

Документ подписан простой электронной подписью ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Информация о владельце: Ф.И.О. Меркулов Евгений Сергеевич	
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	
Дата подписания: 20.04.2021 02:34:53	
Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7e	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
Зав. кафедрой педагогики
_____ Прошина И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная (преддипломная) практика
(вид, тип практики)

направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Дошкольное образование»
курс 5, 9 семестр
форма обучения заочная

Дифференцированный зачёт 9 семестр

Год набора 2017,2018

Петропавловск-Камчатский
2019

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Разработчик(и):

Прошина И.И., доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Содержание

1. Выписка из ФГОС ВО
2. Цель и задачи практики
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)
6. Структура и содержание практики
7. Формы контроля и оценка результатов практики
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Приложение

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

1. Выписка из ФГОС ВО по подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 2 «Практики», который в полном объёме относится к вариативной части программы.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и **производственная**, в том числе **преддипломная** практики.

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения учебной практики:

стационарная;

выездная.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

педагогическая практика.

Способы проведения производственной практики:

стационарная;

выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ бакалавриата организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Организация вправе предусмотреть в программе бакалавриата иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Учебным планом по направлению подготовки «Педагогическое образование» в рамках профиля «Дошкольное образование» предусмотрено проведение производственной практики на 5 курсе в 9 семестре – 6 недель с общим объёмом 9 зачётных единицы

2. Цель и задачи производственной (преддипломной) практики

Цель производственной (преддипломной) практики – является проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы, а также овладение трудовыми действиями и умениями, согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель)» / от 06.12.2013 № 30550/.

Задачи производственной (преддипломной) практики:

1) систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

2) углубление и закрепление знаний, умений, навыков, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;

3) овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;

4) совершенствование навыков информационного поиска, анализа теоретических положений, эмпирических, опытно-экспериментальных данных, практических аспектов профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Б2.В.03 (Пд) – блок «Практики», вариативная часть.

Данная практика является связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их самостоятельной практической работой, и научно-исследовательской деятельностью. Прохождение практики опирается на знания, умения и компетенции, приобретённые в рамках теоретического обучения и предшествующих практик.

4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики

Вид практики – производственная, тип – преддипломная.

Способ проведения – выездная – проводится в профильных организациях, расположенных в городе Петропавловск-Камчатский и вне города или его ближайших пригородах.

Форма проведения практики – дискретно - по видам практик (концентрированная практика) - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого типа (совокупности видов) практик, предусмотренных ОПОП ВО.

Практика проводится на базах практики (ДОУ), расположенных в населённых пунктах по месту проживания или основной работы студентов.

Производственная (преддипломная) практика проходит в девятом семестре. Продолжительность практики – 6 недель (9 з.е.).

5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики студент должен приобрести

знания:

- основных теоретических положений наук педагогического и психологического цикла;
- о принципах и технологиях эффективной организации профессиональной деятельности воспитателя;
-

сновы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере дошкольного образования.

умения:

- систематизировать, анализировать и группировать информацию, полученную из справочной, периодической и иной специальной литературы;
- применять исследовательские методы в своей работе;
- конструировать педагогический процесс в конкретных условиях дошкольной действительности организовать внеучебную деятельность воспитанников.
- реализовать исследовательскую деятельность в ДОУ.

навыки:

- обобщения и анализа полученных результатов;
- представления полученных данных в виде научного текста;
- рефлексии своей профессиональной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (преддипломной) практики: ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1-7, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2.

Общекультурные компетенции:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные компетенции:

- **педагогическая деятельность:**
 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

- **исследовательская деятельность:**

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников:

- готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования (ПСК-1);
- готовность к проектированию и реализации основных образовательных программ в образовательных организациях дошкольного образования (ПСК-2).

6. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

Производственная (преддипломная) практика предполагает базовую часть (инвариант) и научно-исследовательскую часть.

