

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: ректор Образование: 20.04.2021 02:34:53 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	СМК-ПП-В1.П2-2019
---	-------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
Зав. кафедрой педагогики
_____ Прошина И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Производственная (профессионально-педагогическая) практика

(вид, тип практики)

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Дошкольное образование»
курс 4, 8 семестр
форма обучения заочная

Год набора 2017,2018

Дифференцированный зачёт 8 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Разработчик(и):

Прошина И.И., доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО	4
2. Цель и задачи практики	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики	6
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)	6
6. Структура и содержание практики	7
7. Формы контроля и оценка результатов практики	21
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике	22
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики	
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
11. Приложение	

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

1. Выписка из ФГОС ВО

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и **производственная**, в том числе преддипломная практики.

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения учебной практики:

стационарная;

выездная.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

педагогическая практика.

Способы проведения производственной практики:

стационарная;

выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ бакалавриата организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Организация вправе предусмотреть в программе бакалавриата иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Учебным планом по направлению подготовки «Педагогическое образование» в рамках профиля «Дошкольное образование» предусмотрено проведение производственной практики на 4 курсе в 8 семестре – 8 недель с общим объемом 12 зачетных единицы

2. Цель и задачи производственной (профессионально-педагогической) практики

Цель производственной (профессионально-педагогической) практики – приобретение бакалаврами обучения опыта выполнения профессиональных задач педагогического характера в соответствии с профилем подготовки «Дошкольное образование», а также отработка навыков отбора содержания и организации профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Задачи производственной (профессионально-педагогической) практики:

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

1. Закрепление теоретических знаний, приобретённых в ходе изучения дисциплин профессионального блока подготовки бакалавров в области дошкольного образования.

2. Формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего воспитателя.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Б2.В.02(П) – блок «Практики», вариативная часть.

Для успешного прохождения *производственной (профессионально-педагогической) практики* на 4 курсе студентам потребуются знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения курсов «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика экологического образования детей», «Теория и методика развития математических представлений детей», «Теория и методика руководства детской изобразительной деятельностью», «Методика обучения и воспитания (по профилю «Дошкольное образование»)» и др.; к успешному прохождению производственной (преддипломной) практики.

4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики

Вид практики – производственная, *тип* – профессионально-педагогическая.

Способ проведения – выездная – проводится в профильных организациях, расположенных в городе Петропавловск-Камчатский и вне города или его ближайших пригородах.

Форма проведения практики – дискретно - по видам практик (концентрированная практика) - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого типа (совокупности видов) практик, предусмотренных ОПОП ВО.

Продолжительность *производственной (профессионально-педагогической) практики* на 4 курсе (8 семестр) – 8 недель с общим объемом 12 зачётных единицы

Перечень организаций, выступающих базами практики: дошкольные образовательные организации. Общее руководство и методическое сопровождение практикой осуществляет кафедра педагогики.

5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций

В результате прохождения производственной (профессионально-педагогической) практики студенты должны знать:

- теоретические и методические основы организации, проведения и анализа режимных моментов, занятий, праздников, развлечений, различных видов игр детей раннего и дошкольного возраста, родительских собраний, консультаций для родителей, различных видов агитации для родителей воспитанников дошкольной образовательной организации (ДОО), разработки конкретной проблемы педагогической практики;
- основы культуры педагогической деятельности и культуры педагогического общения, принципы педагогического сопровождения деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- принципы использования возможностей образовательной среды для решения дидактических и воспитательных задач, способы ее изменения и расширения.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

В результате прохождения производственной (профессионально-педагогической) практики у студента должны сформироваться следующие первичные профессиональные умения и навыки:

Студент должен уметь:

- применять знания из области дошкольной педагогики, детской психологии и частных методик при решении конкретных педагогических задач и проблем, возникающих в образовательном процессе ДОО;
- отбирать содержание и разрабатывать пути реализации конкретных образовательных задач в ДОО, отражая это в конспекте конкретной учебно-воспитательной деятельности;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении задач обучения и воспитания;
- систематизировать, анализировать и группировать информацию, полученную в ходе практики информацию;
- применять простейшие научные методы анализа в своей работе.

