень школьной зрелости по тесту Керна – Йирасека;
 - 3) чистота фонематического восприятия и слуха.
2. Методики углубленного изучения психофизиологических предпосылок к учебной деятельности:
 - 1) определений моторной асимметрии;
 - 2) определение умственной работоспособности;
 - 3) изучение краткосрочной механической и смысловой памяти;
 - 4) исследование продуктивности преднамеренного запоминания;
 - 5) диагностика степени овладения действиями наглядно-образного мышления;
 - 6) определение сформированности действий логического мышления;
 - 7) изучение словарного запаса;
 - 8) изучение произвольности психических процессов;
 - 9) исследование познавательных интересов дошкольника;
 - 10) диагностика самооценки детей;
 - 11) изучение общения и характера межличностных отношений.

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

Студент имеет право составить собственную диагностическую программу по определению психологической готовности к школьному обучению с соблюдением следующих требований:

- комплексности,
- системности,
- последовательности,
- учета возрастных особенностей.

3. Реестр рекомендуемых методик для составления диагностической программы:

«Способность к обучению в школе» (Витцлак)

Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека

Степень психосоциальной зрелости

Тестовая беседа С.А. Бланкова

Мотивационная готовность

Проективный рисунок «Что мне нравится в школе» (Лусканова Н.Г.)

Экспериментальная беседа (Гуткина Н.И.)

Беседа о школе (Нежнова Т.А.)

Определение мотивов учения (Гинзбург М.Р.)

Зрительно-моторная координация

«Домик» (Гуткина Н.И.)

Восприятие

«Доска Сегена»

«Разрезные картинки»

«Зашумленные картинки»

Внимание

«Корректирующая проба» (Бурдон Б.)

«Кодирование» (Венгер А.Н.)

Тест для изучения устойчивости и избирательности внимания (Мюнстенберг)

Память

«10 слов» (Истомина З.И.)

«Пиктограмма» (Лурия А.Р.)

Мышление

«Последовательность событий» (Берштейн А.Н.)

«Классификация по заданному принципу» (Агаева Е.Л.)

«Четвертый лишний»

Тест Кеэса

Кубики Кооса

«Нелепицы»

«Лабиринт»

Сформированность предпосылок учебной деятельности

«Учебная деятельность» (Цеханская Л.И.)

«Графический диктант» (Эльконин Д.Б.)

«Образец и правило» (Венгер А.Л.)

Обучаемость

«Сапожки»

Обучающий эксперимент

Методические рекомендации по проведению комплексной диагностики психологических особенностей младшего школьника

Задачи психодиагностического обследования:

- Изучение проявлений отдельных симптомов психического состояния ребенка и личностных свойств в целом; уровня развития психологических функций с учетом возраста и образования.
- Получение данных о динамике развития, влияния вида обучения, технологии методов, микросоциального окружения на развитие его перспективы.
- Исследование характера психического развития, его темпов.
- Исследование психических новообразований возраста как характеристик качества развития.

В рамках комплексной диагностики исследованию подлежат следующие характеристики:

- общая ориентация в окружающем мире и запас бытовых знаний (общая осведомленность);
- восприятие;
- внимание (продуктивность, устойчивость, переключение, объем);
- память (зрительная, слуховая; оперативная; объем; опосредованное запоминание; динамика заучивания);
- мышление (наглядно-образное, наглядно-действенное; сформированность понятий, выявление сходство и различия);
- речь (пассивный, активный словарный запас);
- воображение;
- отношение к школьному обучению;
- мотивация (мотивация достижения успеха, школьная мотивация);
- личностные характеристики;
- индивидуальные особенности межличностного взаимодействия ребенка [в т. ч., по мнению взрослых] (общительность, самостоятельность, уверенность в себе, послушание, вежливость, организаторские способности, агрессивность и т. п.).

Реестр рекомендуемых диагностических методик

Диагностика восприятия:

«Разрезные картинки»

«Коробочка форм»

«Эталоны».

