

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 02.04.2021 07:42:28 Уникальный программный ключ:	90П0П	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «История психологии и педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		
39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании _____ я
кафедры теоретической и практической
психологии
«__» _____ 201__ г., протокол №__
И.о. зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.Б.09 История психологии и педагогики
1 курс, 2 семестр

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
(наименование профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 1 **Семестр** 2

Дифференцированный зачет: 2 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

9ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «История психологии и педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного 14 декабря 2015 г.

Разработчик(и):

доцент кафедры теоретической и практической психологии
(должность, кафедра)

А. С.Ширяева
(подпись)

9ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «История психологии и педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

9ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «История психологии и педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представления о логике развития наук психология и педагогика, об особенностях развития предметного и методологического поля психологии, что составляет специфику психологического знания; ознакомление студентов с историей педагогики как самостоятельной научной областью, с основными понятиями и подходами, причинно-следственными связями, закономерностями становления, развития и функционирования моделей педагогической деятельности в разных странах и в различные эпохи.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать у обучающихся знания о закономерностях развития психологического знания, как эмпирического, так и теоретического, о психологических и педагогических теориях, существующих в разные исторические периоды, о логике развития психологии и педагогики, о специфике становления психологии как науки, о личностных качествах ученых – авторов научных концепций, об особенностях исторической, социальной и психологической ситуации эпох, в которых развивались знания о психической реальности;
- формировать у студентов компетенции, умения и навыки использовать знание о логике развития психологии и педагогики, сравнительного анализа различных психологических теорий либо в рамках одного исторического времени, либо в рамках одной психологической школы;
- формировать у студентов профессионально важные качества средствами изучаемой дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок Б 1 (дисциплина базовой части). Изучается на 1 курсе (во 2 семестре). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на занятиях по истории в средней общеобразовательной школе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	знать:	<p>социально-личностные и психологические основы самоорганизации;</p> <p>основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция);</p> <p>основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная);</p> <p>структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной</p>

9ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «История психологии и педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

			<p>мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p>
		уметь:	<p>в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p>
		владеть:	<p>способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.</p>

9ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «История психологии и педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	знать:	сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессий социального педагога, педагога-психолога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности профессионала; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции социально-педагогической и психологической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли профессионала в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.
		уметь:	определять цели, задачи и содержание социально-педагогической, психолого-педагогической деятельности; определять мотивы деятельности социального педагога, педагога-психолога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретённых знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности социального педагога, педагога-психолога как носителя определённых ценностей, идеалов и педагогического сознания.
		владеть:	навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. История психологии и педагогики

Тема 1. Развитие психологического знания в рамках философии.

Содержание темы

Предмет истории психологии, отличие предмета истории психологии от предмета психологии как науки. Специфика методологии истории психологии. Историко – генетический метод, историко – функциональный метод, биографический метод, метод систематизации психологических высказываний, методы категориального анализа. Учёт социально – исторических условий, изучение идиогенеза, когнитивного стиля, оппонентного круга, социальной перцепции. Условность периодизации развития психологии. Этапы: донаучный (сакральный), философский, научный. Логика развития науки – трансформация предмета и метода психологии в различные исторические эпохи: античность, средневековье, Возрождение, Новое время, Новейшее время. Развитие объяснительных принципов психологии: детерминизм, развитие, системность.

9ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «История психологии и педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

Предмеханический детерминизм, механический детерминизм, биологический детерминизм, психологический детерминизм.

Психологические теории Древней Греции (классический период). Анимизм, гилозоизм. Гераклит. Протагор. Материалистические теории психики. Демокрит. Панпсихизм. Теория истечений. Теория познания: ощущения и мышление. Идея всеобщего детерминизма. Гиппократ. Теория темперамента. Причины появления идеалистических теорий в психологии. Сократ. Этический рационализм. Свобода воли. Метод сократической беседы. Платон. Объективный идеализм. Платон и Аристотель: сравнительный анализ подходов изучения психической реальности. Аристотель. Естественнонаучный подход в психологии. Связь души и культуры.

