



ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (восточный)»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 N 91 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)» (зарегистрировано в Минюсте России 02.03.2016 N 41305).

Разработчик:  
старший преподаватель кафедры педагогики



Е.В. Гнездилова

(подпись)

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (восточный)»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Содержание дисциплины.....	9
5. Тематическое планирование.....	10
6. Самостоятельная работа.....	13
7. Перечень вопросов на экзамен.....	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	16
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента.....	17
10. Материально-техническая база.....	23

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (восточный)»		

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний о научных основах управления и руководства развитием образовательным учреждением.

Задачи освоения дисциплины:

- систематизировать имеющиеся у студентов знания об образовательных системах;
- рассмотреть сущность понятий «управление», «внутришкольное управление»;
- раскрыть функции и принципы государственно-общественного управления образованием;
- дать характеристику основных функций внутришкольного управления, а также основных направлений развития школы как элемента образовательной политики;
- изучить компоненты управленческой культуры руководителя;
- раскрыть современные тенденции развития управления образовательными системами;
- рассмотреть возможности взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными системами.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам по выбору базовой части Блока 1 Дисциплины (модуля) (Б1.Б).

Содержание дисциплины «Педагогика» опирается на содержание дисциплин: «История» (Б1.Б.01), «Философия» (Б1.Б.02), «Введение в педагогическую деятельность» (Б1.В.02), «История образования» (Б1.В.03).

Содержание дисциплины «Педагогика» выступает опорой для освоения содержания следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания (по профилю)» (Б1.Б.11); для прохождения производственной (профессионально-педагогической) практики; для выполнения курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать:	суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (восточный)»	

			<p>деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p>
		уметь:	<p>применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды</p>
		владеть:	<p>способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели,</p>

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (восточный)»		

			определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать:	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения,

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (восточный)»	

			интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России
		уметь:	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
		владеть:	навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (восточный)»	

			обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать:	основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся
		уметь:	применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;



ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (восточный)»	

			сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач
		владеть:	навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками

#### 4. Содержание дисциплины

##### Модуль 5. Управление образовательными системами.

**Тема 1. Государственно-общественный характер управления системой образования. Понятие управления и педагогического менеджмента.** Переход от государственного - общественному управлению системой образования, субъект и объекты управления системой образования. Федеральная программа развития образования, государственный и общественный характер системы образования, принципы государственной политики в области образования. **Государственно-общественная система управления образованием.** Диверсификация в управлении образованием. Разгосударствление. Децентрализация. **Принципы управления педагогическими системами.**

**Тема 2, 3. Модернизация организационной структуры внутришкольного управления.**

Организационная структура, функции отдельных субъектов общеобразовательного учебного заведения, обязанности, права, типы организационных структур, простейшая (линейная) структура, функциональная, смешанная – линейно – функциональная, локальные преобразования, модульные и системные, модернизация организационной структуры. **Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.**

**Тема 4. Менеджмент как основа педагогической деятельности. Понятие управления и педагогического менеджмента.**

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (восточный)»	

Системный характер педагогического менеджмента. Своеобразие сферы педагогических услуг. Задачи педагогического менеджмента.

**Тема 5. Школа как организующий цент совместной деятельности школы, семьи и общественности.**

Педагогический коллектив школы. Формальная структура коллектива. Неформальная структура коллектива. Семья как специфическая педагогическая система. Функции семьи по отношению к человеку. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. **Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами.**

**Тема 6. Программирование саморазвития руководителя общеобразовательного учебного заведения.**

**Психологические основы управления.** Саморазвитие руководителя школы. Стили управления: авторитарный, либеральный, демократический, попустительский.

**Тема 7. Управленческая культура руководителя школы. Психологические основы управления.**

Функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений. Компоненты управленческой культуры руководителя: аксиологический, технологический, личностно-творческий. **Управленческая культура руководителя.**

**Тема 8. Особенности развития систем образования в Европейских странах.**

Международное законодательство об образовании. Общая характеристика международного образовательного права. Европейское образовательно-правовое пространство и «Болонский процесс». Правовые аспекты участия России в «Болонском процессе». **Государственно-общественная система управления образованием.**

**Тема 9. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.**

**Повышение квалификации и аттестация работников школы.** Проблемные семинары и практикумы как формы повышения квалификации. Принципы, положенные в основу проведения аттестации: добровольности, открытости, коллегиальности.

## 5. Тематическое планирование

### Дисциплина

Шифр по учебному плану, наименование: Б1.Б.09 «Педагогика».

