

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. профессора Дата подписания: 03.04.2019 05:03:34 Уникальный идентификатор: 39428e82d614a5cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Теория английского языка», модуль «Теоретическая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	СМК-РПД-В1.П2-2019
---	---	--------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры иностранных языков и
переводоведения
«___» _____ 2019 г., протокол №___

Зав. кафедрой _____ О.Г. Шевченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06 «ТЕОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»
модуль «Теоретическая грамматика»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Английский язык» и «Китайский язык»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс: 4 **Семестр:** 7

Год набора – 2018

Экзамен: 7 семестр

Курсовая работа: 8 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Теория английского языка», модуль «Теоретическая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного 09.02.2016 г.

Разработчик:

профессор кафедры иностранных языков и переводоведения

_____ О. Г. Шевченко

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Теория английского языка», модуль «Теоретическая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Примерная тематика курсовых работ
8. Перечень вопросов на экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Теория английского языка», модуль «Теоретическая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данного модуля является привитие студентам прочных и глубоких знаний о грамматическом строе языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимые для рациональной постановки и непрерывного совершенствования процесса обучения практики речи на изучаемом языке.

Задачи освоения дисциплины:

- применять на практике основные методы лингвистического анализа · дать историческое объяснение основных особенностей современной системы, сложившейся в результате многовекового развития;
- решать грамматические задачи, аргументировано доказывая ту или иную точку зрения, опираясь на теоретические труды русских и зарубежных лингвистов;
- самостоятельно перерабатывать текущую научную информацию по исследованиям языка и находить в ней элементы, необходимые для внедрения в преподавательскую практику.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Б.1.В.ОД. Вариативная часть (обязательная дисциплина). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения введения в языкознание, истории языка, практической фонетики, практической грамматики, практики устной и письменной речи. Изучение дисциплины готовит студентов к овладению стилистикой, теорией и практикой перевода, основами межкультурной коммуникации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компет енции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ПСК-1	владение основами знания теории и истории лингвистических дисциплин, представление о современных тенденциях развития языкознания	знать:	• основы теории и тенденции развития языкознания.
		уметь:	• освещать теоретические вопросы лингвистики; • применять методы лингвистических исследований в процессе анализа эмпирического материала.
		владеть:	• лингвистической терминологией; системой представлений об основных лингвистических понятиях и категориях

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МОДУЛЬ «Теоретическая грамматика»

Тема 1. Грамматический строй английского языка.

Определение теоретической грамматики как лингвистической дисциплины, изучающей грамматический строй языка. Теоретическая грамматика в ее отношении к практической грамматике и нормативной грамматике.

Этапы развития теоретической грамматики.

Морфология и синтаксис как два главных раздела грамматики. Основные единицы морфологии и синтаксиса.

Тема 2. Основные единицы морфологического уровня.

Слово и морфема, их соотносительный статус в уровневой структуре языка. Проблема определения слова. Слово как номинативная единица языка и как центральная единица морфологии. Морфема как элементарная значимая часть слова.

Традиционная классификация морфем. **Виды морфем.** Лексические морфемы и грамматические морфемы. Внешняя флексия и внутренняя флексия. Понятие нулевой морфемы. Морфема и алломорфы.

Тема 3. Проблема классификации частей речи.

Части речи как традиционные грамматические классы слов.

Определение части речи как лексико-грамматической категории. Разработка критериев выделения частей речи в отечественном и зарубежном языкознании.

Три критерия выделения частей речи: семантический, формальный, функциональный. Знаменательные и служебные части речи в свете этих критериев.

Грамматическая категория как совокупная система выражения обобщенного грамматического значения (функции). Парадигма форм как категориальная подсистема – выразитель грамматической функции слова.

Оппозиционная основа грамматической категории. Оппозиционный анализ грамматических форм. Типы оппозиций. Оппозиции бинарные и сверхбинарные. Оппозиции привативные, градуальные, эквиолентные. Бинарная привативная оппозиция как основной тип категориальных оппозиций в грамматике. Структура привативной грамматической оппозиции. Сильный (маркированный) и слабый (немаркированный) член оппозиции, их формальное и функциональное различие.

Синтетические и аналитические показатели грамматической формы как экспоненты членов грамматической экспозиции. Типы синтетических грамматических форм: внутренне-флективные, супплетивные. Их соотносительное место в грамматическом строе английского языка. Место аналитических форм в грамматическом строе английского языка.

Способы классификации частей речи на основе данных критериев. Классификации отечественных авторов: Б.А. Ильиша, А.И. Смирницкого, И.Б. Хлебниковой. Классификации зарубежных авторов: Г. Суита, Ю. Холла.

Выдвижение теории синтаксических классов слов. Синтаксико-дистрибутивная классификация словарного состава Ч. Фриза и ее оценка.

Проблема адекватности традиционной классификации частей речи. **Понятие ядра и периферии в языке** (при классификации слов на части речи).

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Теория английского языка», модуль «Теоретическая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Тема 4. Именные части речи.

Существительное как часть речи; его значение, форма, функция. Грамматически-существенные подклассы существительного. Существительные нарицательные, собственные, исчисляемые, неисчисляемые, одушевленные, неодушевленные, конкретные, абстрактные. Полевая структура имени существительного.

Категория числа. Формальные и функциональные признаки категории числа. Проблема значения числа у различных подклассов существительных. Асимметрия категории числа. Нейтрализация оппозиции числа. Лексикализация формы множественного числа.

Категория падежа. Эволюция теоретических интерпретаций падежа в англистике. Инвариантное значение формы притяжательного падежа и его варианты.

