

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. декана Дата подписания: 01.04.2021 05:03:34 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Практическая фонетика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	СМК-РПД-В1.П2-2019
--	---	--------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры иностранных языков и
переводоведения
«___» _____ 2019 г., протокол № ___

Зав. кафедрой _____ О.Г. Шевченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 «ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Английский язык» и «Китайский язык»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс: 1. **Семестр:** 1.

Год набора – 2018

Зачет: 1 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Практическая фонетика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного 09.02.2016 г.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры иностранных языков и переводоведения

_____ М.Г. Сысоева

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Практическая фонетика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Примерная тематика контрольных, курсовых работ
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Практическая фонетика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является изучение основ английского произношения, необходимых для формирования и развития произносительных умений и навыков, корректировки и автоматизации произносительных навыков при постепенном усложнении структуры речи, отработки произношения отдельных звуков, фонетических явлений, ритма, фразового ударения и различных видов интонации.

Задачи освоения дисциплины:

1. Овладение правильной артикуляцией звуков английского языка и их комбинаций.
2. Формирование навыков восприятия и распознавания на слух звуков английского языка.
3. Овладение правильным произношением всех вариантов фонем в отдельных словах, фразах, предложениях.
4. Овладение правильным воспроизведением и самостоятельным употреблением в речи интонационных структур, характерных для английского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Б1.В.08 Вариативная часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами на предыдущем этапе овладения английским языком – в общеобразовательной организации. Дисциплина является основой для изучения курсов «Иностранный язык» и «Теория английского языка (модуль «Теоретическая фонетика»)».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
		знать:	уметь:
ПСК-2	Способность фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме	– лексический минимум в пределах программы;	– фонетический, грамматический строй иностранного языка.
		– излагать доказательно, с учетом адресата, мысли по заданной теме, ситуации, реализуя изученные способы изложения мысли (описание, повествование, рассуждение);	– выражать свои мысли письменно, пользуясь всеми речевыми формами;
		– принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии по программной тематике, протекающих в различных коммуникативных сферах и ситуациях общения.	
		владеть:	– словарем активной лексики.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ ФОНЕТИЧЕСКОГО СТРОЯ

Тема 1. Органы речи.

Речевой аппарат как совокупность органов речи, выполняющих артикуляционную работу. Сагитальный разрез – схема поперечного сечения органов речи человека. Деление органов речи активные (движущиеся) и пассивные (неподвижные). Механизмы задействованные в процессе возникновения звука: механизм создания воздушной струи, механизм вибрации голосовых связок, механизм создания резонанса и механизм создания препятствий на пути воздушного потока.

Тема 2. Классификация гласных звуков речи.

Определение гласных звуков речи. Классификация гласных звуков по различным критериям. Виды гласных звуков по стабильности артикуляции: монофтонги, дифтонгоиды, дифтонги. Виды гласных звуков по положению языка, разновидности по степени подъема языка по горизонтали и по степени подъема языка по вертикали в ротовой полости. Виды звуков по положению губ при артикуляции гласных. Долгота гласных и напряженность артикуляции. Понятие редуцированных гласных в неударном положении. Транскрипционные знаки английских гласных звуков. Характеристика всех гласных звуков по указанным критериям (дефиниция). Описание артикуляции всех гласных звуков в изолированном положении. Правильное воспроизведение и восприятие на слух гласных звуков английского языка.

Тема 3. Классификация согласных звуков.

Определение согласных звуков речи. Классификация английских согласных звуков по различным принципам. Деление согласных по способу образования преграды на смычные и щелевые. Виды согласных по способу образования шума: шумные (взрывные и фрикативные) и сонанты. Классификация согласных по работе органов речи, образующих преграду, выделение разновидностей согласных по месту преграды и по активному органу речи. Деление согласных по количеству преград на однофокусные и двуфокусные. Деление согласных по работе голосовых связок на звонкие и глухие, степень мускульного напряжения для их артикуляции. Наличие аспирации при произнесении смычных глухих взрывных в зависимости от их положения в слове. Транскрипционные знаки английских согласных звуков. Характеристика всех согласных звуков по указанным критериям (дефиниция). Описание артикуляции всех согласных звуков в изолированном положении. Правильное воспроизведение и восприятие на слух согласных звуков английского языка.

Тема 4. Соединение звуков в потоке речи.