Студент должен владеть навыками:

- навыками разработки конкретной проблемы педагогической практики
- навыками осуществления присмотра и ухода за детьми раннего и дошкольного возраста в ходе организации педагогического процесса ДОО (режимных моментов, занятий и пр.);
- обобщения и анализа полученных результатов;
- представления полученных данных в табличной и графической форме.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (профессионально-педагогической) практики: ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3, ПК-4, ПК-6; ПК-7; ПК-11, ПК-12; ПСК-1.

Обучающийся, освоивший программу производственной (профессионально-педагогической) практики, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

Обучающийся, освоивший программу производственной (профессионально-педагогической) практики, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Обучающийся, освоивший программу производственной (профессионально-педагогической) практики, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Педагогическая деятельность

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

Исследовательская деятельность:

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Обучающийся, освоивший программу производственной (профессионально-педагогической) практики, должен обладать следующими профессиональными специализированными компетенциями (ПСК):

- готовность к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования (ПСК-1);

6. Структура и содержание практики

Производственная (профессионально-педагогическая) практика предполагает только базовую (инвариант) часть.

Структура и содержание определяется целями и задачами практики.

Первую неделю практиканты наблюдают за деятельностью наставника, а далее планирует и проводят самостоятельную работу (режимные процессы, непосредственно образовательную деятельность, организуют различные виды детской деятельности – коммуникативную, двигательную, продуктивную, познавательную-исследовательскую и т.д.). Таким образом, со второй недели практики студент полностью заменяет воспитателя на группе, но присутствие при этом наставника необходимо, т.к. он должен проанализировать деятельность практиканта и оценить её. В ходе практики студент также планирует и организует работу с родителями воспитанников.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Все конспекты (режимные процессы, непосредственно образовательная деятельность, коммуникативная, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности и т.д.) в обязательном порядке заверяются наставником, *но не позднее чем за день до проведения планируемой деятельности.*

Руководствуясь задачами и содержанием практики, студент ведёт дневник, в котором, соблюдая хронологию событий, фиксирует результаты всех своих наблюдений, выполняемую работу, анализ и самоанализ.

Базовая часть программы (инвариант)

Разделы (этапы) практик и и трудоёмкость	Сроки	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Подготовительный этап 0,5 з. е.	Февраль	Выбор ДОО. Распределение студентов. Установочная конференция. Знакомство студентов с содержанием программы практики.	Участие в конференции Проверка наличия программы практики
Основной этап 1,5 з. е.	Первая неделя практик и	1. Знакомство студентов со структурой образовательной организации, администрацией, наставниками (воспитателями), организацией и формами деятельности воспитателя, с функциональными обязанностями воспитателя. 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды (ее возможности для обучения и развития). Знакомство с детьми. 3. Составление индивидуального плана работы. 4. Просмотр режимных моментов: 4.1 Просмотр и анализ первой половины дня (7.00 – 13.00) 4.2 Просмотр и анализ второй половины дня (14.30 – 19.00)	Структура дошкольной организации Индивидуальный план работы на период практики Анализ развивающей предметно-пространственной среды Конспекты просмотренных режимных моментов и письменный анализ режимных моментов (отдельно первая половина и вторая)

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

<p>Активная практика (2-8 недели) 9,5 з.е.</p>	<p>Вторая-восьмая недели</p>	<p>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ 2. Организация и проведение режимных моментов: 2.1 Организация и проведение приёма детей, их самостоятельной деятельности 2.2 Организация и проведение утренней гимнастики 2.3 Организация и проведение подготовки к завтраку и завтрака 2.4 Организация и проведение самостоятельной деятельности детей после завтрака 2.5 Организация и проведение подготовки к прогулке 2.6 Организация и проведение прогулки (пять частей) 2.7. Организация и проведение возвращения с прогулки 2.8 Организация и проведение подготовки к обеду и обеда 2.9 Организация и проведение подготовки детей ко сну 2.10 Организация и проведение подъёма детей после дневного сна 2.11 Организация и проведение самостоятельной деятельности детей после дневного сна 2.12 Организация и проведение ужина 2.13 Подготовка детей к уходу домой ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ 3 Просмотр и анализ занятий 3.1 Просмотр и анализ занятия по развитию речи детей 3.2. Просмотр и анализ занятия по руководству детской изобразительной деятельностью 3.3. Просмотр и анализ занятия по формированию элементарных математических представлений дошкольников 3.4. Просмотр и анализ занятия по физическому воспитанию дошкольников 3.5. Просмотр и анализ занятия по музыкальному воспитанию дошкольников 3.6. Просмотр и анализ занятия по ознакомлению с художественной</p>	<p>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ Конспект режимных моментов. Самоанализ. ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ Конспекты и письменный анализ занятий по: по развитию речи детей по руководству детской изобразительной деятельностью по формированию элементарных математических представлений дошкольников по физическому воспитанию дошкольников по музыкальному воспитанию дошкольников по ознакомлению с художественной литературой по ознакомлению ребенка с окружающим миром по экологическому воспитанию дошкольников</p>
--	------------------------------	--	---