Проблема категории рода. Отрицание существования рода как грамматической категории. Род как особая лексико-грамматическая характеристика существительного в трактовке М.Я Блоха.

Проблема статуса артикля как части речи. Артикль как грамматический определитель существительного. Вопрос о количестве артиклей. Проблема нулевого артикля. Основные значения определенного, неопределенного артиклей, значимого отсутствия артикля. Основные функции артикля: морфологическая, синтаксическая, коммуникативная, словообразовательная. Лексикализация артикля.

Местоимение как часть речи; его значение, форма, функция. Проблема местоимений как самостоятельной части речи. Промежуточный статус местоимений между знаменательными и служебными словами.

Грамматические свойства местоимений. Их семантико-категориальная разнородность и функциональная общность. Способы классификации местоимений (Б.А. Ильиш, И.П. Иванова, О.А. Александрова).

Прилагательное как часть речи; его значение, форма, функция. Прилагательные качественные и относительные, их соотношение с абстрактными существительными.

Вопрос о грамматическом статусе слов *many, much, few, little*.

Степени сравнения прилагательных. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения. Проблема статуса аналитических степеней сравнения. Вопрос о количестве степеней сравнения.

Абсолютный и элятивный аспекты сравнения в системе прилагательного. Полная и частичная субстантивация прилагательного.

Проблема слов категории состояния. Статус слов категории состояния в их отношении к подклассам прилагательного.

Наречие как часть речи; его значение, форма, функция. Проблема грамматического значения наречия. Классификация наречий (наречия качественные, количественные, обстоятельственные).

Продуктивная модель производства качественных наречий от качественных прилагательных. Проблема лексического или грамматического статуса этой модели. «Плоские» наречия. Разграничение морфологически простых наречий и образований с суффиксом *-ly*.

Степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения прилагательных.

Проблема статуса второго компонента в образованиях типа “*stand up*”, “*give up*”. Проблема полисемии / омонимии слов *after, before, since*.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Теория английского языка», модуль «Теоретическая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Тема 5. Глагол и его морфологические категории.

Определение глагола как части речи. Грамматически существенные подклассы глагола. Глаголы полной номинации и их подклассы: акциональные и статальные, предельные и неопредельные, субъектные и объектные, переходные и непереходные. Глаголы неполной номинации и их подклассы: вспомогательные глаголы, связочные глаголы, фразовые глаголы.

Личные формы глагола. Категория глагольного лица. Категория глагольного числа.

Категория глагольного времени. Проблема существования аналитической формы будущего времени. Способы трактовки «будущего в прошедшем». Теория временных центров И.П. Ивановой. Нейтрализация временной оппозиции.

Категория глагольного вида как оппозиция «общий вид :: длительный вид». Проблема значения формы длительного вида. Глаголы, традиционно не используемые в форме длительного вида. Система видо-временных форм И.П. Ивановой. Другие подходы к трактовке вида (Г. Суит, Г.Н. Воронцова).

Категория залога. Залог переходного глагола, основная оппозиция по данной категории (действительный залог – страдательный залог). Проблема омонимии / полисемии форм to be + Participle II. Проблема возвратного, взаимного, среднего, каузального залогов.

Категория наклонения. Соотношение глагольных форм со значением реального действия и глагольных форм со значением нереального действия. Вопрос о количестве наклонений. Проблема основной оппозиции по категории наклонения, отражающей данное соотношение форм и значений; прямое наклонение и противопоставленные ему косвенные наклонения (М.Я. Блох). Классификация наклонений А.И. Смирницкого (изъявительное, повелительное и четыре косвенных). Проблема омонимии / полисемии форм в системе сослагательного наклонения.

Проблема перфекта. Эволюция теоретических интерпретаций перфектных форм. Перфект как форма категории временной отнесенности (А.И. Смирницкий). Инвариантное значение перфекта и его варианты. Факторы, обуславливающие значение перфекта: лексические, синтаксические.

Неличные формы глагола. Проблема статуса неличных форм глагола. Смешанный характер свойств неличных форм глагола.

Инфинитив как процессно-предметная форма глагола и исходная ступень глагольных парадигм. Типы функций инфинитива. Инфинитивный маркер to. Расщепленный инфинитив.

Герундий как процессно-предметная форма глагола. Основания для различения двух отдельных типов причастий в английском языке – причастия настоящего времени (причастия I) и причастия прошедшего времени (причастия II). Проблема –ing-формы.

Проблема категорий вида, залога и времени у неличных форм глагола. Общая функциональная характеристика неличных форм глагола.

Тема 6. Грамматические свойства служебных частей речи.

Основные характеристики служебных частей речи.

Предлог как служебное слово присубстантивной подчинительно-связующей функции. Подклассы предлогов. Проблема лексического и грамматического значения предлога. Отграничение предлога от других частей речи. Относительная самостоятельность английского предлога.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Теория английского языка», модуль «Теоретическая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Союз как служебное слово объединительно-связующей функции. Сочинительные союзы и их подклассы. Подчинительные союзы и их подклассы. Проблема значения союза. Классификация предлогов и союзов, предложенная Л. Теньером.

Тема 7. Основы теории словосочетания.

Словосочетание как единица синтаксиса. Различные подходы к трактовке сути словосочетания. Теория В. Виноградова.

Различия между словосочетанием и предложением. Проблема трактовки аналитических форм, предикативных конструкций.

Способы классификации словосочетаний. Синтаксические типы словосочетаний. Морфологическая классификация; основные морфологические модели словосочетаний. Классификация Л. Блумфильда: эндоцентрические и экзоцентрические словосочетания.

Способы выражения подчинительной связи между компонентами словосочетания: согласование, управление, примыкание, замыкание, порядок слов.