Три этапа артикуляции изолированного звука речи: экскурсия (приступ), выдержка, рекурсия (отступ). Виды способов соединения фонем в потоке речи: соединение этапов артикуляции и взаимопроникновение этапов артикуляции. Фонетические явления как результат взаимопроникновения этапов артикуляции: потеря взрыва, носовой (назальный) взрыв, боковой (латеральный) взрыв, щелевой взрыв.

Фонетические явления, возникающие при произнесении звуков в потоке речи: отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда, аспирация глухих взрывных согласных в начале слова перед гласным и в конце слова после гласного,

отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, позиционная долгота гласных и сонантов, «темный» и «светлый» оттенки латерального сонанта [l], отсутствие аспирации глухих взрывных в их звукосочетаниях с шумными щелевыми (фрикативными). Условные знаки для обозначения фонетических явлений в транскрипционной записи слов и предложений. Правильное воспроизведение и восприятие на слух всех звуков английского языка в потоке речи.

Тема 5. Ассимиляция.

Ассимиляция звуков в потоке речи как фонетическое явление. Определение ложной ассимиляции. Типы ассимиляции по направлению: прогрессивная, регрессивная, взаимная. Ассимиляция, затрагивающая место преграды. Ассимиляция, влияющая на положение губ. Ассимиляция, затрагивающая работу голосовых связок. Соблюдение ассимиляции звуков при воспроизведении и восприятии речи на английском языке.

Тема 6. Слог и слоговоеделение в английском языке.

Определение слога в языке. Слоγοобразующие звуки английского языка: гласные, слоγοобразующие сонанты [m], [n], [l] в конечной позиции в слове после шумных согласных. Деление слогов на ударные и безударные, открытые и закрытые. Четыре типа ударного слога. Правила слоговогоделения двусложных слов.

Основные правила чтения английских букв: чтение гласных букв в ударных слогах, чтение гласных диграфов, влияние согласных букв на чтение гласных букв и гласных диграфов, чтение согласных букв, чтение согласных диграфов, чтение букв в безударных слогах в двусложных словах, чтение многосложных слов, чтение суффиксов, чтение буквосочетаний, не являющихся диграфами, чтение сложносоставных слов.

Тема 7. Интонация.

Определение интонации как сложного единства речевой мелодики, фразового ударения, ритма, тембра и темпа речи. Основные функции интонации. Структура интонационной шкалы как мелодического контура предложения: предголова, голова, ядро, хвост. Типы шкал в английском языке: постепенно нисходящая шкала, постепенно восходящая шкала, шкала с нарушенной постепенностью с выделением «специального подъема», шкала, в которой неударные слоги выше ударных. Ядро как тональное завершение интонационной шкалы: падающий тон, восходящий тон, ровное завершение (цезура). Виды падающих завершений (ядер): низкий падающий тон, высокий падающий тон, восходяще-падающий тон. Виды восходящих завершений (ядер): низкий восходящий тон, высокий восходящий тон, падающий восходящий тон. Правильное воспроизведение и восприятие интонационной стороны звучащей речи.

Тема 8. Смысловая группа.

Определение смысловой группы или синтагмы. Критерии вычленения синтагмы в речи: неразделимость смысловой нагрузки и законченное интонационное оформление. Синтагматическое членение предложений. Паузация, виды пауз между синтагмами и в конце предложения.

Тема 9. Обозначение интонации в тексте и на тонограмме.

Система знаков для обозначения интонации в предложении или тексте и в транскрипционной записи предложения или текста: ударный слог, второстепенное ударение (полуударный слог), виды ядер (тональных завершений), паузы. Запись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Практическая фонетика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

интонационной структуры предложения в виде тонограммы. Система знаков для оформления тонограммы предложения.

Фонетический анализ предложения: транскрибирование, интонирование, определение фонетических явлений.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Практическая фонетика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический план

Дисциплина: Б1.В.08 Практическая фонетика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык»

Группа: АКБ, 1 курс, 1 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Основы фонетического строя	0	22	0	50	72
	Всего	0	22	0	50	72