Диагностика внимания и памяти:

Корректурная проба (кольца Ландольта)

Методика оценки переключения внимания (таблицы Горбова-Шульте)

«10 слов»

«Пиктограммы»

«Память на числа»

«Память на образы»

Диагностика мышления:

Доска Сегена

Кубики Кооса

«Нелепицы»

«Исключение 4-го лишнего»

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

«Классификация предметов»

«Выделение существенных признаков»

«Последовательные картинки»

«Простые аналогии»

«Словесные пропорции»

Диагностика особенностей интеллекта:

Тест Гудинаф-Харриса (рисунок человека)

Тест Векслера

Прогрессивные матрицы Равена (серия В).

Диагностика мотивационной сферы:

Беседа

Тест мотивации достижения для детей 9-11 лет

Диагностика эмоционально-волевых качеств:

Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний

Тест школьной тревожности Филлипа

«Несуществующее животное»

«Методика рисуночной фрустрации» (тест Розенцвейга, детский вариант)

«Незаконченные предложения»

Диагностика самооценки:

Методика «Три оценки» (А. И. Липкина)

Методика «Оцени себя»

Методика выявления самооценки Дембо-Рубинштейн

Диагностика межличностных отношений:

Кинетический рисунок семьи

«Два дома»

Диагностика творческих способностей:

«Предложения»

«Две линии»

«Классификация»

«Круги»

тест креативности Е. Торренса,

модифицированные креативные тесты Вильямса (Е. Е. Туник)

Диагностика темперамента:

Наблюдение

Беседа

Диагностика характерологических свойств:

Многофакторный личностный опросник 12-РФ Кетелла (детский вариант)

Диагностика нравственной сферы:

«Что такое хорошо и что такое плохо»

«Что мы ценим в людях»

«Как поступать?»

Рекомендации по проведению диагностического обследования младших школьников

- Необходимо обращаться к ребенку только по имени, причем желательно использовать наиболее привычную для него форму обращения (выяснить предварительно).
- Началом взаимодействия с ребенком может стать игровая ситуация, беседа на свободную тему, разговор о том, «чем мы сейчас будем заниматься» (с младшим школьником удобным сюжетом для начала разговора является беседа о школе).
- Перед началом обследования диагност должен подготовить весь экспериментальный материал, но расположить его так, чтобы он не был виден ребенку. Обследование проводится за маленьким столиком. Лучше не сажать ребенка лицом к окну, чтобы происходящее за окном не отвлекало его.
- Перед началом диагностики ребенку нужно предложить на выбор, что он хочет делать: поиграть, порисовать, позаниматься. Выбор фиксируется и ребенку выдается соответствующая методика.
- Обследование (собственно диагностика) может быть разбито на несколько частей. Сначала лучше предлагать методики, направленные на диагностику уровня познавательного развития, так как они наиболее трудны для детей, и, выполняя эти задания, ребенок не должен быть уставшим. После 1- 2 интеллектуальных методик возможно чередование заданий различных типов.
- Некоторые личностные методики и задания предполагают наличие особенно доверительного контакта со взрослыми, поэтому их желательно предлагать, когда ребенок чувствует себя свободно и комфортно.
- В ходе диагностического процесса отмечается характер реагирования ребенка на ситуацию обследования, особенности контакта с психологом, эмоциональные проявления, отношение к выполнению различных заданий, уровень активности ребенка в общении с психологом и в выполнении заданий, высказывания, темп действий, степень упорядоченности и целенаправленности действий и т. д.
- Специфика обследования ребенка требует, чтобы используемые тесты были:
 - занимательны (интересны для ребенка);
 - компактны (чтобы проведение каждого из них не занимало много времени);
 - информативны (желательно многоаспектны).

Схема обследования ребенка**при всех формах школьной дезадаптации (по Е. И. Рогову):**

1. Диагностика познавательных процессов (блок методик на вербальный и невербальный интеллект, память, внимание, уровень развития речи, при необходимости – ручной праксис).
2. Диагностика уровня обучаемости (задания с дозированной помощью взрослого), сформированность элементов учебной деятельности, внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения.
3. Диагностика особенностей учебной мотивации ребенка, уровня притязаний, интересов.
4. Проверка учебных навыков, анализ продуктов деятельности – тетрадей по русскому языку, математике, альбомов по рисованию. Пробы на письмо, чтение, решение задач.
5. Выявление эмоционального компонента неуспеваемости: отношение к удовлетворительным оценкам, наличие/отсутствие сферы деятельности, позволяющей компенсировать неуспехи в обучении.
6. Выявление типичных видов помощи взрослых ребенку в учебной деятельности: кто занимается с ребенком, как много и т.п.

