

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 31.07.2022 17:46:47

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-ПП-В1. П2-2019

ОПОП

Программа производственной (профессионально-педагогическая) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Математика»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры педагогики  
«25» мая 2019 г., протокол № 9

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П)Производственная (профессионально-педагогическая) практика

---

(тип, вид практики)

для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Математика»  
курс 4  
семестр 8  
форма обучения очная

Дифференцированный зачёт 8 семестр

Петропавловск-Камчатский  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО	4
2. Цель и задачи практики	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики	6
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)	6
6. Структура и содержание практики	7
7. Формы контроля и оценка результатов практики	21
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике	22
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики	
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
11. Приложение	

Программа производственной (профессионально-педагогическая) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Математика»

## 1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

**Блок 1 «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

**Блок 2 «Практики»**, который в полном объеме относится к вариативной части программы.

**В Блок 2 «Практики»** входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Тип учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения учебной практики:

стационарная;

выездная.

**Типы производственной практики:**

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

педагогическая практика;

научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики:

стационарная;

выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ бакалавриата организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Организация вправе предусмотреть в программе бакалавриата иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Учебным планом по для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Математика» предусмотрено проведение производственной практики общим объемом 30 з.е. и продолжительностью 20 недель.

- Производственная (профессионально-педагогическая) практика на 2 курсе в 4 семестре – 4 недель с общим объемом 6 зачетных единиц;
- **Производственная (профессионально-педагогическая) практика на 4 курсе в 8 семестре – 8 недель с общим объемом 12 зачетных единиц;**
- Производственная (преддипломная) на 5 курсе в 9 семестре – 8 недель с общим объемом 12 зачетных единиц.

## 2. Цель и задачи практики

Программа производственной (профессионально-педагогическая) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Математика»

*Цель практики* – овладение будущим учителем математики методикой обучения и воспитания в основной школе, формирование у будущего учителя математики умений психолого-педагогического наблюдения и анализа, навыков изучения и обобщения перспективного педагогического опыта, навыков оценивания результативности собственной педагогической деятельности на основе ее анализа и самоанализа; подготовка и проведение различных типов уроков математики, внеклассных мероприятий по предмету.

**Задачи практики:**

- изучение материальной базы, обучения математике в классах основной школы, основной отчетной и аналитической документации;
- изучение основных направлений учебно-воспитательной работы в основной школе и классе по математике;
- организация учебно-познавательной деятельности школьников в процессе обучения математики;
- изучение и анализ перспективного педагогического опыта;
- оценивание результативности собственной педагогической деятельности на основе ее анализа и самоанализа;
- организация и проведение урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий со школьниками;
- изучение психолого-педагогических особенностей развития учащихся среднего школьного возраста;
- планирование и проведение учебно-воспитательной работы в классе и с отдельными учащимися, разработка и проведение с учащимися отдельных видов учебно-воспитательных занятий (бесед, конкурсов, викторин, экскурсий, познавательных игр и т.д.);
- организация деятельности по заполнению журналов, дневников, электронных журналов, личных дел;
- сбор эмпирического материала для исследовательской работы.

### **3. Место практики в структуре основной образовательной программы**

Б2.В.02 (П) – блок «Практики», вариативная часть.

Данная практика является связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их самостоятельной практической работой, и научно-исследовательской деятельностью. Прохождение практики опирается на знания, умения и компетенции, приобретённые в рамках теоретического обучения и предшествующих практик.

Для успешного прохождения производственной (профессионально-педагогической) практики на 4 курсестудентам потребуются знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения курсов: «Информационные технологии», «Основы математической обработки информации», «Естественнонаучная картина мира», «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (по профилю "математика")», «Теория и технология организации внеурочной деятельности», «Методология и методы педагогического исследования», «Методология и методы психологического исследования «Педагогическое мастерство», «Основы проектной деятельности» и др.

### **4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики**

*Вид практики* – производственная, *тип* – профессионально-педагогическая.

*Способ проведения* – выездная – проводится в профильных организациях, расположенных в городе Петропавловск-Камчатский и вне города или его ближайших пригородах.