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	Органы речи. Классификация гласных звуков.	2	ПСК-2
2	Классификация согласных звуков. Система правил чтения английских букв.	2	ПСК-2
3	Артикуляция гласных фонем [i], [i:]. Артикуляция согласных фонем [p], [b], [t], [d], [k], [g], [m], [n]. Фонетические явления палатализация и аспирация.	2	ПСК-2
4	Артикуляция гласных фонем [e], [æ], [eɪ], [aɪ]. Фонетические явления позиционная долгота гласных и сонантов.	2	ПСК-2
5	Артикуляция согласных фонем: [l], [f], [v], [s], [z], [ʃ], [ʒ], [tʃ], [dʒ], [θ], [ð]. Соединение звуков в потоке речи. Фонетическое явление взрывов.	2	ПСК-2
6	Артикуляция гласных фонем: [u], [u:], [ou]. Артикуляция согласных фонем: [j], [r]. Фонетическое явление движение кончика языка в звукосочетаниях альвеолярных и апикально-альвеолярных согласных.	2	ПСК-2
7	Артикуляция гласных фонем: [ɑ:], [ɔ:], [ʌ], [ə], [ɒ], [ɔɪ], [ə:]. Артикуляция согласной фонемы [w]. Ассимиляция. Ложная ассимиляция.	2	ПСК-2
8	Артикуляция гласной фонемы [aɪ]. Артикуляция согласной фонемы [h]. Фонетическое явление соединения двух гласных звуков и согласного с гласным звуком на стыке слов.	2	ПСК-2
9	Слогоделение. Правила чтения двусложных и многосложных слов.	2	ПСК-2

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Практическая фонетика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

10	Интонация и интонационная шкала. Смысловая группа. Фонетическое явление связующее [r].	2	ПСК-2
11	Тоннограмма. Фонетический анализ предложения. Артикуляция гласных фонем: [eə], [iə], [uə]. Артикуляция согласной фонемы [ŋ].	2	ПСК-2
Самостоятельная работа			
1	Органы речи. Классификация гласных звуков.	4	ПСК-2
2	Классификация согласных звуков. Система правил чтения английских букв.	4	ПСК-2
3	Артикуляция гласных фонем [ɪ], [i:]. Артикуляция согласных фонем [p], [b], [t], [d], [k], [g], [m], [n]. Фонетические явления палатализация и аспирация.	4	ПСК-2
4	Артикуляция гласных фонем [e], [æ], [ei], [ai]. Фонетические явления позиционная долгота гласных и сонантов.	4	ПСК-2
5	Артикуляция согласных фонем: [l], [f], [v], [s], [z], [ʃ], [ʒ], [tʃ], [dʒ], [θ], [ð]. Соединение звуков в потоке речи. Фонетическое явление взрывов.	4	ПСК-2
6	Артикуляция гласных фонем: [u], [u:], [ou]. Артикуляция согласных фонем: [j], [r]. Фонетическое явление движение кончика языка в звукосочетаниях альвеолярных и апиально-альвеолярных согласных.	4	ПСК-2
7	Артикуляция гласных фонем: [ɑ:], [ɔ:], [ʌ], [ə], [ɜ], [ɔɪ], [ə:]. Артикуляция согласной фонемы [w]. Ассимиляция. Ложная ассимиляция.	4	ПСК-2
8	Артикуляция гласной фонемы [aɪ]. Артикуляция согласной фонемы [h]. Фонетическое явление соединения двух гласных звуков и согласного с гласным звуком на стыке слов.	4	ПСК-2
9	Слогоделение. Правила чтения двусложных и многосложных слов.	4	ПСК-2
10	Интонация и интонационная шкала. Смысловая группа. Фонетическое явление связующее [r].	7	ПСК-2
11	Тоннограмма. Фонетический анализ предложения. Артикуляция гласных фонем: [eə], [iə], [uə]. Артикуляция согласной фонемы [ŋ].	7	ПСК-2

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Практическая фонетика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выполнение устных и письменных упражнений.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение домашних письменных упражнений;
- фонетический анализ предложений по заданной схеме анализа;
- многократное прослушивание рекомендованных аудиозаписей с фонетическим материалом;
- многократная имитация прослушанного в аудиозаписи фонетического материала;
- подготовка к фонетическим диктантам и контрольным работам.

6.1. Планы практических занятий

Практическое занятие № 1

Органы речи. Классификация гласных звуков.

1. Введение нового материала по теме «Органы речи». Первичное закрепление темы.
2. Введение нового материала по теме «Классификация гласных звуков». Первичное закрепление темы.
3. Выполнение немых упражнений для тренировки артикуляционного уклада английского языка.
4. Домашнее задание: упр. 1,2 стр. 5-7 (Стабунова Л.Г. Упражнения для работы в лингафонной лаборатории); изучение материала учебника: стр.11-14 (Стабунова Л.Г. Английский язык), стр. 7-9, 12-13 (Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 1 курс).