Семантический и когнитивный анализ словосочетания.

Тема 8. Предложение; структура предложений.

Предложение как единица синтаксиса. Определение предложения. Основные свойства предложения. Предикативность как главный признак предложения. Прочие свойства предложения.

Структурные типы предложений: простые и сложные, двусоставные и односоставные. Морфологические способы выражения главного члена односоставного предложения. Полные и неполные простые предложения. Односоставное и эллиптическое предложения, основные различия. Синтагматически и парадигматически восполняемые предложения (Л.С. Бархударов).

Тема 9. Теория членов предложения.

Традиционная модель членов предложения, ее критика и ее защита в современном языкознании. Иерархия членов предложения. Главные члены предложения (подлежащее, сказуемое), второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение; способы их классификации). Проблема определения как второстепенного или «третьестепенного» члена предложения.

Понятие инверсии. Два подхода к трактовке сущности инверсии. Инверсия в повествовательном предложении. Позиция в предложении дополнения, определения, обстоятельства.

Тема 10. Методы грамматического анализа.

Понятие коммуникативного типа предложения. Проблемы выделения коммуникативных типов предложения.

Коммуникативные типы предложения в аспекте актуального членения. Актуальное членение как основа формирования коммуникативных типов предложения.

Кардинальные коммуникативные типы предложения: повествовательный, вопросительный, побудительный. Проблема восклицательного типа предложения. Восклицательность как сопутствующая коммуникативная черта предложения.

Проблема промежуточных (смешанных) коммуникативных типов предложения. Классификация Ч. Фриза и Г.Г. Почепцова.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Теория английского языка», модуль «Теоретическая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Понятие актуального членения предложения. Компоненты актуального членения – тема, рема, переход. Средства выражения актуального членения предложения: интонационные, лексические, грамматические

Членение предложения по непосредственным составляющим, его достоинства и недостатки.

Вербоцентрическая теория предложения и валентность глагола. Элементарное предложение и проблема распространенности предложения.

Семантический анализ предложения. Понятия глубинной и поверхностной структуры предложения. Теория падежей Ч. Филлмора. Понятия предиката и актанта. Ролевая структура предложения. Понятие пресуппозиции.

Тема 11. Строй сложного предложения.

Сложное предложение как полипредикативная конструкция. Предикативные линии в сложном предложении.

Проблема существования сложносочиненного предложения как полипредикативной конструкции. Семантическое содержание союзной связи в сложносочиненном предложении (соединительная, противительная, разделительная, причинно-следственная).

Проблема маркированной и немаркированной связи предикативных частей сложносочиненного предложения.

Понятие полусложносочиненного предложения.

Понятие подчинительной полипредикации. Главное предложение, придаточное предложение. Союзное подчинение и бессоюзное подчинение предложений.

Синтаксическая и морфологическая классификации сложноподчиненных предложений по типам придаточных. Эмансипация придаточных предложений.

Проблема вводных предложений. Вводные предложения и вставные предложения.

Понятие полусложноподчиненного предложения.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Теория английского языка», модуль «Теоретическая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический план

Дисциплина: Б1.В.06 Теория английского языка (Модуль «Теоретическая грамматика»)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык»
Группа: АКб, 4 курс, 7 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Теоретическая грамматика	22	18	0	86	126
	Всего	22	18	0	86	126

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Основные понятия курса	2	ПСК-1
2	Классификация частей речи	2	ПСК-1
3	Именные части речи: существительное, прилагательное	4	ПСК-1
4	Глагол и его категории	4	ПСК-1
5	Теория словосочетания	2	ПСК-1
6	Предложение: определение, свойства, структурные и коммуникативные типы	2	ПСК-1
7	Альтернативные подходы к анализу предложения	2	ПСК-1
8	Теория членов предложения	2	ПСК-1
9	Сложное предложение	2	ПСК-1
	Практические занятия (семинары)		ПСК-1
1	Классификация частей речи	2	ПСК-1
2	Именные части речи: существительное	2	ПСК-1

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Теория английского языка», модуль «Теоретическая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

3	Именные части речи: наречие	2	ПСК-1
4	Служебные части речи	2	ПСК-1
5	Предложение: свойства, способы классификации	2	ПСК-1
6	Второстепенные члены предложения	2	ПСК-1
7	Порядок слов	2	ПСК-1
8	Сложноподчиненное предложение	2	ПСК-1
9	Итоговая контрольная работа	2	ПСК-1
Самостоятельная работа			
1	Способы классификации частей речи	10	ПСК-1
2	Именные части речи: местоимение. Артикль	8	ПСК-1
3	Глагол и его категории	10	ПСК-1
4	Неличные формы глагола (причастие, герундий)	8	ПСК-1
5	Альтернативные подходы к членению предложения	10	ПСК-1
6	Порядок слов	8	ПСК-1
7	Грамматика текста	4	ПСК-1
8	Сложносочиненное предложение	10	ПСК-1
9	Сложноподчиненное предложение	10	ПСК-1
10	Грамматический анализ художественного текста	8	ПСК-1

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий и тестов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- выполнение упражнений;

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Теория английского языка», модуль «Теоретическая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

– подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. КЛАССИФИКАЦИЯ ЧАСТЕЙ РЕЧИ WAYS OF CLASSIFYING PARTS OF SPEECH

I. Criteria applied in discriminating between parts of speech.

Questions:

1. What criteria does V.Ilyish refer to?
2. What is the difference between lexical and grammatical meanings?
3. What is the form of a part of speech?
4. What are the two aspects of function as a criterion?

