

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.О. Меркулов

Дата подписания: 16.06.2020 09:15:37

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОП ВО

Программа

Образование

Профессионального

образования»

СМК-ПрГИА-В1.П2-2020

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела научно-исследовательской, международной деятельности и аспирантуры



Е.В. Гнездилова

«25» июня 2020 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки:

Теория и методика профессионального образования

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Формы обучения: заочная

Кафедра: кафедры педагогики

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики

«19» марта 2020 г., протокол № 6

Зав. кафедрой

И.И. Прошина



Петропавловск-Камчатский 2020 г.

ОП ВО	СМК-ПрГИА-В1.П2-2020
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки «Теория и методика профессионального образования»	

Программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 года № 902.

Разработчик:
Зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

ОП ВО	СМК-ПрГИА-В1.П2-2020
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки «Теория и методика профессионального образования»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Цель государственной итоговой аттестации	4
3. Задачи государственной итоговой аттестации	4
4. Формы государственной итоговой аттестации	4
5. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	5
6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	12
7. Критерии оценивание результатов освоения ОП ВО	17
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение	20
9. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации	22

ОП ВО	СМК-ПрГИА-В1.П2-2020
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки «Теория и методика профессионального образования»	

1. Общие положения

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки определены федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 года № 902 и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. N 227.

В структуру образовательной программы направления подготовки 02.06.01 Компьютерные и информационные науки, реализуемой ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации.

2. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач; определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3. Задачи государственной итоговой аттестации

- оценка знаний выпускника аспирантуры в целом по направлению подготовки и в частности по направленности (профилю) подготовки;
- оценка результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- оценка готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

4. Формы государственной итоговой аттестации

ГИА по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

ОП ВО	СМК-ПрГИА-В1.П2-2020
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки «Теория и методика профессионального образования»	

(профиль «Теория и методика профессионального образования») включает:

- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

5. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов освоения компетенции</i>
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<p>Знать: теоретические основы абстрактного мышления, операций анализа и синтеза; логические основы теории аргументации; предмет, структуру, методы и функции науки; типы научного знания.</p> <p>Уметь: делать умозаключения и выводы, собирать факты, анализировать информацию, синтезировать новые идеи, оценивать достижения культуры на основе современного научного знания, осознавать роль основных исторических типов научного познания.</p> <p>Владеть: методами целеполагания, сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации, выбора методов и средств проведения исследования, навыками самостоятельной работы со специализированной литературой.</p>
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<p>Знать: научные, философские и религиозные картины мироздания, многообразие форм человеческого знания, особенности функционирования знания в современном обществе, структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию, историю и методологию науки; роль методологии в возникновении новых направлений науки; историю научных идей и биографии выдающихся биологов и экологов; важнейшие философские концепции естествознания.</p> <p>Уметь: принимать решения в разных ситуациях на основе критического осмысления, анализировать складывающиеся ситуации, предвидеть последствия принимаемых решений; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся роли науки в</p>

ОП ВО	СМК-ПрГИА-В1.П2-2020
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки «Теория и методика профессионального образования»	

	<p>развитии цивилизации, соотношении науки и техники и связанных с ними современными социальными и этическими проблемами; различать научное, околонучное и лженаучное познание; различать онтологический, гносеологический и аксиологический аспекты мировоззрения; находить взаимосвязь между развитием научного познания и формированием ментальности у общества.</p> <p>Владеть: представлениями о важнейших отраслях и этапах развития философского знания, основных научных школах, направлениях, концепциях; методологическими основами современной науки; биологической и экологической терминологией; навыками междисциплинарного, поликультурного мировоззрения, основанного на глубоком осмыслении философских проблем естествознания как части общечеловеческой культуры; навыками ведения дискуссий с представителями различных мировоззренческих позиций.</p>
<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>	<p>Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Уметь: выбирать стратегию при взаимодействии с коллективом и командой, в том числе при руководстве ими, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями планирования деятельности и оценки результатов</p>

ОП ВО	СМК-ПрГИА-В1.П2-2020
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки «Теория и методика профессионального образования»	

	коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	<p>Знать: профессиональную лексику на иностранном языке, нормы и правила русского языка; основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных, требования информационной безопасности.</p> <p>Уметь: уметь вести на иностранном языке беседу-диалог общего характера, пользоваться правилами речевого этикета, читать литературу по специальности без словаря с целью поиска информации, переводить тексты со словарем, составлять аннотации, рефераты и деловые письма на иностранном языке; использовать современные информационные технологии для саморазвития и профессиональной деятельности и делового общения.</p> <p>Владеть: лексическим минимумом одного из иностранных языков; культурой библиографических исследований и формирования библиографических списков</p>
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	<p>Знать: этические нормы профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: соблюдать этические нормы в процессе осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: педагогической техникой, приемами педагогического мастерства, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.</p>

ОП ВО	СМК-ПрГИА-В1.П2-2020
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки «Теория и методика профессионального образования»	

<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)</p>	<p>Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
<p>Владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)</p>	<p>Знать: методологию и методы педагогического исследования.</p> <p>Уметь: определять методологию педагогического исследования; отбирать методы педагогического исследования.</p> <p>Владеть: способами отбора методов педагогического исследования и определения его методологии.</p>
<p>Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)</p>	<p>Знать: методы педагогического исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: осуществлять научное исследование в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: методикой осуществления научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p>
<p>Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать</p>	<p>Знать: основные методы познания и методики педагогического исследования;</p>

ОП ВО	СМК-ПрГИА-В1.П2-2020
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки «Теория и методика профессионального образования»	

<p>границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)</p>	<p>алгоритм получения результатов педагогического исследования. Уметь: достигать результатов педагогического исследования; интерпретировать результаты педагогического исследования; определять возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательную и социокультурную среду. Владеть: технологией внедрения результатов педагогического исследования в образовательную и социокультурную среду.</p>
<p>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)</p>	<p>Знать: приемы организации работы исследовательского коллектива. Уметь: планировать работу исследовательского коллектива; распределять обязанности членов исследовательского коллектива в соответствии с планом его работы. Владеть: организаторскими умениями и приемами взаимодействия с коллегами социальными партнерами при организации работы исследовательского коллектива.</p>
<p>Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)</p>	<p>Знать: основные типы моделей, способы моделирования образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования. Уметь: осуществлять образовательный процесс; разрабатывать программы дополнительного профессионального образования. Владеть: алгоритмом разработки моделей различного типа и проектов программ.</p>
<p>Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)</p>	<p>Знать: современные образовательные технологии. Уметь: выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие достижение уровня личного и профессионального развития обучающегося. Владеть: образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания обучающегося.</p>
<p>Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций</p>	<p>Знать: виды анализа деятельности образовательных организаций, алгоритм его</p>

ОП ВО	СМК-ПрГИА-В1.П2-2020
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки «Теория и методика профессионального образования»	

<p>посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)</p>	<p>осуществления. Уметь: анализировать деятельность образовательной организации в соответствии с задачами; осуществлять экспертную оценку образовательных организаций; проектировать программу развития образовательной организации в соответствии с результатами экспертной оценки. Владеть: алгоритмом осуществления анализа и экспертной деятельности; технологией разработки программы развития образовательной организации.</p>
<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшей школы (ОПК-8)</p>	<p>Знать: основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы обучающихся; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; принципы отбора и конструирования содержания дополнительного образования. Уметь: конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении; организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных и культурно-национальных особенностей обучающихся; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; самостоятельно осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания. Владеть: навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; оценкой условий образовательного процесса и педагогической ситуации для адекватного выбора технологий; текущей и итоговой оценкой результатов образовательного процесса; методами и приемами организации образовательного процесса в</p>

ОП ВО	СМК-ПрГИА-В1.П2-2020
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки «Теория и методика профессионального образования»	

