

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 02.04.2021 07:45:21 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	СМК-ПрГИА-В1.П2019г.
---	---	----------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебной работе  
Ю.В.Стафеева  
«25» июня 2019 г.

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Направление подготовки:** 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

**Профиль подготовки:** «Логопедия»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная

**Кафедра:** теоретической и практической психологии

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры теоретической  
и практической психологии  
(«26» апреля 2019 г., протокол №8)  
И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.А.Кулик

Петропавловск-Камчатский 2019г.

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2019г.
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

Программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. N 1087(далее – ФГОС ВО).

Разработчик(и):

Г.В. Литвинова, канд. психол. наук, доцент, кафедра теоретической и практической психологии

\_\_\_\_\_ Г.В. Литвинова  
(подпись)

Е.Н. Чуева, канд. психол. наук, доцент, кафедра теоретической и практической психологии

\_\_\_\_\_ Е.Н. Чуева  
(подпись)

Е.А. Тягунова, канд. психол. наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии

\_\_\_\_\_ Е.А. Тягунова  
(подпись)

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2019г.
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Цель государственной итоговой аттестации
3. Задачи государственной итоговой аттестации
4. Формы государственной итоговой аттестации
5. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы
6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
7. Критерии оценивания результатов освоения ОП ВО
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>1</sup>
10. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации

---

<sup>1</sup>При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по направлению подготовки (специальности).

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2019г.
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»		

## 1. Общие положения

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» определены федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. N 1087 и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636.

В структуру образовательной программы направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», реализуемой ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации.

## 2. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является:

- выявление уровня теоретической и практической готовности выпускников к осуществлению профессиональной деятельности в области дефектологического образования,
- установление соответствия уровня и качества готовности выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

## 3. Задачи государственной итоговой аттестации:

- выявление уровня теоретической и практической подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач в сфере дефектологического образования;
- определение степени владения выпускником навыками построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции речи детей, подростков, взрослых;
- оценка уровня готовности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2019г.
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

- решение вопроса по результатам итоговой государственной аттестации о присвоении квалификации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации, и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников.

В процессе государственной итоговой аттестации осуществляется оценка сформированности у выпускников общекультурных, общепрофессиональных компетенций, необходимых для выполнения деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, особое внимание обращается на формирование профессиональных компетенций:

в области коррекционно-педагогической деятельности: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4;

в области диагностико-консультативной деятельности: ПК-5, ПК-6, ПК-7.

#### **4. Формы государственной итоговой аттестации**

Формами государственной итоговой аттестации являются:

- 1) государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»;
- 2) защита выпускной квалификационной работы.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается квалификация «бакалавр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

#### **5. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

В результате освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» у выпускника формируются общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Компетенции включены в набор требуемых результатов освоения дисциплин (модулей) и практик.

*общекультурные компетенции:*

- ОК-1. Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;
- ОК-2. Готовность совершенствовать свою речевую культуру;
- ОК-3. Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;
- ОК-4. Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;
- ОК-5. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОК-6. Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- ОК-7. Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;
- ОК-8. Готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2019г.
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

ОК-9. Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2. Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ОПК-3. Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4. Готовность к осуществлению психологопедагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-5. Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии

*профессиональные компетенции:*

*В области коррекционно-педагогической деятельности:*

ПК-1. Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3. Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

*В области диагностико-консультативной деятельности:*

ПК-5 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

## **6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

### **6.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»:**

1. Развитие логопедии: медицинские и педагогические истоки.
2. Изучение дефектов речи в отечественной логопедии.
3. Онтогенез речевой деятельности.

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2019г.
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