Программа производственной (профессионально-педагогическая) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Математика»

*Форма проведения практики* – дискретно - по видам практик (концентрированная практика) - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого типа (совокупности видов) практик, предусмотренных ОПОП ВО.

*Перечень организаций, выступающих базами практики:* общеобразовательные школы. Необходимо наличие учителя математики как руководителя на базе практики.

Руководство практикой осуществляет кафедральный руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Методическое сопровождение осуществляют методисты кафедры математики и физики КамГУ им. Витуса Беринга, специалисты базы практики.

*Производственная* (профессионально-педагогической) практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

## **5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций**

**Требования к знаниям, умениям и навыкам** обучающихся, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении производственной (преддипломной) практики по профилю «Математика»:

### ***студент должен знать***

- основные государственные законы, регулирующие образовательный процесс, Конвенцию о правах ребенка, основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности, основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки, средства обучения и их дидактические возможности, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений, санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;
- закономерности теории и методики обучения математике (алгебре, геометрии) и характер ее связи с базовыми и смежными дисциплинами; цели, содержание и принципы обучения математике (алгебре, геометрии) в средних учебных заведениях; школьные программы и учебники.

### ***студент должен уметь***

- решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации;
- проявлять высокую культуру, эрудицию при предъявлении математического материала.

### ***студент должен обладать навыками:***

- организации процесса обучения математике (алгебре, геометрии) в соответствии с образовательной программой;
- использования современных приемов, средств и методов обучения, информационных и компьютерных технологий;
- использования эмоционально-ценностных компонентов содержания курсов математики (алгебры, геометрии) для создания педагогических ситуаций с нравственно-эстетическим содержанием;
- планирования и проведения системы занятий, на протяжении которых последовательно разворачивать значимые для учащихся проблемы, требующих для их решения коллективных усилий;
- применения современных средств оценивания результатов обучения.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогическая) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Математика»	

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики* ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2.

	Наименование компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	Способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогическая) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Математика»	

ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПСК-1	Готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего и среднего общего образования
ПСК-2	Готовность к проектированию и реализации основных образовательных программ в образовательных организациях начального общего, основного общего и среднего общего образования

## 6. Структура и содержание практики

### Виды работ на практике:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования;
- планирование и проведение учебных занятий;
- организация, и осуществление контроля и оценивания учебных достижений учащихся, текущих результатов освоения ими фрагмента основной образовательной программы;
- формирование универсальных учебных действий (УУД);
- формирование мотивации к обучению;
- применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использование специальных подходов к обучению, в том числе учащихся с особыми потребностями в образовании и с ограниченными возможностями здоровья
- определение воспитательных целей, способствующих развитию личности обучающихся;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- определение ценностного аспекта учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- освоение и применение психолого-педагогических технологий необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся;
- развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики личности обучающегося и классного коллектива

Программа производственной (профессионально-педагогическая) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Математика»

- использование в практической деятельности культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов;
- организация деятельности на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- определение на основе анализа учебной деятельности оптимальных способов обучения и развития учащихся;
- планирование образовательного процесса для класса на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;
- осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- организация самостоятельной деятельности обучающихся;
- разработка и апробация экспериментальной части курсовой работы по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания по профилю»;
- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Структура и содержание определяется целями и задачами производственной (профессионально-педагогической) практики.