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

	<p>4. Разработка конспектов и проведение занятий с детьми дошкольного возраста</p> <p>4.1 Разработка конспектов и проведение занятия по развитию речи детей</p> <p>4.2 Разработка конспектов и проведение занятия по руководству детской изобразительной деятельностью</p> <p>4.3 Разработка конспектов и проведение занятия по формированию элементарных математических представлений дошкольников</p> <p>4.4 Разработка конспектов и проведение занятия по физическому воспитанию дошкольников</p> <p>4.5 Разработка конспектов и проведение занятия по музыкальному воспитанию дошкольников</p> <p>4.6 Разработка конспектов и проведение занятия по ознакомлению с художественной литературой</p> <p>4.7 Разработка конспектов и проведение занятия по ознакомлению ребенка с окружающим миром</p> <p>4.8 Разработка конспектов и проведение занятия по экологическому воспитанию дошкольников</p> <p>5. Просмотр и анализ организации и проведения различных видов игр</p> <p>5.1 Просмотр и анализ организации и проведения сюжетно-ролевой игры</p> <p>5.2 Просмотр и анализ организации и проведения театрализованной игры</p> <p>5.3 Просмотр и анализ организации и проведения подвижных игр</p> <p>5.4 Просмотр и анализ организации и проведения дидактических игр</p> <p>5.5 Просмотр и анализ использования детьми настольно-печатных игр</p> <p>6. Организация и проведение различных видов игр</p> <p>6.1 Организация и проведение сюжетно-ролевой игры</p> <p>6.2 Организация и проведение театрализованной игры</p> <p>6.3 Организация и проведение</p>	<p>ЧЕТВЕРТА НЕДЕЛЯ</p> <p>Разработанные конспекты занятий (с отметкой воспитателя группы) по развитию речи детей по руководству детской изобразительной деятельностью по формированию элементарных математических представлений дошкольников по физическому воспитанию дошкольников по музыкальному воспитанию дошкольников по ознакомлению с художественной литературой по ознакомлению ребенка с окружающим миром по экологическому воспитанию дошкольников</p> <p>ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ</p> <p>Конспекты и письменный анализ просмотренной игровой деятельности: сюжетно-ролевая игра театрализованная игра подвижные игры дидактические игры использование детьми настольно-печатных игр</p> <p>ШЕСТАЯ НЕДЕЛЯ</p> <p>- Разработанные конспекты игровой деятельности (с отметкой воспитателя группы): сюжетно-ролевая игра театрализованная игра подвижные игры дидактические игры использование детьми настольно-печатных игр</p> <p>СЕДЬМАЯ И ВОСЬМАЯ НЕДЕЛИ</p> <p>- Конспект и письменный</p>
--	--	---

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<p>подвижных игр</p> <p>6.4 Организация и проведение дидактических игр</p> <p>6.5 Обучение детей настольно-печатным играм</p> <p>6.6 Изготовление атрибутов для игр по заданию воспитателя</p> <p>7. Просмотр организации и проведения родительского собрания и консультаций для родителей</p> <p>НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЧАСТЬ В течении всей практики Конструирование дизайна (плана) выпускного квалификационного исследования Подбор материалов для осуществления эмпирического исследования (согласовать с руководителем практики, руководителем ВКР!) Проведение констатирующего эксперимента Обработка данных Разработка плана формирующего эксперимента.</p>	<p>анализ просмотренных фрагментов родительского собрания и консультаций для родителей</p> <p>- Конспект консультаций для родителей</p> <p>- Отчёт о видах и качестве выполненных для родителей агитационных материалах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. План ВКР 2. Библиографический список литературы по теме ВКР. 3. Характеристика методов исследования и процедура их проведения. 4. Характеристика экспериментальной и контрольной групп. 5. Протоколы 6. Сводные таблицы по результатам исследования (обобщённые первичные данные). 7. Анализ и интерпретация полученных результатов.
	Восьмая неделя	<p>Подготовка отчётной документации</p> <p>Участие в работе педагогического совета</p> <p>Профессиональная рефлексия</p>	<p>Оценка деятельности студентов на педагогических советах баз практик</p> <p>Рефлексивный отчёт</p>
Подготовка отчёта по практике. 0,5 з. е.		<p>Оформление отчётной документации по практике.</p> <p>Сдача индивидуальных отчётов руководителю практики в установленный срок (не позднее одной недели со дня окончания практики (п.8.4. стандарта организации практики</p>	<p>Проверка отчётов (руководитель практики кафедры педагогики)</p>