Литература для занятия:

- Стабунова Л.Г. Английский язык. Учебник для 1 курса институтов и факультетов иностр. яз. Л.: «Просвещение», 1976.

Практическое занятие № 2

Классификация согласных звуков. Система правил чтения английских букв.

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Введение нового материала по теме «Классификация согласных звуков». Первичное закрепление темы.
3. Ознакомление с системой правил чтения английских букв, представленной в учебнике (Стабунова Л.Г. Английский язык) стр. 179. Объяснение технологии выполнения упражнений на правила чтения (RRex.).
4. Домашнее задание: упр. 5 стр. 29 (Стабунова Л.Г. Английский язык); изучение материала учебника: стр.14-17 (Стабунова Л.Г. Английский язык), стр. 9-11 (Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 1 курс).

Литература для занятия:

- Стабунова Л.Г. Английский язык. Учебник для 1 курса институтов и факультетов иностр. яз. Л.: «Просвещение», 1976.

Практическое занятие № 3

Артикуляция гласных фонем [ɪ], [i:].**Артикуляция согласных фонем [p], [b], [t], [d], [k], [g], [m], [n].****Фонетические явления палатализация и аспирация.**

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Объяснение характеристики и артикуляции гласных фонем [ɪ], [i:] – упр. 1, 2 стр. 25.
3. Объяснение характеристики и артикуляции согласных фонем [p], [b], [t], [d], [k], [g], [m], [n] – упр. 3, 4 стр. 26.
4. Объяснение фонетических явлений аспирация и палатализация. Закрепление материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 5 стр. 26.
5. Домашнее задание: упр. 4 стр. 33, упр. 2 (1-4), упр. 3 (1-5), упр. 5 (5, 14) стр. 29, RРех. 5, 14 р. 28 (Стабурова Л.Г. Английский язык).

Литература для занятия:

- Стабурова Л.Г. Английский язык. Учебник для 1 курса институтов и факультетов иностр. яз. Л.: «Просвещение», 1976.

Практическое занятие № 4

Артикуляция гласных фонем [e], [æ], [ei], [ai].**Фонетические явления позиционная долгота гласных и сонантов.**

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Объяснение характеристики и артикуляции гласных фонем [e], [æ] – упр. 6, 7 стр. 26. Закрепление материала в фонетических упражнениях с использованием аудиозаписи – упр. 8, 9, 10 стр. 27.
3. Объяснение фонетических явлений отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, позиционная долгота сонантов в словах. Закрепление материала в фонетических упражнениях с использованием аудиозаписи – упр. 11, 12 стр. 27.
4. Объяснение характеристики и артикуляции гласных фонем [ei], [ai] – упр. 13, 15 стр. 28. Закрепление материала в фонетических упражнениях с использованием аудиозаписи – упр. 14, 16 стр. 28.
5. Объяснение фонетического явления позиционная долгота гласных в словах. Закрепление материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 17 стр. 28.
6. Домашнее задание: упр. 2 (6, 7, 13, 15), упр. 3 (6, 7, 11-13, 15, 17), упр. 4 (а), упр. 5 (1, 4, 11, 15) стр. 29, RРех. 1, 4, 11, 15 р. 28, упр. 7, 8 стр. 29 (Стабурова Л.Г. Английский язык); упр. 1 (b) 2 стр. 9 (Стабурова Л.Г. Упражнения для работы в лингафонной лаборатории).

Литература для занятия:

- Стабурова Л.Г. Английский язык. Учебник для 1 курса институтов и факультетов иностр. яз. Л.: «Просвещение», 1976.

Практическое занятие № 5

Артикуляция согласных фонем: [l], [f], [v], [s], [z], [ʃ], [zʃ], [θ], [ð].**Соединение звуков в потоке речи. Фонетическое явление взрывов.**

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Объяснение характеристики и артикуляции согласной фонемы [l] – упр. 1 стр. 29.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Практическая фонетика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