Литература:

1. Дворщенко В. П. Тест личностных акцентуаций (Модифицированный вариант методики ПДО). – СПб., 2002. – 111 с.
2. Дерманова И. Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития личности. – СПб., 2002. – 176 с.
3. Костина Л. М. Методы диагностики тревожности. – СПб., 2002. – 198 с.
4. Практикум по возрастной психологии /под ред Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб., 2002. - с.
5. Практикум по общей, специальной, прикладной психологии / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб., 2000. – 560 с.
6. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Самара, 2003. – 672 с.
7. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. – М., 2000. – Кн.1 – 384 с.
8. Собчик Л. Н. Мотивационный тест Хекхаузена. – СПб., 2002. – 16 с.
9. Собчик Л. Н. МЦВ. - Метод цветowych выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. – СПб., 2001. – 112 с.

ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ

Конспект занятия должен содержать следующие компоненты:

Тема:

Тип занятия (урока):

Цели:

обучающая

развивающая

воспитывающая

Оборудование:

Ход занятия (урока):

1. Этап урока и его содержание (подробно).
2. Приблизительный расчёт времени на каждый этап урока.
3. Примечания, необходимые для своевременной корректировки хода урока.

Рекомендации по написанию заключения

по результатам психологического обследования ребенка

Не существует стандартной формы написания заключения. Оно видоизменяется в зависимости от цели, ситуации, в которой проводится тестирование, адресата, теоретических установок и специализации психолога. При составлении заключения следует избегать специальной терминологии и необходимо помнить о том, что оно должно

- ✓ соответствовать потребностям, интересам, уровню квалификации заказчика;
- ✓ отражать отличительные свойства обследуемого, то есть показатели, заметно «высокие» или «низкие», а не близкие к средним;
- ✓ содержать интерпретацию и выводы по результатам обследования (протоколы обследования прилагаются отдельно);
- ✓ быть ориентировано на действия, которые необходимо предпринять в связи с тем или иным психологическим диагнозом (должно содержать рекомендации);
- ✓ быть составлено в соответствии с этическими нормами психодиагностики.

Технология составления заключения по результатам психологического обследования.

После анализа полученных данных оценки уровня актуального развития, состояния ВПФ, а также анализа поведения ребенка в целом и сформированности базовых составляющих психического развития составляется обобщенное заключение по результатам анализа. Психологическое заключение может быть написано как в свободной форме, так и по определенной форме.

Примерная структура заключения:

Общая часть:

- ✓ Основные биографические данные ребенка.
- ✓ Основные жалобы родителей, педагогов, других лиц, которые сопровождали ребенка на консультацию (ЗАПРОС).
- ✓ Наиболее важные анамнестические данные.
- ✓ Методы диагностики
- ✓ Специфика внешности и поведения ребенка в процессе обследования, в том числе его аффективное, эмоциональное реагирование, общая мотивация, отношение к обследованию (критичность и адекватность).
- ✓ Сформированность регуляторных функций.

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

- ✓ Общая оценка операциональных характеристик деятельности ребенка в различные моменты обследования (в том числе и ее динамический аспект).
- ✓ Особенности развития различных компонентов когнитивной сферы.
- ✓ Характеристики эмоционально-личностной сферы, включая межличностные отношения.

Специальная часть:

- ✓ Психологический диагноз.
- ✓ Вероятностный прогноз развития.
- ✓ Рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка.

В рамках описания состояния эмоционально - личностной сферы, межличностных отношений ребенка отмечаются:

- ✓ общий эмоциональный фон, изменения этого фона на протяжении обследования;
- ✓ преимущественный тип эмоционального реагирования (какие эмоции преобладают);
- ✓ характер реагирования ребенка на стрессогенные ситуации (в том числе на те, которые в том или ином виде были смоделированы в процессе обследования)
- ✓ наличие аффективного сопровождения идей и фантазий, в том числе выраженность патологического фантазирования;
- ✓ выраженность аффективных переживаний (по отношению к своей деятельности, к реакциям окружающих, к зонам своих интересов;
- ✓ сформированность самооценки, ее особенности, характер уровня притязаний, в том числе на лидерство в детском коллективе, и т. д.