4. Классификация речевых нарушений. Принципы классификации и характеристика основных форм нарушений.
5. Дислалия: определение, причины, механизмы, виды, формы.
6. Общее недоразвитие речи: определение, механизмы, симптоматика, клиническая типология.
7. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи: определение, механизмы, симптоматика.
8. Открытая ринолалия: этиология, механизмы, симптоматика.
9. Закрытая ринолалия: этиология, механизмы, симптоматика.
10. Дизартрия: определение, этиология, характеристика основных форм.
11. Заикание: определение, этиология, механизмы, симптоматика.
12. Нарушения темпа речи (брадилалия и тахилалия): определение, симптоматика, механизмы.
13. Функциональные расстройства голоса: этиология, механизмы.
14. Органические расстройства голоса: этиология, механизмы.
15. Дисграфия: определение, симптоматика, механизмы, классификация.
16. Дислексия: определение, симптоматика, механизмы, классификация.
17. Моторная алалия: этиология, механизмы и симптоматика.
18. Сенсорная алалия: этиология, механизмы и симптоматика.
19. Афферентные афазии: определение, этиология, симптоматика.
20. Эфферентные афазии: определение, этиология, симптоматика.
21. Особенности речевых расстройств при сенсорных нарушениях.
22. Особенности речевых расстройств при интеллектуальных нарушениях.
23. Особенности речи у ребенка с аутизмом.
24. Методика преодоления дислалии у дошкольников и младших школьников.
25. Методика коррекционной работы при сенсорной и моторной алалии.
26. Методика коррекционной работы при открытой ринолалии.
27. Методика коррекционной работы при закрытой ринолалии.
28. Методика устранения расстройств голоса функционального и органического генеза.
29. Комплексное медико – педагогическое воздействие при дизартрии.
30. Особенности устранения заикания у дошкольников.
31. Специфика коррекционно- логопедической работы по устранению разных видов нарушений письменной речи.
32. Недостатки произношения звуков «Л - Ль», «Й», методика их устранения.
33. Нарушение произношения сонорных звуков, методика их устранения.
34. Нарушения произношения свистящих звуков, методика их устранения.
35. Нарушения произношения шипящих звуков, методика их устранения.
36. Дефекты смягчения и озвончения, методика их устранения.
37. Специфика логопедического обследования детей при различных нарушениях речи.
38. Специфика коррекционной работы при разных формах афазии.
39. Методика логопедической работы по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи.
40. Основные направления коррекции дизорфографии.
41. Специфика логопедической работы с аутичным ребёнком.
42. Методика логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи.

## 6.2 Перечень примерных тем выпускных квалификационных работа:

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2019г.
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»		

Выпускная квалификационная работа является показателем сформированности у студентов исследовательских навыков и профессионального мастерства, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность. При написании выпускной квалификационной работы выпускник должен продемонстрировать знание основных теоретических курсов, умение использовать различные методы исследования.

1. Особенности логопедической коррекции лексической стороны речи у детей с билингвизмом старшего дошкольного возраста.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования.
3. Формирование активного словаря у детей после кохлеарной имплантации.
4. Восстановление речи при моторных формах афазии на поздних этапах реабилитации.
5. Нетрадиционные методы формирования монологической речи у детей с общим недоразвитием речи.
6. Театральная деятельность как средство активизации коммуникативной речи ребенка с детским церебральным параличом.
7. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами образовательной робототехники.
8. Профилактика оптической дисграфии у учащихся общеобразовательной школы в период обучения грамоте.
9. Формирование речевой готовности при подготовке к обучению в школе у детей с фонетико-фонематическими общим недоразвитием речи.
10. Формирование операций словообразования и словоизменения у дошкольников с речевой патологией.
11. Формирование диалогической речи у детей с тяжелой формой речевой патологии средствами фольклора.
12. Развитие лексического строя речи средствами сенсорной интеграции детей дошкольного возраста в социальном приюте.
13. Логоритмика в системе комплексного воздействия на детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня.
14. Нарушение фонетико-фонематической стороны речи у младших школьников с дисграфией.
15. Выявление предпосылок нарушений чтения и письма у младших школьников с общим недоразвитием речи.
16. Выявление предрасположенности дошкольников с общим недоразвитием речи к дислексии и ее профилактика.
17. Использование арт-методов и технологий в коррекционно-логопедической работе
18. Коррекция речевых нарушений у младших школьников с билингвизмом.
19. Использование арт-технологий в системе комплексной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи.
20. Формирование пространственных представлений у старших дошкольников как способ профилактики нарушения письменной речи.
21. Специфика работы тьютора по активизации коммуникативной стороны речи у аутичного ребенка.
22. Развитие связной речи младших школьников с ОНР 3 уровня с использованием приемов изотерапии.