### Направление подготовки (Специальность)

Шифр по ФГОС ВО, наименование: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### Группа

Шифр группы, курс, семестр: АКб, 2 курс, 4 семестр.

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра: Гнездилова Елена Валерьевна, старший преподаватель кафедры педагогики.

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Контроль	Всего, часов
5	Управление образовательными	26	18	118	36	198

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (восточный)»	

	системами				
<b>Всего</b>		26	18	118	36
					<b>198</b>

**Тематический план  
Модуль 5**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>	<b>26</b>	
1	Государственно-общественный характер управления системой образования. Понятие управления и педагогического менеджмента	2	ОК-5; ОПК-2; ПК-6
2	Модернизация организационной структуры внутришкольного управления	4	ОК-5; ОПК-2; ПК-6
3	Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности	4	ОК-5; ОПК-2; ПК-6
4	Программирование саморазвития руководителя общеобразовательного учебного заведения.	4	ОК-5; ОПК-2; ПК-6
5	Управленческая культура руководителя школы. Психологические основы управления	4	ОК-5; ОПК-2; ПК-6
6	Особенности развития систем образования в Европейских странах	4	ОК-5; ОПК-2; ПК-6
7	Аттестация и повышение квалификации педагогических работников. Повышение квалификации и аттестация работников школы	4	ОК-5; ОПК-2; ПК-6
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
1	Понятие управления и педагогического менеджмента	2	ОК-5; ОПК-2; ПК-6
2	Государственно-общественная система управления образованием	2	ОК-5; ОПК-2; ПК-6
3	Основные функции педагогического управления	2	ОК-5; ОПК-2; ПК-6
4	Принципы управления педагогическими системами	2	ОК-5; ОПК-2; ПК-6
5	Службы управления	2	ОК-5; ОПК-2; ПК-6

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (восточный)»		

6	Школа как педагогическая система и объект управления	2	ОК-5; ОПК-2; ПК-6
7	Службы управления	2	ОК-5; ОПК-2; ПК-6
8	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	2	ОК-5; ОПК-2; ПК-6
9	Повышение квалификации и аттестация работников	2	ОК-5; ОПК-2; ПК-6
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>118</b>	
1	Переход от государственного - общественному управлению системой образования, субъект и объекты управления системой образования	11	ОК-5; ОПК-2; ПК-6
2	Принципы управления педагогическими системами.	11	ОК-5; ОПК-2; ПК-6
3	Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль	11	ОК-5; ОПК-2; ПК-6
4	Системный характер педагогического менеджмента	11	ОК-5; ОПК-2; ПК-6
5	Семья как специфическая педагогическая система	11	ОК-5; ОПК-2; ПК-6
6	Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами	11	ОК-5; ОПК-2; ПК-6
7	Стили управления: авторитарный, либеральный, демократический, попустительский	11	ОК-5; ОПК-2; ПК-6
8	Управленческая культура руководителя	11	ОК-5; ОПК-2; ПК-6
9	Компоненты управленческой культуры руководителя: аксиологический, технологический, личностно-творческий	10	ОК-5; ОПК-2; ПК-6
10	Проблемные семинары и практикумы как формы повышения квалификации	10	ОК-5; ОПК-2; ПК-6
11	Принципы, положенные в основу проведения аттестации: добровольности, открытости, коллегиальности	10	ОК-5; ОПК-2; ПК-6

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (восточный)»		

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам практических занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение педагогических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### Планы практических занятий

#### Модуль 5. Управление образовательными системами.

##### Практическое занятие № 1.

Понятие управления и педагогического менеджмента.

###### План.

1. Управление как процесс принятия решений.
2. Педагогический менеджмент как деятельностная и суммативная система.
3. Структурно-функциональные компоненты и системообразующие факторы педагогического менеджмента
4. Показатели эффективности управления в образовании.

##### Практическое занятие № 2.

Государственно-общественная система управления образованием.

###### План.

1. Регулирование полномочий управляющих органов на различных уровнях, распределение компетенции между центральными, региональными и местными органами.
2. Инвариантная структура управляющей системы школы: уровень директора (стратегическое управление); уровень заместителей и других членов администрации (тактическое управление); уровень учителей, классных руководителей, воспитателей (оперативное управление); уровень учащихся (соуправление).

##### Практическое занятие № 3.

Основные функции педагогического управления.

###### План.

1. Целеполагание и планирование. Основные характеристики
2. Программно-целевого подхода. Соотношение цели и средства в управлении. Дерево целей.
3. Требования конкретности и диагностируемости целей управления.
4. Организация. Регулирование и контроль.

