

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: Педагог

Дата подписания: 20.04.2021 02:37:46

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-ПП-В1.П2-2019

Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
Зав. кафедрой педагогики
_____ Прошина И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Производственная (преддипломная) практика

(вид, тип практики)

для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Физическая культура»
курс 5, 9 семестр
форма обучения заочная

Дифференцированный зачёт 9 семестр

Петропавловск-Камчатский
2019

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

Разработчик(и):

Прошина И.И., доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО	4
2. Цель и задачи практики	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики	6
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)	6
6. Структура и содержание практики	7
7. Формы контроля и оценка результатов практики	21
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике	22
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики	
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
11. Приложение	

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

1. Выписка из ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе **преддипломная практики**.

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения учебной практики:

стационарная;

выездная.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

педагогическая практика.

Способы проведения производственной практики:

стационарная;

выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ бакалавриата организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Организация вправе предусмотреть в программе бакалавриата иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» в рамках профиля «Физическая культура» предусмотрено проведение преддипломной практики на 5 курсе в 9 семестре – 6 недель с общим объёмом 9 зачётных единиц.

2. Цель и задачи производственной (преддипломной) практики

Цель производственной (преддипломной) практики – является проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы, а также овладение трудовыми действиями и умениями, согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» / от 06.12.2013 № 30550/.

Задачи производственной (преддипломной) практики:

- 1) систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

- 2) углубление и закрепление знаний, умений, навыков, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- 3) овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
- 4) совершенствование навыков информационного поиска, анализа теоретических положений, эмпирических, опытно-экспериментальных данных, практических аспектов профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Б2.В.03 (Пд) – блок «Практики», вариативная часть.

Данная практика является связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их самостоятельной практической работой, и научно-исследовательской деятельностью. Прохождение практики опирается на знания, умения и компетенции, приобретённые в рамках теоретического обучения и предшествующих практик.

4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики

Вид практики – производственная, тип – преддипломная.

Способ проведения – выездная – проводится в профильных организациях, расположенных в городе Петропавловск-Камчатский и вне города или его ближайших пригородах.

Форма проведения практики – дискретно - по видам практик (концентрированная практика) - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого типа (совокупности видов) практик, предусмотренных ОПОП ВО.

Период проведения практики. Производственная (преддипломная) практика проходит в девятом семестре. Продолжительность практики – 6 недель.

Практика проводится на базах практики (общеобразовательные организации, организации дополнительного образования), расположенных в населённых пунктах по месту проживания или основной работы студентов.

5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики студент должен приобрести

знания:

- основных теоретических положений наук педагогического и психологического цикла;
- о принципах и технологиях эффективной организации профессиональной деятельности педагога;
- основы организации исследовательской работы в сфере образования.

умения:

- систематизировать, анализировать и группировать информацию, полученную из справочной, периодической и иной специальной литературы;
- применять исследовательские методы в своей работе;
- конструировать педагогический процесс в конкретных условиях образовательной организации, организовать учебную и внеучебную деятельность обучающихся.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

- реализовать исследовательскую деятельность в образовательной организации.

навыки:

- обобщения и анализа полученных результатов;
- представления полученных данных в виде научного текста;
- рефлексии своей профессиональной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (преддипломной) практики: ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5; ПК-1-7, ПК-11, ПСК-1, ПСК-2.

Общекультурные компетенции:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные компетенции:

• **педагогическая деятельность:**

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

• **исследовательская деятельность:**

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников:

- готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего и среднего общего образования (ПСК-1);
- готовность к проектированию и реализации основных образовательных программ в образовательных организациях начального общего, основного общего и среднего общего образования (ПСК-2).

6. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

Производственная (преддипломная) практика предполагает базовую часть (инвариант) и научно-исследовательскую часть.

Базовая часть		
Деятельность	Трудоемкость, з.е.	Текущий контроль
Подготовка рефлексивного отчёта, отчётной документации	3	В рамках консультаций с руководителем/методистом по практике
Научно-исследовательская часть		
Деятельность	Трудоемкость, з.е.	Текущий контроль
Реализация плана опытно-экспериментальной работы (в соответствии с темой ВКР)	6	В рамках консультаций с руководителем/методистом по практике

Содержание практики

Первые три дня практикант наблюдает за деятельностью наставника, а далее планирует и проводит уроки. Таким образом, с четвёртого дня практики студент полностью заменяет учителя в классе, но присутствие при этом наставника необходимо, т.к. он должен проанализировать деятельность практиканта и оценить её. В ходе практики студент также планирует и организует работу с родителями обучающихся.

Все конспекты в обязательном порядке заверяются наставником, *но не позднее чем за день до проведения планируемой деятельности.*

Руководствуясь задачами и содержанием практики, студент ведёт дневник, в котором, соблюдая хронологию событий, фиксирует результаты всех своих наблюдений, выполняемую работу, анализ и самоанализ.

В рамках преддипломной практики студент изучает опыт работы образовательной организации, систему деятельности учителя-наставника и завершает выполнение экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

Наименование этапа	Содержание этапа	Деятельность студента

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

Организационный этап	Установочная конференция Проводится организационное собрание, на которой руководитель знакомит студентов с целями и задачами практики; объёмом содержанием практики; отчётной документацией по итогам прохождения практики. Составление индивидуального плана работы.	1. Присутствие на установочной конференции. 2. Знакомство с программой преддипломной практики, перечнем отчётной документации 3. Оформление дневника практики.
Основной этап	Знакомство со школой, классом, учителем. Участие в методических заседаниях. Разработка 12ти конспектов уроков, их проведение; Посещение уроков, проводимых другим практикантом или учителем (всего 4 протокола) Педагогический анализ одного из уроков, проводимых другим практикантом или учителем (всего 1 анализ); Исследование плотности урока методами хронометрии и пульсометрии на одном и том же объекте (учащийся) на 2-х разных уроках, с анализом данных. Проведение секционных занятий совместно с тренером-преподавателем Научно-исследовательская работа студента сбор, обработка и анализ собранных материалов по теме ВКР	1. Конспекты уроков 2. Корректировка и уточнение плана ВКР. 3. Сбор и обработка результатов экспериментальных данных. 4. Выполнение индивидуальных заданий научно-педагогического ВКР (методиста практики) 5. Формулировка выводов по теме ВКР. 6. Формирование рабочего варианта ВКР.
	Оформление рабочего варианта ВКР	Представление рабочего варианта научному руководителю ВКР (методисту практики)
Отчетно-аналитический этап	Итоговая конференция Подготовка материалов для отчётной конференции, оформление отчёта по практике	Сбор материалов для отчёта, подготовка доклада к защите ВКР на итоговой конференции

Основной этап практики предполагает

1. Проведение уроков по физической культуре
2. Сбор материала к ВКР включает:
 - работу со специальной литературой. Студент должен проработать основные монографии, диссертации (при возможности), просмотреть специализированные

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

журналы. На каждый источник необходимо составить библиографическую карточку. В конце практики студент должен представить руководителю правильно оформленный библиографический список.