В заключении также в обязательном порядке указывается время обследования, а также факторы, которые могли повлиять на полученный результат.

Памятка по изучению семьи

Диагностика семьи включает следующие этапы: сбор информации; анализ информации; постановка социального диагноза.

Проведение диагностики предполагает соблюдения определенных принципов. Выделим наиболее важные из них.

Методологические принципы: объективность в сборе фактов и их интерпретации; множественность источников информации; достоверность информации; клиентоцентризм.

Этические принципы: конфиденциальность; степень открытости – право клиента; невмешательство в частную жизнь.

При проведении диагностики социальный педагог обязательно использует **диагностические методы:** наблюдение; беседа; анкета; тесты

Широко используются в диагностике: шкальные методики; карточные методики; экспрессивные и ассоциативные методики; анализ документации; метод социальных биографий.

В ситуациях, когда различные недостатки в семье тщательно скрываются, может помочь опрос соседей, школьных учителей, разговор с самим ребенком.

После обработки информации социальный педагог составляет своеобразную «карту семьи», в которой прописываются все сведения о семье и последующий социальный диагноз. Лучше когда это делается в виде таблицы – это помогает систематизировать базовый материал о семье, сделать вывод.

Важно изучить:

1. Состав семьи, структуру (полная, неполная, с одним ребенком, многодетная, разведены и т.д.);
2. Жилищно-бытовые условия;
3. Материальная обеспеченность;
4. Воспитательный потенциал семьи (сильный, неустойчивый, слабый, негативный):

Семья как фактор воспитания

Механизм влияния семьи на формирование личности:

I уровень	II уровень	III уровень
1. Социальное положение родителей: а) профессиональное б) социально-политическое 2. Демографический состав семьи: а) состав взрослых б) состав детей 3. Характер семейных отношений: а) взаимоотношения родителей б) родители и дети в) взаимоотношения детей г) внесемейные связи	А. Материальные факторы Б. Образовательный уровень В. Культурный уровень	Семья как фактор воспитания

На **I уровне** анализа семьи как фактора воспитания **следует выделить** социальное положение родителей, демографический состав семьи и характер семейных отношений. Анализ теоретических источников и педагогической практики показывает, что существенными параметрами этих трех факторов являются:

1. Социальное положение родителей: **а) профессиональное положение** - рабочие, служащие, работники сферы обслуживания, интеллигенция, коммерсанты, домохозяйки, различные варианты профессионального положения отца и матери; **б) социально-политическое положение** - активная социальная позиция, нейтральная, пассивная, антиобщественная направленность родителей.

Демографический состав семьи: **а) состав взрослых членов семьи** - мать и отец; одна мать; один отец; мать, отец и другие взрослые; отчим в семье; неродная мать; опекуны; **б) состав детей** - один ребенок, двое детей, многодетная семья, сводные дети, приемные дети, родные и неродные дети.

Характер семейных отношений: **а) взаимоотношения родителей** - демократические отношения на основе любви и взаимоуважения, авторитарная позиция отца, авторитарная позиция матери, аморфные (беспринципные) отношения родителей, неприязненные взаимоотношения между родителями; **б) родители и дети** - демократические отношения, авторитарные, либеральные, широкие (или ограниченные) взаимоотношения; **в) дети между собой** - неприязненные взаимоотношения, «братские» взаимоотношения; **г) внесемейные связи** - круг общения семьи, предметы и культура общения; связь с социальным окружением ребенка; связь со школой, с внешкольными воспитательными учреждениями; корректировка семьей влияния ближайшего бытового окружения.

Следствием действия перечисленной группы факторов, являются выделенные факторы **II уровня**: материальный, образовательный и культурный уровень семьи. Основными параметрами этих факторов являются:

А. Материальный уровень семьи: а) материальное обеспечение семьи - уровень обеспеченности (высокий, низкий, средний); наличие необходимых предметов домашнего обихода, (наличие необходимого, недостаток его, излишки); б) материальные потребности семьи - в пределах нормы, завышенные, заниженные; в) характер удовлетворения материальных потребностей и распределения материальных благ - преимущественное расходование средств на материальные нужды (еду, одежду, предметы быта, украшения); преимущественное расходование средств на образовательные и культурные нужды; бесплановое, беспринципное расходование средств; г) отношение детей к материальным ценностям - адекватное, потребительское, безразличное.