***Основные направления работы:***

- присутствие и активная работа студентов на установочной конференции по организации практики и итоговой конференции по результатам производственной (профессионально-педагогической) практики (обязательно);
- ознакомление с системой учебно-воспитательной работы в школе, с нормативной документацией, регламентирующей деятельность подразделения, где осуществляется практика студента;
- учебная работа по предметам: выполнение индивидуальной программы практики под руководством руководителя практики и методиста кафедры математики и физики КамГУ им. Витуса Беринга; разработка конспектов и проведение всех уроков математики (алгебры, геометрии) традиционных с применением современных технологий обучения в закрепленных за студентами классах (5-9 классы). Каждый студент проводит **15-20 уроков** в зависимости от программы;
- внеклассная работа по предметам: разработка и проведение внеурочных мероприятий по математике (в любой форме). Мероприятия могут быть подготовлены индивидуально или группой студентов, работающих в классах одной параллели, но проведены индивидуально в своем классе;
- участие в методической и исследовательской работе: обязательное посещение и анализ уроков учителей математики и других студентов-практикантов; работа с научной и научно-методической литературой (программами, учебными пособиями, методическими рекомендациями); участие в работе школьного методического объединения учителей математики;
- описание и анализ (рефлексия) результатов работы бакалавра по выполнению программы практики (в индивидуальном отчете); подготовка документации по итогам практики и предъявление ее руководителю практики. Отчетная документация готовится в процессе прохождения практики (после практики дополнительно время не выделяется).

***Отчетная документация включает в себя следующие материалы:***



Программа производственной (профессионально-педагогическая) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Математика»

По окончании практики обучающийся сдаёт письменный отчёт руководителю практики от кафедры с оценочным листом, подписанным куратором от профильной организации, и CD-диском с записью отчёта в форматах Word и PDF.

Обучающиеся очной формы обучения сдают отчёт о практике в десятидневный срок со дня окончания практики. Конкретная дата сдачи отчётов устанавливается руководителем практики и объявляется на установочной конференции. В случае несвоевременной сдачи отчётной документации руководитель практики имеет **правоснизить итоговую отметку на 1 балл.**

Отчётные документы систематизируются по направлениям и подшиваются в папку со скоросшивателем.

Тексты отчётов печатаются на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 14, тип шрифта TimesNewRoman, цвет чёрный, интервал между строками – 1,5 единицы, выравнивание текста по ширине.

1. Отчет о прохождении практики.
2. Конспекты уроков с самоанализами.
3. Конспект внеклассного мероприятия, его анализ.
4. Карта методических умений использования различных форм, методов, средств обучения при проведении уроков математики (к проведенным урокам).
5. Протоколы наблюдений за уроками учителей и студентов-практикантов; анализы этих уроков.
6. Протоколы анализа контрольных, самостоятельных работ.
7. Материалы по теме исследования. Презентация выступления.
8. Дневник по практике.
9. Диск (флешка) с материалами практики.

#### Примерный план практики

	<i>Деятельность студента</i>	<i>Отчетная документация</i>
1	Установочная конференция по практике	Присутствие, ведение необходимых записей
2	Встреча с администрацией школы, учителями математики	Выписка из приказа о прохождении практики в школе (или ксерокопия приказа)
3	Первые <b>два дня</b> наблюдение за классом. Знакомство с учащимися класса, в котором будут проводиться уроки, беседа с учителем математики изучение особенностей класса.	Заполнение дневника практики
4	Посещение уроков математики. Составление протоколов уроков. Методический анализ уроков.	Протоколы уроков, их методический анализ.
5	С третьего дня проведение уроков студентами-практикантами.	Конспекты уроков, самоанализ.
6	Проверка тетрадей по математике	Запись в отчете по практике
7	Проведение анализа контрольных, самостоятельных работ по математике.	Протоколы анализа контрольных, самостоятельных работ

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогическая) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Математика»	

8	Подготовка и проведение нестандартного урока математики (алгебры, геометрии)	Конспект урока , его анализ.
9	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия	Конспект внеклассного мероприятия, его анализ
10	Исследовательская деятельность: сбор материалов для реферата по теме исследования и написание реферата, выступление на МО,	Реферат по теме исследования, презентация выступления
11	Применение материалов исследования на уроках	Конспекты уроков с отметкой «Материал исследовательской работы»
12	Работа по оформлению кабинета математики	Запись в отчете
13	Профориентационная работа	Запись в отчете
14	Итоговая конференция.	Отчет по практике. Выступление по итогам практики

#### **Вариативная часть программы**

Вариативная часть программы производственной (преддипломной) практики определяется базами практики и оформляется в виде технического задания базы практики (Приложение 1). Задание может выполняться как индивидуально, так и группой студентов, проходящих практику на одной базе практики.