Социальная ситуация развития в эпоху эллинизма, основные вопросы (психологический аспект). Концепция индетерминизма. Вопрос о свободе воли. Киники. Идея нравственного совершенствования. Путь нравственного развития: аскеза, ападейкия, автаркия. Идея самодостаточности. Сенсуализм. Эпикур. Атомистическая теория души. Теория познания. Свобода воли. Теория индетерминизма. Рациональная теория эмоций. Теория гедонизма. Стоицизм. Зенон, Хризипп, Сенека. Теория свободы воли. Внутренняя и внешняя свобода. Неоплатонизм. Плотин. Понятие холизма. Гален. Строение нервной системы.

Особенности социальной ситуации развития в изучаемый период. Менталитет и самосознание средневекового человека. Апологетика, патристика, схоластика. Центры психологии: Бухара и Севилья. Теория двух истин. Изменение предмета психология. Феномен «карнавальной культуры». Ибн – Рушд. Душа и разум. Ассоциативный эксперимент. Фома Аквинский. Рационализм. Возрождение. Стремление преодолеть сакральность психологии. Бернардино Телезио. Попытка сделать психологию объективной наукой. Хуан Луис Вивес. Хуан Уарте. Исследования в области дифференциальной психологии. Теория таланта. Связь способностей с внутренними и внешними факторами: воспитанием и характером питания.

Тема 2. Психологическое и педагогическое знание в древности.

Содержание темы Возникновение воспитательного процесса. Концепция генезиса первобытного воспитания. Зарождение воспитания как особого вида деятельности. Воспитание детей в семье. Обряд инициации и подготовка к нему как зачаточная форма организованного воспитания.

Эллинская культура и образование. Педагогические идеи Демокрита, Сократа, Платона и Аристотеля. Теория и практика античного воспитания. Спарта и Афины – два взгляда на воспитание ребенка. Воспитание и обучение в Древнем Риме. Воспитание в семье, тривиальные, грамматические, риторические школы. Педагогическая мысль в Римской республике: Сенека, Цицерон, Квинтилиан, Катон Старший. Взаимобусловленность развития философской культуры и становления образовательных систем в Древнем мире.

Особенности обучения и воспитания в школах Древнего Востока. Содержание элементарного образования. Методика начального обучения. Философско-педагогические идеи мудрецов Древнего Китая. Кастовое воспитание в Индии. Основные этапы развития и просвещения в Византии. Воспитание и образование в Византии. Педагогическая мысль в Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Иоанн Златоуст как один из наиболее известных проповедников идей восточной христианской церкви. Иоанн Дамаскин – выдающийся мыслитель Византии. Георгий Плифон как наиболее видная фигура последнего периода византийской философской и педагогической мысли. Византийское влияние на дальнейшее развитие просвещения.

Тема 3 Развитие психологии в 19-20 веке.

Содержание темы

9ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «История психологии и педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

Ж. Пиаже. Теория развития детского мышления. Влияние интеллекта на речь детей. Этапы развития интеллекта - этапы психического развития. Эгоцентрическая речь. Л. Колберг. Теория развития нравственности у детей. Связь нравственного развития с когнитивными возрастными изменениями. Д.С. Брунер. Теория перцептивных гипотез.

Факторы, детерминировавшие появление экзистенциальной психологии. Г. Олпорт. Черты личности: основные и инструментальные. Ядро личности. Р. Мэй. Свобода воли. Характеристики самосознания: интенциональность и идентичность. А. Маслоу. Идея самоактуализации. Иерархия потребностей. Позитивные стороны личностного развития. К.Роджерс. Индирективная терапия. Клиент–центрированное консультирование. В. Франкл. «Человек в поисках смысла». Логотерапия. Тенденция к конвергенции лучших достижений разных психологических школ.

