

Документ подписан простой электронной подписью		СМК-ПрГИА-В1.П2019
Информация о владельце:	Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01	
ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич	«Педагогическое образование (уровень магистратуры)», профиль подготовки	
Должность: И.О. ректора	«Современное лингвистическое образование»	
Дата подписания: 31.07.2019 14:48:16		
Уникальный программный ключ:		
39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки: «Современное лингвистическое образование»
(наименование профиля)

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Кафедра: кафедра русской филологии
(название)

Петропавловск-Камчатский
2019 г.

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Цель государственной итоговой аттестации
3. Задачи государственной итоговой аттестации
4. Формы государственной итоговой аттестации
5. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы
6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
7. Критерии оценивание результатов освоения ОП ВО
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья¹
10. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации

¹ При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по направлению подготовки (специальности).

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

1. Общие положения

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» определены федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденным «21» ноября 2014 года и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636.

В структуру образовательной программы направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», реализуемой ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит государственный экзамен и/или защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации.

2. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

3. Задачи государственной итоговой аттестации:

- 1) установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»;
- 2) выявление сформированности компетенций;
- 3) оценка сформированности компетенций

4. Формы государственной итоговой аттестации:

- 1) комплексный экзамен по профилирующим дисциплинам магистерской программы;
- 2) защиту выпускной квалификационной работы.

5. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Общекультурные компетенции:

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Профессиональные компетенции:

педагогическая деятельность:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)

6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

6.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Вопросы по лингвистике:

1. Сущность культурной идентичности. Культура и язык. Гипотеза взаимосвязи языка и культуры Э. Сепира - Б. Уорфа.
2. Структура межкультурной коммуникации. Нормы, ценности и стереотипы в межкультурной коммуникации.
3. Сущность и основные формы аккультурации. Аккультурация как коммуникация. Явление культурного шока, его симптомы и способы преодоления.
4. Модель освоения чужой культуры М. Беннета. Теория высококонтекстуальных и низкоконтекстуальных культур Э. Холла.
5. Категоризация культуры по Г. Хофстеде: «концепция ментальных программ». Теория культурной грамотности Э. Хирша.
6. Русские народные говоры в современную эпоху. Факторы изменения говоров.
7. Камчатское наречие: история формирования и современное состояние.
8. Понятие парадигмы в современной науке. Трактровка понятия *парадигма науки* в зарубежных и отечественных теориях.
9. Основные парадигмы изучения языка в истории лингвистики.
10. Теоретические основы современной лингвистики: сущность языка и речи.
11. Речевое воздействие на личность. Способы речевого воздействия. Речевое воздействие и манипуляция.
12. Вопрос о сознательном воздействии общества на язык. Языковая политика: понятие, стратегии и уровни.
13. Языковая личность в дискурсе: теории, уровни и модели. Типология языковых личностей.
14. Лексическая семантика. Лексические и грамматические значения. Компоненты лексического значения.
15. Лексико-семантические связи слов. Лексическая парадигматика и синтагматика.
16. Функциональная омонимия. Лексические и функциональные омонимы. Узуальный и окказиональный переходы. Полный и частичный переходы.
17. Функциональная омонимия в области знаменательных слов.
18. Функциональная омонимия в области служебных слов.
19. Текст как объект лингвистики. Подходы к изучению текста. Свойства и категории текста. Типология текстов.
20. Понятие о языковой норме. Признаки языковой нормы. Динамичность и вариативность языковой нормы. Разновидности современной языковой нормы.

Вопросы по теории и методике современного лингвистического образования:

1. Русский язык как предмет изучения в современной школе (роль русского языка в системе общего образования, цели и задачи обучения русскому языку на современном этапе, структура и содержание школьного курса русского языка, структура речевых навыков).
2. Понятие о компетенции в обучении русскому языку: языковая компетенция, лингвистическая компетенция, коммуникативная компетенция, культуроведческая компетенция.
3. Закономерности усвоения речи (понятие закономерности процесса усвоения речи, 5 закономерностей усвоения речи, зависимость темпов обогащения речи от степени совершенства структура речевых навыков).
4. Лингвистические основы (нормы, уровни языка, единицы языка, их свойства) и психолого-педагогические предпосылки обучения русскому языку (актуальный