Базовая часть		
Деятельность	Трудоемкость, з.е.	Текущий контроль
Подготовка рефлексивного отчёта, отчётной документации	3	В рамках консультаций с руководителем/методистом по практике
Научно-исследовательская часть		
Деятельность	Трудоемкость, з.е.	Текущий контроль
Реализация плана опытно-экспериментальной работы (в соответствии с темой ВКР)	6	В рамках консультаций с руководителем/методистом по практике

Содержание практики

Первые три дня практикант наблюдает за деятельностью куратора (воспитателя), а далее планирует и проводит самостоятельную работу (режимные процессы, непосредственно образовательную деятельность, организуют различные виды детской деятельности – коммуникативную, двигательную, продуктивную, познавательно-исследовательскую и т.д.). Таким образом, с четвёртого дня практики студент полностью заменяет воспитателя на группе, но присутствие при этом наставника необходимо, т.к. он должен проанализировать деятельность практиканта и оценить её. В ходе практики студент также планирует и организует работу с родителями воспитанников.

Все конспекты (режимные процессы, непосредственно образовательная деятельность, коммуникативная, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности и т.д.) в обязательном порядке заверяются куратором, **но не позднее чем за день до проведения планируемой деятельности.**

Руководствуясь задачами и содержанием практики, студент ведёт дневник, в котором, соблюдая хронологию событий, фиксирует результаты всех своих наблюдений,

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

выполняемую работу, анализ и самоанализ.

В рамках преддипломной практики студент изучает опыт работы дошкольной образовательной организации, систему деятельности воспитателя-наставника и завершает выполнение экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

Сроки	Задание	Отчётность
Организационный этап		
	Установочная конференция Проводится организационное собрание, на которой руководитель знакомит студентов с целями и задачами практики; объёмом содержанием практики; отчётной документацией по итогам прохождения практики.	1. Оформление дневника практики раздел «Введение»
1 неделя Знакомство с ДОУ- базой практик и	Составление индивидуального плана работы на период практики Беседа с заведующей (старшим воспитателем): содержание и режим работы ДОУ, помещения, оборудование, сотрудники, техника безопасности детей и сотрудников; выполнение Сан Пин в ДОУ. Общее знакомство с ДОУ, группами разного возраста.	Раздел в отчёте « Введение ». <u>Раздел включает:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Сроки и место прохождения практики (наименование ДОУ, возрастная группа); • Описание нормативной документации, регламентирующей педагогическую деятельность дошкольной образовательной организации; • Описание основных направлений деятельности воспитателя; • Индивидуальный план работы.
Основной этап практики		
2-4 неделя	1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие <ul style="list-style-type: none"> • Составление плана-конспекта организации режимных моментов в 1 и 2- й половине дня в одной возрастной группе :подъем, умывание, кормление, игры, уход детей, взаимодействие с помощником воспитателя. • Проведение режимных моментов в 1 и 2- й половине дня в одной возрастной группе: подъем, умывание, кормление, игры, уход детей, взаимодействие с помощником воспитателя. • Составление плана-конспекта 	Раздел отчёта « Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие » <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Конспекты режимных процессов в первую и вторую половину дня для одной возрастной группы (2). 1.2. План прогулки в одной возрастной группе (1). 1.3. Конспекты утренней гимнастики в одной возрастной группе (2). 1.4. Конспект проведения подвижных игр для детей одной возрастной группы (3). 1.5. Конспект проведения физкультурного досуга или праздника для детей одной возрастной группы.

	<p>организации прогулки в одной возрастной группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение прогулки в одной возрастной группе. • Составление комплекса утренней гимнастики разных видов для детей в одной возрастной группе. • Проведение и анализ утренней гимнастики разных видов с детьми в одной возрастной группе. • Составление плана-конспекта проведения подвижных игр для детей одной возрастной группы. • Проведение и анализ проведения подвижных игр с детьми одной возрастной группы. • Составление плана-конспекта физкультурного досуга или праздника для детей одной возрастной группы. • Проведение и анализ физкультурного досуга или праздника с детьми одной возрастной группы. <p>Раздел 2. Организация различных видов деятельности и общения детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление плана-конспекта организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссёрских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) • Проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссёрских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) в двух разных возрастных группах с последующим анализом. • Составление планов-конспектов проведения занятий по 	<p>Раздел отчёта «Организация различных видов деятельности и общения детей»</p> <p>2.1. Конспекты организации и проведения театрализованной, подвижной и дидактической игры для одной возрастной группы (3 конспекта).</p> <p>2.2. Конспекты проведения занятий по продуктивным видам деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников (не менее 4-х конспектов: рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>Раздел отчёта «Организация занятий по основным общеобразовательным</p>
--	--	--