Психика как система когнитивных реакций. Д. Миллер, У. Найссер. Изучение искусственного интеллекта. К. Шеннон, математическая модель универсальной системы коммуникаций. Д. Сперлинг, объём кратковременной памяти. Г. Келли, теория личностных конструктов. Методический принцип репертуарных решёток. Современная когнитивная психология: символический и коннекциональный подходы. когниций. Экологический подход в психологии как альтернатива информационному подходу.

Тема 4 Психологическое и педагогическое знание в 19 веке и 20 веке.

Содержание темы

Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Теоретико-методологические основы изучения дисциплины. Методы исторического анализа педагогических событий и явлений (сравнительно-сопоставительный, сравнительно-генетический, парадигмальный, метабиографический и др.) Понятие мирового педагогического процесса. Ведущие идеи в истории человечества на разных этапах развития.

Смена научной парадигмы с теоцентрической на гуманистическую, обновление педагогической мысли.

Значение философского учения Ф. Бекона для развития педагогических теорий нового времени. Я.А. Коменский – основоположник дидактики как науки. Историческая обусловленность создания системы традиционного обучения. Педагогическая система Я.А.Коменского. Принцип природосообразности как философская основа дидактики Коменского. Этапы возрастного развития человека и школьная система по Я.А. Коменскому. Содержание природосообразности воспитания и образования. Дидактические принципы, правила, методы обучения. Роль учителя. Пансофические идеи в творчестве Коменского. Проект переустройства общества. Значение педагогических взглядов Коменского для развития системы общего и специального образования. Дж. Локк и английская буржуазная революция. Педагогическая деятельность Локка и его «Мысли о воспитании». Воспитание истинного джентльмена – основная цель педагогической теории Дж. Локка. Идеи естественного и свободного воспитания Ж.Ж. Руссо – философско-концептуальная основа теории и практики свободного воспитания. Содержание воспитания и обучения ребенка на разных этапах возрастного развития. Социально-педагогический роман «Эмиль, или О воспитании». Воспитание женщины по Руссо. Педагогические идеи Б. Франклина.

Научно-психологическое направление в педагогике (И.Ф.Герbart). Новый взгляд на природу личности и цели воспитания. Концепция воспитывающего обучения Гербарта.

Общественно-педагогическая деятельность и педагогические взгляды А.Дистервега. Дистервег - «учитель немецких учителей». Принцип природосообразности и культуросообразности в педагогике А.Дистервега. Педагогическая система швейцарского педагога И.Г.Песталоцци. Проблема факторов и целей воспитания ребенка в педагогической теории И.Г.Песталоцци. Специфические особенности развития школы США. Поражение рабовладельческого Юга в гражданской войне как фактор становления демократических

9ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «История психологии и педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

институтов системы образования США. Педагогическая мысль США (Х. Манн, Б.Т.Вашингтон). Педагогические идеи Г. Спенсера.

Первые документы о народном образовании. «Положение о единой трудовой школе» и Декларация. Деятельность Наркомпроса. В.А. Луначарский как нарком просвещения. Педагогическая деятельность Н.К. Крупской. Создание школ различного типа (опытно-показательные школы, ШКМ, ФЗУ, ФЗС). Официальные документы о школьном образовании 30-ых годов. Унификация структуры общеобразовательной школы (1934 г.) Педагогические искания и образ школы будущего в трудах С.Т. Шацкого и П.П. Блонского. «Трудовая школа» П.П. Блонского. Педагогика среды С.Т. Шацкого. Уникальная система перевоспитания «трудных подростков» В.Н. Сороки-Росинского. Педагогическое новаторство А.С. Макаренко. Коллектив и личность Детское самоуправление в учебно-воспитательных учреждениях А.С. Макаренко. Современное отношение к идеям А.С. Макаренко в России и за рубежом.

Общеввропейское общеобразовательное пространство и национальные приоритеты. Формирование «европейского сознания» молодежи. Становление системы непрерывного образования. Стратегия обновления содержания общего образования: глобализация знания и идея открытости. Интернационализация образования. Проблемы демократизации и гуманизации школьной образовательной политики.

Тема 5 Психологические теории и педагогические концепции 20 века.