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

- уровень, уровень ближайшего развития, общение как ведущая деятельность школьника).
5. ФГОС. Рабочая программа. Универсальные учебные действия. Программно-методическое обеспечение преподавания русского языка. Программа по русскому языку для современной школы (виды, содержание, принципы построения). Анализ программы (по выбору магистранта).
 6. Проблемное и программированное обучение русскому языку как реализация коммуникативно-деятельностного подхода.
 7. Интерактивные технологии обучения (характеристика, примеры применения на уроках русского языка).
 8. Организация учебного процесса по русскому языку в современной школе. Виды планирования. Единицы учебного процесса. Формы организации учебной работы (цели уроков, факультативов, индивидуальных занятий, внеклассной работы).
 9. Типы уроков по русскому языку (по ФГОС), характеристика каждого типа. Нетрадиционные уроки по русскому языку. Требования к уроку русского языка. Структурные компоненты уроков разных типов (по ФГОС).
 10. Технологическая карта современного урока (особенности, структура, требования, образовательные результаты обучения: предметные, метапредметные, личностные).
 11. Средства обучения русскому языку: учебник – ведущее средство обучения. Функции учебника. Структура учебника русского языка. Действующие учебники русского языка на современном этапе. Методический анализ одного из учебников (по выбору магистранта).
 12. Учебные пособия, дополняющие учебник, технические средства обучения. Электронные образовательные ресурсы. Анализ одного из средств (по выбору магистранта).
 13. Развитие связной устной речи. Обучение монологу и диалогу. Упражнения по развитию связной письменной речи. Работа над вторичными текстами. Урок-коммуникация.
 14. Методика обучения стилистике и культуре речи (цели, обязательный минимум содержания, основные понятия, умения, стилистические упражнения).
 15. Методика обучения лексике в системе обучения РКИ. Формирование лексико-грамматических навыков. Проблема отбора и минимизации лексики. Принципы отбора. Активный, пассивный, потенциальный словарь учащихся, их роль и соотношение на разных этапах обучения.
 16. Уровни владения языком как иностранным. Российская система уровней владения РКИ. Профили обучения РКИ.
 17. Средства обучения в организации и управлении процессом овладения РКИ: общая характеристика. Современные технические средства обучения, их роль в обучении иностранному языку. Условия эффективности их использования.
 18. Психологические и лингвистические особенности аудирования. Трудности аудирования на иностранном языке. Методика обучения аудированию.
 19. Коммуникативный метод и обучение чтению на уроках РКИ. Типы чтения и виды работы с текстом на занятиях РКИ.
 20. Методика обучения репродуктивной и продуктивной письменной речи в системе РКИ.

6.2 Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ:

1. Проектная деятельность в преподавании русского языка в современной школе.

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

2. Эффективные традиционные и нетрадиционные формы контроля знаний, умений, навыков по русскому языку.
3. Пути преодоления речевой агрессии при формировании коммуникативной компетенции школьников.
4. Изучение односоставных безлично-инфинитивных предложений в школе.
5. Изучение функционально-семантических особенностей глаголов межличностных отношений (на материале современной прозы).
6. Реализация регионального компонента при обучении русскому языку: диалектные глаголы в говорах камчадалов.
7. Формирование социокультурной компетенции: мотивационный аспект наименования объектов социально-бытовой сферы.
8. Методика использования различных приемов интенсификации процесса обучения учащихся русскому языку и культуре (проектной работы, ролевых игр, драматизации, дискуссии и др.).
9. Изучение обращения как средства выражения субъективной оценки.
10. Методика синтаксиса: неполное предложение как коммуникативно-прагматическая единица.

7. Критерии оценивание результатов освоения ОП ВО

7.1. Государственный экзамен

Характеристика государственного экзамена, форма его проведения.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное лингвистическое образование» является комплексным.

Государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом. В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями.

Государственный экзамен ориентирован на выявление целостной системы общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных знаний, полученных выпускником в соответствии с профессиональной образовательной программой, его содержание формируется на междисциплинарной основе. При составлении программы государственного экзамена использовано содержание тех учебных дисциплин, их разделов и тем, которые непосредственно формируют способность выпускников решать профессиональные задачи.