3. Объяснение фонетического явления «темный» и «светлый» оттенки латерального сонанта [l]. Закрепление материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 2 стр. 30.
4. Объяснение характеристики и артикуляции согласных фонем [f], [v], [s], [z], [ʃ], [ʒ], [tʃ], [dʒ] – упр. 3, 4 стр. 30. Закрепление материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 5 стр. 30.
5. Введение нового материала по теме «Соединение звуков в потоке речи». Объяснение фонетических явлений: потеря взрыва, носовой (назальный) взрыв, боковой (латеральный) взрыв, щелевой взрыв, отсутствие аспирации глухих взрывных в их звукосочетаниях с шумными щелевыми (фрикативными). Введение условных знаков для обозначения данных фонетических явлений в транскрипционной записи. Закрепление материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 6 стр. 30.
6. Объяснение характеристики и артикуляции согласных фонем [θ], [ð] – упр. 7 стр. 31. Закрепление материала в фонетических упражнениях с использованием аудиозаписи – упр. 8, 9 стр. 31.
7. Расширение знаний по теме позиционная долгота сонантов в словах. Закрепление материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 10 стр. 31.
8. Домашнее задание: упр. 1 (1, 3, 4, 7), упр. 2 (1-4, 6, 7, 10) стр.33, упр. 4 (b) стр. 29, упр. 3, упр. 5 (26, 31, 43-47) стр. 33, RРех. 26, 31, 43-47 р. 32 (Стабурова Л.Г. Английский язык).

Литература для занятия:

- Стабурова Л.Г. Английский язык. Учебник для 1 курса институтов и факультетов иностр. яз. Л.: «Просвещение», 1976.

Практическое занятие № 6

Артикуляция гласных фонем: [u], [u:], [ou]. Артикуляция согласных фонем: [j], [r].

Фонетическое явление движение кончика языка в звукосочетаниях альвеолярных и апикально-альвеолярных согласных.

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Объяснение фонетического явления движение кончика языка в звукосочетаниях альвеолярных и апикально-альвеолярных согласных. Закрепление материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 11 стр. 32.
3. Объяснение фонетического явления латеральный взрыв. Закрепление материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 12 стр. 32.
4. Объяснение характеристики и артикуляции гласных фонем [u], [u:], [ou] – упр. 1, 3 стр. 34. Закрепление материала в фонетических упражнениях с использованием аудиозаписи – упр. 2, 4 стр. 34.
5. Объяснение характеристики и артикуляции согласных фонем [j], [r] – упр. 5, 8 стр. 35. Закрепление материала в фонетических упражнениях с использованием аудиозаписи – упр. 6 стр. 35, упр. 9 стр. 36.
6. Объяснение фонетического явления носовой взрыв. Закрепление материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 7 стр. 35.
7. Домашнее задание: упр. 2 (11, 12) стр. 33, упр. 1 (1, 3, 5, 8) стр. 39, упр. 2 (1, 3, 5-8) стр. 39, упр. 5 (49-56) стр. 33, RРех. 49-56 р. 32, упр. 6, 7 стр.33, упр.8 стр.34 (Стабурова Л.Г. Английский язык).

Литература для занятия:

- Стабурова Л.Г. Английский язык. Учебник для 1 курса институтов и факультетов иностр. яз. Л.: «Просвещение», 1976.

Практическое занятие № 7

Артикуляция гласных фонем: [ɑ:], [ɔ:], [ʌ], [ə], [ɔ], [ɔɪ], [ə:]**Артикуляция согласной фонемы [w]. Ассимиляция. Ложная ассимиляция.**

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Объяснение характеристики и артикуляции гласных фонем [ɑ:], [ɔ:], [ʌ], [ə], [ɔ], [ɔɪ], [ə:] – упр. 10, 11, 13, 15, 20 стр. 36, 37, 38. Закрепление материала в фонетических упражнениях с использованием аудиозаписи – упр. 12, 14, 16, 21 стр. 36, 37, 38.
3. Объяснение характеристики и артикуляции согласной фонемы [w] – упр. 17 стр. 37. Закрепление материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 18 стр. 37.
4. Введение нового материала по теме «Ассимиляция. Ложная ассимиляция». Закрепление материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 19 стр. 37.
5. Домашнее задание: упр. 1 (10, 11, 13, 15, 17, 20) стр. 39, упр. 2 (10, 11, 13-15, 17-20) стр. 39, упр. 3-10 стр.39, RРex. p. 38 (Стабурова Л.Г. Английский язык).

Литература для занятия:

- Стабурова Л.Г. Английский язык. Учебник для 1 курса институтов и факультетов иностр. яз. Л.: «Просвещение», 1976.