Содержание темы

Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Теоретико-методологические основы изучения дисциплины. Методы исторического анализа педагогических событий и явлений (сравнительно-сопоставительный, сравнительно-генетический, парадигмальный, метабиографический и др.) Понятие мирового педагогического процесса. Ведущие идеи в истории человечества на разных этапах развития. Предмет и метод глубинной психологии. Методологические принципы. З. Фрейд. Теория строения психики. Ид, Эго, Супер – Эго. Теория психосексуального развития. Возрастная периодизация. Теория психологических защит. К. Юнг. Аналитическая психология. Коллективное и личное бессознательное. А. Адлер. Индивидуальная психология. Индивидуальный стиль жизни. К. Хорни. Изучение неврозов. Виды защит. Г.Салливан. Э. Фромм. Фрейдомарксизм. Э. Берн. Трансактный анализ. Э. Эриксон. Психосоциальное развитие личности.

Д. Уотсон, методология бихевиористской концепции. Функциональная периодизация. Изучение поведения, анализ его формирования путём образования связи S – R (стимул-реакция). Э. Торндайк, экспериментальные исследования условий и динамики научения путём анализа способов решения задачи в проблемном ящике. Законы образования коннекции, законы научения. Э. Толмен. Изучение деятельности системы организм – среда. Концепция внутренней переменной, опосредующей связь S-R. Понятие о когнитивных картах и латентном обучении. К. Халл. Формирование гипотетико – дедуктивного подхода к изучению поведения, анализу факторов, влияющих на характер связи S – R. Б. Скиннер. Разработка методов целенаправленного обучения, управления и коррекции поведения. Д.Мид. Социальный бихевиоризм. А. Бандура. Исследование социального научения, механизмов формирования социального поведения и подражания, способов коррекции поведения.

Методологические подходы гештальтпсихологии: психического поля, изоморфизма и феноменологии. Понятие гештальта. Законы восприятия (прегнантной формы, константности, целостности, транспозиции). М. Вейтгеймер. Исследование феноменов

9ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «История психологии и педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

психического поля. К. Коффка. Изучение свойств, законов и развития восприятия. В. Келер. Изучение законов и развития образно–схематического мышления, изоморфности психического, психофизического и физического полей. Инсайт. К. Левин. Динамическая теория личности и группы. Теория конфликтов. Квазипотребности, уровень притязаний.

Тема 6 Становление отечественной психологии

Содержание темы

Особенности развития и специфика отечественной психологии. Социальная ситуация в России и социальная перцепция учёных. Место психологии в ряде других наук. Главные характеристики отечественной психологии. Полемика Сеченова и Кавелина. Два подхода к пониманию психики в отечественной психологии. Программы построения психологии как науки. Радлов Э.Л., Введенский А.И., Райнов Т.Н., Пыпин, В.О. Ключевский, Кони, Л.И.Петражицкий, А. Щапов. Полемика о значении искусства в русском обществе. Писарев, В.В. Стасов, Н. Некрасов, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов и К.Д. Кавелин, Крамской, В. Владиславлев. Психологическое направление в искусствоведении в конце 19 века. Психология творчества и нравственный прогресс человечества. А.А. Потебня, Д.Н.Овсянко-Куликовский. Культурно-историческая концепция развития языка и мышления А.А.Потебни. Самосознание как продукт языка. Эмпирическая психология. Н.Н. Грот, В. Введенский. Психология как наука о познавательных процессах. Методология науки.

Философская психология Л. М. Лопатина, С.Л. Франка и Н.О. Лосского. Психология как методология всех наук о человеке. Идея свободы воли. Теория интуитивизма. Теория идеал – реализма. Теория рациональной интуиции. Теория психологизма и ее развитие в работах Д.Н. Овсянко-Куликовского и Л.И. Петражицкого. Наука о поведении и ее развитие в концепциях Н.Н. Ланге, А.А. Ухтомского, В.М. Бехтерева, И.П. Павлова и Н.А.Бернштейна. Механизм доминанты. Рефлексология. Психология групп. Учение о высшей нервной деятельности, условный рефлекс. Биомеханика, опережающее торможение. Рефлексология, реактология, психология социального бытия – характеристика и сравнительный анализ психологических взглядов В.М. Бехтерева, Н. Корнилова и Г.Г. Шпета. Педология, ее достижения и ошибки. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Московская психологическая школа: традиции и современность. Развитие ленинградской школы психологии.

