

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.И. Прошина

Дата подписания: 03.04.2019 05:02:34

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-РПД-В1.П2-2019

ОПОП

Рабочая

программа

направления

подготовки

дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Социальная педагогика» для
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки) профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики

«___» _____ 2019 г., протокол № ___

Зав. кафедрой _____ И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Английский язык» и «Китайский язык»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс: 2 **Семестр:** 3

Год набора – 2018

Зачет: 3 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного 09.02.2016 г.

Разработчики:

старший преподаватель кафедры педагогики

_____ Е.В. Гнездилова

доцент кафедры педагогики

_____ И.И. Прошина

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Примерная тематика контрольных, курсовых работ
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся университета гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания, готовности к решению профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности: создание условий для полноценного обучения, воспитания детей, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации воспитанников; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний о методологических основах социальной педагогики как науки; о сущности социализации как социально-педагогическом явлении, факторах и механизмах социализации; о социальном воспитании как относительно контролируемой социализации.
- формирование умений критически анализировать социально-педагогическую действительность, способствовать созданию благоприятных условий для прохождения человеком определенного этапа социализации, организовывать процесс социального воспитания в образовательных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Содержание дисциплины «Социальная педагогика» опирается на содержание дисциплины «Педагогика».

Содержание дисциплины «Социальная педагогика» выступает опорой для для прохождения производственной психолого-(педагогической практики), производственной практики, производственной (преддипломной) практики; для выполнения курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать:	суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

		<p>уметь:</p>	<p>применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учёт в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать своё поведение в команде в зависимости от ситуации с учётом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды</p>
		<p>владеть:</p>	<p>способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

			<p>которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;</p> <p>способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды</p>
ОПК-2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>знать:</p>	<p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</p> <p>роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;</p> <p>основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;</p> <p>основы психологической и педагогической психодиагностики;</p> <p>специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <p>способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России</p>
		<p>уметь:</p>	<p>классифицировать</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

		<p>образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p>
	<p>владеть:</p>	<p>навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать:	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учёта индивидуализации обучения
		уметь:	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
		владеть:	навыками учёта особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

			(совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; способностью понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать:	основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся
		уметь:	применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

			<p>учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого- педагогического просвещения; сотрудничать другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач</p>
		владеть:	<p>навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p>
ПК-7	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	знать:	<p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения развития личностно- мотивационной и интеллектуальной сферы; принципы индивидуального</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

			подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса
		уметь:	организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса
		владеть:	опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические основы социальной педагогики.

Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Понятие «социальная педагогика». Сущность социальной педагогики как специфического знания. Место социальной педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности. Междисциплинарный характер социальной педагогики, ее связь с общей педагогикой и общей психологией, социальной работой, социологией и другими дисциплинами. Структура социальной педагогики: социальная педагогика личности и социальная педагогика среды. Особенности объекта и предмета социальной педагогики. Основные категории, задачи социальной педагогики. Современное состояние и перспективы развития социальной педагогики.

Понятие принципа социальной педагогики. Сущность и содержание основных принципов социальной педагогики и их требования для учета в социально-педагогической работе с человеком. Принцип природообразности. Принцип гуманизма. Принцип индивидуальной обусловленности. Принцип социальной обусловленности. Принцип культуросообразности. Принцип средовой обусловленности. Взаимосвязь принципов социальной педагогики, их влияние на цели, задачи, содержание и способы реализации.

Социальная педагогика как вид практической деятельности: сферы проявления, объект, предмет, цель, основные задачи, функции, наиболее важные пути совершенствования. Профессиональная деятельность социального педагога, ее специфика и особенности. Взаимодействие в профессиональной деятельности социального педагога и школьного психолога.

Тема 2. Социальное воспитание и развитие.

Социальное воспитание: сущность и содержание. Социальное воспитание с позиции государства (общества). Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.

Семья, образование, религия и культура — основные институты социального воспитания ребенка. Жизнедеятельность институтов социального воспитания. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Принципы социального воспитания. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.