<p>продуктивным видам деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение организованной продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в дошкольном учреждении с последующим анализом. • Организация выставок детского творчества. • Изготовление поделок из различных материалов. • Участие в рисовании, лепке, конструировании. <p>Раздел 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление конспектов занятий, дидактических и творческих игр по развитию детской речи с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (в одной возрастной группе). • Проведение занятий по развитию речи дошкольников в одной из возрастных групп. • Проведение дидактических и творческих игр по развитию речи с детьми в I и во II половине дня в одной из возрастных групп. • Организация и проведение экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром в одной возрастной группе. • Организация и участие в создании предметно-развивающей среды группы в ДОУ: подбор и изготовление дидактического наглядного материала • Участие в анализе и самоанализе 	<p>программам дошкольного образования»</p> <p>3.1. Конспект проведения занятий по развитию речи дошкольника в разных возрастных группах (2 конспекта занятий).</p> <p>3.2. Конспект проведения дидактических и творческих игр по развитию речи с детьми в I и во II половине дня в одной из возрастных групп (2 конспекта).</p> <p>3.3. Конспект проведения экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром (на примере одной возрастной группы).</p> <p>3.4. Самоанализ проведённого занятия по развитию речи.</p> <p>3.5. Конспект проведения пробных занятий по экологическому образованию дошкольника (2 конспекта занятий).</p> <p>3.6. Конспект проведения дидактических и творческих игр по экологическому образованию в I и во II половине дня в одной из возрастных групп. (2 конспекта).</p> <p>3.7. Конспект проведения наблюдения за явлениями живой и неживой природы (на примере одной возрастной группы).</p> <p>3.8. Самоанализ проведённого занятия</p> <p>3.9. Конспект проведения пробных занятий по математическому развитию дошкольника в разных возрастных группах (2 конспекта занятий).</p> <p>3.10. Конспект проведения дидактических и творческих игр по математическому развитию с детьми в I и во II половине дня в одной из возрастных групп. (2 конспекта).</p> <p>3.11. Самоанализ проведённого занятия по развитию речи.</p> <p>3.12. Дидактический материал по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста.</p>
--	--

	<p>проведённых занятий, разработка предложений по их коррекции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление конспектов занятий, дидактических и творческих игр по экологическому образованию дошкольников с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. • Проведение пробных занятий по экологическому образованию дошкольников в одной из возрастных групп. • Проведение дидактических и творческих игр по экологическому образованию детьми в I и во II половине дня в одной из возрастных групп. • Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы (на примере одной возрастной группы). • - Участие в создании предметно-развивающей среды группы в ДОУ: подбор и изготовление дидактического наглядного материала и оборудования с целью экологического образования детей дошкольного возраста; оборудование уголка природы, уход за животными и растениями в одной из возрастных групп. • Участие в анализе и самоанализе проведённых занятий, разработка предложений по их коррекции. • - Составление конспектов занятий, дидактических и творческих игр по формированию математических представлений с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (в двух возрастных группах). • Проведение занятий по математическому развитию дошкольников в 	<p>Раздел отчёта «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения»</p> <p>4.1. План-конспект и анализ проведённого родительского собрания.</p> <p>4.2. Тематический информационный стенд (фото стенда с описанием рубрик).</p> <p>4.3. План работы помощника воспитателя в возрастной группе.</p> <p>4.4. План-конспект педагогического совета по оптимизации взаимодействия сотрудников ДОУ по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p>4.5. Методические материалы для работы с сотрудниками ДОУ по теме, предложенной методистом.</p>
--	--	--