Экзаменационные материалы представляют собой перечень комплексных вопросов для проверки готовности выпускников к решению задач профессиональной деятельности. Каждое из разработанных заданий (вопросов) соотнесено с типовой задачей профессиональной деятельности выпускника. Задание (вопрос) опирается на раздел (модуль) одной учебной дисциплины или на совокупность модулей различных дисциплин, вынесенных на экзамен. Предпочтение отдается вопросам и заданиям, наиболее адекватно отражающим профессиональную деятельность, к которой готовится выпускник.

В экзаменационный билет включены теоретические вопросы по лингвистике и методике обучения и воспитания русскому языку как родному и как иностранному, а также аналитические задания, заключающиеся в лингвистическом анализе предложенного

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

выпускнику текста.

В экзаменационный билет включены два теоретических вопроса и одно практическое задание

Процедура проведения государственного экзамена.

Порядок проведения государственного итогового экзамена определен высшим учебным заведением и прописан в «Положении о государственной итоговой аттестации выпускников в ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга».

Во время проведения экзамена выпускникам разрешается пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой, необходимой для качественной подготовки ответа. При подготовке ответа на теоретический вопрос по лингвистике и методике обучения и воспитания русскому языку и при выполнении лингвистического анализа магистрантам разрешается пользоваться словарями (толковым, словообразовательным, орфоэпическим и др.), а также сборниками упражнений по современному русскому языку для подбора иллюстративного материала к ответу по теоретической части билета.

Критерии оценки устного ответа обучающегося на государственном экзамене:

Оценка	Описание
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой; • высокий уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин; • высокий уровень знаний и умений, позволяющих решать типовые задачи профессиональной деятельности; • обоснованность, четкость, полнота изложения теоретического материала и анализа текстов; • отличная способность аргументированно доказать теоретические положения и выводы; • высокий уровень информационной и коммуникативной культуры; • отличное владение терминологией филологической и методической науки; • широкий лингвистический, методический кругозор магистранта; • отличная сформированность аналитических навыков.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • хороший уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой; • хороший уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин; • хороший уровень знаний и умений, позволяющих решать типовые задачи профессиональной деятельности; • обоснованность, четкость, полнота изложения теоретического

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

	<p>материала и анализа текстов с незначительными недочетами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • хорошая способность аргументированно доказать теоретические положения и выводы; • хороший уровень информационной и коммуникативной культуры; • хорошее владение терминологией филологической и методической науки; • достаточный лингвистический, методический кругозор магистранта; • хорошая сформированность аналитических навыков.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • средний уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой; • средний уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин; • средний уровень знаний и умений, позволяющих решать типовые задачи профессиональной деятельности; • недостаточная обоснованность, относительная четкость, неполнота изложения теоретического материала и анализа текстов; • средняя способность аргументированно доказать теоретические положения и выводы; • средний уровень информационной и коммуникативной культуры; • удовлетворительное владение терминологией филологической и методической науки; • средний лингвистический, методический кругозор магистранта; • удовлетворительная сформированность аналитических навыков.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой; • низкий уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин; • низкий уровень знаний и умений, позволяющих решать типовые задачи профессиональной деятельности; • отсутствие обоснованности, четкости, полноты изложения теоретического материала и анализа текстов; • неудовлетворительная способность аргументированно доказать теоретические положения и выводы; • низкий уровень информационной и коммуникативной культуры; • неудовлетворительное владение терминологией филологической и методической науки; • узкий лингвистический, методический кругозор магистранта; • отсутствие сформированности аналитических навыков.

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

7.2. Выпускная квалификационная работа

Подготовка выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются кафедрой русской филологии, утверждаются в начале учебного года на заседании кафедры и окончательно уточняются (редактируются) не позднее апреля текущего учебного года на заседании кафедры. Магистранту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы (вплоть до выдвижения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки и актуальности) в сроки, утвержденные университетом (сентябрь - октябрь текущего учебного года).

Выбор темы квалификационной работы диктуется ее актуальностью, профессиональными интересами магистранта.

Тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы. Тематика магистерской работы должна отражать как теоретическую, так и практическую направленность исследования. Теоретическая часть исследования должна быть ориентирована на разработку теоретических и методологических основ исследуемых вопросов, использование новых концепций и идей в области современного лингвистического образования, отличаться определенной новизной научных идей и методов исследования. Практическая часть исследования должна демонстрировать способности магистранта решать реальные практические задачи на основе разработки моделей, методологических основ и подходов в исследуемых вопросах.