	вузе.
Способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по проектированию образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса, а также образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-1)	<p>Знать: основы педагогики и психологии высшей школы, методику преподавания, основы педагогического мастерства.</p> <p>Уметь: анализировать профессиональную ситуацию и планировать преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы; создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса, выбирать методы, средства и формы взаимодействия.</p> <p>Владеть: практическими навыками осуществления педагогической деятельности в области профессиональной подготовки обучающихся.</p>
Способность демонстрировать и применять углублённые знания в избранной области педагогики с учётом современных принципов изучения образовательной среды (ПК-2)	<p>Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования.</p> <p>Уметь: определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых при решении поставленных задач</p> <p>Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач.</p>
Способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по исследованию, проектированию, организации и оценке реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-3)	<p>Знать: современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; документы, регламентирующие экспериментальную работу в образовании.</p> <p>Уметь: пользоваться нормативно-</p>

ОП ВО	СМК-ПрГИА-В1.П2-2020
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки «Теория и методика профессионального образования»	

	<p>правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательной организации; поставить цели инновационной деятельности в образовательной организации; обосновать необходимость внесения запланированных изменений; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.</p> <p>Владеть: технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательной организации; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.</p>
<p>Способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по изучению состояния и потенциала управляемой системы в области образования и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-4)</p>	<p>Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования.</p> <p>Уметь: определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых при решении поставленных задач.</p> <p>Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач.</p>

6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

6.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:

В структуру государственного экзамена входят 3 блока:

- 1-й и 2-й блоки направлены на подтверждение части квалификации «Исследователь»;
- 3-й блок направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь».

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов (заданий), по одному из каждого блока государственного экзамена:

ОП ВО	СМК-ПрГИА-В1.П2-2020
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки «Теория и методика профессионального образования»	

- 1-й вопрос направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформирован на основе программы основной дисциплины «Теория и методика профессионального образования»;
- 2-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформулирован как «Перечислите и опишите актуальные проблемы Вашей области исследований и роль Вашего исследования в решении этих проблем»;
- 3-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь» и сформулирован как «Кратко представьте разработанную или переработанную Вами рабочую программу дисциплины (или её части) основной образовательной программы Вашего направления подготовки (уровень подготовки – бакалавриат, магистратура или аспирантура) – её структуру, содержание, методическое обеспечение, фонд оценочных средств и т.п.)».

Перечень вопросов, направленных на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформированный на основе программы основной дисциплины «Теория и методика профессионального образования».

Вопросы к экзамену.

1. Профессиональная педагогика в системе педагогических наук: предмет, связи с другими науками, основные категории.
2. Взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; профессиональная ориентация; профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
3. Исследовательские подходы в профессионально-педагогическом познании: понятие, общая характеристика.
4. Методы исследования в профессиональной педагогике: понятие, классификация, общая характеристика.
5. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях профессиональной педагогической подготовки.
6. Научно-исследовательская деятельность в процессе профессиональной педагогической подготовки.
7. Система профессионального образования в современной России. Законодательно-нормативная база профессионального образования в России.
8. Стандартизация профессионального образования: сущность, актуальные проблемы. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Основная профессиональная образовательная программа (ООП). Учебная программа. Учебный план.
10. Педагогические системы в профессиональном образовании: общее понятие и основные элементы.
11. Педагогический процесс в профессиональном образовании: сущность, структура, основные компоненты.

ОП ВО	СМК-ПрГИА-В1.П2-2020
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки «Теория и методика профессионального образования»	

12. Содержание профессионального образования: понятие, подходы к определению, учебно-программная документация.
13. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
14. Мотивация учения. Методы стимулирования учебной деятельности студентов.
15. Методы профессионального обучения: понятие, подходы к классификации, общая характеристика и специфика реализации в образовательных программах начального, среднего, высшего профессионального образования.
16. Теория и практика программированного обучения.
17. Теоретические основы и современная практика проблемного обучения.
18. Учебно-исследовательская практика студентов в современном образовании.
19. Теория и практика проектного обучения. Культурно-исторические корни и особенности проектного обучения в современном образовании.
20. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в профессиональном образовании.
21. Формы профессионального обучения: понятие, общая характеристика, и специфика применения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.
22. Средства профессионального обучения: виды, дидактические функции, условия эффективного применения и перспективы развития.
23. Педагогические технологии в профессиональном образовании: понятие, подходы к классификации, общая характеристика. Взаимосвязь категорий: дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.
24. Контроль и оценка результатов профессионального образования.
25. Особенности обучения и развития юношества.
26. Особенности обучения взрослых.
27. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем.
28. Теория и практика инклюзивного профессионального образования в современных условиях. Международный опыт в области инклюзивного профессионального образования.
29. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания. Структура и основные отрасли современной теории воспитания. Место теории воспитания в системе научного знания.
30. Проблема целей воспитания в современном обществе. Характеристика основных моделей воспитания. Характеристика основных групп ценностей (политические, гражданские, коммуникативные, нравственные, утилитарные).
31. Принципы и методы воспитания в профессиональном образовании.
32. Ученическое (студенческое) самоуправление в системе воспитательной работы профессиональных учебных заведений.
33. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.
34. Управление профессиональным образовательным учреждениям: функции, стратегии и методы.
35. Педагогический коллектив профессионального образовательного учреждения и методы его сплочения.