II. The foundations of the theory of oppositions.

Questions:

1. What is an opposition?
2. What are the three main qualitative types of oppositions?
3. What are the types of oppositions as to the number of members contrasted?
4. Which type is considered the most important one for grammar?
5. What is the difference between the marked and the unmarked member of an opposition?

III. Parts of speech in V. Ilyish's classification.

Questions and tasks:

1. Give the list of parts of speech in V. Ilyish's classification.
2. Characterize every part of speech from the point of view of the three criteria.

IV. L. Barkhudarov's approach to analyzing parts of speech.

Questions:

1. What is the correlative importance of the three traditional criteria in L.Barkhudarov's opinion?
2. What does he think about the meaning as a criterion?
3. What is the leading syntactic feature of a part of speech? Why?

4. Classical scientific grammar. H.Sweet's theory.

Questions and tasks:

1. Which criterion seems to be of primary importance for H.Sweet? Give your arguments.
2. Enumerate declinable and indeclinable words.
3. What is the difference between noun-pronouns and adjective-pronouns?
4. In what way does H.Sweet treat numerals?
5. How does H.Sweet qualify verbals?
6. Why is the participle included both into adjective-words and verbs?

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Теория английского языка», модуль «Теоретическая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

7. How does this classification agree with the traditional division of parts of speech into notional and formal?

VI. Structural grammar. Ch.Fries's approach.

Questions:

1. What is a part of speech?
2. What utterance does Ch.Fries use as the basis of his examination?
3. What are the words of Class 1, Class 2, Class 3, Class 4? What traditional parts of speech do they mostly coincide with?
4. What are the basic characteristic features of function words?
5. What words are included into Group A?
6. Which groups contain one word only?
7. Which of the groups contain words, belonging to parts of speech, traditionally acknowledged to be notional?
8. Which groups include verbs? What kind of verbs are they?
9. Which of the groups includes phrases?
10. Which groups contain sentence-words?

VII. Modern grammarians. E.Hall's classification.

Questions:

1. What parts of speech are the four largest groups? What are their meanings?
2. What are the characteristic features of function words?
3. What tests can be used to determine whether a word is a noun? What is the nature of these tests (semantic, morphological or syntactic)?
4. What are the two tests for adjectives? What is their nature?
5. What is the test for verbs?
6. What words are included into functional groups?
7. What words does the group of determiners contain?
8. What are the two groups of auxiliary verbs?
9. What is an intensifier? How are such words classed traditionally?
10. What are the kinds of connectors?
11. How can the words **yes** and **no** be treated?
12. On what criteria is this classification based?
13. What makes E.Hall's system different from the traditional way of classifying words?

Exercises 7, 12, 16, 19, 20 (Шевченко О.Г. Материалы для самостоятельной работы по теоретической грамматике английского языка. – М.: МАКС Пресс, 2012).

Семинар 2. ИМЕННЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ: СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ NOMINAL PARTS OF SPEECH: THE NOUN, THE PRONOUN

I. The definition of the noun as a part of speech.

Questions and tasks:

1. What is the meaning of the noun?

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Теория английского языка», модуль «Теоретическая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

2. Characterise the form of the noun.
3. Describe the function of the noun.

II. The category of number:

- 1). The members of the opposition lying at the basis of the category of number.

1. What are the meanings of the members of the number opposition?

Questions:

1. What are the ways of forming the plural?
2. What are the allomorphs of the plural suffix?
3. Account for the existence of the plural forms like **oxen, sheep, feet**.
4. Which of the members of the number opposition is marked from the point of view of its form and why?
5. What is the meaning of the plural form?
6. What is the invariable meaning of the singular?
7. What are the 3 variants of the invariable meaning of the singular? Give examples.
8. Which member of the number opposition is marked from the point of view of its meaning? Why?
9. Which of the members of the number opposition has a wider range of meanings?

- 2). Types of nouns relevant for the category of number.

Questions:

1. What nouns are classed as *pluralia tantum*? Into what lexical groups are they subdivided?
2. What forms of the predicate accompany nouns like *trousers*? On the one hand, and *phonetics*, on the other hand?
3. What are *singularia tantum*? What do these nouns denote?

- 3). The problem of lexicalization of the plural.

Questions:

1. In what cases can uncountable nouns be used in the plural?
2. What is lexicalization of the plural?
3. What are the varieties of nouns whose plural is capable of being lexicalized?

- 4) Neutralization of the number opposition.

Questions:

1. What do we mean when we say that the number opposition is neutralized?
2. In what contexts do we observe neutralization of this category?
3. With what parts of speech can this category be neutralized?

Exercises 28, 30, 33, 35, 41, 43, 46 (Шевченко О.Г. Материалы для самостоятельной работы по теоретической грамматике английского языка. – М.: МАКС Пресс, 2012).

Семинар 3. ИМЕННЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ: НАРЕЧИЕ NOMINAL PARTS OF SPEECH: THE ADVERB

- I. The definition of the adverb as a part of speech. The place of the adverb in the system of parts of speech. The differentiation between adverbs and other parts of speech.

Questions and tasks:

1. How did the representatives of classical grammar define the status of the adverb?
2. Comment upon the place of the adverb in the system suggested by Ch. Fries.
3. What is the essence of the problem concerning the words like *since, before, after*?
4. How is the meaning of the adverb generally defined?
5. How does M.Y.Blokh define the meaning of the adverb?
6. Describe the form of the adverb.
7. Comment upon the combinability of adverbs.
8. When does the adverb become partly substantivized?
9. Enumerate the typical syntactic functions of the adverb. Give examples.
10. Speak on the use of the adverb in the function of an attribute.