Общие требования к оформлению выпускной квалификационной работы:

- бумага формата А 4 (210 x 297 мм);
- размеры полей: левое – 25 – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- количество знаков на странице – примерно 2000;
- выравнивание по ширине;
- шрифт Times New Roman 14 pt, цвет черный;
- допустимо применение шрифтов разной гарнитуры для выделения терминов, формул, определений;
- межстрочный интервал – 1,5;
- красная (первая) строка (отступ) – 125 мм;
- автоматический перенос слов;
- равномерная контрастность изображения, четкие линии, буквы, цифры и знаки;
- исправления могут быть внесены от руки чернилами черного цвета, допускается не более пяти исправлений на одну страницу;
- диссертация сброшюрована или переплетена.

Нумерация страниц должна быть сквозной. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Содержание, список литературы и все приложения необходимо включать в сквозную нумерацию. Страницы работы нумеруются арабскими цифрами. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Иллюстрация или таблица приложения на листе формата А 3 учитывается как одна страница.

Обязательные компоненты выпускной квалификационной работы:

- титульный лист (оформляется строго по образцу в приложении Г);
- содержание (оглавление) работы;
- введение (содержит описание актуальности и сущности исследуемой проблемы, объекта, предмета, цели и задач, методов, материала для исследования и др.);

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

- рекомендуемый объем – до 10% от общего объема диссертации, не считая списка литературы и приложений);
- основная часть (содержит части, разделы, подразделы; крупные структурные элементы обычно завершаются выводами);
- заключение (содержит соотносимые с целью и задачами работы выводы по результатам проведенной работы, а также предложения по реализации результатов работы, перспективы дальнейшего изучения темы и др.; рекомендуемый объем – до 5% от общего объема диссертации, не считая списка литературы и приложений);
- список литературы (или библиографический список, или список источников);
- приложение 1 (аннотация на русском и английском языках).

Содержание включает наименование всех имеющих заголовки структурных частей диссертации (частей, разделов, подразделов и т.п.) и номера страниц данных частей. С новой страницы должны начинаться такие основные структурные части работы, как содержание, введение, заключение, разделы основной части, список литературы (источников), каждое приложение. Номера страниц в содержании указываются арабскими цифрами на расстоянии 10-15 мм от наименования структурного элемента работы. Слово «стр.» («С.») не пишется. Между наименованием и номером страницы допускается использовать точки в качестве заполнителя.

Основную часть выпускной квалификационной работы следует делить на разделы, подразделы и пункты. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста, за исключением приложений (например, 1, 2, 3 и т.д.). Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела включает номер раздела и порядковый номер подраздела, разделенные точкой (например, 1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). Номер пункта включает номер раздела, подраздела и порядковый номер пункта, разделенные точкой (например, 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера раздела, подраздела и пункта в тексте точку не ставят. Если раздел или подраздел имеет только один пункт, то нумеровать его не следует. Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Пункты, как правило, заголовков не имеют. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки разделов, подразделов следует печатать с абзацного отступа и с прописной буквы. Заголовок не подчеркивается. В конце заголовка точка не ставится; если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Наименования СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК, СПИСОК ИСТОЧНИКОВ), ПРИЛОЖЕНИЕ пишутся в тексте в заголовках соответствующих частей диссертации прописными буквами и располагаются по центру. В листе содержания наименования всех разделов пишутся строчными буквами, кроме первой прописной буквы, с указанием номеров разделов, подразделов.

Список литературы (библиографический список) составляется в соответствии с актуальным библиографическим госстандартом (2011 год – ГОСТ Р 7.05 – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»).

На литературу, электронные ресурсы или иные источники, цитируемые в тексте, делаются сквозные ссылки в квадратных скобках (например: [2, 3], где первая цифра обозначает порядковый номер источника в списке литературы, а вторая – номер страницы в данном источнике). Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор работы дословно приводит заключенный в кавычки текст документа или высказывания, но и когда приводятся новые факты, цифровой материал, другие сведения,

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

передаваемые своими словами. При отсутствии ссылок работа не должна допускаться к защите научным руководителем, а отсутствие ссылок в тех случаях, когда они должны быть, ведет к снижению оценки работы. Ссылка при цитировании оформляется по актуальному библиографическому госстандарту.