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

	<p>одной из возрастных групп.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение дидактических и творческих игр по математическому развитию дошкольников в I и во II половине дня в одной из возрастных групп. • Участие в создании предметно-развивающей среды группы в ДОУ: подбор и изготовление дидактического наглядного материала и оборудования для формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. • Участие в анализе и самоанализе проведённых занятий, разработка предложений по их коррекции. <p>Раздел 4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление конспекта участия в проведении родительского собрания в группе по плану воспитателя с использованием различных активных средств взаимодействия (с последующим анализом и самоанализом). • Проведение работниками дошкольного учреждения разнообразных форм работы по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. • Организация работы помощника воспитателя в одной возрастной группе. • Подбор материалов для работы с сотрудниками ДОУ по теме, предложенной методистом. 	
На протяжении всей	Исследовательская и проектная деятельность в области дошкольного образования	Раздел в отчёте «Исследовательская и проектная деятельность в области дошкольного образования»

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»		
практик и	<ul style="list-style-type: none"> Планирование, организация и проведение исследовательской работы в рамках ВКР. Разработка педагогического проекта в рамках организации предметно-развивающей среды в ДОУ. Разработка и проведение итогового мероприятия в рамках педагогического проекта. 	Педагогический проект Конспект итогового мероприятия в рамках педагогического проекта ВКР Черновой вариант ВКР
Отчетно-аналитический этап		
	Итоговая конференция Подготовка материалов для отчетной конференции, оформление отчёта по практике	

Отчётная документация студента-практиканта

По окончании практики обучающийся сдаёт письменный отчёт руководителю практики от кафедры с оценочным листом, подписанным куратором от профильной организации, и CD-диском с записью отчёта в форматах Word и PDF.

Обучающиеся заочной формы обучения сдают отчёты о практике в течение недели со дня начала сессии. Конкретная дата сдачи отчётов устанавливается руководителем практики и объявляется на установочной конференции. В случае несвоевременной сдачи отчётной документации руководитель практики имеет право **снизить итоговую отметку на 1 балл**.

Отчётные документы систематизируются по направлениям и подшиваются в папку со скоросшивателем.

Тексты отчётов печатаются на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 14, тип шрифта Times New Roman, цвет чёрный, интервал между строками – 1,5 единицы, выравнивание текста по ширине.

Отчёт содержит:

1. Титульный лист, выполненный в программе «НОРМАКОНТРОЛЬ»;
2. Содержание отчета с указанием страниц;
3. Дневник практики, включающий следующие элементы (приложение А):
 - 3.1 Раздел «Введение»
 - 3.2 Раздел «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие»;
 - 3.3 Раздел «Организация различных видов деятельности и общения детей»
 - 3.4 Раздел «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
 - 3.5 Раздел «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения»

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

3.6 Раздел «Исследовательская и проектная деятельность в области дошкольного образования»

4. Черновой вариант ВКР

5. Оценочный лист (получает на установочной конференции).

6. Рефлексивный отчёт Обязательно! Свои впечатления и пожелания по организации и прохождению практики в целом, в данном учебном заведении, по содержанию практики и др.

7. Формы контроля и оценка результатов практики

В рамках практики осуществляются следующие формы контроля:

1) Текущий контроль. Руководитель практики анализируют обратную связь студентов о ходе выполнения им и заданий практики.

2) Промежуточная аттестация (результативность практики по итогам достижения поставленных целей обучения). Форма промежуточного контроля – дифференцированный зачёт не ранее окончания второго семестра.

Оценка работы практиканта складывается по результатам текущего и промежуточного контролей.

Критерии выставления дифференцированного зачёта:

Оценка «**отлично**» выставляется:

- практикант полностью выполнил программу практики;
- активно участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчётную документацию полностью и в установленные сроки;
- качественно выполнил задания практики, демонстрируя самостоятельность мышления, владение теоретическими сведениями и методологией исследовательской работы по профилю.

Оценка «**хорошо**» выставляется:

- студент полностью выполнил программу практики;
- проявлял участие в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчётную документацию полностью и в установленные сроки;
- студентом недостаточно качественно выполнены задания практики.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется:

- практикант в основном выполнил программу практики;
- испытывал затруднения в выполнении заданий практики; слабо ориентируется в методической литературе. У практиканта недостаточно сформированы умения самоанализа своей деятельности, не умеет определить её достоинства и недостатки.

- сдал отчётную документацию полностью.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется:

- студент не выполнил программу практики, имел существенные замечания;
- при выполнении заданий не мог самостоятельно подбирать нужную информацию, при оформлении отчёта практикант допускал ошибки. Не владеет умением анализировать свою деятельность
- сдал отчётную документацию не полностью и не в установленные сроки.