Понятие «развитие», «развитие человека», «социальное развитие». Социальное развитие как естественное и закономерное природное явление, характерное для человека. Стадии социального развития человека и их характеристика. Социализация как развитие социального в человеке. Наследственность и врожденные особенности и их влияние на социализацию.

Социализация как социально-педагогическое явление. Понятие социализации, сущность, социализация, адаптация, обособление. Этапы социализации. Факторы социализации (мега-, макро-, мезо-, микро- факторы). Агенты социализации. Средства социализации. Составляющие процесса социализации (стихийная, относительно – направляемая, относительно социально контролируемая, воспитание, самоизменение человека.). Издержки социализации. Факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации (субъективные и объективные). Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации. Социализированность, воспитанность. Социально–педагогическая виктимология.

Тема 3. Отклонения в социальном воспитании и развитии человека.

Норма и отклонение: понятия и характеристики. Типы отклонений. Теории отклонений.

Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения. Социальные сироты: понятие, основные категории, их социально-педагогическая характеристика, проблемы воспитания. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы воспитательной работы. Педагогически запущенные дети, особенности их воспитания и обучения. Проблемные дети: понятие, основные категории, особенности их воспитания и обучения.

Тема 4. Основы социально-педагогической деятельности.

Социально-педагогическая деятельность с семьей. Семья и ее основные функции. Характеристика семей. Социальные проблемы современной семьи. Социокультурная среда семьи. Проблемы социализации ребенка в семье. Социальный статус семьи и ее типология. Воспитание детей в семье и пути повышения воспитательных возможностей семьи.

Особенности социально-педагогической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей, семьей ребенка-инвалида. Формы социально-педагогической помощи семье.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический план

Дисциплина: Б1.В.ДВ.01.01 «Социальная педагогика»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык»

Группа: АКб, 2 курс, 3 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Основы социально-педагогической деятельности	10	12	50	72
Всего		10	12	50	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции			
1	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России Сущность социальной педагогики как специфического знания	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7
2	Основные принципы социальной педагогики: сущность содержание, требования. Взаимосвязь принципов социальной педагогики	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7
3	Профессиональная деятельность социального педагога, ее специфика и особенности	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7
4	Социальное воспитание. Социальное развитие	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7
5	Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7
Практические занятия (семинары)			
1	Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7
2	Социализация как объект изучения в науках о человеке и обществе	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

3	Мегафакторы и макрофакторы социализации	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7
4	Социальное воспитание	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7
5	Развитие ребенка в социуме	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7
6	Мезофакторы и микрофакторы	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7
7	Девииации как социально-педагогическая проблема. Работа социального педагога с детьми девиантного поведения	2	ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7
Самостоятельная работа			
1	Профессиональная деятельность социального педагога	5	ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7
2	Система государственной подготовки социальных педагогов	5	ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7
3	Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности	8	ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7
4	Социально-педагогическая поддержка семей	8	ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7
5	Понятие «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике	8	ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7
6	Социально-педагогическая деятельность с семьёй	8	ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7
7	Развитие ребенка в социуме	8	ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам практических занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение педагогических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие № 1.

Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности.

План.

1. Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
2. Оформление современной науки «Социальная педагогика».
3. Объект и предмет социальной педагогики, ее основные функции и задачи.
4. Понятийный аппарат социальной педагогики.
5. Социальная педагогика и социально-педагогическая деятельность.
6. Междисциплинарный характер социальной педагогики, ее связь с другими науками о человеке.
7. Социальная педагогика и социальная работа.
8. Современное состояние и перспективы развития социальной педагогики.

Основные понятия: наука, практическая деятельность, милосердие, благотворительность, традиции, объект науки, предмет науки, междисциплинарные связи, профессиональные качества, личностные качества.

Практические задания и вопросы для обсуждения.

1. Познакомьтесь с периодическим изданием «Социальная педагогика»:
 - какие рубрики освещает данный журнал;
 - какие актуальные вопросы рассматривает;
 - составьте аннотацию к любой, понравившейся вам статье.
2. Составьте профессиональный портрет социального педагога по следующему плану:
 - значимые личностные качества;
 - значимые профессиональные качества;
 - не допустимые качества социального педагога;
 - внешний вид социального педагога (имидж).