- разработку и реализацию проекта педагогического эксперимента (этапы эксперимента, экспериментальная база, участники эксперимента (возраст, пол, вид деятельности, и т.д.), наличие контрольной и экспериментальной групп.
- сбор фактического материала, включающего подготовку и проведение всех этапов эксперимента. Проведение констатирующего эксперимента (характеристика участников, подбор методик исследования, подготовка оборудования, условий и т. д.) с целью получения представления об уровне исследуемого предмета. Анализ результатов эксперимента; их интерпретация; составление таблиц, схем, иллюстраций, формулирование выводов. Подготовка, проведение и анализ преобразующего эксперимента. Данные наблюдений и экспериментов обязательно необходимо занести в рабочие дневники с указанием темы, исполнителя, сроков проведения исследований. Обязательно составляется список условных обозначений, которые применяются в записях. Записи должны вестись чётко, аккуратно, с указанием дат, единиц измерения. Рабочие дневники проверяются и заверяются научными руководителями. Проведение повторного констатирующего эксперимента, в котором отражаются результаты преобразующего эксперимента, позиция участников и в начале и в конце эксперимента, анализ результатов, выводы и рекомендации.
- По результатам математической обработки данных составляются сводные таблицы, схемы, диаграммы, рисунки. Метод математической обработки определяется с научным руководителем.

По окончании практики обучающийся сдаёт письменный отчёт руководителю практики от кафедры с оценочным листом, подписанным куратором от профильной организации, и CD-диском с записью отчёта в форматах Word и PDF.

Обучающиеся заочной формы **обучения сдают отчёты о практике в течение недели со дня начала сессии**. Конкретная дата сдачи отчётов устанавливается руководителем практики и объявляется на установочной конференции. В случае несвоевременной сдачи отчётной документации руководитель практики имеет право ***снизить итоговую отметку на 1 балл***.

Отчётные документы систематизируются по направлениям и подшиваются в папку со скоросшивателем.

Тексты отчётов печатаются на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 14, тип шрифта Times New Roman, цвет чёрный, интервал между строками – 1,5 единицы, выравнивание текста по ширине.

Отчёт о практике

1. Титульный лист оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ».
2. Оглавление с указанием страниц
3. Дневник практики, включающий следующие элементы (приложение А):
 - Информация о школе, классе (расписание уроков класса, ФИО учащихся, успеваемость учащихся по предмету за предыдущую четверть, внеурочная занятость).
 - Индивидуальный план работы студента-практиканта (приложение Б).
 - Учебная нагрузка в неделю, конспекты проведённых уроков (12 минимум с **самоанализом 1 урока**).

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

- Конспекты посещённых уроков учителей физической культуры и студентов-практикантов (4 конспекта).
 - Педагогический анализ одного из уроков, проводимых другим практикантом или учителем.
 - Конспекты уроков с анализом их плотности методами хронометрии и пульсометрии на одном и том же объекте (учащийся) на 2-х разных уроках (2 конспекта и 2 анализа) (Приложение В)
 - Характеристика школьной программы, учебной, учебно-методической литературы по предмету, которая использовалась студентом.
 - Указание разделов школьной учебной программы, по которым проводились уроки, а также учебных пособий, по которым работают ученики
 - Оценка собственной профессиональной подготовки по вопросам содержания школьных программ по физической культуре.
4. Основные направления своей методической деятельности в период прохождения практики:
- подробный методический анализ своей деятельности;
 - методический анализ деятельности учителя-наставника от базы практики;
5. Научно-исследовательская работа в рамках подготовки экспериментальной части ВКР.
6. Рабочий вариант ВКР.
7. **Рефлексивный отчёт Обязательно!** Свои впечатления и пожелания по организации и прохождению практики в целом на факультете, в данном учебном заведении, по содержанию практики и др. (Приложение Д).

7. Формы контроля и оценка результатов практики

В рамках практики осуществляются следующие формы контроля:

1) Текущий контроль (собеседование с практикантами; проверка конспектов посещённых студентами уроков, тематических планов и конспектов уроков; посещение и анализ уроков проведённых студентами; оценка деятельности студентов наставниками на педагогических советах баз практик). Руководитель практики анализируют обратную связь студентов о ходе выполнения им и заданий практики.

2) Промежуточный контроль (анализ отчёта об итогах практики). Форма – **дифференцированный зачёт**.

Критерии выставления **дифференцированного зачёта**:

Оценка «**отлично**» выставляется:

- практикант полностью выполнил программу практики;
- активно участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчётную документацию полностью и в установленные сроки;
- качественно выполнил задания практики, демонстрируя самостоятельность мышления, владение теоретическими сведениями и методологией исследовательской работы по профилю.

Оценка «**хорошо**» выставляется:

- студент полностью выполнил программу практики;
- проявлял участие в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчётную документацию полностью и в установленные сроки;
- студентом недостаточно качественно выполнены задания практики.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется:

- практикант в основном выполнил программу практики;
- испытывал затруднения в выполнении заданий практики; слабо ориентируется в методической литературе. У практиканта недостаточно сформированы умения самоанализа своей деятельности, не умеет определить её достоинства и недостатки.

- сдал отчётную документацию полностью.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется:

- студент не выполнил программу практики, имел существенные замечания;
- при выполнении заданий не мог самостоятельно подбирать нужную информацию, при оформлении отчёта практикант допускал ошибки. Не владеет умением анализировать свою деятельность
- сдал отчётную документацию не полностью и не в установленные сроки.