II. Morphological types of adverbs.

Questions and tasks:

1. What are the two most frequent morphological types of adverbs? Give examples.
2. Describe compound and composite adverbs.
3. What is a «flat adverb»?
4. Give some examples of adjectives with the suffix *-ly*.
5. Give some examples of the groups: adjective - flat adverb - adverb with the suffix *-ly* (e.g. clean - clean - cleanly).
6. Give examples of lexical difference between the elements of the pairs: flat adverb - adverb with *-ly* (e.g. direct - directly).
7. Give examples of grammatical difference between the elements of the pairs: flat adverb - adverb with *-ly*.
8. Give examples of phraseological difference between the elements of the pairs: flat adverb - adverb with *-ly*.

III. Classification of adverbs.

Questions and tasks:

1. How are adverbs classified traditionally?
2. How does M.Y.Blokh classify adverbs?
3. Into what nine groups does he divide quantitative adverbs?
4. Comment upon the difference between nominal and pronominal adverbs.
5. Find pairs of synonyms among the following terms: temporal adverbs, quantitative adverbs, adverbs denoting place, circumstantial adverbs, adverbs of degree, adverbs denoting time, orientative adverbs, intensifiers, adverbs of high degree, adverbs denoting time, local adverbs.
6. Represent M.Y.Bloch's classification in a scheme based on the binary principle.

IV. The problem of degrees of comparison.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Теория английского языка», модуль «Теоретическая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Questions and tasks:

1. How many degrees of comparison are there in English?
2. Why is the existence of the positive degree sometimes denied?
3. What are M.Y.Blokh arguments in favour of the existence of the positive degree?
4. What is the essence of the problem concerning the so-called analytical degrees of comparison?

V. The problem of the «give up»-type formations.

Questions and tasks:

1. What are the two aspects of the problem concerning the «give up-type» formations?
2. Who treats such formations as compound words? What are their arguments?
3. Are the elements like *up* mostly treated as morphemes or as separate words?
4. What are the names given to these elements by different scholars (H.Palmer, A.Smirnitsky, I.Anichkov, N.Amosova, I.Ivanova, M.Blokh)?
5. What are the four types of postpositions?

Exercises 73, 77 (Шевченко О.Г. Материалы для самостоятельной работы по теоретической грамматике английского языка. – М.: МАКС Пресс, 2012).

Семинар 4. ГЛАГОЛ И ЕГО КАТЕГОРИИ THE VERB AND ITS CATEGORIES

I. The category of aspect.

Questions:

1. On what opposition is the category of aspect based? Which of the members is marked and why?
2. What is the meaning of the continuous aspect form, in H. Sweet's opinion?
3. In what way does I.P. Ivanova treat aspect?
4. Comment on the ability of English verbs to take the continuous form.
5. Give an example of neutralization of the aspect opposition and comment upon it.
6. What are the variants of the invariable meaning of the continuous form?

II. The category of tense.

Questions:

1. What are the main problems concerning the category of tense?
2. Give some examples of neutralization of the tense opposition.
3. How many tenses are there in English? (some opinions)
4. What is the essence of the theory of temporal centres?
5. What tenses are considered to be independent by I.P. Ivanova?
6. Why is the existence of the future tense denied by some linguists?
7. What are the arguments in favour of the existence of the future tense as an analytical form?

III. The problem of perfect.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Теория английского языка», модуль «Теоретическая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Questions:

1. On what opposition is the category of correlation based? Which of the members is marked and why?
2. How have the perfect forms been treated in the history of grammar?
3. Give an example of neutralization of the correlation opposition and comment upon it.

IV. The category of mood.

Questions:

1. Give some examples of lack of direct correspondence between form and meaning in the sphere of the subjunctive mood.
2. How many moods does A.I. Smirnitsky describe? What are they?
3. How does L.S. Barkhudarov treat the subjunctive mood?
4. Comment on M.Y. Blokh's classification of moods.
5. In what ways can the form underlined be treated: *If I saw him I should...?*

V. The category of voice.

Questions:

1. On what opposition is the category of voice based? Which of the members is marked and why?
2. Give an example of neutralization of the voice opposition and comment upon it.
3. What is the reflexive voice?
4. What is the reciprocal voice?
5. What is the middle voice?
6. Prove that passive voice is more widely used in English than in Russian.
7. What are the ways of treating the form underlined: The task is prepared?

Exercises 86, 90, 94, 95 (Шевченко О.Г. Материалы для самостоятельной работы по теоретической грамматике английского языка. – М.: МАКС Пресс, 2012).

Семинар 5. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ FORMAL PARTS OF SPEECH

I. Notional and formal parts of speech.

Questions:

1. What are the main points of difference between notional and formal parts of speech?
2. Which parts of speech is it difficult to characterize as notional or formal?
3. What makes pronouns close to formal parts of speech?
4. What is the problem concerning auxiliary and link verbs?

II. The preposition as a typical formal part of speech.

Questions:

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Теория английского языка», модуль «Теоретическая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

1. What is the problem concerning the meaning of the preposition?
2. When is it difficult to differentiate between the preposition and other parts of speech?
3. Why is the preposition considered to be more independent in English than in Russian?
4. How does L. Tesniere classify prepositions and conjunctions?

Exercises 13, 14, 106 (Шевченко О.Г. Материалы для самостоятельной работы по теоретической грамматике английского языка. – М.: МАКС Пресс, 2012).

Семинар 6. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ THE SECONDARY PARTS OF THE SENTENCE

I. The hierarchy of parts of the sentence.

Questions:

1. Enumerate the parts of the sentence. How are they subdivided?
2. Which parts of the sentence rank highest?
3. What makes subject and predicate different from the secondary parts of the sentence?