Практическое занятие № 2.

Социализация как объект изучения в науках о человеке и обществе.

План.

1. Основные подходы в определении сущности социализации.
2. Определение и сущность социализации.
 - стихийная социализация;
 - относительно направляемая социализация;
 - относительно социально контролируемая социализация;
 - самоизменение человека.
3. Характеристики процесса социализации:
 - - стадии социализации;
 - - факторы социализации;
 - - агенты социализации;
 - - средства социализации;
 - - механизмы социализации.

Основные понятия: развитие, воспитание, социализация, адаптация, дезадаптация, индивидуализация, обособление, этапы социализации, факторы социализации, агенты социализации, средства социализации, механизмы социализации.

Практические задания и вопросы для обсуждения.

1. Подготовьте доклады о научных теориях и взглядах на процесс социализации:
 - субъект-объектный подход в научных теориях Э.Дюркгейма и Т.Парсонса;
 - субъект-субъектный подход в научных теориях Ч.Кули, Дж.Г.Мидли, Ф.Знанецкого;
 - концепция социализации И.С.Кона;
 - концепция социализации А.В.Петровского;
 - концепция социализации В.С.Мухиной.

Практическое занятие № 3.

Мегафакторы и макрофакторы социализации.

План.

1. Космос как мегафактор социализации – это утопия или непознанная реальность?
2. Влияние глобальных процессов и проблем на социализацию человека.
3. Глобальные конфликты – их влияние на мир.
4. «Страна – рамка процесса социализации» - как понять данное определение?
5. Влияние менталитета этноса на социализацию человека.
6. Проблемы социализации в современном российском обществе.

Основные понятия: космос, планета, мир, глобальные проблемы современности, экстрасенсорика, колдовство, терроризм, страна, этнос, менталитет, общество, гендерная структура общества, возрастная структура общества.

Практические задания и вопросы для обсуждения.

1. Приведите примеры влияния на формирование социального характера условий проживания в доминантной группе (этнос, религия, социальный статус, возраст), воспользуйтесь для этого художественной литературой, сказками, биографией (автобиографией) реальных людей.
2. На примере бытового межэтнического конфликта покажите роль этноса в социализации человека.
3. Проанализируйте проблемы системы воспитания, возникшие в связи с изменениями в обществе и в государственной политике.

Практическое занятие № 4.

Социальное воспитание.

План.

1. Проанализировать основные понятия и раскрыть соотношение понятий: социализация, воспитание, развитие.
2. Сформулировать определение понятия *воспитание* в науках:
 - философия – наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления;
 - социология – наука об обществе как целостной системе;

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- психология – наука о закономерностях развития и функционирования психики человека;
- педагогика – наука об образовании, воспитании и обучении подрастающего поколения.

Сформулировать определение понятия **воспитание** в науке социальная педагогика.

3. Обсудить вопросы:

- ребенок – целостное явление природы и общества;
- система воспитания, воспитательное пространство;
- веление времени: социально эффективная школа;
- гуманизация образования – веление времени.

Основные понятия: философия, социология, психология, педагогика, дифференциация, интеграция, социальный, социализация, личность, воспитание, развитие, адаптация, факторы социализации, формирующая среда, социальная педагогика, социальная адаптация, социальная дезадаптация, культура, благотворительность, милосердие.

Практические задания и вопросы для обсуждения.

Замечательная повесть–сказка Р.Киплинга заканчивается следующей сценой: “И когда Маугли с тяжелым сердцем взобрался по хорошо знакомым скалам на то место, где его когда-то приняли в стаю, он застал там только свою четверку волков, Баллу, почти совсем ослепшего от старости, и тяжеловесного, хладнокровного Каа, свернувшегося кольцом вокруг опустевшего места Акелы.

- Значит, твой путь кончается здесь? – сказал Каа, когда Маугли бросается на землю.
– Еще когда мы встретились в Холодных Берлогах, я это знал. Человек, в конце концов, уходит к человеку, хотя джунгли его и не гонят...”