Б. Образовательный уровень: а) родители равного образовательного уровня - высшее образование, среднее, среднее специальное, низкий образовательный уровень; б) родители с различным образовательным уровнем - незначительный приоритет отца, незначительный приоритет матери, большое различие в образовательных уровнях отца и матери.

В. Культурный уровень семьи: а) степень освоения культуры членами семьи - высокая (проповедуется специальное культурное развитие), хобби, нет потребности; б) руководство культурным развитием детей - активное участие родителей, попустительство стихийности в развитии детей, отрицательное воздействие на культурное развитие.

III уровнем анализа семьи как фактора воспитания **следует считать** интегральный уровень, на котором семья непосредственно влияет на ход воспитательного процесса: а) семья как воспитательная среда - наличие условий для физического и духовного развития детей; семья как организатор жизни и деятельности детей; семья как руководитель развития личности ребенка (умственного, нравственного, эстетического, трудового); б)

участие семьи в формировании мировоззрения детей - влияние самой семьи, использование внесемейных факторов воздействия (школы, внешкольных учреждений, библиотек, культурно-просветительских учреждений, средств массовой коммуникации, других людей); в) семья как организатор разнообразных видов деятельности детей - учебной, трудовой, общественно-полезной, досуга (деятельности общения, игровой, художественно-творческой, физкультурной); г) семья как благоприятный эмоциональный микроклимат развития личности; д) педагогическая культура семьи - осознанное использование педагогической науки и передовой практики в воспитании детей; интуитивное создание правильного педагогического стиля в семье; непоследовательные позиции родителей в воспитании детей; неумение родителей организовать воспитательное воздействие семьи (неумение видеть цель и задачи воспитания, определить содержание воспитательных воздействий, ошибки в выборе средств, методов, приемов, организационных форм); антипедагогическое воздействие семьи (неосознанное и сознательное); е) педагогический стиль руководства детьми в семье - авторитарный, демократический, либеральный, смешение стилей руководства; ж) отношение детей к педагогическим воздействиям семьи - позитивное восприятие, нейтральное, негативное, критическое восприятие детьми отрицательных воздействий семьи.

Характер взаимоотношений в семье:

а) между взрослыми членами семьи (гармоничные, конфликтные, компромиссные, неустойчивые, мнимые, аморальные и др.);

б) между другими членами семьи и ребенком (слепое обожание, заботливость, доверие, дружба, равноправие, отчужденность, равнодушие, мелочная опека, полная самостоятельность, независимость, бесконтрольность);

в) позицию ребенка в семье (педагогически оправданная; «кумир семьи»; объект постоянных ссор взрослых, каждый из которых стремится привлечь его на свою сторону; предоставлен самому себе, никто им не интересуется; запуган авторитарным отношением, неуверен в себе, избегает общения с родителями; на положении «Золушки»);

г) отношение ребенка к родителям.

Четыре установки ребенка по отношению к родителям и самому себе:

- «Я нужен и любим, и люблю вас тоже»;
- «Я нужен и любим, а вы существуете ради меня»;
- «Я не нужен и не любим, но я от всей души желаю приблизиться к вам»;
- «Я не нужен и не любим, оставьте меня в покое».

Первые две позиции являются оптимальными для развития ребенка. Они обеспечиваются демократическим отношением к нему, т.е. признанием такого же права на существование его вкусов, мыслей, чувств, как у взрослого.