ОП ВО	СМК-ПрГИА-В1.П2-2020
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки «Теория и методика профессионального образования»	

36. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений: цели, функции, система.
37. Система научно-методической работы в профессиональных образовательных учреждениях: цель, задачи, содержание и организация.
38. Педагогические инновации в профессиональном образовании.
39. Компетентностный подход в профессиональном образовании: сущность, основные концепции, проблемы реализации.
40. Непрерывное профессиональное образование как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь»: сущность идеи и принципы реализации.
41. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования.
42. Неформальное образование и самообразование взрослых.
43. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах.
44. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования (Германия, Франция, Англия, США).
45. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.
46. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.
47. Мыслители прошлого о значении трудового воспитания и профессиональном образовании (Т. Мор, Ж.-Ж. Руссо, Д. Локк).
48. Мыслители прошлого о значении трудового воспитания и профессиональном образовании (Дж. Беллерс, Г. Песталоцци, Р. Оуэн).
49. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России.
50. В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.
51. Концепция трудовой школы в педагогической теории и практике конца XIX – первой половины XX века (Г. Кершенштейнер, Ф.У. Тейлор).
52. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования.
53. А.Г. Небольсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования.
54. Развитие профессионального образования в советский период. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ (П.П. Блонский, А.А. Гастев).
55. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ.
56. Развитие профессионального образования во второй половине XX в.
57. Тенденции развития профессионального образования в начале XXI в.
58. Профессиональная компетентность педагога как единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.
59. Педагогическое мастерство как отражение синтеза личностно-деловых качеств и свойств личности: основные компоненты, их взаимосвязь и взаимообусловленность.

ОП ВО	СМК-ПрГИА-В1.П2-2020
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки «Теория и методика профессионального образования»	

60. Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия «образовательная среда». Основные теоретические модели образовательной среды. Образовательная среда в общекультурном контексте.

6.2 Перечень примерных тем научно-квалификационных работ:

- Методология исследований по теории и методике профессионального образования.
- Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования.
- Последипломное образование.
- Подготовка специалистов в высших учебных заведениях.
- Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.
- Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования.
- Внутрифирменная подготовка рабочих; дополнительное профессиональное образование.
- Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов.
- Непрерывное профессиональное образование.
- Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.
- Современные технологии профессионального образования.
- Образовательный менеджмент и маркетинг.
- Образовательная среда профессионального учебного заведения.
- Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.
- Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира.
- Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
- Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.
- Отбор и структурирование содержания профессионального образования.
- Гуманизация профессионального образования.
- Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования.
- Диагностика качества профессионального образования.
- Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.
- Проектирование локальных систем профессионального образования.
- Понятийный аппарат профессионального образования.
- Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
- Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.
- Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.
- Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.
- Инновационные технологии в области профессионального образования.
- Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.

ОП ВО	СМК-ПрГИА-В1.П2-2020
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки «Теория и методика профессионального образования»	

- Профессиональное образование через всю жизнь.
- Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
- Формирование профессионального мировоззрения.
- Уровни и типы учебных заведений профессионального образования.
- Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
- Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.

7. Критерии оценивание результатов освоения ОП ВО

7.1. Государственный экзамен

Характеристика государственного экзамена, форма его проведения.

Процедура проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится по утвержденной Университетом программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам.

Для подготовки ответа обучающийся использует экзаменационные листы, которые после экзамена хранятся в личном деле обучающегося.

Критерии оценки устного ответа обучающегося на государственном экзамене.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена.