8. Организация самостоятельной работы студентов на учебной практике

В контексте производственной (преддипломной) практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

1. Изучение литературы по социальной педагогике и/или психологии.
2. Написание отчёта.

9. Учебно-методическое, информационное материальное обеспечение учебной практики

9.1. Основная учебная литература:

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/455417>
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/451553>
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/452147>

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб: Питер, 2015. – 464 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/456060>
4. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/452190>
5. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/obschie-osnovy-pedagogiki-453971
6. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 454 с. – (Профессиональное образование). –

- ISBN 978-5-534-05349-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454202>
7. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/456136>
 8. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03348-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449941> .
 9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; изд-во Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.
 10. Сикорский, И. А. Душа ребенка / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 162 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07957-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455681>
 11. Смирнова, Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 163 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12814-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448347>
 12. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

Материально-техническое обеспечение учебной практики

- Локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга ЕАВИС КамГУ им. Витуса Беринга
- Информационно-справочные и поисковые системы: «Консультант +» <http://www.consultant.ru>; «Гарант» <http://www.garant.ru/>.
- Аудитория, оборудованная мультимедийной техникой (проектор и ноутбук, экран).
- Стационарные компьютеры с программным обеспечением, пригодным для доступа к электронным ресурсам, необходимым для выполнения целей и задач практики (Интернет, справочно-правовые системы, ЕАВИС КамГУ им. Витуса Беринга).

Для проведения производственной (преддипломной) практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: стационарными компьютерами, программным обеспечением. Материалы, необходимые для эффективной организации деятельности студентов в период практики, размещаются в локальной сети КамГУ им. Витуса Беринга.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, то руководителем ОПОП и руководителем практики по направлению подготовки/специальности обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчётной документации может быть изменён. Об изменении отчётной документации руководитель практики от кафедры указывает в отчёте о практике.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Д Н Е В Н И К Производственной (преддипломной) практики

Фамилия-имя-отчество обучающегося _____
направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», психолого-педагогический факультет, 5 курс, 9 семестр, форма обучения заочная

Полное наименование и адрес дошкольного образовательного учреждения, в котором осуществляется прохождение практики _____

Сроки проведения практики: с _____ по _____ 201__ г.

Фамилия-имя-отчество заведующего дошкольным образовательным учреждением _____

Фамилия-имя-отчество воспитателя _____

Петропавловск-Камчатский
201_ г.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

1 лист - Сведения о ДОУ, его руководителе, специалистах, воспитателях-наставниках студента. Структура ДОУ.

2 лист - Сетка непосредственно образовательной деятельности на неделю с указанием времени и места их проведения.

3 лист - Индивидуальный график проведения зачётных мероприятий на весь период практики по следующей форме:

№	Непосредственно образовательная деятельность (другие виды деятельности)	Тема	Дата проведения	Время (место)

4 лист - Сведения о детях группы: списочный состав, возраст, группа здоровья, распределение на подгруппы для непосредственно образовательной деятельности

5 лист и далее форма ведения дневника следующая:

Дата	Содержание работы (виды выполняемых работ)	Краткий анализ работы, рекомендации и выводы	Оценка и подпись наставника

ОБЯЗАТЕЛЬНО: конспекты, указанные в программе практики

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Примерный план прикладного проекта по преддипломной практике

Название (тема) проекта:

Цель проекта:

Задачи проекта:

Целевая аудитория (группа) Временные рамки проекта:

Участник проекта (ФИО студента): _

Руководитель проекта (ФИО преподавателя, должность, кафедра)

Структура и содержание проекта: (например, проект состоит из четырёх этапов)

Этап 1: _____

Этап 2: _____

Этап 3: _____

Этап 4: _____

Общие требования к оформлению прикладного проекта
(оформляется студентом)

Мини-проект оформляется на листах формата А4 с помощью компьютера и включает следующие разделы:

1. Титульный лист (см. ниже)
2. Обоснование выбора темы
3. Целевая аудитория (группа) проекта
4. Сроки выполнения проекта
5. Описание содержания каждого этапа проекта (один из этапов предполагает практические мероприятия)
6. Описание конечного продукта проекта и инструкция по использованию
7. Библиографический список