8. Организация самостоятельной работы студентов на учебной практике

В контексте производственной (преддипломной) практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

1. Изучение литературы по социальной педагогике и/или психологии.
2. Написание отчёта.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики

9.1. Основная учебная литература:

1. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/409905>
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/438773>.
3. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/455838>
4. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/421510>

9.2. Дополнительная учебная литература:

5. Германов, Г. Н. Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 461 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-04548-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415884>.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «физическая культура». Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05993-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/415962>
7. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9912-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/398132>.
8. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09508-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430167>.
9. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437324>.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, то руководителем ОПОП и руководителем практики по направлению подготовки/специальности обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчётной документации может быть изменён. Об изменении отчётной документации руководитель практики от кафедры указывает в отчёте о практике.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.

11. Приложения

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

Приложение А

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Д Н Е В Н И К Производственной (преддипломной) практики

Фамилия-имя-отчество студента-практиканта

направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура « психолого-педагогический факультет, 5 курс, 9 семестр, форма обучения заочная

Полное наименование и адрес образовательной организации, в котором осуществляется прохождение практики

Сроки проведения производственной (преддипломной) практики:
с _____ по _____ 201__ г.

Фамилия-имя-отчество заведующей образовательной организацией

Фамилия-имя-отчество учителя

1 лист – Оглавление
 2 лист – Сведения о ОО, его руководителе специалистах, педагогах-наставниках студента. Структура ОО.

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ И УРОКОВ _____ КЛАССА	
1 смена	2 смена
1 урок _____	1 (7) урок _____
2 урок _____	2 (8) урок _____
3 урок _____	3 (9) урок _____
4 урок _____	4 (10) урок _____
5 урок _____	5 (11) урок _____
6 урок _____	6 (12) урок _____

Понедельник

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Вторник

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Среда

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Четверг

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Пятница

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Суббота

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЙ

Название	Дни недели / Время работы											
	Понедель- ник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница		Суббота	

3 лист – Описание спортивной базы школы

4 лист – Индивидуальный график проведения мероприятий на весь период практики по следующей форме:

- расписание уроков физической культуры в прикреплённых классах;
- индивидуальный план работы практики;
- результаты антропометрического обследования школьников избранного класса;
- рабочий план на одну четверть;
- конспекты 12 учебных уроков;
- педагогический анализ (стороннего) урока физической культуры;
- анализ плотности урока;
- протокол хронометража;
- динамика физической нагрузки одного урока
- и далее по заданиям
- **КАЖДОЕ ЗАДАНИЕ С НОВОГО ЛИСТА! ОБЯЗАТЕЛЬНО** название задания

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
ПРИМЕРНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА-
ПРАКТИКАНТА
ВАРИАНТ 1

Учебная неделя	Основные дела	День недели	Текущая работа
1	2	3	4
1 неделя	Составление индивидуального плана работы. Составление 20 протоколов наблюдения уроков. Знакомство со структурой образовательного учреждения, психолого-педагогической службой в системе образования. Знакомство с планами работы школьного психолога. Анализ школьной среды.	Понедельник	Участие в установочной конференции. Посещение всех уроков с целью составить общее представление о классе. Беседа с классным руководителем об особенностях учеников. Наблюдение за взаимоотношениями школьников во время уроков, на переменах. Знакомство с электронным журналом (система «Сетевой город») и т.д.)
		Вторник	Беседа с психологом школы. Ознакомление с планом работы психолога. Посещение уроков (дисциплина, познавательная активность класса). Знакомство с личными делами школьников. Наблюдение за взаимоотношениями школьников во время уроков, на переменах. Беседа с активом класса.
		Среда	Посещение уроков. Посещение классного часа. Ознакомление с ученическим самоуправлением, традициями детского коллектива. Помощь классному руководителю.
		Четверг	Посещение уроков. Наблюдение за взаимоотношениями школьников во время уроков, на переменах. Беседа с учащимися (круг интересов, общее развитие). Проведение анализа школьной среды.
		Пятница	Проведение классного часа. Посещение уроков. Наблюдение за взаимоотношениями школьников во время уроков, на переменах. Помощь классному руководителю.

Индивидуальный план работы студента (ки)
(ФИО)

_____ и заслуживает оценки _____
(не) выполнен

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

Методист _____
(ФИО) (подпись)

ВАРИАНТ 2

<i>Основные направления работы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1. Организационная работа		
Участвовать в установочной конференции по педагогической практике		
Собеседование с работниками школы, с целью ознакомления с режимом работы и традициями школы. Ознакомление с учебно-материальной базой по физической культуре.		
Участие в заседаниях педагогического совета школы, парламента школы и др.		
Участие в итоговой конференции на факультете.		
2. Учебно-методическая работа		
Изучение документов планирования и учёта работы по физическому воспитанию учащихся младших, средних и старших классов базовой школы.		
Изучение документов планирования учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры в прикрепленном классе.		
Изучение годового, четвертного и поурочного плана.		
3. Уроки по физической культуре		
Посещение уроков преподавателей		
Проведение уроков совместно с преподавателем, другими практикантами, самостоятельное проведение уроков.		
Составление технологических карт учебных занятий		
Проведение самоанализа уроков и анализа уроков однокурсников		
Пульсометрия урока физической культуры		
4. Внеклассная работа по физической культуре и спорту		
Ознакомиться с организацией спортивно-массовой работой в школе		
Работа в секциях по видам спорта, ОФП (не менее 2-х раз в неделю)		
Участие в организации и проведении соревнований по различным видам спорта (в соответствии и планом).		

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

5. Воспитательная работа		
Изучение учащихся и особенностей классного коллектива методом наблюдения на уроках по физкультуре и других предметах, а также на школьных и классных мероприятиях. Знакомство с планом воспитательной работы школы.		
Разработка совместно с классным руководителем бесед, классных часов по вопросам пропаганды здорового образа жизни.		
Организация профориентационной работы с учащимися		

Индивидуальный план работы студента (ки)
(ФИО)

_____ и заслуживает оценки _____
(не) выполнен

Методист _____ (подпись) _____ (ФИО)

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

Рекомендуемые виды внеклассной работы по предмету:

- ✓ руководство кружком по предмету (1-2 занятия);
- ✓ дополнительные занятия по предмету;
- ✓ работа по оформлению кабинета и изготовления наглядных пособий;
- ✓ разработка учебно-дидактических пособий;
- ✓ подготовка и проведение тематического внеурочного мероприятия по предмету;
- ✓ участие в подготовке и проведении Недели по предмету;
- ✓ участие в подготовке олимпиады по предмету и т.д.