Теория деятельности С.Л.Рубинштейна-А.Н.Леонтьева. Теория установки Д.Н.Узнадзе. Работы А.Р.Лурии, зарождение нейропсихологии. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Развитие детской психологии в работах Д.Б.Эльконина и А.В.Запорожца. Исследования Б.М.Теплова и В.Н.Небылицына в области дифференциальной психофизиологии

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	История психологии и педагогики	8	6	0	130	144

9ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «История психологии и педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

	Всего	8	6	0	130	144
--	--------------	----------	----------	----------	------------	------------

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции
	Лекции			
1	Развитие психологического знания в рамках философии.	Лек	2	ОК-7, ОПК-8
2	Развитие психологии в 19-20 веке.	Лек	2	ОК-7, ОПК-8
3	Психологические теории и педагогические концепции 20 века.	Лек	2	ОК-7, ОПК-8
4	Становление отечественной психологии	Лек	2	ОК-7, ОПК-8
	Практические занятия (семинары)			
1	Психологическое и педагогическое знание в древности.	Пр/сем	2	ОК-7, ОПК-8
2	Психологическое и педагогическое знание в 19 веке и 20 веке.	Пр/сем	2	ОК-7, ОПК-8
3	Становление отечественной психологии	Пр/сем	2	ОК-7, ОПК-8
	Самостоятельная работа			
1	Современные направления отечественной педагогики	Сам.р.	8	ОК-7, ОПК-8
3	Психолого-педагогическая мысль эпохи Возрождения.	Сам.р.	8	ОК-7, ОПК-8
4	Формирование психоаналитического направления	Сам.р.	8	ОК-7, ОПК-8
5	Специфика советской педагогики	Сам.р.	8	ОК-7, ОПК-8
6	Формирования идей бихевиоризма	Сам.р.	8	ОК-7, ОПК-8
7	Рефлексология как отечественная психологическая школа	Сам.р.	8	ОК-7, ОПК-8

9ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «История психологии и педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

8	Психологические теории 20 века.	Сам.р.	8	ОК-7, ОПК-8
9	Педагогические концепции 20 века.	Сам.р.	8	ОК-7, ОПК-8
10	Психологические теории и педагогические концепции 20 века.	Сам.р.	8	ОК-7, ОПК-8
11	Становление отечественной психологии	Сам.р.	8	ОК-7, ОПК-8
12	Психолого-педагогическая мысль эпохи средневековья.	Сам.р.	6	ОК-7, ОПК-8
14	Современные направления отечественной психологии	Сам.р.	8	ОК-7, ОПК-8
15	Сравнительный анализ особенностей различных форм психологических знаний	Сам.р.	8	ОК-7, ОПК-8
16	Методологические подходы в определении предмета истории науки: достоинства и недостатки	Сам.р.	8	ОК-7, ОПК-8
17	Повышение объективности историко-психологического исследования: пути и способы	Сам.р.	8	ОК-7, ОПК-8
18	Особенности применения метода планирования историко-психологического	Сам.р.	8	ОК-7, ОПК-8
19	5. Метод проблемологического анализа в изучении динамики психологического познания об индивидуальности человека	Сам.р.	4	ОК-7, ОПК-8

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятие №1

(семинарское)

9ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «История психологии и педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

Тема. Психологическое и педагогическое знание в древности

Цель: обобщить знания по теме занятия, систематизировать представления о психологических идеях, высказанных в рамках философских, социологических, психологических и других теорий.

Основные понятия: психология, предмет психологии, душа, поведение, сознание, мышление, психика.