Практическое занятие № 8

Артикуляция гласной фонемы [au]. Артикуляция согласной фонемы [h].**Фонетическое явление соединения двух гласных звуков и согласного с гласным звуком на стыке слов.**

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Повторение изученного материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 1 стр. 40.
3. Объяснение характеристики и артикуляции согласной фонемы [h] – упр. 2 стр. 40. Закрепление материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 3 стр. 40.
4. Объяснение характеристики и артикуляции гласной фонемы [au] – упр. 4 стр. 40. Закрепление материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 5 стр. 40.
5. Объяснение фонетического явления соединения двух гласных звуков и согласного с гласным звуком на стыке слов. Закрепление материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 6 стр. 41.
6. Повторение фонетического явления потеря взрыва. Закрепление материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 7 стр. 41.
7. Повторение фонетических явлений ассимиляция и ложная ассимиляция. Закрепление материала в фонетических упражнениях с использованием аудиозаписи – упр. 8, 9, 10 стр. 41, 42.
8. Домашнее задание: упр. 1, 2, 3, 5 (6, 21-25) стр. 43, RРex. 6, 21-25 p. 43 (Стабурова Л.Г. Английский язык).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Практическая фонетика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Литература для занятия:

- Стабурова Л.Г. Английский язык. Учебник для 1 курса институтов и факультетов иностр. яз. Л.: «Просвещение», 1976.

Практическое занятие № 9

Слогоделение. Правила чтения двусложных и многосложных слов.

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Введение нового материала по теме «Слогоделение. Правила чтения двусложных и многосложных слов». Закрепление материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 11 стр. 42.
3. Закрепление материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 2 стр. 13 (Стабурова Л.Г. Упражнения для работы в лингафонной лаборатории).
4. Домашнее задание: упр. 4, 5 (36-38, 42, 62-64, 67, 68) стр. 43, RРex. 36-38, 42, 62-64, 67, 68 р. 43 (Стабурова Л.Г. Английский язык).

Литература для занятия:

- Стабурова Л.Г. Английский язык. Учебник для 1 курса институтов и факультетов иностр. яз. Л.: «Просвещение», 1976.

Практическое занятие № 10

Интонация и интонационная шкала. Смысловая группа.

Фонетическое явление связующее [r].

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Введение нового материала по теме «Интонация и интонационная шкала. Смысловая группа».
3. Первичное закрепление темы.
4. Объяснение фонетического явления связующее [r] на стыке слов. Закрепление материала в фонетических упражнениях, предложенных преподавателем.
5. Домашнее задание: стр. 21, 22, упр. 9 стр. 51 (Стабурова Л.Г. Английский язык).

Литература для занятия:

- Стабурова Л.Г. Английский язык. Учебник для 1 курса институтов и факультетов иностр. яз. Л.: «Просвещение», 1976.

Практическое занятие № 11

Артикуляция гласных фонем: [ɛə], [iə], [uə]. Артикуляция согласной фонемы [ŋ].

Тоннограмма. Фонетический анализ предложения.

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Объяснение характеристики и артикуляции гласных фонем [ɛə], [iə], [uə] – упр. 1, 2 стр. 67. Закрепление материала в фонетических упражнениях с использованием аудиозаписи – упр. 3, 5 стр. 68.
3. Объяснение характеристики и артикуляции согласной фонемы [ŋ] – упр. 6 стр. 68. Закрепление материала в фонетических упражнениях с использованием аудиозаписи – упр. 7, 8 стр. 68.
4. Введение нового материала по теме «Тоннограмма. Фонетический анализ предложения». Закрепление материала в упражнении – упр. 4 стр. 46.
5. Выполнение фонетических упражнений с использованием аудиозаписи – упр. 15, 16 стр. 49.
6. Выполнение упражнений под руководством преподавателя на развитие умения фонетического анализа предложений – упр. 15 стр.49.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Практическая фонетика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

7. Домашнее задание: упр. 1, 2 стр. 49, упр. 1-3 стр. 71, RРех. 8-10, 16, 18-20, 28, 30, 39, 40, 60, 61, 81, 87 р. 70 (Стабурова Л.Г. Английский язык).

Литература для занятия:

- Стабурова Л.Г. Английский язык. Учебник для 1 курса институтов и факультетов иностр. яз. Л.: «Просвещение», 1976.