<i>Дата</i>	<i>Выполнение внеурочной работы по предмету:</i>	<i>Оценка учителя-предметника</i>
	✓	
	✓	
	✓	
	✓	
	✓	

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Хронометрия и пульсометрия

Хронометрия, как способ педагогического анализа, включает достаточно много вариантов. Содержанием каждого из них является фиксация затрат времени и анализ целесообразности этих затрат. Например, исходя из потребностей педагогического контроля, можно определить затраты времени урока на каждую из его частей, затраты времени на отдельные упражнения, затраты времени на используемые формы организации или методы обучения. Однако наиболее содержательным, в обеспечении педагогического контроля, является определение т.н. плотности урока.

Плотность урока это относительная величина, которая определяется в процентах. Цель определения плотности урока - соотношение затрат времени на различные элементы учебно- воспитательной деятельности и выявления их целесообразности. Все элементы учебно-воспитательной деятельности объединяются в четыре группы действий.

1-я группа - умственные действия (УД). К ним относятся: слушание педагога, наблюдения в процессе показа или выполнения заданий, оценивания, обсуждение, обдумывание и т.п.

2-я группа - двигательные действия (ДД). К ним относятся: выполнение упражнений, построений, перестроений, подготовка мест занятий, обеспечение инвентарем, взаимопомощь (страховка, помощь).

3-я группа - отдых (О). Сюда относится пассивный отдых - стоя, сидя, лежа. Активный отдых (упражнения на дыхательные, расслабление) следует расценивать как двигательные действия.

4-я группа - простой, ничегонеделание (П) в связи с недостатками в организации урока. Ничегонеделание (простой) по вине преподавателя всегда относится в педагогически неоправданным затратам времени. Затраты времени по другим группам действий (умственные, двигательные, отдых) могут быть дифференцированы на целесообразные и нецелесообразные.

Целесообразные затраты времени на двигательные действия, умственные действия, отдых, определяются как педагогически оправданные затраты. Выявление суммы затрат времени, которые определяются как педагогически оправданные, позволяет вычислить т.н. общую плотность урока физической культуры. Расчеты производятся по следующей формуле.

$$ОП = [(ДДц + Удц + Оц)/tу] \times 100\%$$

ОП - общая плотность урока

ДДц - затраты времени на двигательные действия (целесообразные) в секундах

Удц - затраты времени на умственные действия (целесообразные) в секундах

Оц - отдых (целесообразный) в секундах

tу - общее время урока в секундах

(40 минутный урок - 2400 секунды,

45 минутный урок - 2700 секунд)

Максимальное значение общей плотности урока - 100%, допустимое - 95%. Последняя цифра означает, что имеется нецелесообразная потеря времени урока равная 2,5 минутам.

Кроме общей плотности, применительно к уроку физической культуры, следует вычислять, т.н. моторную плотность. Она определяется по следующей формуле. МП = $[(ДДц)/tу] \times 100\%$

МП - моторная плотность

ДДц - затраты времени на двигательную деятельность (целесообразные) в секундах

tу - общее время урока (в секундах)

Показатели моторной плотности могут колебаться в значительных пределах - от 15 до 100%. Ее величина определяется многими факторами. Ведущими из них являются: задачи урока, тип урока и раздел программы.

Реализация задач теоретической подготовки на уроке заметно снижает моторную плотность. Однако это вполне допустимо, если такая направленность работы не противоречит системе физического воспитания и подтверждается соответствующим планированием. Тип урока (изучение нового, повторения, физической подготовки, комплексный, контрольный) также влияет на величину моторной плотности. Так, на уроке изучения нового материала моторная плотность имеет наименьшие показатели из-за преобладания объяснений, показа. На уроках физической подготовки можно достичь максимальных значений моторной плотности - 100%. Это можно наблюдать в условиях выполнения бега (кросс) в течении всего времени урока. Использование учебного материала из различных разделов программы (легкая атлетика, гимнастика, лыжи, спортивные игры и т.д.) также сказывается на величине моторной плотности. При этом, наименьшая моторная плотность наблюдается на уроках гимнастики, а наибольшая - на уроках спортивных игр. С учетом средних значений моторной плотности, ее ориентировочным показателем следует считать значения в пределах от 40 до 60%.

Таким образом, определение двух видов плотности - общей и моторной, позволяет осуществить анализ рационального использования времени на педагогически необходимые виды деятельности (общая) и выявление величины затрат на специфическую для физической культуры, двигательную деятельность (моторная). При этом, моторную плотность не следует отождествлять с величиной нагрузки, т.к. они зачастую не совпадают. Например, долгое выполнение строевых упражнений (по необходимости обучения) даст высокие значения моторной плотности и низкие показатели (по пульсу) нагрузочных воздействий. В тоже время, сочетание в уроке теоретической части (30 минут и круговой тренировки (10 минут) даст малые значения моторной плотности, но высокие значения нагрузочного воздействия.

Для определения общей и моторной плотности урока физической культуры предлагается следующая технология.

Работа по определению плотности урока организуется в три этапа. На первом этапе подготавливается протокол наблюдения (см. схему), изучается конспект урока (тип, задачи, содержание), выбирается ученик (объект исследования). На втором этапе производится запись действий выбранного ученика и фиксируется время окончания. Время определяется по секундомеру, который включается и выключается по звонку на урок 90. При записи времени в протокол его можно дифференцировать на необходимые затраты (в графу «+») и нецелесообразные (в графу «-»). Пример записи представлен ниже.

На третьем этапе анализируется протокол с вычислением затрат времени на отдельные виды работ. Затем подсчитывается сумма времени на выполнение двигательных действий, умственные действия и отдых. Полученные суммы подставляются в приведённые выше формулы и высчитываются общая и моторная плотность урока. На основании вычисленных показателей делается анализ урока.

Протокол плотности урока.