#### **Научно-исследовательский компонент производственной(профессионально-педагогической) практики**

Одним из компонентов производственной (профессионально-педагогической) практики по «Математике» является научно-исследовательский компонент. В процессе прохождения практики студенты решают методические задачи, которые будут основой методической части его курсового проекта.

Перед выходом на практику все студенты выбирают тему исследовательской работы по методике обучения математике и планируют научно-исследовательскую деятельность, которую будут проводить на базе практики. Исследовательское задание носит экспериментальный характер, эксперимент осуществляется на базе проводимых уроков математики (алгебры, геометрии) и организации самостоятельной работы учащихся. В ходе практики студенты апробируют экспериментальную часть исследовательской работы во время проведения уроков или внеклассных мероприятий в своем классе. В случае согласия наставника базы практики апробацию можно провести и в других классах.

Результаты научно-исследовательской деятельности студенты представляют на методическом объединении учителей математики школы в конце практики.

#### **7. Формы контроля и оценка результатов практики**

Формы промежуточной аттестации по итогам производственной (профессионально-педагогической) практики: собеседование с практикантами; проверка конспектов посещенных студентами уроков, тематических планов и конспектов уроков; посещение и анализ уроков проведенных студентами; оценка деятельности студентов наставниками на педагогических советах баз практик (осуществляют методисты кафедры)

Программа производственной (профессионально-педагогическая) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Математика»

Форма итогового контроля – дифференцированная итоговая отметка через три дня по окончании практики на основе отметки выставленной на базе практики и анализа отчетной документации студента.

#### **Отчет по практике**

1. Титульный лист. Титульный лист оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ».
2. Характеристика (отчет) выполнения индивидуальной программы практики под руководством руководителя практики – методиста кафедры математики и физики КамГУ им. Витуса Беринга:
  - количество проведенных уроков, учебная нагрузка в неделю
  - посещение уроков учителей-предметников и студентов-практикантов (количество)
  - характеристика школьной программы, учебной, учебно-методической литературы по предмету, которая использовалось студентом.
  - указание разделов школьной учебной программы, по которым проводились уроки, а также учебных пособий, по которым работают ученики
  - оценка собственной профессиональной подготовки по вопросам содержания школьных курсов математики (алгебры, геометрии).
3. Основные направления своей методической деятельности в период прохождения практики:
  - подробный методический анализ своей деятельности;
  - методический анализ деятельности учителя-наставника от базы практики;
  - методический анализ деятельности сокурсников;
  - анализ научно-исследовательской работы;
  - основные типы уроков, методы и средства обучения, использовавшиеся на учебных занятиях;
  - формы внеурочной деятельности;
  - соответствие уровня знаний, умений и навыков учащихся программным требованиям.
  - методические затруднения, встретившиеся при планировании уроков и в процессе их проведения.
  - оценка собственной подготовки по методике обучения математике (алгебры, геометрии).
  - помощь, оказанная вам в ходе педагогической практики: руководителем практики, методистом кафедры, учителем-предметником.
4. Обязательно: свои впечатления и пожелания по организации и прохождению практики в целом на факультете, в данном учебном заведении, по содержанию практики и др.

#### **Критерии оценки уровня полученных в ходе прохождения практики знаний, умений и навыков**

Оценка «отлично» выставляется:

- практикант полностью выполнил программу практики, провел все уроки с оценками «хорошо» и «отлично»;
- при подготовке уроков самостоятельно подбирал и использовал методическую литературу; методически обосновывал содержание уроков; самостоятельно разрабатывал уроки; грамотно и методически правильно оформлял конспекты уроков;
- во время обсуждения уроков студент делал глубокий самоанализ своей деятельности;
- активно участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчетную

Программа производственной (профессионально-педагогическая) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Математика»

документацию полностью и в установленные сроки;

- качественно выполнил научно-исследовательское задание, демонстрируя самостоятельность мышления, владение теоретическими сведениями и методологией исследовательской работы по профилю.