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

- Изучение теоретического материала из списка основной и дополнительной учебной литературы: Стабурова Л.Г. Английский язык – стр. 11-24.
- Изучение теоретического материала из списка основной и дополнительной учебной литературы: Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 1 курс – стр. 7-13.
- Изучение теоретического материала из списка основной и дополнительной учебной литературы: Меркулова Е.М. Английский язык для студентов университетов. Введение в курс фонетики – стр. 9-39.
- Выполнение письменных домашних упражнений по учебнику Стабурова Л.Г. Английский язык.
- Прослушивание и имитация лингафонных упражнений по учебнику Стабурова Л.Г. Упражнения для работы в лингафонной лаборатории.
- Выполнении упражнений в чтении по учебнику Стабурова Л.Г. Английский язык.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ, КУРСОВЫХ РАБОТ

По данной дисциплине учебным планом контрольные и курсовые работы не предусмотрены.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ НА ЗАЧЕТ

8.1. Перечень вопросов на зачет:

1. Органы речи.
2. Классификация английских гласных.
3. Классификация английских согласных.
4. Артикуляция гласных переднего ряда.
5. Артикуляция гласных переднего отодвинутого назад ряда.
6. Артикуляция гласных смешенного ряда.
7. Артикуляция гласных заднего продвинутого вперед ряда.
8. Артикуляция гласных глубокого заднего ряда.
9. Артикуляция смычных согласных.
10. Артикуляция щелевых согласных.
11. Артикуляция аффрикат.
12. Правила чтения.
13. Четыре типа слога.
14. Слогоделение.
15. Фонетические явления в английском языке.
16. Позиционная долгота гласных.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Практическая фонетика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

17. Позиционная долгота сонантов
18. Соединение звуков в потоке речи.
19. Ассимиляция.
20. Ложная ассимиляция.
21. Основные элементы интонационной структуры предложения.
22. Речевая структура и интонационный контур основных коммуникативных типов предложения.

8.2. Практические задания на зачет:

1. Give the definitions and describe the articulations of the following phonemes.
2. Transcribe, define the phonetic phenomena and intone the sentences.
3. Transcribe the words and define the reading rules.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Основная учебная литература:

1. *Стабурова Л.Г.* Английский язык. Учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранного языка. – Л.: Просвещение, 1976.
2. *Стабурова Л.Г.* Упражнения для работы в лингафонной лаборатории. 1 курс. Пособие для студентов (на английском языке). – Л.: Просвещение, 1977.

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. *Аракин В.Д.* Практический курс английского языка. 1 курс: Учебник для пед. вузов по специальности «Иностр. яз». – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.
2. *Меркулова Е.М.* Английский язык для студентов университетов. Введение в курс фонетики. – СПб.: «Союз», 2002.
3. *Baker A.* Ship or Seep? An intermediate pronunciation course. – Cambridge: Cambridge University Press, 2012.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Научная электронная библиотека – eLibrary – www.elibrary.ru
2. Сайт научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – [http:// bibl.kamgpu.ru](http://bibl.kamgpu.ru)
3. ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века – <http://ibooks.ru>
4. ЭБС ЮРАЙТ – [http:// biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)
5. Электронный каталог научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – [http:// bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...](http://bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...)

9.4. Информационные технологии:

Мультимедийное сопровождение курса практических занятий.

10. ФОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Практическая фонетика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос теоретического материала	Воспроизведение фонетических упражнений	Выполнение письменных упражнений	Выполнение письменных проверочных работ (тест, контрольная работа, фонетический диктант)
Высокий	отлично	Студент правильно использует и описывает основные понятия и термины, умеет обобщать теоретическую информацию о фонетических и интонационных явлениях; способен делать выводы из фактического материала и иллюстрировать теоретический материал практическими примерами.	Студент правильно произносит все звуки английского языка отдельно, в словах и предложениях, соблюдает все фонетические явления, умеет произносить словосочетания и предложения с различной интонацией; способен совершенствовать собственные произносительные навыки.	Студент в полной мере и правильно выполнил задание письменного упражнения, аккуратно оформил его в рабочей тетради; комментирует и объясняет любую часть упражнения.	Студентом дано 85-100% правильных ответов.
Базовый	хорошо	Студент правильно использует и описывает основные понятия и термины, допуская небольшие неточности, в целом умеет обобщать теоретическую	Студент в целом правильно произносит все звуки английского языка отдельно, в словах и предложениях, соблюдает все фонетические явления, умеет произносить словосочетания и	Студент в целом правильно выполнил задание письменного упражнения, допустил некоторое количество несущественных ошибок, аккуратно оформил его в	Студентом дано 75-84% правильных ответов.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Практическая фонетика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