## **7. Критерии оценивания результатов освоения ОП ВО**



ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2019г.
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

## 7.1. Государственный экзамен

### Процедура проведения государственного экзамена.

При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому из вопросов билета на листах бумаги со штампом КамГУ им. Витуса Беринга, полученных у технического секретаря государственной экзаменационной комиссии. На подготовку к ответу первой группе студентов предоставляется до 45 минут. После завершения студентом ответа на каждый вопрос члены государственной экзаменационной комиссии с разрешения председателя имеют право задавать ему уточняющие вопросы в рамках программы государственного экзамена. После завершения ответа на все вопросы члены государственной экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях отметку и при необходимости соответствующие оценочные суждения за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности выводят окончательную отметку за экзамен («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### Критерии оценки устного ответа выпускника на государственном экзамене:

Оценка	Описание
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> <li>показывает высокий уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач;</li> <li>в полной мере владеет системой представлений о коррекционном сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи;</li> <li>в полной мере владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков;</li> <li>демонстрирует уверенное владение приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений;</li> <li>имеет представления о языковых характеристиках и национально-культурной специфике различных аспектов речи, понимает особенности межличностной коммуникации;</li> <li>демонстрирует прекрасные навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам;</li> <li>демонстрирует высокоразвитые навыки построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции речи;</li> <li>способен на высоком уровне оказывать консультативную помощь детям и подросткам с отклонениями в речевом развитии, их родителям и педагогам по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;</li> <li>в полной мере способен к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию, воспитанию и развитию детей с нарушениями речи; к планированию и проведению мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания.</li> </ol>
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> <li>показывает хороший уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач;</li> <li>в достаточной мере владеет системой представлений о коррекционном сопровождении процесса обучения и</li> </ol>

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2019г.
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

	<p>воспитания детей и подростков с нарушениями речи;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. в достаточной мере владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков;</li> <li>4. демонстрирует уверенное владение приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений;</li> <li>5. имеет представления о языковых характеристиках и национально-культурной специфике различных аспектов речи, понимает особенности межличностной коммуникации;</li> <li>6. демонстрирует хорошие навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам;</li> <li>7. демонстрирует хорошие навыки построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции речи;</li> <li>8. способен на достаточном уровне оказывать консультативную помощь детям и подросткам с отклонениями в речевом развитии, их родителям и педагогам по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;</li> <li>9. способен к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию, воспитанию и развитию детей с нарушениями речи; к планированию и проведению мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания.</li> </ol>
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. показывает удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач;</li> <li>2. в определенной мере владеет системой представлений о коррекционном сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи;</li> <li>3. в определенной мере владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков;</li> <li>4. демонстрирует неуверенное владение приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений;</li> <li>5. имеет недостаточно четкие представления о языковых характеристиках и национально-культурной специфике различных аспектов речи, понимает особенности межличностной коммуникации;</li> <li>6. демонстрирует удовлетворительные навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам;</li> <li>7. демонстрирует удовлетворительные навыки построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции речи;</li> <li>8. способен оказывать консультативную помощь детям и подросткам с отклонениями в речевом развитии, их родителям и педагогам по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;</li> </ol>

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2019г.
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

	9. способен к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию, воспитанию и развитию детей с нарушениями речи; к планированию и проведению мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания.
«неудовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. показывает неудовлетворительный уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач;</li> <li>2. не владеет системой представлений о коррекционном сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи;</li> <li>3. не владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков;</li> <li>4. демонстрирует неуверенное владение приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений;</li> <li>5. не имеет четких представлений о языковых характеристиках и национально-культурной специфике различных аспектов речи;</li> <li>6. демонстрирует неудовлетворительные навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам;</li> <li>7. демонстрирует неудовлетворительные навыки построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции речи;</li> <li>8. практически не способен оказывать консультативную помощь детям и подросткам с отклонениями в речевом развитии, их родителям и педагогам по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;</li> <li>9. слабо готов к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию, воспитанию и развитию детей с нарушениями речи; к планированию и проведению мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания в недостаточной мере.</li> </ol>

## 7.2. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа бакалавра имеет профессиональную направленность, подтверждает способность автора к самостоятельному исследованию на основе приобретенных теоретических знаний, практических навыков и методов научного исследования, включающих в себя совокупность результатов и научных положений, представляемых автором для публичной защиты. Для подготовки выпускной квалификационной работы могут быть привлечены материалы курсовых работ, исследований в проблемных группах; докладов на научных конференциях, а также материалы, собранные и экспериментально апробированные во время практики в ДОУ, школе и в ходе научно-исследовательской практики.