Позиции ребенка в семье

Позиция ребенка	Отношение родителей	Последствия в развитии личности
1	2	3
Педагогически оправданная позиция.	Заботливость, любовь в сочетании с требовательностью, дружба, доверие, поощрение самостоятельности.	Нормальное развитие личности, адекватная самооценка
«Заласканное детство».	Слепое обожание, мелочная опека, потакание всем желаниям, ребенок - «кумир	Замедление социализации, несамостоятельность, инфантильность, эгоизм,

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

	семьи», неоправданная, идеализация его родителями	своеволие, упрямство, капризность, ложь, завышенная самооценка.
«Равнодушное детство».	Отчужденность, пренебрежение интересами ребенка, равнодушие, попустительство, бесконтрольность.	Обостренное самолюбие, замедление эмоционального развития, агрессивность, отчаяние, недоверие к взрослым, озлобленность, разочарование, уход в собственный мир (секс - девушки, наркотики - юноши).
«Задавленное детство».	Запреты как система воспитания, чрезмерная требовательность, жесткость в обращении, нотации, чрезмерная опека, излишняя строгость, грубые проявления родительской власти.	Проблемы в социализации, подавленные желания, неуверенность в себе, страх, коварство, мстительность, обидчивость, озлобленность, попадание под влияние более «сильных», заниженная само оценка, приспособленчество, - угодничество.
«Загубленное детство»	Аморальный пример родителей, полная бесконтрольность, безнадзорность, ребенок – объект постоянных ссор, каждый стремится привлечь его на свою сторону.	Признание силы кулака, формирование отрицательного идеала, оправдание собственных недостатков, лицемерие, злость, агрессивность, скепсис, неверие в будущее, недисциплинированность, приспособленчество, неверие к взрослым, разочарование, стремление отгородиться от других, уход в себя, в собственный мир (наркотики, секс и др.).

Типы отношений ребенка к родителям:

- дорожит семейными отношениями;
- родители авторитетны;
- относится безразлично;
- относится пренебрежительно;
- остро переживает семейную драму;
- тяготеет к одному из членов семьи.

д) подсистемы внутри семьи:

Брачная подсистема (муж—жена). Социальному педагогу важно видеть особенности взаимоотношений между мужем и женой в семье, способность супругов оценивать и поддерживать друг друга.

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

С одной стороны, данная подсистема во многом определяет микроклимат семьи; с другой — это фактор, который в дальнейшем будет играть существенную роль в выстраивании ребенком собственных полоролевых взаимоотношений.

Данная подсистема — одна из наиболее сложных для изучения, она во многом скрыта от глаз посторонних. Непременным условием результативной диагностики является установление дружеских и/или партнерских отношений социального педагога с супругами (опора на точку зрения одного из них может послужить источником предвзятой, искаженной информации). Действенным средством выступает наблюдение. Возможно обращение за консультацией к практическому (школьному) психологу.

Родительская подсистема (мать — отец). Социальный педагог концентрирует внимание на взаимодействии брачной пары в качестве родителей ребенка (детей), принятые в семье нормы взаимоотношений: мать — дети, отец — дети, стиль родительского отношения.

Воспитательный потенциал семьи во многом определяется содержанием и характером функционирования родительской подсистемы. Ошибки, которые допускают родители, их искаженные ценностные установки, противоречия в системах требований и многие другие факторы в итоге определяют десоциализирующее влияние семьи на ребенка.

Подсистема «братья — сестры». Социальный педагог концентрирует внимание на отношениях детей, особенностях исполнения социальной роли каждым ребенком, установившимся в семье разделении обязанностей между братьями — сестрами.

Отношения между детьми в семье — незаменимый опыт общения и взаимодействия длительного характера, когда обязательны распределение обязанностей, терпимость, умение разрешать и предупреждать конфликты, делить проявляемую по отношению к ним заботу и внимание взрослых, и многое другое. Для большинства детей данные отношения на длительный период приобретают характер наиболее значимых. Однако здесь скрыт значительный потенциал десоциализирующего влияния (отношения подчинения, «семейная дедовщина», моральное и психологическое насилие, конкурентное противостояние и многое другое).

Для изучения системы отношений и взаимодействий «братья-сестры» также могут быть использованы психологические и педагогические методики межличностного общения.

Подсистема «родители - дети». Социальный педагог стремится определить специфические черты взаимодействия между родителями и детьми, границы власти, свободы и ответственности, ставшие нормой этих отношений.