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		студентов в Камчатском государственном университете имени Витуса Беринга).	
	июнь	Итоговая конференция	Участие в конференции: выступление на конференции, презентация материалов практики.

7. Формы контроля и оценка результатов практики

В рамках практики осуществляются следующие формы контроля:

1) Текущий контроль (собеседование с практикантами; проверка конспектов посещённых студентами уроков, тематических планов и конспектов уроков; посещение и анализ уроков проведённых студентами; оценка деятельности студентов наставниками на педагогических советах баз практик). Руководитель практики анализируют обратную связь студентов о ходе выполнения им и заданий практики.

2) Промежуточный контроль (анализ отчёта об итогах практики). Форма – **дифференцированный зачёт**.

Оценка работы студента складывается по результатам текущего и промежуточного контролей.

По окончании практики обучающийся сдаёт письменный отчёт руководителю практики от кафедры с оценочным листом, подписанным куратором от профильной организации, и CD-диском с записью отчёта в форматах Word и PDF.

Обучающиеся заочной формы **обучения сдают отчёты о практике в течение недели со дня начала сессии**. Конкретная дата сдачи отчётов устанавливается руководителем практики и объявляется на установочной конференции. В случае несвоевременной сдачи отчётной документации руководитель практики имеет право ***снизить итоговую отметку на 1 балл***.

Отчётные документы систематизируются по направлениям и подшиваются в папку со скоросшивателем.

Тексты отчётов печатаются на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 14, тип шрифта Times New Roman, цвет чёрный, интервал между строками – 1,5 единицы, выравнивание текста по ширине.

Отчёт по предметной практике

- Титульный лист, выполненный в программе «НОРМАКОНТРОЛЬ» (не нумеруется, но считается);
- Оценочный лист по итогам производственной практики (копия) (выдаётся на установочной конференции и заполняется воспитателем или методистом; не нумеруется, не считается);
- Содержание отчёта, с указанием страниц заданий, сохраняя заданную в программе последовательность выполнения заданий (нумеруется)

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

1. Индивидуальный план;
2. Дневник практики, в котором представлены выполненные задания (Приложение А)
3. Рефлексивный отчёт Обязательно! Свои впечатления и пожелания по организации и прохождению практики в целом на факультете, в данном учебном заведении, по

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

содержанию практики и др.

II НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЧАСТЬ

1. План ВКР
2. Библиографический список литературы по теме ВКР.
3. Характеристика методов исследования и процедура их проведения.
4. Характеристика экспериментальной и контрольной групп.
5. Протоколы
6. Сводные таблицы по результатам исследования (обобщённые первичные данные).
7. Анализ и интерпретация полученных результатов.

III ПРИЛОЖЕНИЯ (при необходимости)

Критерии оценки уровня полученных в ходе прохождения практики знаний, умений и навыков

Оценка «**отлично**» выставляется:

- Студент полностью выполнил программу практики на высоком профессиональном уровне. Имеет оформленный и заверенный по месту прохождения практики оценочный лист, заполненный дневник производственной практики. Достижения студента в период прохождения производственной практики демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
- Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы педагогической практики в дневнике; прикладывает к дневнику полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; показывает умение делать анализ различных видов деятельности и формулировать выводы и обобщения по ним.
- Студент своевременно подготовил и согласовал документацию перед организацией конкретного вида деятельности. Организовал и провёл конкретный вид деятельности на высоком методическом уровне. По итогам проведённой работы сделал выводы и подготовил самоанализ. При просмотре организованных видов деятельности студент соблюдал дисциплину. После просмотра самостоятельно сделал анализ просмотренного вида деятельности в соответствии с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность ДОО, и методическими требованиями.