Выросший в стае волков, Маугли с тяжелым сердцем пошел к людям, в ту среду, к которой он принадлежит по праву человеческого происхождения. Что ждет его среди людей? Попробуйте домыслить судьбу героя, представив себя в качестве апологета биологической, социологической и биосоциальной философско-педагогических концепций.

Апологет – это убежденный сторонник какой-либо идеи, учения, который, отстаивая свое мнение, умеет выстраивать систему логических доказательств, находить необходимые аргументы.

Практическое занятие № 5.

Развитие ребенка в социуме.

План.

1. Развитие ребенка:
 - понятие “личность”;
 - характерные черты личности;
 - развитие личности и факторы развития личности (биологические, социальные факторы, среда);
 - возрастные особенности развития ребенка.
2. Социализация.
 - фазы социализации;
 - диалектика взаимоотношений социальной среды и личности школьника;
 - личность в коллективе.

Основные понятия: социализация ребенка, соц. адаптация (дезадаптация) ребенка, субкультура, молодежная субкультура, модели поведения, взаимодействие, социальный статус, социальная роль.

Практические задания и вопросы для обсуждения.

1. Составить “Социально-педагогическую карту микрорайона”, где отметить социальные институты, природные объекты, играющие определенную роль в жизни детей, зоны благоприятного влияния и зоны, вызывающие тревогу. Охарактеризовать эти зоны.
2. Составить графическую схему факторов социализации.
3. Дайте сравнительный анализ города, поселка и сельских поселений как факторов социализации.
4. Охарактеризуйте особенности подростково-юношеской субкультуры в нашем городе.
5. Проанализируйте характер известных Вам неформальных течений в молодежной среде, с точки зрения их влияния на социализацию личности.
6. Перечислите свои социальные роли и сравните 2-3 из них по следующим параметрам: 18кктельность, общение, тип взаимоотношений, обязанности.

Практическое занятие № 6.

Мезофакторы и микрофакторы.

План.

1. Влияние региональных особенностей на стихийную социализацию человека.
2. Влияние городского и сельского образа жизни на социализацию человека.
3. Признаки субкультуры.
4. Роль субкультуры в процессах приспособления и обособления человека в социуме.
5. Семья как сложная социальная система:
6. Современные проблемы развития семьи как социального института в России. Понятие «кризис семьи».
7. Семья как объект государственной политики.
8. Семья как первичный институт социализации ребенка.
9. Взаимодействие школы и семьи.

Основные понятия: регион, город, село, поселок, деревня, образ жизни, поселение, субкультура, институт социализации, семья, брак, этапы становления семьи, отцовство, материнство, семья группы риска, среда.

Практические задания и вопросы для обсуждения.

1. Охарактеризуйте регион своего проживания как мезофактор социализации.
 - как административная единица, входящая в состав РФ;
 - географическое расположение;
 - природно-климатические условия;
 - степень и характер урбанизированности;
 - социально-экономические особенности региона;
 - социально-демографические особенности региона;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

- обычаи, приметы, традиции, народные праздники, фольклор, архитектура, речь жителей.
- 2. Покажите позитивные и негативные возможности для формирования мобильности личности в вашем городе, а также варианты осуществления человеком выбора в различных сферах жизнедеятельности.
- 3. Охарактеризуйте особенности подростково-юношеской субкультуры в вашем городе.
- 4. Покажите взаимосвязь мезофакторов социализации в г. Петропавловске-Камчатском.
- 5. Проанализируйте конкретную семью как первичный институт социализации, попытайтесь выявить линию взаимодействия этой семьи с микросоциумом, их социализирующую роль.

Практическое занятие № 7.

Девиации как социально-педагогическая проблема.

Работа социального педагога с детьми девиантного поведения.

План.