II. The object.

Questions:

1. Give the definition of the object.
2. How do we distinguish between direct and indirect objects in Russian? in English?
3. How does G.G. Pochepstov classify objects?
4. Describe the types of objects typical of English alone (complex, cognate).

III. The adverbial modifier.

Questions:

1. Give the definition of the adverbial modifier.
2. Enumerate morphological types of adverbial modifiers.
3. Comment on the classifications of the adverbial modifier.
4. Why may it be difficult to distinguish between adverbial modifiers and objects?

IV. The attribute.

Questions:

1. What features make the attribute different from the other secondary parts?
2. What are morphological ways of expressing the attribute?

Exercises 146, 147, 149, 153, 154, 164 (Шевченко О.Г. Материалы для самостоятельной работы по теоретической грамматике английского языка. – М.: МАКС Пресс, 2012).

Семинар 7. ПОРЯДОК СЛОВ ORDER OF WORDS

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Теория английского языка», модуль «Теоретическая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

I. Functions of order of words.

Questions:

1. Enumerate the functions of word order.
2. Give an example of the grammatical function of word order.
3. Illustrate the communicative function of word order.

II. The notion of inversion.

Questions:

1. What are the two approaches to the notion of inversion?
 2. What are the types of inversion?
 3. Describe the use of inversion in declarative sentences.
- #### III. The position of the secondary parts of the sentence.

Questions:

1. What is the usual position of direct and indirect objects?
2. Is it possible to place the object at the beginning of the sentence?
3. What is the position of the attribute expressed by different parts of speech (adjective, numeral, participle)?
4. What are the factors determining the position of the adverbial modifier?

Exercises 167, 168, 170, 172, 173 (Шевченко О.Г. Материалы для самостоятельной работы по теоретической грамматике английского языка. – М.: МАКС Пресс, 2012).

Семинар 8. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ THE COMPOSITE SENTENCE

I. The composite sentence.

Questions:

1. What is the basic peculiarity of a composite sentence?
2. What is the basic difference between compound and complex sentences?
3. What is the difference between conjunctions and connectives?
4. What is cumulation?

II. The compound sentence.

Questions:

1. What are the semantic types of coordination?
2. How is the unmarked coordinative connection realized?
3. Define the semi-compound sentence in terms of traditional grammar. Give two examples.

III. The complex sentence.

Questions:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Теория английского языка», модуль «Теоретическая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

1. Enumerate the types of subordinate clauses within the morphological classification.
2. What is the correspondence between clauses within the morphological and syntactic classifications?
3. Define the type of the subordinate clause in the sentence: **It is strange that he should come here.** Give two opinions.
4. What is emancipation of the subordinate clause?
5. What types of subordinate clauses do not find parallels among the types of adverbial modifiers?

Exercises 176, 179, 181, 186 (Шевченко О.Г. Материалы для самостоятельной работы по теоретической грамматике английского языка. – М.: МАКС Пресс, 2012).

Семинар 9. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Вид	Трудоемкость (час.)
1	Теоретическая грамматика	Способы классификации частей речи	Выполнение упражнений и тестов	10
2	Теоретическая грамматика	Именные части речи: местоимение. Артикль	Конспектирование, выполнение упражнений и тестов	8
3	Теоретическая грамматика	Глагол и его категории	Конспектирование, выполнение упражнений и тестов	10
4	Теоретическая грамматика	Неличные формы глагола (причастие, герундий)	Конспектирование, выполнение упражнений и тестов	10
5	Теоретическая грамматика	Альтернативные подходы к членению предложения	Выполнение упражнений и тестов	8
6	Теоретическая грамматика	Порядок слов	Конспектирование, выполнение упражнений и тестов	8
7	Теоретическая грамматика	Грамматика текста	Конспектирование, выполнение упражнений и	4

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Теория английского языка», модуль «Теоретическая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

			тестов	
8	Теоретическая грамматика	Сложносочиненное предложение	Конспектирование, выполнение упражнений и тестов	10
9	Теоретическая грамматика	Сложноподчиненное предложение	Конспектирование, выполнение упражнений и тестов	10
10	Теоретическая грамматика	Грамматический анализ художественного текста	Выполнение упражнений	8

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Проблема категории числа имени в английском языке.
2. Категория падежа английского имени существительного.
3. Употребление имени существительного как компонента составного сказуемого.
4. Использование определенного артикля в английском языке.
5. Использование неопределенного артикля в английском языке.
6. Употребление артикля с абстрактными существительными в английском языке.
7. Использование артиклей с вещественными существительными.
8. Использование артиклей с английскими именами собственными.
9. Использование артиклей в составе подлежащего и дополнения.
10. Использование артиклей в составе обстоятельства.
11. Морфологические и словообразовательные характеристики имени прилагательного.
12. Синтаксические свойства имени прилагательного.
13. Семантические группы английских прилагательных и их грамматические характеристики.
14. Употребление прилагательного как компонента составного именного сказуемого.
15. Границы английского прилагательного как части речи.
16. Проблема слов категории состояния.
17. Функционирование слов **many** и **much** в английском предложении.
18. Сущность местоимения и способы его классификации
19. Функционирование местоимения **it** в английском предложении.
20. Границы группы английских неопределенных местоимений и особенности их употребления.
21. Семантико-грамматические свойства английского наречия.
22. Функционирование наречий неопределенного времени в английском предложении.
23. Функционирование наречия **there** в английском языке.
24. Наречие как прототип выражения обстоятельственных отношений.
25. Проблема категории вида английского глагола.
26. Развитие категории соотнесенности английского глагола.
27. Нейтрализация временной оппозиции английского глагола.
28. Проблема повелительного наклонения в английском языке.
29. Развитие значений и функций глагола **will**.
30. Развитие значений и функций глагола **shall**.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Теория английского языка», модуль «Теоретическая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