Общими требованиями к выпускным квалификационным работам являются:

- четкость построения;
- логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2019г.
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

- краткость и точность формулировок, исключающих возможность субъективного и неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность полученных результатов и рекомендаций.

*Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы*

Выполнение выпускной квалификационной работы предполагает следующие этапы:

1. Описание проблемы исследования и обоснование актуальности исследования.
2. Составление плана исследования согласно эмпирической схеме:  
формулировка научно-методологического аппарата: объект, предмет, цель, задачи исследования;  
формулировка рабочей гипотезы исследования;  
определение методов исследования, обоснование выбора методов;  
подбор методик, адекватных цели и предмету исследования;
3. Формирование экспериментальной и контрольной групп с учетом предъявляемых к ним требований.
4. Анализ научно-психологических источников по проблеме исследования. Систематизация и обобщение теоретических данных.
5. Сбор эмпирического материала, первичная обработка и обобщение полученных данных.
6. Анализ и интерпретация эмпирических результатов в соответствии с поставленными эмпирическими задачами.
7. Обобщение результатов исследования, формулирование выводов.
8. Оформление приложения к квалификационной работе.
9. Выпускная квалификационная работа выполняется в одном экземпляре в переплете и сдается не позднее, чем за два дня до начала ГИА с отзывом научного руководителя и электронным вариантом работы на кафедру, где регистрируется, проверяется на предмет правильности оформления и плагиата.
10. Отзыв научного руководителя (не более 2х страниц), как правило, содержит указания на:
  - соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
  - степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
  - умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
  - личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.
  - в заключение отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе, о рекомендации ее к защите, но без конкретной оценки, заслуживает ли выпускник присвоения ему соответствующей квалификации.

*Процедура защиты выпускных квалификационных работ*

Студент обязан пройти процедуру предзащиты ВКР в два этапа. Первая предзащита представляет собой выступление с докладом на студенческой конференции в рамках Недели студенческой науки. Продолжительность выступления 8-10 минут, не считая времени на вопросы и обсуждение. На предзащиту обучающийся обязан представить предварительный вариант ВКР, озвучить актуальность изучаемой проблемы, методологический аппарат, выводы по теоретической главе и процедуру предполагаемого исследования. Второй этап предзащиты проходит не позднее чем за 1,5 месяца до ГЭК, где студент должен продемонстрировать полноценную защиту и результаты

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2019г.
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»		

экспериментального исследования в том числе.. Итоги предзащиты подводятся на ближайшем заседании кафедры, и результатом является решение о ее прохождении и допуске к дальнейшей завершающей подготовке ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы. В случае отрицательного результата предзащиты студенту предоставляется возможность прохождения процедуры повторной предзащиты (на специальной комиссии или заседании кафедры) после доработки ВКР.

Если после всех возможностей предзащиты студент не показал достаточный уровень готовности ВКР, заведующий кафедрой имеет право не допустить работу к защите и подает на имя ректора развернутое и мотивированное представление с указанием причин отказа в допуске к защите.

По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя, степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите ВКР.

Процедура защиты ВКР в ходе ГИА включает в себя следующие этапы:

1. Доклад студента (10-12 минут)
2. Ответы на замечания, имеющиеся в отзыве руководителя.
3. Ответы на вопросы членов ИГА.

Защита ВКР должна сопровождаться ее презентацией, объемом 10-15 слайдов. Презентация – это иллюстрированный материал (текст, рисунки, графики, фотографии), оформленный в виде мультимедийных гипертекстовых ссылок к докладу ВКР. Презентации разрабатываются в редакторе PowerPoint, оформляются в виде компьютерных слайдов и представляются с помощью электронной проекционной системы.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. Объявляются результаты в день защиты.