«отлично»	глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы
«хорошо»	твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам
«удовлетворительно»	твердое знание и понимание основных вопросов программы, правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора, при ответах на вопросы рекомендованная литература использована недостаточно
«неудовлетворительно»	неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые

ОП ВО	СМК-ПрГИА-В1.П2-2020
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки «Теория и методика профессионального образования»	

тельно»	ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы
---------	--

7.2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Характеристика научно-квалификационной работы (диссертации).

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – диссертации) по теме, утвержденной приказом ректора в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры, проводится в форме научного доклада.

Диссертация – работа, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Примерный перечень тем диссертаций представлен в приложении 2. По письменному заявлению обучающегося организация может возмочь подготовку и защиты НКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Подготовленная диссертация должна соответствовать критериям, установленным для диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях должно быть:

- в области социально-экономических наук – не менее 3;
- в остальных областях – не менее 2.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, приравниваются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

В диссертации аспирант обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Структура научно-квалификационной работы (диссертации).

Диссертация оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- текст диссертации, включающий в себя введение, основную часть, заключение, список литературы.

ОП ВО	СМК-ПрГИА-В1.П2-2020
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки «Теория и методика профессионального образования»	

Текст диссертации также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения.

Введение к диссертации включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов.

В основной части текст диссертации подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключение диссертации излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Тексты научных докладов, за исключением текстов научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе организации и проверяются на объем заимствования.

НКР подлежит оппонированию. В процессе представления научного доклада о результатах НКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывами оппонентов и отзывом научного руководителя аспиранта.

Критерии оценки представления научного доклада об основных результатах, подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Процедура защиты диссертации предусматривает устный доклад с презентацией обучающегося по основным результатам выполненной диссертации. После окончания доклада членами экзаменационной комиссии задаются вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, владений. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, владений, дать развернутые ответы на поставленные вопросы, показав компетентность в изученной области.

Результаты представления научного доклада по выполненной диссертации определяются оценками «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение аттестационного испытания.

Оценка «зачтено» выставляется за доклад по работе, соответствующей критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»:

- в работе должно содержаться решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны;

- диссертация должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку;

- в диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов;

- предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями;

- основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются

ОП ВО	СМК-ПрГИА-В1.П2-2020
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки «Теория и методика профессионального образования»	

основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях должно быть: в области социально-экономических наук – не менее 3; в остальных областях – не менее 2.

Аспирант должен в процессе доклада показать полное или в целом сформированное знание, полностью сформированное или в целом сформированное умение и владение соответствующих компетенций.

Если диссертация не соответствует полностью или частично перечисленным выше критериям и/или аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное наличие навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций, то результаты представления научного доклада по выполненной диссертации определяются **оценкой «не зачтено»**.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной диссертации организация дает заключение о рекомендации диссертации к защите на соискание ученой степени кандидата наук, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Основная учебная литература:

1. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10205-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475530> (дата обращения: 18.03.2021).

2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452714> (дата обращения: 18.03.2021).

3. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10205-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475530> (дата обращения: 18.03.2021).

4. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10290-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475579> (дата обращения: 18.03.2021).

5. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453834> (дата обращения: 18.03.2021).

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд.,

ОП ВО	СМК-ПрГИА-В1.П2-2020
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки «Теория и методика профессионального образования»	

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 790 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5527-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/385570> (дата обращения: 18.03.2021).

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449859> (дата обращения: 18.03.2021).

3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450837> (дата обращения: 18.03.2021).

4. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454110> (дата обращения: 18.03.2021).

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.)	www.elibrary.ru
ЭБС Юрайт	Ресурс для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. Для удобства навигации по электронной библиотеке издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса. В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке	https://urait.ru
ЭБС IPR BOOKS	Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении. Объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого вы сможете получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые	http://www.iprbooks.ru

ОП ВО	СМК-ПрГИА-В1.П2-2020
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки «Теория и методика профессионального образования»	

	работы и проекты	
--	------------------	--

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для самостоятельной подготовки аспирантов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет и eLibrary – Научная электронная библиотека, ЭБС Юрайт, ЭБС IPR BOOKS.