Наблюдение проводил _____

В _____ классе школы _____

Задачи урока _____

№	Действие	Время окончания действия	Умственная по преимуществу работа		Двигательная по преимуществу работа		Отдых		Нецелевые затраты времени		Примечание
			+	-	+	-	+	-	+	-	
1	Построение, рапорт	2,45	-	-	1,45	-	-	-	1		
2	Слушание задач	3,05	20	-	-	-	-	-	-		
3	Ходьба	4,30	-	-	1,25	-	-	-	-		
4	Слушание задания	4,45	15	-	-	-	-	-	-		
5	Выполнение задания 1	5,15	-	-	30	-	-	-	-		
6	Слушание указан.	6,00	20	25	-	-	-	-	-		
7	Повторное выполнение. Бег, ходьба, перестр.	8,15	-	-	2,15	-	-	-	-		
8	Слушание опис. упр. ажн.2	9,30	1,15		-	-	-	-	-		
9	Выполнение упр.2	9,45	-	-	15	-	-	-	-		
10	Слушание опис. упр. и набл.	10,25	40	-	-	-	-	-	-		
11	Выполнение упр.3	10,45	-	-	20	-	-	-	-		

12	Слушан. указан.	11,2 0	35	-	-	-	-	-	-		
13	Выполн. упр. 3	11,3 0	-	-	10	-	-	-	-		
14	Слушан. и набл.4	12,2 0	25	25	-	-	-	-	-		
15	Выполн. упр.4	12,4 0	-	-	20	-	-	-	-		
16	Слушан. опис.5	13,0 5	15	10	-	-	-	-	-		
17	Выполн. упр.5	13,2 5	-	-	20	-	-	-	-		
18	Слушан. опис.6	13,5 0	25	-	-	-	-	-	-		
19	Выполн. упр.6	14,2 0	-	-	30	-	-	-	-		
20	Слушан. опис.упр .7	15,0 5	25	20	-	-	-	-	-		
21	Выполн. упр.7	15,3 0	-	-	25	-	-	-	-		
22	Слуш.ит огов зам.	16,3 5	30	35	-	-	-	-	-		
23	Ходьба, перестр.	16,3 0	-	-	55	1	-	-	-		
24	Слушан. указан.	19,3 0	1	-	-	-	-	-	-		
25	Расстано вка оборудо в	20,5 0	-	-	1,2 0	-	-	-	-		
26	Слушан ие описан.н абл.упр.	25,5 5	2	3,0 5	-	-	-	-	-		
27	Ожидан. очереди	27,0 0	-	-	-	-	-	-	1, 0 5		
28	1-я попытка упр.на бревне	27,1 0	-	-	10	-	-	-	-		
29	Отдых,о жидание Очереди	28,3 0	-	-	-	-	2 0	1	-		

ОПОП							СМК-ПП-В1.П2-2019				
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»											

30	2-я попытка упр.на бревне	28,50	-	-	20	-	-	-	-		
31	Отдых,о жидание очереди	30,20	-	-	-	-	1	-	-		
32	3-я попытка упр. На бревне	30,4	-	-	20	-	-	-	-		
33	Отдых,о жидание очереди	32,00	-	-	-	-	20	-	1		
34	4-я попытка упр. На бревне	32,15	-	-	15	-	-	-	-		
35	Отдых	33,50	-	-	-	-	35	-	-		
36	5-я попытка упр.на бревне	34,25	-	-	35	-	-	-	-		Выполнила вне очереди
37	Отдых	35,20	-	-	-	-	-	-	55		Ничего не делает
38	Слушан. указан.у учителя	36,00	40	-	-	-	-	-	-		
39	6-я попытка упр.на бревне	36,20	-	-	20	-	-	-	-		
40	Отдых	37,10	-	-	-	-	-	50	-		
41	Смена снарядо в	37,35	-	-	25	-	-	-	-		
42	Слушан. опис.упр .на брусьях	38,00	25	-	-	-	-	-	-		
43	Ожидан. очереди	38,10	-	-	-	-	-	-	10		
44	1-я попытка упр. На юрусьях	36,30	-	-	20	-	-	-	-		

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

45	Отдых	40,2 5	-	-	-	-	3 0	1, 2 5	-		
46	2-я попытка упр.на брусьях	40,4 0	-	-	15	-	-	-	-		
47	Отдых	42,0 0	-	-	-	-	2 0	1	-		
48	Слушан. замечан ий	43,4 0	40	1	-	-	-	-	-		
49	Уборка снарядо в по строени е,уход	45,2 0	-	-	1,4 0	-	-	-	-		
	Сумма затрачен ного времени по видам действи й		10, 10	6	15, 10	1	2, 3 5	7, 1 5	3, 1 0		

На основе полученных данных, анализируются затраты времени на умственные действия, двигательные действия, отдых как для каждой из частей урока, так и для всего урока. Выявляется целесообразность этих затрат исходя из степени реализации задач наблюдаемого урока. Определяются величины общей и моторной плотности как для каждой из частей урока, так и для всего урока. Обсуждается уровень их значений - недопустимый, допустимый, оптимальный. В случае выявления недопустимого уровня обозначаются причины этого и пути улучшения показателя. В случае выявления допустимого уровня определяются пути повышения этого уровня.

3.2. Пульсометрия

Выполнение физических упражнений вызывает определенное напряжение функциональных систем организма занимающихся. Мера этого напряжения, в зависимости от нагрузочных воздействий, может быть различной - от оптимальной до недопустимой. Поэтому определение меры нагрузочных воздействий является необходимым компонентом контроля за процессом физического воспитания учащихся.

О мере физической нагрузки в практике врачебно-педагогического контроля принято судить по реакции показателей деятельности различных функциональных систем и, в первую очередь, средечно-сосудистой. Достаточно информативным и наиболее доступным показателем деятельности сердечно-сосудистой системы (ССС) является частота сердечных сокращений (пульс). Изменение частоты сердечных сокращений (ЧСС) - важнейший физиологический механизм, демонстрирующий адаптацию системы кровообращения к мышечной работе. Показатель ЧСС широко используется для оценки

функционального состояния и адаптационных возможностей ССС, т.к. установлена линейная зависимость, между ЧСС и величиной физической нагрузки. Поэтому показатели ЧСС используют в качестве критерия при оценке тяжести нагрузки и ее переносимости (занимающимися физической культурой). Все способы измерения пульса объединяются общим термином «пульсометрия».