Оценка «**хорошо**» выставляется:

- Студент полностью выполнил программу практики на хорошем профессиональном уровне. Имеет оформленный и заверенный по месту прохождения практики оценочный лист, заполненный дневник производственной практики. Достижения студента в период прохождения производственной практики демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
- Студент достаточно самостоятельно и последовательно излагает материалы педагогической практики в дневнике; прикладывает к дневнику полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; показывает умение делать анализ различных видов деятельности.
- Студент своевременно подготовил и согласовал документацию перед организацией конкретного вида деятельности. Организовал и провёл конкретный вид деятельности на достаточно хорошем методическом уровне. Допустил не более двух методических ошибок. По итогам проведённой работы сделал выводы и подготовил самоанализ. При просмотре организованных видов деятельности студент соблюдал дисциплину. После просмотра сделал с незначительной помощью руководителя практики анализ просмотренного вида деятельности в соответствии с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность ДОО, и методическими требованиями.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется:

- Студент полностью выполнил программу практики на достаточно профессиональном уровне. Имеет оформленный и заверенный по месту прохождения практики оценочный лист, заполненный дневник производственной практики. Достижения студента в период прохождения производственной практики демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
- Студент излагает материалы педагогической практики в дневнике; прикладывает к дневнику полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по различным видам деятельности.
- Студент с задержкой подготовил и согласовал документацию перед организацией конкретного вида деятельности. Организовал и провёл конкретный вид деятельности на удовлетворительном методическом уровне. Допустил не более трёх методических ошибок. Самоанализ слабый или отсутствует. При просмотре организованных видов деятельности студент соблюдал дисциплину. После просмотра сделал с помощью руководителя практики анализ просмотренного вида деятельности в соответствии с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность ДОО, и методическими требованиями.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется:

- Студент не выполнил программу практики, имел существенные замечания со стороны представителей базы практики, учителя-наставника, методиста кафедры. Не имеет оформленного и заверенного по месту прохождения практики оценочного листа, заполненного дневника производственной практики. Достижения студента в период прохождения производственной практики демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом. Сдал отчётную документацию не полностью и не в установленные сроки.
- Студент излагает материалы педагогической практики в дневнике случайным образом; прикладывает к дневнику не достаточно полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; не может сформулировать выводы и обобщения по различным видам деятельности.
- Студент своевременно не подготовил и не согласовал документацию перед организацией конкретного вида деятельности. Организовал и провёл конкретный вид деятельности на низком методическом уровне. Допустил более трёх методических ошибок. По итогам проведённой работы не сделал выводы и не подготовил самоанализ. При просмотре организованных видов деятельности студент не соблюдал дисциплину. После просмотра самостоятельно не смог сделать анализ просмотренного вида деятельности в соответствии с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность ДОО, и методическими требованиями.

8. Организация самостоятельной работы студентов на практике

Виды самостоятельной работы студента-практиканта:

- изучение научной и методической литературы;
- написание отчёта.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики

9.1. Основная учебная литература:

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

- П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/455417>
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/451553>
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/452147>

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб: Питер, 2015. – 464 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/456060>
4. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/452190>
5. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/obschie-osnovy-pedagogiki-453971
6. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 454 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05349-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454202>
7. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/456136>
8. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03348-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449941> .

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; изд-во Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.
10. Сикорский, И. А. Душа ребенка / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 162 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07957-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455681>
11. Смирнова, Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 163 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12814-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448347>
12. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

Материально-техническое обеспечение учебной практики

Программное обеспечение:

- Локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга ЕАВИС КамГУ им. Витуса Беринга
- Информационно-справочные и поисковые системы: «Консультант +» <http://www.consultant.ru>; «Гарант» <http://www.garant.ru/>.
- Аудитория, оборудованная мультимедийной техникой (проектор и ноутбук, экран).
- Стационарные компьютеры с программным обеспечением, пригодным для доступа к электронным ресурсам, необходимым для выполнения целей и задач практики (Интернет, справочно-правовые системы, ЕАВИС КамГУ им. Витуса Беринга).

Для проведения производственной (профессионально-педагогической) практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: стационарными компьютерами, программным обеспечением. Материалы, необходимые для эффективной организации деятельности студентов в период практики, размещаются в локальной сети КамГУ им. Витуса Беринга.