Оценка «**хорошо**» выставляется:

- Студент полностью выполнил программу практики, все проведённые уроки были оценены преимущественно на «хорошо»;
- при подготовке уроков самостоятельно подбирал и использовал литературу; проявлял самостоятельность в разработке уроков; методически правильно оформлял конспекты. Но был недостаточно инициативен. Во время обсуждения уроков анализ практиканта не отличается глубиной;
- участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчетную документацию полностью и в установленные сроки;
- студентом недостаточно качественно разработана экспериментальная часть исследовательской (курсовой) работы.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется:

- практикант в основном выполнил программу практики, преобладающая часть уроков были оценены на «удовлетворительно»;
- при подготовке уроков проявил слабое знание методики преподавания, испытывал затруднения в методическое обоснование содержания уроков; слабо ориентируется в методической литературе. У практиканта недостаточно сформированы умения самоанализа своей деятельности, не умеет определить ее достоинства и недостатки;
- сдал отчетную документацию полностью;
- Научно-исследовательская часть практики отличается слабым осмыслением эмпирического материала, непродуманностью методологии.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется:

- студент не выполнил программу практики, имел существенные замечания со стороны представителей базы практики, учителя-наставника, методиста кафедры;
- при подготовке к урокам практикант не мог самостоятельно подбирать нужную информацию, при составлении конспектов уроков делал фактические и методические ошибки. При проведении уроков практикант допускал ошибки, как в содержании, так и в методике предметов; держал себя неуверенно, не замечал своих и ученических ошибок, проявил неумение организовывать познавательную деятельность учащихся;
- не владеет умением анализировать свою деятельность;
- сдал отчетную документацию не полностью и не в установленные сроки;
- научно-исследовательская часть практики не выполнена.

*Для оценки результатов используются следующие методы:*

- Анализ оценочного листа по итогам практики.
- Анализ качества работы студентов на установочных и итоговых конференциях.
- Анализ деятельности студентов в ходе практики.
- Самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы.
- Анализ документации студентов по практике (индивидуальных планов работы, конспектов различных видов работы, отчетов о работе).

## **8. Организация самостоятельной работы студентов на практике**

Виды самостоятельной работы студента-практиканта:

- изучение методической и научной литературы;

Программа производственной (профессионально-педагогическая) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Математика»

- наблюдение за взаимоотношениями школьников во время занятий (урочных и внеурочных), на переменах;
- изучение опыта работы учителей-предметников, классных руководителей;
- разработка и написание планов-конспектов уроков и внеурочных занятий, предусматривающих использование современных образовательных технологий;
- разработка дидактических материалов;
- составление обоснованного методического отчёта о проведённых и посещённых уроках;
- создание и апробирование методических разработок используемых в исследовательских (курсовых) проектах;
- описание, интерпретация и рефлексия результатов работы студента-практиканта по выполнению программы производственной (профессионально-педагогической) практики.

### **9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики**

В период прохождения производственной (профессионально-педагогической) практики бакалавры используют возможности библиотечного фонда университета, компьютерного класса с выходом в Интернет; получают методическую помощь методистов кафедр и специалистов базы практики.

#### **9.1. Основная учебная литература:**

1. Галямова, Э. Х. Практикум по теории и методике обучения математике в средней школе / Э. Х. Галямова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 51 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64636.html>
2. Капкаева, Л. С. Теория и методика обучения математике: частная методика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Л. С. Капкаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-obucheniya-matematike-chastnaya-metodika-v-2-ch-chast-1-438966](http://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-obucheniya-matematike-chastnaya-metodika-v-2-ch-chast-1-438966)
3. Капкаева, Л. С. Теория и методика обучения математике: частная методика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Л. С. Капкаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-obucheniya-matematike-chastnaya-metodika-v-2-ch-chast-2-444132](http://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-obucheniya-matematike-chastnaya-metodika-v-2-ch-chast-2-444132)
4. Пестерева, В. Л. Методика обучения и воспитания (математика) : учебное пособие / В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 163 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70635.html>