### ***Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы:***

При оценивании ВКР применяются следующие критерии:

- актуальность темы исследования;
- анализ, систематизация, обобщение собранного теоретического материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы, логичность изложения материала, раскрытие методологической основы исследования;
- комплексность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования;
- стиль изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- целесообразность выбранных методов исследования при решении поставленных задач;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в практической деятельности;
- соответствие оформления работы требованиям нормоконтроля;
- соответствие объема работы требованиям локального нормативного акта университета;
- наличие в тексте работы ссылок на источники и литературу;
- актуальность списка литературы и оформление в соответствии с требованиями;

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2019г.
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

- полнота и соответствие содержания презентации содержанию ВКР;
- грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты ВКР.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии. При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации, авторские свидетельства, отзывы практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

«отлично»	<p>обоснована актуальность изучения избранной проблемы; цель исследования, объект, предмет, гипотеза сформулированы четко и адекватно содержанию работы анализ литературных данных по проблеме исследования содержателен; методика экспериментального исследования адекватна цели и задачам, теоретически-обоснована; присутствует комплексный подход к анализу и интерпретации полученных данных, которые иллюстрируются примерами, таблицами, рисунками; результаты исследования достоверны, что подтверждается использованием методик, адекватных задачам исследования, репрезентативностью выборки испытуемых, использованием методов математической обработки; обобщение результатов исследования полноценно по содержанию и объему; заключение представляет собой содержательный текст, характеризующий в целом результаты научно-исследовательской работы, не дублирующий в целом теоретическую и практическую части работы; структура ВКР четкая; оформление ВКР соответствует требованиям (научный язык, стиль изложения, орфография); студент проявил самостоятельность как при выборе темы исследования, так и на этапах работы над ней; список литературы полноценен по объему и содержанию, не содержит неиспользованных публикаций; содержательное, логичное и убедительное выступление на защите, свободное владение материалом ВКР; форма представления ВКР соответствует установленным требованиям; полноценные ответы на замечания научного руководителя, рецензентов и вопросы членов государственной аттестационной комиссии.</p>
«хорошо»	<p>присутствует актуальность избранной проблемы; цель исследования, объект, предмет, гипотеза сформулированы в соответствии с темой исследования; анализ литературных данных достаточен для раскрытия темы в целом; методика экспериментального исследования адекватна цели и задачам, теоретически-обоснована; просматривается комплексный подход к анализу и интерпретации полученных данных, которые иллюстрируются примерами, таблицами, рисунками; результаты исследования достоверны, что подтверждается использованием методик, адекватных задачам исследования; обобщение результатов исследования соответствует содержанию; заключение представляет собой содержательный текст, характеризующий в целом результаты научно-исследовательской работы;</p>

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2019г.
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

	<p>структура ВКР четкая;</p> <p>оформление ВКР соответствует требованиям (научный язык, стиль изложения, орфография);</p> <p>студент проявил достаточную степень самостоятельности;</p> <p>список литературы полноценен по объему и содержанию;</p> <p>содержательное и убедительное выступление на защите, свободное владение материалом ВКР;</p> <p>форма представления ВКР соответствует требованиям;</p> <p>ответы, достаточно полно раскрывающие суть замечаний научного руководителя, рецензентов и вопросы членов ГЭК.</p>
«удовлетворительно»	<p>обоснована актуальность изучения избранной проблемы;</p> <p>цель исследования, объект, предмет, гипотеза сформулированы четко и адекватно содержанию работы</p> <p>анализ литературных данных содержателен;</p> <p>методика экспериментального исследования адекватна цели и задачам, теоретически-обоснована;</p> <p>в определенной мере просматривается целостный подход к анализу и интерпретации полученных данных, которые в достаточной степени проиллюстрированы примерами, таблицами, рисунками;</p> <p>результаты исследования в достаточной степени достоверны, что подтверждается использованием методик, адекватных задачам исследования;</p> <p>обобщение результатов исследования в достаточной степени соответствует содержанию;</p> <p>заключение представляет собой текст, характеризующий в целом результаты научно-исследовательской работы;</p> <p>структура ВКР в целом четкая;</p> <p>оформление ВКР соответствует требованиям (научный язык, стиль изложения, орфография);</p> <p>студент проявил достаточную степень самостоятельности;</p> <p>список литературы в целом полноценен по объему и содержанию;</p> <p>в достаточной мере убедительное выступление на защите, владение материалом ВКР;</p> <p>форма представления ВКР соответствует требованиям;</p> <p>ответы, раскрывающие суть замечаний научного руководителя, рецензентов и вопросы членов ГЭК.</p>
«неудовлетворительно»	<p>структура работы не соответствуют требованиям;</p> <p>неполноценно обоснована актуальность изучения выбранной проблемы;</p> <p>формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы исследования не адекватна содержанию;</p> <p>текст теоретической главы не представляет собой авторский анализ изученной литературы, без ссылок на источники цитируются заимствованные материалы, суждения, выводы; встречаются ссылки на публикации, не представленные в списке литературы;</p> <p>обобщенная характеристика теоретических основ не предваряет содержание методики исследования;</p> <p>содержание методики исследования неполноценно по объему, нелогично, не соответствует проблематике предстоящего исследования, его цели, задачам, возрасту или категории испытуемых; не позволяет судить о причинах и механизмах выявленных особенностей (нарушений, отклонений);</p> <p>качественный анализ результатов исследования не развернут, недостаточно содержателен, не сопровождается обобщенными количественными данными, примерами, таблицами, рисунками;</p> <p>достоверность результатов исследования не подтверждается</p>