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (восточный)»		

#### **Практическое занятие № 4.**

Принципы управления педагогическими системами.

##### **План.**

1. Специфические принципы управления образовательной системой.
2. Принципы государственной политики в области образования.

#### **Практическое занятие № 5.**

Службы управления.

##### **План.**

1. Организационная культура, организационные ценности, философия и миссии школы.
2. Организационная структура внутришкольного управления.
3. Типы организационных структур: линейная, функциональная, линейно-функциональная, матричная структура.

#### **Практическое занятие № 6.**

Школа как педагогическая система и объект управления.

##### **План.**

1. Функции и задачи международных служб.
2. Организация маркетинговой службы. Документы, регламентирующие деятельность подобных служб (положение, должностные инструкции и др.).

#### **Практическое занятие № 7.**

Службы управления.

##### **План.**

1. Управленческая культура руководителя.
2. Ценности внутришкольного управления.
3. Личностная культура руководителя образовательного учреждения.
4. Имидж руководителя.

#### **Практическое занятие № 8.**

Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

##### **План.**

1. Использование идей Паблик Рилейшнз (связи с общественностью) в управлении образовательным учреждением.

#### **Практическое занятие № 9.**

Повышение квалификации и аттестация работников школы.

##### **План.**

1. Сущность аттестации педагогических кадров. Порядок аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных ОУ.
2. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий.
3. Порядок проведения аттестации в регионе

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (восточный)»	

## 7. Перечень вопросов на экзамен.

1. Современные методы и формы управления педагогическими системами.
2. Использование методов проектного менеджмента в управлении образовательными системами.
3. Управление инновационными процессами в школе.
4. Правовые основы регулирования жизнедеятельности школы.
5. Системное управление развитием школы.
6. Совершенствование контрольной функции в управлении образовательными системами.
7. Управление качеством образования.
8. Мотивирующий контроль как фактор повышения эффективности управления.
9. Управление конфликтами в педагогическом коллективе.
10. Финансово-хозяйственная деятельность директора школы.
11. Правовое регулирование управления качеством образования.
12. Правовая ответственность педагогических работников.
13. Болонский процесс и новые механизмы управления качеством образования.
14. Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания.
15. Новая система оплаты труда работников образования.
16. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме правового регулирования системой образования.
17. Методика формирования лекционного мастерства.
18. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения.
19. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.
20. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования в Российской Федерации в мировую образовательную систему.
21. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.
22. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации.
23. Закон РФ "Об образовании"
24. Урок как основная организационная форма образовательного процесса и объект педагогического анализа.
25. Методическая работа в образовательном учреждении.
26. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления.
27. Сущность, структура и компоненты управленческой культуры.
28. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.
29. Имидж, авторитет, интеллигентность руководителя.
30. Права ребенка и формы их правовой защиты.

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (восточный)»		

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 8.1. Основная учебная литература:

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/452904>
2. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/453901>
3. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/453276>

### 8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Управление человеческими ресурсами : учебник для вузов / И. А. Максимцев [и др.] ; под редакцией И. А. Максимцева, Н. А. Горелова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-99951-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/449957>
2. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00364-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/450776>
3. Информационные технологии в менеджменте (управлении) : учебник и практикум для вузов / Ю. Д. Романова [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Романовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11745-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/446052>
4. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12706-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/457274>
5. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/449649>

### 8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
eLibrary – Научная электронная	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell)	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>



ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (восточный)»	

библиотека	Science, Pergamon и др.)	
ЭБС Юрайт	Ресурс для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. Для удобства навигации по электронной библиотеке издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса. В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС IPR BOOKS	Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении. Объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого вы сможете получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты	<a href="http://www.iprbooks.ru">http://www.iprbooks.ru</a>

#### 8.4. Информационные технологии:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### 9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (восточный)»	

материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотрен	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотрен	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотрен

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (восточный)»		

		ной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	ной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	и, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	й программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированных в ходе осуществления профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональ

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (восточный)»	

		в конкретной области профессиональной деятельности	в конкретной области профессиональной деятельности	определения проблем и потребности в конкретной области профессиональной деятельности	ной деятельности
Пороговые	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении практически знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (восточный)»	

		применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	х умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
--	--	---	---	--	---

#### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		ЭКЗАМЕН	контрольная работа
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность	Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (восточный)»	

		практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (восточный)»		

#### **10. Материально-техническая база**

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для самостоятельной подготовки студентов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет и ЭБС [ibooks.ru](http://ibooks.ru), ЭБС [eLIBRARY](http://eLIBRARY); библиотека.