#### **9.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Галямова, Э. Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов / Э. Х. Галямова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 116 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64633.html>
2. Галямова, Э. Х. Методика формирования и диагностики универсальных учебных действий при обучении математике в основной школе: учебно-методическое пособие / Э. Х. Галямова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 134 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81248.html>

Программа производственной (профессионально-педагогическая) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Математика»

3. Далингер, В. А. Методика обучения началам математического анализа: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Далингер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-nachalam-matematicheskogo-analiza-434655](http://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-nachalam-matematicheskogo-analiza-434655)
4. Далингер, В. А. Методика обучения стереометрии посредством решения задач: учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 370 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-stereometrii-posredstvom-resheniya-zadach-438905](http://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-stereometrii-posredstvom-resheniya-zadach-438905)
5. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Обучение учащихся доказательству теорем: учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 338 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-matematike-obuchenie-uchaschihsya-dokazatelstvu-teorem-441244](http://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-matematike-obuchenie-uchaschihsya-dokazatelstvu-teorem-441244)
6. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Изучение дробей и действий над ними: учебное пособие для прикладного бакалавриата / В. А. Далингер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-matematike-izuchenie-droby-i-deystviy-nad-nimi-434653](http://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-matematike-izuchenie-droby-i-deystviy-nad-nimi-434653)
7. Кучугурова, Н. Д. Интенсивный курс общей методики преподавания математики: учебное пособие / Н. Д. Кучугурова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 152 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70123.html>
8. Ларин, С. В. Методика обучения математике: компьютерная анимация в среде Geogebra: учебное пособие для вузов / С. В. Ларин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 233 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-matematike-kompyuternaya-animaciya-v-srede-geogebra-441296](http://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-matematike-kompyuternaya-animaciya-v-srede-geogebra-441296)
9. Лукьянова, Е. В. Методика обучения доказательству с использованием средств естественного вывода при изучении курса математики основной школы: монография / Е. В. Лукьянова. — Москва: Прометей, 2013. — 134 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26942.html>
10. Методика обучения математике в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / Н. С. Подходова [и др.; под редакцией Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433438>
11. Методика обучения математике в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / Н. С. Подходова [и др.]; под редакцией Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/434099>

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. <https://www.biblio-online.ru/search> / Образовательная платформа ЮРАЙТ. Система предоставляет доступ к каталогу электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования.
2. <http://www.iprbookshop.ru> / Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. Система предоставляет доступ к каталогу электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования.
3. <http://www.ug.ru/> «Учительская газета». На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
4. <http://lib.1september.ru/> Библиотека в школе. Газета издательского дома «1 сентября».
5. <http://ps.1september.ru> / Газета «Первое сентября». На сайте размещены статьи и

Программа производственной (профессионально-педагогическая) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Математика»

публикации для учителей-предметников, административных работников учебных заведений, школьных психологов, родителей, а также оперативные материалы.

#### **9.4. Информационные технологии:**

*Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины:*

1. Электронные учебники.
2. Локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием.
3. Использование слайд-презентаций при проведении лекций и отдельных семинаров.

### **10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, то руководителем ОПОП и руководителем практики по направлению подготовки/специальности обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчётной документации может быть изменён. Об изменении отчётной документации руководитель практики от кафедры указывает в отчёте о практике.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогическая) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Математика»	

## 11. Приложения

Приложение 1

**Задание базы практики**  
 201\_\_ – 201\_\_ учебный год  
 на период производственной (преддипломной) практики  
 студентов-практикантов 5 курса очной формы обучения  
 Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга

Факультет психолого-педагогический

Направление подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика»

Сроки практики \_\_\_\_\_

Наименование организации (базы практики) \_\_\_\_\_

Адрес, телефон, факс, E-mail \_\_\_\_\_

Руководитель организации \_\_\_\_\_  
 (Ф.И. О. полностью, должность)

### План выполнения работ

	Содержание задания	Форма отчетности

\* Перечень дополнительной документации, макетов, моделей и т.п. (если есть).

Руководитель организации

И.О.Фамилия

М.П.