Взаимодействие и отношения ребенка с родителями — один из наиболее частых предметов социально-педагогической заботы и внимания. Именно здесь скрыт источник большинства конфликтов, нарушающих нормальное течение как семейной жизни в целом, так и жизнедеятельности ребенка как самостоятельного существа. Вместе с тем эти отношения допускают возможность косвенного влияния на ребенка со стороны социального педагога (например, в ситуациях коррекции поведения, социальной реабилитации и др.).

Рекомендуется выделить те проблемы в семье, которые оказывают негативное воздействие на ребенка, могут приводить его в состояние скрытых и явных конфликтов (отклонения в поведении членов семьи: алкоголизм, наркомания и т.д., низкий достаток, слабый воспитательный потенциал, конфликтные взаимоотношения и т.д.).

Знание «проблемного поля» в семье позволит Вам в дальнейшем лучше понять причины тех или иных поступков ребенка, объективно оценить его состояние, вовремя оказать коррекционную помощь и поддержку.

Типы семей

1. По структуре.

Полные семьи:

Неполные семьи:

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

<p>с 1 ребенком; с 2 (однопольными); с 2 (разнопольными); с 3 детьми; многодетная (с 4 и более); со старшими членами: семьи (с бабушкой, дедушкой и др.); дети сводные; дети неродные, усыновленные.</p>	<p>инфертильные (бездетные); одинокая мама; родители разведены; воспитывает один отец; воспитывает опекун.</p>
--	--

2. По материальной обеспеченности:

- с очень высоким материальным достатком;
- с высоким материальным достатком;
- со средним материальным достатком (обеспеченная);
- с низким материальным достатком (малообеспеченная);
- нуждающиеся (за чертой бедности).

3. По воспитательному потенциалу.

<p>социально здоровая, благополучная в воспитательном отношении; социально здоровая, но неблагополучная в воспитательном отношении; социально нездоровая, неблагополучная в воспитательном отношении; социально нездоровая, негативная в воспитательном отношении.</p>	<p>воспитательно сильная; воспитательно устойчивая; воспитательно неустойчивая; воспитательно слабая с утратой контакта с детьми и контроля над ними; воспитательно слабая с постоянно конфликтной атмосферой; воспитательно слабая с агрессивно-негативной атмосферой; маргинальная (с алкогольной, сексуальной деморализацией, наркотической зависимостью); правонарушительная; преступная; психически отягощенная.</p>
--	---

4. По взаимоотношениям:

- Гармоничная,
- Компромиссная,
- Неустойчивая,
- Мнимая,
- Конфликтная,
- Резко конфликтная,
- Потребительская.

5. По направленности.

- Семьи, ориентированные:
- на деятельность;
- на общение;
- на самоудовлетворение (эгоистическая).

6. По социально-правовой устойчивости:

- социально устойчивая;
- социально неустойчивая;
- асоциальная;
- криминогенная.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Схема рефлексивного отчета студента-практиканта

1. Общие сведения об учреждении, где проходил (а) практику (№, адрес, в каких группах работал (а)).
2. Выполнение плана практики. Какие отклонения от плана имели место, что сделано сверх плана, особенности практики.
3. Характеристика уровня социально-педагогической работы в учреждении, где проводилась практика.
4. Анализ проведенных мероприятий. Какие мероприятия проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему.
5. Какие знания получили при знакомстве с нормативной документацией учреждения, что особенно привлекло ваше внимание.
6. Ваша готовность к анализу социально-педагогического и психолого-педагогического процессов. Какие направления в работе специалистов при анализе вызвали затруднения, почему.
7. Какие приемы для установления контакта с детьми использовал (а)? Приведите примеры.
8. Какие формы работы с детьми, родителями, воспитателями, специалистами во время практики использовали. Ваше мнение о готовности к этой работе.
9. Какие задачи по совершенствованию практической и теоретической подготовки вы ставите перед собой на будущее? Какими умениями и навыками вам необходимо овладеть? Какую помощь Вам оказали? В какой помощи вы нуждались?
10. Удалось ли уложиться в график ежедневной работы, предложенный в плане практики? Когда и какие проблемы возникали?
11. Общие выводы по практике. Ее значение в вашем становлении как специалиста?
12. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

Должность	ФИО	Подпись	Дата

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

ЛИСТ РАССЫЛКИ

Должность	ФИО	Подпись	Дата