31. Значения и функции глагола **should**.
32. Использование глагола **should** в качестве компонента сказуемых различных типов
33. Развитие значений и функций глагола **to go**.
34. Проблема категории залога английского глагола.
35. Функционирование форм **Perfect Continuous** в английском предложении.
36. Употребление форм **Present** в английском языке.
37. Формы и функции английского инфинитива.
38. Употребление инфинитива как компонента английского сказуемого.
39. Формы и функции герундия.
40. Формы и функции причастия I.
41. Свойства причастия II и его употребление в современном английском языке.
42. Употребление предикативных инфинитивных конструкций в английском языке.
43. Использование предикативных причастных конструкций в английском предложении.
44. Функционирование предлога **in/of/at/on** в современном английском языке.
45. Функционирование темпоральных предлогов в английском языке.
46. Функционирование пространственных предлогов в английском языке.
47. Характеристика союза как служебной части речи.
48. Характеристика междометия как части речи
49. Подлежащее как главный член предложения в английском языке.
50. Составное именное сказуемое в английском языке.
51. Составное глагольное сказуемое в английском языке.
52. Смешанные типы сказуемых в английском языке.
53. Типы дополнений и их позиция в предложении
54. Сложное дополнение в английском языке.
55. Определение, выраженное неличными формами глагола.
56. Способы выражения темпоральных отношений в английском предложении.
57. Обстоятельства внешней характеристики действия и их позиция в английском предложении.
58. Характеристика обстоятельств, выраженных вербалиями.
59. Обстоятельство, выраженное предикативными конструкциями, в современном английском языке.
60. Английское обстоятельство и его когнитивные характеристики.
61. Структурно-семантические характеристики обстоятельств места в английском языке.
62. Способы выражения предположения в английском языке.
63. Грамматические способы выражения контраста в английском языке.
64. Способы выражения условия в английском предложении.
65. Способы выражения причинно-следственных отношений в английском предложении.
66. Способы выражения значения будущего действия.
67. Способы выражения отношений уступки в английском предложении.
68. Способы выражения цели в английском предложении.
69. Значение сравнения и его выражение на морфологическом и синтаксическом уровнях в современном английском языке.
70. Грамматические средства реализации значения повторяемости действия.
71. Способы выражения значения образа действия в английском предложении.
72. Способы выражения прошлых действий в английском языке.
73. Способы выражения пространственных отношений в английском предложении.
74. Способы выражения просьбы в английском языке.
75. Способы выражения предположения в английском языке.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Теория английского языка», модуль «Теоретическая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

76. Способы выражения модальности возможности в английском языке.
77. Способы выражения совета в современном английском языке.
78. Способы выражения модальности необходимости в английском языке.
79. Способы выражения значения отрицания в английском языке.
80. Односоставные и неполные предложения в английском языке.
81. Восклицательные предложения в английском языке.
82. Использование общих вопросов в английском языке.
83. Использование специальных вопросов в английском языке.
84. Использование разделительных вопросов в английском языке.
85. Использование альтернативных вопросов в английском языке.
86. Коммуникативные значения вопросительных предложений в английском языке.
87. Закономерности порядка слов в повествовательном предложении.
88. Характеристика сложносочиненного предложения в английском языке.
89. Типы союзной связи в полипредикативном предложении в современном английском языке.
90. Типы подчинительной связи в сложном предложении.
91. Система обстоятельственных придаточных предложений в английском языке.
92. Использование полифункциональных союзов в сложноподчиненном предложении.
93. Использование полифункционального коннектора that в современном английском языке.
94. Вводные слова и предложения в английском языке.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ НА ЭКЗАМЕН

1. The notion of morpheme in grammar.
2. Types of word-form derivation.
3. Criteria used in classifying words into parts of speech.
4. The system of parts of speech suggested by B.A. Ilyish and A.I. Smirnitsky.
5. H. Sweet's approach to classification of words.
6. Ch. Fries's classification of words.
7. The noun as a part of speech.
8. The noun: category of case.
9. The noun: category of number.
10. The problem of notional and formal parts of speech.
11. The problem of the English article. Functions of the article.
12. Absence of the article. Lexicalization of the article.
13. Meanings of the articles
14. The adjective as a part of speech. Classification of adjectives.
15. The problem of degrees of comparison.
16. Substantivization of adjectives.
17. The preposition as a typical formal part of speech.
18. The problem of the stative.
19. The verb as a part of speech. The verb: the problem of perfect.
20. The verb: category of tense.
21. The verb: category of aspect.
22. The verb: category of mood.
23. The verb: category of voice.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Теория английского языка», модуль «Теоретическая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

24. The adverb and its types.
25. The pronoun and its types.
26. The sentence, its definition and essential features.
27. One-member and elliptical sentences. L.S. Barkhudarov's approach to such sentences.
28. Communicative types of sentences. G.G. Potcheptsov's classification of sentence.
29. Actual division of the sentence.
30. The theory of parts of the sentence, its drawbacks.
31. The compound nominal predicate.
32. The object, its classifications.
33. The adverbial modifier and its types.
34. The notion of inversion.
35. The semantic approach to the sentence.
36. The compound sentence.
37. The complex sentence: types of subordinate clauses.
38. The IC-model.
39. The phrase and its types.
40. Ways of expressing syntactic relations within the phrase.