1. Психолого-педагогические и социальные предпосылки соц. дезадаптации. Психолого-педагогическая характеристика отклоняющегося поведения школьников.
2. Проблема девиантности в социальной педагогике. Модели отклонений.
3. Основные социально-педагогические технологии в работе с детьми девиантного поведения.
4. Содержание профилактической деятельности социального педагога в предупреждении девиантного поведения ребенка. Особенности педагогической профилактики.
5. Основные типы реабилитационных учреждений, занимающихся коррекцией девиантного поведения ребенка. Специфика деятельности социального педагога в данных учреждениях.
6. Работа социального педагога с родителями по предупреждению социальной дезадаптации у детей.

Основные понятия: социальная норма, социальное отклонение, образ жизни, отклонение, виды отклонений, девиантное поведение, деликвентное поведение, безнадзорность и т.д.

Практические задания и вопросы для обсуждения.

1. Определите соотношение понятий “социальная норма” и “социальная девиация”.
2. Подготовьте проект одного из реабилитационных учреждений, программу и план его работы.
3. Посетите одну из школ нашего города, где есть социальный педагог. Составьте вопросы для беседы с ним и выявите специфику его работы.
4. Составить таблицу по следующей схеме:

Девиации как социально-педагогическая проблема.

Отклонения	Причины (предпосылки)	Модель отклонения	Специфика соц.- педагогической деятельности

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Психическая неустойчивость ▪ Отклонения в физическом развитии ▪ Педагогическая запущенность ▪ Трудновоспитуемость ▪ Девиантность <ol style="list-style-type: none"> 1) Агрессивность 2) Уклонение от обязанностей 3) Существующие наклонности 4) Лень 5) Бродяжничество 6) Наркомания 7) Алкоголизм 8) Проституция 9) Табакокурение 10) Суицидальность <ul style="list-style-type: none"> ▪ Деликвентность (правонарушения: драки, воровство, убийства) 			
--	--	--	--

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Вид СР	Трудоемкость (час.)
1.	Теоретические основы социальной педагогики	Профессиональная деятельность социального педагога	<ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий 	5
		Система государственной подготовки социальных педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; 	5

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

			<ul style="list-style-type: none"> – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий 	
		Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий 	8
2.	Социальное воспитание и развитие	Социально-педагогическая поддержка семей	<ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий 	8
3.	Отклонения в социальном воспитании и развитии человека	Понятие «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике	<ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий 	8
4.	Основы социально-педагогической деятельности	Социально-педагогическая деятельность с семьей	<ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста 	8

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

			(конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий	
		Развитие ребенка в социуме	– изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий	8

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ, КУРСОВЫХ РАБОТ

По данной дисциплине учебным планом контрольные и курсовые работы не предусмотрены.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ НА ЗАЧЕТ

1. Социальная педагогика как наука (объект, предмет, функции, связь с другими науками, спорные вопросы).
2. Категориальный аппарат социальной педагогики.
3. Предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
4. Принципы социальной педагогики.
5. Профессиональная деятельность социального педагога, ее специфика и особенности.
6. Социализация как социально-педагогическое явление.
7. Мегафакторы социализации.
8. Макрофакторы социализации.
9. Мезофакторы социализации.
10. Микрофакторы социализации.
11. Семья как объект социально-педагогической деятельности. Типология семей и социальная адаптация семьи в обществе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

12. Норма и отклонение от нормы в социальной педагогике.
13. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема.
14. Понятия «Методика» и «технология» социально-педагогической деятельности.
15. Приобретение социального опыта в школе как воспитательной организации.
16. Социализированность. Воспитанность.
17. Издержки социализации
18. Социально-педагогическая виктимология.
19. Социально-педагогические возможности средств массовой коммуникации.
20. Воспитательные организации (быт, жизнедеятельность).
21. Школа как феномен современной жизни.
22. Школа как адаптер и транслятор влияний факторов социализации.
23. Школа как воспитательная организация.
24. Индивидуальная помощь в воспитании.
25. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.
26. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе.
27. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в загородном лагере.
28. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в учреждениях дополнительного образования и воспитательных организациях.
29. Взаимодействие в работе социального педагога, классного руководителя и школьного психолога.
30. Перспективы развития социальной педагогики в России.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Основная учебная литература:

1. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. – М.: Академия, 1999. – 440 с.
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2003. – 269 с.
3. Мудрик, А. В. Основы социальной педагогики : учеб. для студентов сред. проф. образования / А. В. Мудрик. – М. : Академия, 2006. – 208 с.
4. Мудрик, А.В Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2000. – 200 с.
5. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика: Учебник для вузов – М.: Академический проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 528 с.
6. Социальная педагогика: Учебное пособие для студентов высш. учеб.заведений / под ред. В. А. Никитина. – М.: Владос, 2002. – 272 с.
7. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М. А. Галагузовой. – М.: Владос, 2001. – 416 с.