10. Приложение

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Д Н Е В Н И К Производственной (профессионально-педагогической) практики

Фамилия имя отчество студента-практиканта

направление подготовки «Педагогическое образование»,
профиль «Дошкольное образование» психолого-педагогический факультет,
3 курс, 6 семестр, форма обучения заочная

Полное наименование и адрес дошкольного образовательного учреждения , в которой
осуществляется прохождение практики

Сроки проведения производственной (профессионально-педагогической) практики:
с _____ по _____ 201__ г.

Фамилия-имя-отчество заведующего дошкольного образовательного учреждения

Фамилия-имя-отчество воспитателя _____

Петропавловск-Камчатский
201_ г.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

- **Каждое задание, новый день, новая неделя начинается с нового листа!!!!!!**

1 лист - Сведения о ДОО, его руководителей специалистах, воспитателях-наставниках студента. Структура ДОО.

2 лист - Сетка непосредственно образовательной деятельности на неделю с указанием времени и места их проведения

3 лист - Индивидуальный график проведения зачётных мероприятий на весь период практики по следующей форме:

№	Непосредственнообразовательнаядеятельность(другиевидыдеятельности)	Тема	Дата проведения	Время(место)

4 лист - Сведения о детях группы: списочный состав, возраст, группа здоровья, распределение на подгруппы для непосредственно образовательной деятельности

5 лист - Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО

6 лист и далее форма ведения дневника следующая:

Дата	Содержание работы (виды выполняемых работ)	Краткий анализ работы, рекомендации и выводы	Оценка и подпись наставника

ОБЯЗАТЕЛЬНО: конспекты, указанные в программе практики

1. Конспекты и анализ просмотренных режимных моментов по дням. Просмотр и анализ первой половины дня (7.00 – 13.00)

Организация и проведение приёма детей, их самостоятельной деятельности

Организация и проведение утренней гимнастики

Организация и проведение подготовки к завтраку и завтрака

Организация и проведение самостоятельной деятельности детей после завтрака

Организация и проведение подготовки к прогулке

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Организация и проведение прогулки (пять частей)

Организация и проведение возвращения с прогулки

Организация и проведение подготовки к обеду и обеда

Организация и проведение подготовки детей ко сну

2. Конспекты и анализ режимных моментов второй половины дня (14.30 – 19.00)

Организация и проведение подъёма детей после дневного сна

Организация и проведение самостоятельной деятельности детей после дневного сна

Организация и проведение ужина

Подготовка детей к уходу домой

3. Конспекты и анализ просмотренных занятий

4. Разработка конспектов и проведение занятия

Разработка конспектов и проведение занятия по развитию речи детей и ознакомлению их с художественной литературой.

Тема _____ Срок выполнения “ ____ ” _____ 20__ г.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Воспитатель _____

Отметка о выполнении _____

Самоанализ _____

Разработка конспектов и проведение занятия по развитию детского изобразительного творчества.

Тема _____ Срок выполнения “ ____ ” _____ 20__ г.

Воспитатель _____

Отметка о выполнении _____

Самоанализ _____

Разработка конспектов и проведение занятия по формированию у дошкольников элементарных математических представлений.

Тема _____ Срок выполнения “ ____ ” _____ 20__ г.

Воспитатель _____

Отметка о выполнении _____

Самоанализ _____

Разработка конспектов и проведение занятия по физическому воспитанию дошкольников.

Тема _____ Срок выполнения “ ____ ” _____ 20__ г.

Воспитатель _____

Отметка о выполнении _____

Самоанализ _____

Разработка конспектов и проведение занятия по музыкальному воспитанию дошкольников.

Тема _____ Срок выполнения “ ____ ” _____ 20__ г.

Воспитатель _____

Отметка о выполнении _____

Самоанализ _____

Разработка конспектов и проведение занятия по экологическому воспитанию дошкольников и ознакомлению детей с окружающим миром.

Тема _____ Срок выполнения “ ____ ” _____ 20__ г.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Воспитатель _____
 Отметка о выполнении _____
 Самоанализ _____

5. Просмотр и анализ организации и проведения различных видов игр

Просмотр и анализ организации и проведения театрализованной игры

Просмотр и анализ организации и проведения подвижных игр

Просмотр и анализ организации и проведения дидактических игр

Просмотр и анализ использования детьми настольно-печатных игр

6. Организация и проведение различных видов игр

Организация и проведение сюжетно-ролевой игры

Тема _____ Срок выполнения “ ____ ” _____ 20__ г.