Перечень обозначений и сокращений, условных обозначений, символов, единиц физических величин и терминов, используемых в диссертации, может быть оформлен как приложение. Перечень должен располагаться столбцом. Слева в алфавитном порядке приводят сокращения, условные обозначения, символы, единицы физических величин и термины, справа – их детальную расшифровку.

Выпускная квалификационная работа может включать различные графические иллюстрации (карты, схемы, рисунки, фотоиллюстрации и т.п.). Они размещаются сразу же после ссылки на них в тексте работы или в приложении к работе. Каждая иллюстрация сопровождается подписью. Цифровой материал, помещаемый в работе, рекомендуется оформлять в виде таблиц. Требования к размещению таблиц в тексте аналогичны требованиям, предъявляемым к размещению иллюстраций, и указаны в актуальном госстандарте (2011 год – ГОСТ 7.32 – 2001. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления, п. 6.5, 6.6).

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова ПРИЛОЖЕНИЕ. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова ПРИЛОЖЕНИЕ следует буква, обозначающая его последовательность. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O. Если в работе одно приложение, оно обозначается ПРИЛОЖЕНИЕ А. Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы:

- выбор темы выпускной квалификационной работы, включая возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной магистранту (магистрантом), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности (не позднее чем за 9 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации);
- назначение научного руководителя (при необходимости – консультанта (консультантов));
- определение научным руководителем заданий, порядка и сроков их выполнения в качестве этапов подготовки выпускной квалификационной работы;
- контроль научным руководителем хода выполнения работы;
- участие магистранта в обсуждении получаемых результатов выпускной квалификационной работы на семинарах кафедры русской филологии и конференциях кафедры, вуза;
- публикация материалов выпускной квалификационной работы в сборнике научных статей университета или сторонней организации;

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

- представление выпускной квалификационной работы на отзыв научного руководителя о совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- представление выпускной квалификационной работы, выполненной по программе магистратуры, на рецензию (рецензии);
- ознакомление магистранта с отзывом и рецензией (рецензиями) (не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы);
- проверка сотрудниками управления информатизации текста выпускной квалификационной работы на объем заимствования;
- передача выпускной квалификационной работы кафедрой русской филологии в государственную экзаменационную комиссию (не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы);
- защита выпускной квалификационной работы;
- размещение научной библиотекой КамГУ им. Витуса Беринга выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе университета.

Процедура защиты выпускных квалификационных работ

Перед выходом на государственную итоговую аттестацию магистрант обязан пройти предзащиту магистерской диссертации в одной из форм, установленных кафедрой русской филологии: выступление на научной конференции, отчет на кафедре. Сроки предзащиты определяются индивидуально по согласованию с заведующим кафедрой русской филологии.

Задача предзащиты - проверка соответствия магистерской диссертации нормам и требованиям, установленным в действующих федеральных государственных образовательных стандартах направлений подготовки и нормативных актах высшей школы. На основании прохождения предзащиты заведующий кафедрой русской филологии решает вопрос о допуске диссертации к защите в государственной аттестационной комиссии.

Защита магистерской диссертации проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии. Время защиты объявляется заранее. На защиту приглашаются научные руководители, рецензенты и все желающие. Первое слово предоставляется магистранту, время его выступления должно составлять не более 10 минут.

В своем докладе магистрант раскрывает актуальность выбранной темы, основную цель и обусловленные ею конкретные задачи, освещает научную новизну результатов исследования, обосновывает положения, выносимые на защиту и их практическое использование. Научно-практическую значимость исследования магистрант подтверждает полученными результатами. После выступления автор отвечает на вопросы членов комиссии. Далее выступает научный руководитель, который характеризует, насколько самостоятельно, творчески относился магистрант к выполнению своего исследования и отмечает соответствие работы требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Затем слово предоставляется рецензенту для краткой характеристики и оценки работы, после чего начинается её обсуждение. В заключение слово предоставляется магистранту, который отвечает на замечания и вопросы рецензента, определяет свое отношение к выступлениям.