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Ефименко, В. Н. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие. (Ч. 1) / В. Н. Ефименко ; ФГБОУ ВПО «Камч. гос. ун-т им. Витуса Беринга». – Петропавловск-Камч. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2014. – 157 с.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

2. Ефименко, В. Н. Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям общеобразовательной школы : монография / В. Н. Ефименко, Ю. В. Стафеева, А. А. Кулик ; ФГБОУ ВПО «КамГУ им. Витуса Беринга». – Петропавловск-Камч. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2014. – 143 с.
3. История социальной педагогики: Хрестоматия – учеб.: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М. А. Галагузовой. – М Владос, 2001. – 544 с.
4. Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. – М.: Академия, 2003. – 192 с.
5. Методика и технологии работы социального педагога : учеб. пособие для вузов / под. ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. – 3-е изд, стер. - М. : Academia, 2006. – 192 с.
6. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 480 с.
7. Отечественная социальная педагогика: Хрестоматия: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / сост. и авт. предисл. Л. В. Мардахаев. – М.: Академия, 2003. – 384 с.
8. Прошина, И. И. Специфика работы социального педагога в детском доме : учеб.-метод. пособие / И. И. Прошина ; Камч. гос. ун-т им. Витуса Беринга. – Петропавловск-Камч. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2009. – 167 с.
9. Социально-педагогическая профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних : учебно-методическое пособие для социальных педагогов и работников социальной сферы, занимающихся вопросами социально-педагогической профилактики) / Н. А. Рачковская, С. Н. Сюрин, Р. А. Новиков, О. В. Тумаева ; Муницип. бюджет. общеобразоват. учреждение «Образоват. центр «Созвездие». - М. : МБОУ «Образоват. центр «Созвездие». – 2015. – 192 с.
10. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А. В.Мудрика. – М.: «Академия», 2004. – 272 с.
11. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога. – М.: ВАКО, 2005. – 208 с.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.)	www.elibrary.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	Электронная библиотечная система учебной и научной литературы. Основная задача – обеспечение читателей библиотек доступом к самым современным электронным книгам ведущих издательств России	http://ibooks.ru
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России	http://e-heritage.ru/unicollections/list.html
Электронная	На сайте представлены учебники, лекции, доклады,	http://studentam.n

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

библиотека учебников	монографии по естественным и гуманитарным наукам	et
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами	http://cyberleninka.ru/journal
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library
Энциклопедии Словари	Собрание электронных версий энциклопедий и словарей	http://www.encydic.com/ecology
Яндекс. Словари	Электронные версии словарей и энциклопедий	http://slovari.yandex.ru/~книги

9.4. Информационные технологии:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

9.5. Отраслевые периодические издания:

1. Педагогика.
2. Воспитание школьников.
3. Школьные технологии.
4. Преподаватель.
5. Высшее образование в России.
6. Психологическая наука и образование.
7. Социальная педагогика.
8. Социальная педагогика в России.
9. Социальное воспитание.
10. Вестник социальной работы.

10. ФОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессионал	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессионал	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессионал	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессионал

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

		ьной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	ьной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

		проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	собственных достижений, определения проблем и потребности в конкретной области профессиональной деятельности	области профессиональной деятельности
Пороговые	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении практически знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

		применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	х умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
--	--	---	---	--	---

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачёт
Высокий	отлично зачтено	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо зачтено	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно зачтено	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно не зачтено	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для самостоятельной подготовки студентов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.