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2019г.
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

<p>репрезентативностью выборки испытуемых;          обобщение результатов исследования и выводы неполноценны по содержанию и объему;          содержание заключения не соответствует требованиям; не содержит полноценного развернутого обобщения проведенного исследования;          список изученной литературы неполноценен по объему; содержит не использованные в работе публикации;          оформление работы не соответствует требованиям;          в работе неоднократно встречаются орфографические и стилистические ошибки;          выступление на защите ВКР не соответствует требованиям, не согласовано с научным руководителем; при защите ВКР ответы на замечания рецензента и вопросы не удовлетворили членов ГЭК;          научный руководитель в своем отзыве высказал неудовлетворение процессом выполнения студентом ВКР, не посещение консультаций, при этом нарушены сроки сдачи работы, игнорирование высказанных руководителем замечаний.</p>
---

Студент, получивший на защите выпускной квалификационной работы неудовлетворительную оценку, имеет право на повторную защиту, но не ранее, чем через год, при этом тема, по решению государственной экзаменационной комиссии, остается прежней или предлагается новая. Выпускная квалификационная работа хранится в течение 5 лет.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Бабина, Г. В. Практикум по дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. — Москва : Прометей, 2012. — 104 с. — ISBN 978-5-7042-2352-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18600.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Илюк, М. А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : методическое пособие / М. А. Илюк, Г. А. Волкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 46 с. — ISBN 978-5-9925-0193-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68619.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с. — ISBN 978-5-4214-0003-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 295 с. — ISBN 978-5-9758-1862-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80216.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 120 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :



ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2019г.
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66128.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Эм, Е. А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е. А. Эм. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 99 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62925.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 256 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62953.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гаркуша, Ю. Ф. Конспекты логопедических занятий с детьми 2–3 лет : учебное пособие / Ю. Ф. Гаркуша. — Москва : ПАРАДИГМА, 2013. — 160 с. — ISBN 978-5-4214-0022-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13034.html> (дата обращения: 19.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Лапп Е.А. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Лапп. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 229 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12713.html>
4. Лапп, Е. А. Логопедический практикум в специальной коррекционной школе VIII вида : учебное пособие / Е. А. Лапп. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12711.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85902.html> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст :

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2019г.
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85903.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Периодические издания**

1. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».
2. Журнал «Дефектология».
3. Журнал «Логопед» // <http://www.logoped-sfera.ru>
4. Журнал «Школьный логопед»

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

### **9. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>2</sup>**

Студенты с ОВЗ по данному направлению не обучаются

### **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации**

Для проведения государственной итоговой аттестации необходимо оборудование в виде мультимедийного проектора, экрана, компьютера (ноутбука). Компьютер (ноутбук), с которого выводятся данные на экран проектора, должен быть снабжён офисным пакетом MS Office или его аналогом, прежде всего необходимо приложение PowerPoint или иное приложение с функцией демонстрации презентаций.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Библиотечный фонд укомплектован достаточным количеством печатных изданий.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

<sup>2</sup>При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по направлению подготовки (специальности).

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2019г.
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»		