		информацию о фонетических и интонационных явлениях; способен делать выводы из фактического материала и иллюстрировать теоретический материал практическими примерами, допуская незначительные ошибки.	предложения с различной интонацией, при этом 2-3 фонетические ошибки не являются существенными; способен совершенствовать собственные произносительные навыки, анализировать свои ошибки.	рабочей тетради; комментирует и объясняет любую часть упражнения.	
Пороговый	удовлетворительно	Студент допускает некоторое количество ошибок в использовании и описании основных понятий и терминов, поверхностно обобщает теоретическую информацию о фонетических и интонационных явлениях; только с помощью наводящих вопросов преподавателя делает выводы из фактического материала с трудом иллюстрирует теоретический материал практическими примерами.	Студент допускает некоторое количество ошибок при произнесении звуков английского языка отдельно, в словах и предложениях, соблюдает не все фонетические явления, допускает ошибки при произнесении словосочетаний и предложений с различной интонацией, но при этом демонстрирует готовность совершенствовать собственные произносительные навыки, анализировать свои ошибки.	Студент выполнил задание письменного упражнения, но допустил некоторое количество существенных ошибок, не совсем аккуратно оформил его в рабочей тетради; комментирует и объясняет лишь отдельные части упражнения.	Студентом дано 60-74% правильных ответов.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Студент допускает большое количество ошибок в использовании и описании основных понятий и терминов, затрудняется обобщать теоретическую информацию о	Студент допускает грубые ошибки при произнесении звуков английского языка отдельно, в словах и предложениях, соблюдает не все фонетические явления, допускает ошибки	Студент неправильно выполнил задание письменного упражнения, не совсем аккуратно оформил его в рабочей тетради; после наводящих вопросов преподавателя комментирует и объясняет лишь	Студентом дано менее 60% правильных ответов.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Практическая фонетика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

		фонетических и интонационных явлениях; с помощью наводящих вопросов преподавателя с трудом делает выводы из фактического материала затрудняется иллюстрировать теоретический материал практическими примерами.	при произнесении словосочетаний и предложений с различной интонацией.	отдельные части упражнения.	
--	--	--	---	-----------------------------	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	зачтено	Студент корректно артикулирует гласные и согласные звуки, правильно описывает их характеристику и артикуляцию; соблюдает, определяет и обозначает в тексте фонетические явления английского языка: потеря взрыва, носовой взрыв, боковой (латеральный) взрыв, фрикативный взрыв, аспирация, потеря аспирации, два оттенка фонемы [l] в зависимости от положения в слове, позиционная долгота гласных и сонантов, основные виды ассимиляции, ложная ассимиляция, соединение двух гласных и согласного с гласным на стыке слов; воспроизводит и правильно транскрибирует и интонирует основные интонационные структуры английского языка в четырех коммуникативных типах предложения.
Базовый	зачтено	Студент корректно артикулирует гласные и согласные звуки, в целом правильно описывает их характеристику и артикуляцию, допуская 2-3 несущественных ошибки; в целом соблюдает, определяет и обозначает в тексте фонетические явления английского языка, допуская не более 2-3 ошибок; воспроизводит и правильно транскрибирует и интонирует основные интонационные структуры английского языка в четырех коммуникативных типах предложения, допуская незначительные ошибки, которые исправляет сам после указаний преподавателя.
Пороговый	зачтено	Студент в целом корректно артикулирует гласные и согласные звуки, но при описании их характеристики и артикуляции допускает ошибки; в целом соблюдает фонетические явления английского языка, но при определении и обозначении их в тексте допускает достаточное количество ошибок; допускает погрешности в воспроизведении, транскрибировании и интонировании основных

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Практическая фонетика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

		интонационных структур английского языка в четырех коммуникативных типах предложения.
Компетенции не сформированы	не зачтено	Студент допускает фонетические и фонологические ошибки при артикуляции гласных и согласных звуков, затрудняется в описании их характеристики и артикуляции; в целом соблюдает фонетические явления английского языка, но затрудняется в определении и обозначении их в тексте; некорректно воспроизводит, транскрибирует и интонирует основные интонационные структуры английского языка в четырех коммуникативных типах предложения.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база для изучения дисциплины включает книгопечатную продукцию (библиотечный фонд), демонстрационные печатные пособия, компьютерные и мультимедийные средства, технические средства обучения, видеозаписи и звуковые пособия.