Образец практического задания:

Card 1

And every year he became more beautiful to look at, so that all those who dwelt in the **village** were filled with wonder. (O.Wilde)

1. Define the structure of the sentence.
2. Define the types of the subordinate clauses (2 classifications).
3. Define the word in bold type as a part of speech.
4. Comment upon the problem concerning the form underlined.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Основная учебная литература:

1. Теоретическая грамматика современного английского языка : учеб. пособие / Н. А. Кобрин, Н. Н. Болдырев, А. А. Худяков. - М. : Высш. шк. , 2007. - 368 с.
2. Шевченко О.Г. Материалы для самостоятельной работы по теоретической грамматике английского языка : учеб.-метод. пособие / О. Г. Шевченко ; Камч. гос. ун-т им. Витуса Беринга. - М. : МАКС Пресс, 2012. - 236 с.
3. Шевченко О.Г. Семинары по теоретической грамматике английского языка : в 2 ч. : учеб. пособие / О. Г. Шевченко ; Камчатский гос. ун-т им. Витуса Беринга ; О. Г. Шевченко; Камч. гос. ун-т им. Витуса Беринга. - 2-е изд. , доп. и испр. . - Петропавловск-Камч. : Изд-во КамГУ, 2009. Ч. 1 : Морфология. Ч.2 : Синтаксис - 166 с.

9.2. Дополнительная учебная литература

1. Блох М. Я. Теоретические основы грамматики : учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "иностран. яз. " / Блох, Марк Яковлевич. - М. : Высш. школа, 1986. - 159 с.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Теория английского языка», модуль «Теоретическая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

- Ильиш Б.А. Строй современного английского языка : учебник по курсу теорет. грамматики для пед. ин-тов. на англ. яз. / Ильиш, Борис Александрович. - 2-е изд. . - Л. : Просвещение, Ленингр. отд-ние, 1971. - 366 с.
- Прибыток И.И. Теоретическая грамматика английского языка : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по напр. 031000 и спец. 031001 "филология" / И. И. Прибыток. - М. : Академия, 2008. - 384 с.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- www.iprbookshop.ru
- Biblio-online.ru

9.4. Информационные технологии:

Мультимедийное сопровождение курса лекций на темы:

- Основные понятия курса
- Классификация частей речи
- Именные части речи: существительное, прилагательное
- Глагол и его категории
- Альтернативные подходы к анализу предложения
- Теория членов предложения
- Сложное предложение

10. ФОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		<i>Выступление на семинаре</i>	<i>Участие в дискуссии</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Выполнение тестов</i>
Высокий	отлично	Расширенное знание и понимание	Студент активно участвует в	Грамотное и полное выполнение	Грамотное и полное выполнение

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Теория английского языка», модуль «Теоретическая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

		теоретическог о содержания вопроса, четкое знание альтернативн ых подходов к решению проблемы, свободное владение специальной терминологие й	обсуждении вопроса с использовани ем различных аргументов	практически х заданий	заданий теста
Базовый	хорошо	Хорошее знание и понимание теоретическог о содержания вопроса, альтернативн ых подходов к решению проблемы, свободное владение специальной терминологие й	Студент участвует в обсуждении вопроса с использовани ем различных аргументов	Грамотное, но недостаточн о полное выполнение практически х заданий	Выполнено 75- 95 % заданий
Пороговы й	удовлетвор ительно	Знание и понимание теоретическог о содержания вопроса с некоторыми пробелами, недостаточное владение специальной терминологие й	Студент недостаточно активно участвует в обсуждении вопроса	Недостаточн о полное выполнение практически х заданий, при выполнении допущены ошибки	Выполнено 55- 74 % заданий
Компетенц ии не сформиров аны	неудовлетв орительно	Отсутствует знание изучаемого теоретическог о материала и владение специальной терминологие	Студент не участвует в обсуждении вопроса	Практически е задания не выполнены	Выполнено менее 55 % заданий

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Теория английского языка», модуль «Теоретическая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

		й			
--	--	---	--	--	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		экзамен	контрольная работа, курсовая работа (проект)
Высокий	отлично	Расширенное знание и понимание теоретического содержания вопроса, четкое знание альтернативных подходов к решению проблемы, свободное владение специальной терминологией	Актуальность темы исследования, использование значительного количества теоретических источников, глубокий теоретический анализ проблемы, грамотный анализ достаточного количества эмпирического материала, наличие собственных выводов, оформление работы согласно нормам
Базовый	хорошо	Хорошее знание и понимание теоретического содержания вопроса, альтернативных подходов к решению проблемы, свободное владение специальной терминологией, отдельные незначительные ошибки фактического, грамматического, фонетического характера	Использование значительного количества теоретических источников, недостаточно глубокий теоретический анализ проблемы, грамотный анализ достаточного количества эмпирического материала, незначительные недочеты в оформлении работы
Пороговый	удовлетворительно	Знание и понимание основного теоретического содержания вопроса с некоторыми пробелами, недостаточное владение специальной терминологией, ошибки фактического, грамматического, фонетического характера	Использование незначительного количества теоретических источников, недостаточно глубокий теоретический анализ проблемы, недостаточно корректный анализ ограниченного количества эмпирического материала, незначительные недочеты в оформлении работы
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Отсутствует знание изучаемого теоретического материала и владение специальной терминологией	Использование незначительного количества теоретических источников, недостаточно глубокий теоретический анализ проблемы, отсутствие анализа эмпирического материала и собственных выводов, значительные недочеты в оформлении работы

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Теория английского языка», модуль «Теоретическая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для наиболее эффективного освоения дисциплины в распоряжение студентов предоставлена основная учебная литература в необходимом количестве экземпляров), а также дополнительная учебная литература.

Учебно-лабораторные помещения факультета филологии и межкультурной коммуникации оснащены проекторами для ведения занятий в мультимедийной форме.