Воспитатель _____
 Отметка о выполнении _____
 Самоанализ _____

Организация и проведение театрализованной игры

Тема _____ Срок выполнения “ ____ ” _____ 20__ г.

Воспитатель _____
 Отметка о выполнении _____
 Самоанализ _____

Организация и проведение подвижных игр

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Тема _____ Срок выполнения “ ____ ” _____ 20__ г.

Воспитатель _____

Отметка о выполнении _____

Самоанализ _____

Организация и проведение дидактических игр

Тема _____ Срок выполнения “ ____ ” _____ 20__ г.

Воспитатель _____

Отметка о выполнении _____

Самоанализ _____

Обучение детей настольно-печатным играм

Тема _____ Срок выполнения “ ____ ” _____ 20__ г.

Воспитатель _____

Отметка о выполнении _____

Самоанализ _____

7. Изготовление атрибутов для игр по заданию воспитателя

Воспитатель _____

Отметка о выполнении _____

8. Конспект организации и проведения родительского собрания для родителей

Тема _____ Дата проведения “ ____ ” _____ 20__ г.

Воспитатель _____

9. Подготовка конспекта консультации для родителей

Тема _____

Воспитатель _____

Отметка _____

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

10. Подготовка наглядной агитации для родителей по заданию воспитателя на стенд группы

Воспитатель _____

Отметка о выполнении _____

11. Конспект и анализ праздников и развлечений для детей дошкольного возраста

Тема _____

12. Организация и проведение праздников для детей дошкольного возраста

Тема _____ Срок выполнения “ ____ ” _____ 20__ г.

Воспитатель _____

Отметка о выполнении _____

Самоанализ _____

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

ПАМЯТКА ДЛЯ НАСТАВНИКА (ВОСПИТАТЕЛЯ) ПО ОЦЕНКЕ РАБОТЫ СТУДЕНТА ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ

Оценка **«отлично»** за выполненное задание ставится, если:

- Студент своевременно подготовил и согласовал документацию перед организацией конкретного вида деятельности.
- Организовал и провёл конкретный вид деятельности на высоком методическом уровне.
- По итогам проведённой работы сделал выводы и подготовил самоанализ.
- При просмотре и проведении организованных видов деятельности студент соблюдал дисциплину.
- После просмотра самостоятельно сделал анализ просмотренного вида деятельности в соответствии с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность ДОО, и методическими требованиями.

Оценка **«хорошо»** за выполненное задание ставится, если:

- Студент своевременно подготовил и согласовал документацию перед организацией конкретного вида деятельности.
- Организовал и провёл конкретный вид деятельности на достаточно хорошем методическом уровне.
- Допустил не более двух методических ошибок.
- По итогам проведённой работы сделал выводы и подготовил самоанализ.
- При просмотре и проведении организованных видов деятельности студент соблюдал дисциплину.
- После просмотра сделал с незначительной помощью руководителя практики анализ просмотренного вида деятельности в соответствии с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность ДОО, и методическими требованиями.

Оценка **«удовлетворительно»** за выполненное задание ставится, если:

- Студент с задержкой подготовил и согласовал документацию перед организацией конкретного вида деятельности.
- Организовал и провёл конкретный вид деятельности на удовлетворительном методическом уровне.
- Допустил не более трёх методических ошибок.
- Самоанализ слабый или отсутствует.
- При просмотре и проведении организованных видов деятельности студент соблюдал дисциплину.
- После просмотра сделал с помощью руководителя практики анализ просмотренного вида деятельности в соответствии с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность ДОО, и методическими требованиями.

Оценка **«неудовлетворительно»** за выполненное задание ставится, если:

- Студент своевременно не подготовил и не согласовал документацию перед организацией конкретного вида деятельности.
- Организовал и провёл конкретный вид деятельности на низком методическом уровне.
- Допустил более трёх методических ошибок.
- По итогам проведённой работы не сделал выводы и не подготовил самоанализ.
- При просмотре и проведении организованных видов деятельности студент не соблюдал дисциплину.
- После просмотра самостоятельно не смог сделать анализ просмотренного вида деятельности в соответствии с нормативно-правовой документацией