Результаты защиты оцениваются по всей совокупности имеющихся данных, в том числе: по содержанию магистерской диссертации; оформлению магистерской диссертации; докладу выпускника; ответам выпускника на вопросы при защите; характеристике выпускника научным руководителем работы; рецензии на работу; проценту оригинальности работы.

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

Результаты защиты диссертации объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной аттестационной комиссии. Результаты магистерской диссертации могут быть рекомендованы к публикации или внедрению.

Выпускная квалификационная работа, при защите которой было принято отрицательное решение, может быть представлена к повторной защите после ее переработки, но не ранее чем через год. Магистранту, не защитившему выпускную квалификационную работу или отчисленному из магистратуры за академическую неуспеваемость, выдается академическая справка установленного образца.

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы:

Оценка	Описание
«отлично»	<p>Тема работы актуальна, сформулированы цели и задачи, полное соответствие содержания теме, полное раскрытие темы.</p> <p>Методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования.</p> <p>Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; представил системный анализ имеющегося опыта.</p> <p>Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, рекомендовано применение полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом.</p> <p>Полученные результаты прошли апробацию на производстве (имеются акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы), основные результаты работы представлены в форме публикаций, в форме выступлений на научных мероприятиях.</p> <p>Использован научный стиль изложения ВКР, грамотно использована профессиональная терминология, орфографическая и пунктуационная грамотность.</p> <p>Во время устной защиты выпускник показывает глубокое знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы) и/или раздаточный материал; выпускник грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями; представлена своевременно, с положительными отзывами рецензента и руководителя.</p>
«хорошо»	<p>Тема работы актуальна, цели и задачи сформулированы недостаточно четко (полно), соответствие содержания теме, высокая степень раскрытия темы.</p> <p>Методологическая обоснованность исследования, методы исследования адекватны задачам исследования, но использованы недостаточно комплексно или эффективно.</p> <p>Выпускник привлек для исследования широкий круг</p>

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

	<p>специальной литературы и источников; но не сумел аргументированно проанализировать имеющийся опыт.</p> <p>Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов; очевидна возможность применения результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом.</p> <p>Основные результаты работы имеют практическую значимость и прошли апробацию в одной из форм.</p> <p>Использован научный стиль изложения ВКР, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология, имеются небольшие орфографические или пунктуационные ошибки.</p> <p>Во время устной защиты выпускник показывает знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы) и/или раздаточный материал; выпускник во время устных ответов допускает неточности, неуверенно отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>В работе допущены незначительные погрешности при оформлении; ВКР представлена своевременно, с положительными отзывами рецензента и руководителя.</p>
«удовлетворительно»	<p>Актуальность темы недостаточно обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, неполное соответствие содержания теме, невысокая степень раскрытия темы.</p> <p>Неполная методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы малоэффективно, не вполне адекватны задачам исследования.</p> <p>В ВКР научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в недостаточной мере; слабо представлен анализ накопленного опыта.</p> <p>Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, имеются недостатки при оформлении выводов; присутствуют в основном заимствованные результаты (при указании на авторство).</p> <p>Стиль изложения ВКР отличается невысоким уровнем научности, профессиональная терминология часто использована недостаточно грамотно, имеются небольшие орфографические или пунктуационные ошибки.</p> <p>Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно</p> <p>В работе допущены погрешности при оформлении; ВКР представлена несвоевременно, но с положительными отзывами рецензента и руководителя.</p>
«неудовлетворительно»	Актуальность темы не обоснована, цели и задачи

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

	<p>сформулированы нечетко, несоответствие содержания теме, тема не раскрыта.</p> <p>Неполная методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы</p> <p>Методологическая необоснованность исследования, методы исследования использованы неэффективно, не адекватны задачам исследования.</p> <p>Выпускник слабо ориентируется в специальной литературе и источниках по теме работы и (или) не может их охарактеризовать; в работе обнаружены большие фрагменты заимствованного текста без указания на авторов.</p> <p>Низкий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала; выводы и рекомендации носят декларативный характер; в работе отсутствуют самостоятельные выводы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство.</p> <p>Апробация не осуществлялась.</p> <p>Стиль изложения не является научным, профессиональная терминология использована неграмотно, имеются значительные орфографические или пунктуационные ошибки.</p> <p>Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, незнание материала, не способен отвечать на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно.</p> <p>Работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; содержит отрицательные отзывы рецензента и/или руководителя.</p>
--	--