Измерение пульса может осуществляться пальпаторно (руками) или инструментально (с помощью различных приборов). В любом варианте измерения необходимо соблюдать требования стандартности, надёжности и репрезентативности. Стандартность предполагает одинаковость условий измерения - по выбору участка тела (запястье, шея, висок, область, сердца), по исходному положению (лёжа, сидя, стоя) по переводу, значений пульса в одну минуту. Надёжность предполагает длительность измерения (5, 10, 15, 30 или 60), точность фиксации отрезков времени и т.п. Репрезентативность предполагает целесообразность выбранного варианта пульсометрии и количества измерений.

Для создания представления о составе показателей пульсометрии обсудим их некоторый перечень.

1. Пульс покоя. Служит ориентиром для определения исходного состояния занимающихся. Кроме того, является исходной точкой для относительных расчётов других показателей и оценки степени восстановления после нагрузки.
2. Пульс после нагрузки. Служит ориентиром (по величине сдвигов) в определении нагрузочного воздействия и особенностей индивидуальных реакций занимающихся.
3. Средний пульс. Фиксируются несколько значений пульса на уроке. Полученные значения складываются и делятся на количество измерений. Например. Проведено за урок 5 измерений пульса. Их значения (из расчёта за минуту) - 100, 120, 120, 180, 100, что составило сумму 620. Делим на 5 (число измерений). Получаем средний пульс равный - 124. Величина среднего пульса позволяет соотносить различные занятия по степени нагрузочного воздействия, а также определять меру ее допустимости (при условии если отработано ориентировочное значение среднего пульса для занимающихся с различными возможностями). В принципе, можно ориентироваться на величины среднего пульса находящиеся в пределах 100-120.
4. Суммарный пульс. Суммарный пульс (сумма всех измеренных показателей пульса за занятие) в большей мере даёт такую же информацию как средний пульс. Однако с его помощью косвенно можно характеризовать уровень энергетических затрат занимающихся за урок.
5. Усечённая пульсометрия восстановления. Служит показателем нормальности процесса восстановления, а значит адекватности (или неадекватности) нагрузочных воздействий. Кроме того, также косвенно характеризует уровень энергозатрат. Определяется этот показатель суммой значений пульса измеренного в начале каждой минуты (3-х или 5-ти) восстановительного периода.
6. Разница максимального значения пульса на занятии (для наблюдаемого испытуемого) и пульса до начала занятия. По этому показателю можно судить об интенсивности нагрузки. Кроме того, соотношение вычисляемой разницы в серии занятий позволяет судить об уровне адаптации и тренируемости занимающихся. Для оценки интенсивности нагрузки по пульсу можно ориентироваться на приводимую ниже таблицу.

Таблица - Показатели пульса (за 1 минуту) у школьников 7-14 лет при выполнении нагрузки резной интенсивности максимальной продолжительности

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

Возраст	Пол	Пульс покоя (за 1 мин.)	Интенсивность (%) и продолжительность работы (за 1 мин.)			
			20	30	50	70
7-8	м	89	126	134	157-16	162-5
	д	91	162	180	170-15	171-4,5
9-10	м	79	127	143	163-19,5	164-7,5
	д	92	152	179	176-18,5	177-6,0
11-12	м	78	149	164	168-38	168-10,5
	д	88	164	180	166-30	166-6,0
13-14	м	80	162	170	165-57,5	168-8,5
	д	84	163	179	166-29,5	165-4,0

Представленные данные позволяют ориентироваться на оптимальные значения пульса и продолжительной непрерывной работы с интенсивностью от 20 до 70%, с учетом различий возраста и пола.

7. Разница пульса до занятия и пульса после окончания занятия. Данный показатель позволяет судить о соблюдении преподавателями требований по обеспечению снижения нагрузки к концу занятия и приведение их в состояние относительного покоя.
8. Время восстановления пульса после занятия до исходного (начало урока) уровня. Этот показатель характеризует адекватность предлагаемой нагрузки на уроке для данного испытуемого. Быстрое (по отношению к средним нормам) восстановление - нагрузка недостаточна, длительное восстановление - нагрузка чрезмерна.
9. Определение индекса напряжённости физической нагрузки. Индекс напряжённости нагрузки (ИНН) определяется по формуле:

$$\text{ИНН} = \left[\frac{\sum \text{ЧСС (за 5 минут восстановления)} - \text{ЧСС исходная}}{t \text{ работы}} \right]$$
Чем выше интенсивность нагрузки, тем больше значение индекса.
10. Динамика значений пульса в процессе урока (пульсометрия). С помощью пульсометрии можно проследить реакцию сердечно-сосудистой системы на нагрузочное воздействие в процессе занятия физическими упражнениями.
11. Организация пульсометрии. Выделяется три этапа работы. 1) Предварительная подготовка. Она включает выбор объекта исследования, оформление протокола измерений. 2) выполнение измерения. Наблюдение проводится за одним (произвольно выбранным) учеником. Измеряется (в течение 10 сек.) пульс покоя (до урока), а также после каждого двигательного действия. Целесообразно в течение урока произвести 15-20 измерений пульса. Интервал между измерениями определяется условиями двигательной деятельности занимающегося. Измеренные показатели пульса фиксируются в протокол (см. протокол). 3) Окончательное оформление протокола, которое включает: а) пересчет величины пульса измеренных за 10 сек. в минутное исчисление, б) определение в % (от пульса покоя) динамики пульса, в) анализ полученных результатов, г) вычерчивание пульсовой кривой. В системе координат, где по оси абсцисс - минуты урока, а по оси ординат - значения пульса.

Все измерения пульса проводятся на одном в том же участке тела одного ученика (рука, висок). В процессе подсчета ученик занимает однотипное положение (или стоя, или сидя).

Анализ полученных данных можно проводить по следующей схеме: 1) Величины максимального пульса - по ним судят об интенсивности нагрузки. 2) Величина т.н. «среднего» пульса, полученного делением суммы всех измеренных показателей пульса за

урок на количество этих измерений. 3) Указанные величины вычисляются и анализируются за весь урок и по каждой из частей урока в отдельности. 4) Обсуждается динамика пульса. При анализе пульсовой кривой необходимо учитывать раздел программы, место занятий, тип урока и его содержание. Ниже приводится протокол определения пульса.

Протокол

Определения пульса у ученика _____ класса

_____ на уроке _____

тип урока _____

задачи урока _____

наблюдение провел _____ дата _____

№	Действия ученика	Время подсчета пульса от начала урока	Частота пульса		Динамика пульса в % от покоя
			За 10	За 1	
1	В начале урока (по звонку)	10ч.00м.	16	96	100
2	Построение	7,00	16	96	100
3	Бег	7,30	18	108	108
4	10 перекатов назад-вперёд	13,00	21	126	126
5	Кувырок вперёд 2 раза	17,00	21	126	126
6	Переход из 6.6 в исходное положение для кувырка вперёд (4 раза)	21,00	20	120	120
7	Из о.с. упор стоя согнувшись 3 раза	23,00	22	132	132
8	Построение	27,30	18	108	108
9	Перестроение	33,00	18	108	108
10	Отдых	35,00	18	108	108
11	Поднимание ног из положения лёжа	38,00	21	126	126
12	Построение в 1 шеренгу	45,00	17	102	102
13	При выходе из зала	10ч. 55м	17	102	102

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Педагогический анализ содержания урочных форм физического воспитания.

В теории физической культуры принято выделять урочные и неурочные формы организации занятий физическими упражнениями. К урочным формам относятся урок, занятие спортивной секции (тренировка). К неурочным формам относятся малые формы физического воспитания (зарядки, физкультпаузы, активные перемены) турпоходы, спортивные соревнования (конкурсы). В данном разделе представлен материал в связи с проведением анализа только урочных форм занятий физическими упражнениями, т.е. урока физической культуры или занятия спортивной секции.

В соответствии с целями педагогического анализа содержания урочных форм физического воспитания и с учётом возможностей инспектирующих лиц (ресурс времени, уровень компетенции), следует обозначить полный (подробный) педагогический анализ и экспресс - анализ. Полный анализ позволяет не только дать качественную оценку педагогической деятельности учителя на уроке, занятии секции, но и выявить позитивные и негативные моменты этой деятельности по конкретным ее аспектам. Экспресс - анализ, позволяет количественно оценить деятельность учителя на уроке (занятии секции) в общем, без детализации успешности (неуспешности) этой деятельности. Такой вид анализа в большей мере приемлем для инспектирующих лиц не имеющих физкультурного образования.

Следует подчеркнуть, что объективный анализ педагогической деятельности учителя на уроке (тренера на тренировочном занятии) может быть получен только при условии неоднократных наблюдений. Как показывает практика подобной деятельности, чем больше таких наблюдений - тем лучше. Используя педагогический анализ в течении ряда лет (мониторинг) можно проследить динамику показателей профессиональной деятельности. При этом, неизменность или ухудшение наблюдаемых показателей свидетельствует об отсутствии профессионального роста и требует выявления причин такого социально нежелательного явления.

Для проведения полного педагогического анализа содержания урочных форм (урок, секция) предлагается одна из возможных для этого случая технологий. Она предлагает сбор информации и ее анализ по некоторой схеме, которая включает ряд блоков и направлений анализа в пределах каждого из них. Просмотрев ряд уроков и познакомившись с их обеспечением (организационным, методическим), инспектирующий, последовательно оценив предлагаемые направления анализа, может дать достаточно объективную оценку содержания и соответствия профессиональной деятельности преподавателя физической культуры или тренера (см. схему).

Схема

Педагогического анализа урока (тренировочного занятия).

Блок 1. Анализ содержания учебных задач.

- 1.1. Формулировка, конкретность, достаточность учебных задач.
- 1.2. Наличие (отсутствие) образовательных, воспитательных, оздоровительных задач.
- 1.3. Связь задач анализируемого урока с задачами предыдущего и после дующего занятий.
- 1.4. Соотнесения формулировки учебных задач в разных классах (1,2,3 и т.д.) в организации обучения однотипных двигательных действий. Например, при обучении бегу в 1,2,3 классах.

- 1.5. Соответствие учебных задач содержанию документов планирования учебного процесса.
- 1.6. Последовательность решения учебных задач на занятия и ее соответствие требованиям методики.
- 1.7. Соответствие учебных задач возможностям занимающихся и условиям обеспечения учебного процесса.
- 1.8. Распределения задач по частям занятия.

Блок 2. Анализ системы средств используемых на занятии.

- 2.1. Наличие средств для решения поставленных на занятии задач.
- 2.2. Характеристика состава и воздействия общеразвивающих упражнений (ОРУ)
- 2.3. Связь ОРУ с содержанием основной части занятия.
- 2.4. Характеристика показателей нагрузки в используемых средствах (количество повторений, время выполнения, количество упражнений, интервалы отдыха).
- 2.5. Соответствие используемых средств требованиям методики (по эффективности, разнообразию, последовательности, возможностям занимающихся, дифференцированности заданий, достаточности и допустимости нагрузки).

Блок 3. Подготовка преподавателя к занятию.

- 3.1. Наличие документации обеспечивающей содержание занятия.
- 3.2. Готовность места занятий.
- 3.3. Подготовка снарядах, инвентаря, разметки, оборудования.
- 3.4. Подготовка помощников.
- 3.5. Обеспечение требований безопасности.

Блок 4. Организация занятия.

- 4.1. Своевременность, отклонения от плана (причины, целесообразность, величина).
- 4.2. Проведение построений и перестроений (выбор команд, их правильность, техника команд, условия выполнения, точность выполнения, требовательность, обеспечение удобств размещения, обеспечение , затраты времени.
- 4.3. Пользование мест занятий и распределение инвентаря (организация индивидуальных и коллективных действий занимающихся по установке и уборке снарядах, выдачи инвентаря, рациональность приемов, обеспечение техники безопасности.
- 4.4. Организация учебной работы (наличие и сочетание способов организации обучения, организации контроля, организации помощи, страховки).

Блок 5. Реализация методических принципов.

- 5.1. Конкретизация заданий
- 5.2. Формирование интереса.
- 5.3. Развитие творческой активности.
- 5.4. Формирование самостоятельности учеников.
- 5.5. Наличие разнообразных форм наглядности в процессе занятий.
- 5.6. Система повторения учебного материала (количество, повторений в одном уроке, повторение темы в серии уроков).
- 5.7. Целесообразность сочетания нагрузки и отдыха.
- 5.8. Обеспечение увеличения нагрузки.
- 5.9. Эффективность форм организации.