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Аксарина, Н. А. Технология подготовки научного текста: учебно-методическое пособие / Н. А. Аксарина. – М.: Флинта: Наука, 2014.
2. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Беляева. – М.: КНОРУС, 2012.
3. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для вузов / Н. В. Бордовская и др.; под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд. – М.: КНОРУС, 2013.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Алиев Т.А. Академические работы в вузах: практическое руководство для студентов, магистрантов и аспирантов / Т.А. Алиев, Т.А. Заболотская. – СПб., 2003.
2. Андреев Г.И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: учеб. пособие для аспирантов и соиск. / Г.И. Андреев, С.А. Смирнов, В.А. Тихомиров. – М.: Финансы и статистика, 2003.
3. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М.: Ось-89, 2004.
4. Бенберина М.Н. Общие требования к оформлению научно-исследовательских работ в вузе: метод. рек. / М.Н. Бенберина, И.С. Маслихова. – Петропавловск-Камч.: Изд-во

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

КамГУ, 2008.

5. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студентов сред. учеб. заведений по спец. пед. – М.: Академия, 2008.
6. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2003.
7. Воронцов Г.А. Письменные работы в вузе: Реферат (доклад). Контрольная работа. Курсовая работа. Дипломная работа: учеб. пособие. – Ростов н/Д: «МАрТ», 2002.
8. Кузнецов И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление [для студентов, магистрантов, аспирантов, соиск. и их науч. рук. – М.: Дашков и К., 2008.
9. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. – М.: Дашков и К, 2007.
10. Методические рекомендации студентам-филологам по написанию дипломной работы. Составители А. М. Корокотина; Н. К. Фролов. – Тюмень, 1991.
11. Научные работы: методика подготовки и оформления / авт.-сост. И.Н. Кузнецов. – Мн.: Амалфея, 2000.
12. Основы научной речи: учеб. пособие для студ. / Н.А. Буре, М.В. Быстрых, С.А. Вишнякова и др.; под ред. В.В. Химика, Л.Б. Волковой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: «Академия», 2003.
13. Основы организации научных исследований. – М.: СГУ, 1999.
14. Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ: метод. пособие / сост. И.Н. Кузнецов. – Мн : Харвест, 1999.
15. Рузавин Г.И. Методология научного исследования: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТ-ДАНА, 1999.
16. Соловьева Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. – М.: АПК и ПРО, 2003.
17. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. – М.: ЛИБРОКОМ, 2009.
18. Усачева И.В. Методика поиска научной литературы, чтения и составления обзора по теме исследования / И.В. Усачева, И.И. Ильясов. – М.: МГУ, 1980.
19. Филатова О.Г. Подготовка и защита курсовой и дипломной работы: Методическое пособие. – СПб.: С-Петербур. гос. ун-т, 2007.
20. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2012.
21. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки. Учебно-методическое пособие. – М.: Книжный дом «Университет», 2003.
22. Эхо Ю. Письменные работы в вузах: практ. рук. для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации. – М.: Инфра-М, 2002.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_1-2003.pdf
2. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/R_7_0_5-2008.pdf
3. При оформлении библиографического списка к выпускной квалификационной работе необходимо руководствоваться требованиями, установленными следующими стандартами:

ОПОП	СМК-ПрГИА-В1.П2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

4. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_1-2003.pdf
5. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/R_7_0_5-2008.pdf

9. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья²

- обучающийся с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья; к заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете);
- в заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания);
- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся с ОВЗ техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения;
- все локальные нормативные акты университета по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме;
- по письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания для него может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут; продолжительность выступления обучающегося во время защиты выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

² При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по направлению подготовки (специальности).

ОПОП		СМК-ПрГИА-В1.П2019
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации

- учебная аудитория, рассчитанная на 10-15 человек, оборудованная партами, стульями;
- мультимедийное оборудование и экран для демонстрации презентаций и иных необходимых материалов;
- доска, мел;
- библиотека, читальный зал;
- компьютерный класс, обеспеченный возможностью выхода в локальную сеть университета и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».