Блок 6. Реализация методов.

- 6.1. Правильность выбора команд, распоряжений, их своевременность, чёткость.
- 6.2. Содержание рассказа, объяснения, их лаконичность, образность, доступность и целесообразность.
- 6.3. Содержание разъяснений, их необходимость и система использований (индивидуальная, групповая, общая, их сочетания).
- 6.4. Оперативность и действенность воспитательных воздействий методом слова.
- 6.5. Особенности словесных оценок деятельности занимающихся.
- 6.6. Общая оценка качества использования метода: стандартность или разнообразие, лаконичность или многословие, действенность или отсутствие реакции.
- 6.7. Форма наглядности, их соответствие решаемым задачам разнообразие и эффективность.
- 6.8. Виды показа, их целесообразность и сочетание друг с другом.
- 6.9. Сочетание наглядности и слова; общая оценка: стандартность или разнообразие, целесообразность или формальный подход, разработанность или случайное использование, эффективность.
- 6.10. Подбор упражнений (подводящих, специальных и т.п.), последовательность заданий, их соотношение во времени.
- 6.11. Сочетание элементов обучения (сообщение учебного задания, наглядное представление, выполнение задания, контроль за ходом обучения).
- 6.12. Методика исправления ошибок (своевременность, целесообразность, действенность, последовательность).

Блок 7. Педагогическая техника учителя.

- 7.1. Стандартность или разнообразие.
- 7.2. Культура речи.
- 7.3. Тон, жесты, позы, внешний вид.
- 7.4. Взаимоотношения учителя с учениками (деловое, творческое, нервное, крикливое и т.п.).
- 7.5. Качество двигательных умений.
- 7.6. Умения активизировать занимающихся.
- 7.7. оперативность педагогических действий.
- 7.8. Культура труда - темы урока, знание учащихся, учебного материала, умение ориентироваться, качество личности (требовательность, увлеченность, сосредоточенность, отзывчивость).

Блок 8. Деятельность учащихся.

- 8.1. Дисциплина
- 8.2. Отношение к заданиям.
- 8.3. Отношение к педагогу.
- 8.4. Отношение друг с другом.
- 8.5. Эмоциональность.
- 8.6. Типичные затруднения учащихся на занятии.
- 8.7. Самостоятельность занимающихся.

Блок 9. Заключение по занятию.

- 9.1. Положительные аспекты деятельности педагога на занятии.
- 9.2. Отрицательные аспекты.
- 9.3. Результативность занятия по решению учебных задач.

9.4. Недостатки деятельности педагога ряд устранением которых необходимо работать прежде всего:

- личностные
- по используемым технологиям
- по организации занимающихся
- по организации труда.

9.5. Рекомендации по самообразованию.

9.6. Общая оценка урока. Она может быть качественной (хорошо, плохо, есть - нет, успешно - неуспешно) и количественной. Количественная оценка определяется по средней арифметической оценок за каждый (8) блок анализа. При этом, балл 5 выставляется за максимально возможное проявление оцениваемого признака, балл 4 - за допустимое проявление оцениваемого признака, балл 3 - за критическое проявление оцениваемого признака, балл 2 - за недопустимое проявления оцениваемого признака. Для большей объективности следует оценить по этой шкале каждый показатель каждого блока. Например, блок 3 - по 5 показателям, блок 7 - по 8 показателям. Определить среднюю величину оценки каждого блока, а затем, среднюю оценку всего урока.

4. Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач? Рационально ли выделено место в уроке для оценивания, изучения нового материала, закрепления, совершенствования и т.д.? Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этапами урока?

5. На каких двигательных действиях делался главный акцент на уроке и почему? Выбрано ли было главное, существенное?

6. Какое сочетание методов обучения избрано для раскрытия нового материала? Дать обоснование выбора методов обучения.

7. Какое сочетание форм организации было избрано для раскрытия нового материала и почему? Необходим ли был дифференцированный подход к учащимся? Как он осуществлялся и почему именно так?

8. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков? В каких формах и какими методами осуществлялся? Почему?

9. Как использовалась на уроке вся площадь спортивного зала, какие средства обучения? Почему?

10. За счёт чего на уроке поддерживалась хорошая атмосфера? Как было реализовано воспитательное влияние личности учителя?

11. Как и за счёт чего обеспечивалось на уроке рациональное использование времени, предупреждение перегрузки школьников?

12. Запасные методические «ходы» на случай непредвиденной ситуации.

13. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, укажите, какие и почему?

ПРИЛОЖЕНИЕ Д
ПРИМЕРНАЯ СХЕМА РЕФЛЕКСИВНОГО ОТЧЕТА

1. База практики; руководитель практики.
2. Какие задания практики были выполнены? Были ли отступления от плана практики? Каковы причины отступлений?
3. Краткая характеристика СОШ.
4. Какие выводы вы сделали, анализируя материально-техническое обеспечение СОШ, основные документы учителя ФК и деятельность учителя на уроке.
5. Какова роль учителя физической культуры в развитии личности обучающегося (физическом, интеллектуальном, духовно-нравственном)?
6. Какими профессиональными качествами должен обладать учитель физической культуры?
7. Какие затруднения возникли при выполнении заданий практики? почему?
8. Какие информационные источники были вами применены в ходе выполнения заданий практики?
9. Какую помощь вам оказывал руководитель практики?
10. Какие открытия вы сделали на этой практике?
11. Как вы оцениваете ваш уровень самостоятельности при выполнении заданий практики?
12. Как вы оцениваете ваш уровень исполнительности и дисциплинированности? Все ли выполняли своевременно и в полном объеме? Были ли замечания со стороны руководителя практики?
13. Что нужно изменить, чтобы ваша деятельность на практике была успешнее?
14. Как вы оцениваете вашу деятельность на практике, включая объем выполненной работы, качество работы, уровень самостоятельности и исполнительности, трудовую дисциплину?
15. Совпадает ли ваша оценка с оценкой руководителя практики?
16. Ваши предложения руководителю практики и учебно-производственному отделу по данному виду практики.