Подготовка к занятию: ознакомиться с предложенной литературой и подготовиться к обсуждению вопросов.

Ход занятия

1. Обсуждение вопросов:
 - Психология как наука о душе.
 - Трансформация предмета психологии в период Ренессанса и Нового времени.
 - Выделение психологии в самостоятельную науку. Новый предмет психологии.
 - Кризис психологического знания. Поведение, сознание как предмет исследования психологических теорий.
 - Психика как предмет исследования психологии.
2. Дискуссия на тему «Предмет современной психологии».

Занятие №2 (семинарское)

Тема: Психологическое и педагогическое знание в 19 и 20 веках.

Цель: определить основные отличия двух ведущих направлений в психологии в России 19-20 века; определить особенности и специфику развития психологии и педагогики на современном этапе; выявить основные характерные черты данной психологической школы; определить особенности подхода к изучению психической реальности.

Основные понятия: сенсуализм, рационализм, рефлекс, рефлексорная дуга, апперцепция, ассоциация, бессознательное, свобода воли, воля, аффекты, эмоции, чувства, мышление, разум, монада, монадология, картезианство, дуализм, врожденные идеи, первичные, вторичные качества.

Подготовка к занятию: ознакомиться с предложенной литературой и подготовиться к обсуждению вопросов.

Ход занятия:

Обсуждение вопросов:

1. Проблема поведения и развитие теории рефлекса в работах Павлова
2. Программа построения психологии И.М. Сеченова и К.Д. Кавелина.
3. Проблема воли и роль аффектов и разума в развитии волевого поведения.
4. Характеристика двух видов познания.
5. Гуманистическая психология как альтернатива психоанализу и бихевиоризму.
6. Понятие о врожденных и приобретенных чертах личности, психодинамические качества и черты личности.
7. Проблема экзистенции и ее связь со стремлением личности к самоактуализации.
8. Проблема личности и культуры.
9. Междисциплинарные исследования в современной психологии: проблемы и тенденции.

9ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «История психологии и педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

Занятие № 3 (семинарское)

Тема: Становление отечественной психологии

Цель: определить особенности и специфику развития психологии на современном этапе; выявить основные характерные черты данной психологической школы; определить особенности подхода к изучению психической реальности.

Основные понятия: личность, экзистенция, самоактуализация, иерархия потребностей, основные и инструментальные черты, механизмы идентификации и отчуждения, самооценка, личностно-ориентированная терапия, бытийные потребности, опросники, недирективная терапия.

Подготовка к занятию: ознакомление с предложенной литературой.

Ход занятия: обсуждение вопросов:

1. Гуманистическая психология как альтернатива психоанализу и бихевиоризму.
2. Понятие о врожденных и приобретенных чертах личности, психодинамические качества и черты личности.
3. Проблема экзистенции и ее связь со стремлением личности к самоактуализации.
4. Проблема личности и культуры.
5. Междисциплинарные исследования в современной психологии: проблемы и тенденции.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

перечисляются задания для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Сравнительный анализ особенностей различных форм психологических знаний

1. Методологические подходы в определении предмета истории науки: достоинства и недостатки
2. Повышение объективности историко-психологического исследования: пути и способы
3. Особенности применения метода планирования историко-психологического исследования
4. Метод проблемологического анализа в изучении динамики психологического познания об индивидуальности человека
5. Позитивные и негативные тенденции современного развития историко-психологических исследований
6. Мифологическое мышление в психологии: идеи и характеристики
7. Рациональное философское мышление как достижение античных мыслителей
8. "Протофилософский" этап развития античной психологии: истоки и достижения
9. Основные психологические идеи ионийской философской школы
10. Достижения италийской школы в философии в психологическом аспекте
11. Творчество Платона и его значение для психологии
12. Аристотель как основоположник современной психологии

9ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «История психологии и педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

13. Сопоставительный анализ психологических взглядов Аристотеля и Платона
14. Характеристика эллинистической психологической мысли
15. Блаженный Августин и значение его творчества для развития психологических идей
16. Развитие научного познания в Средние века: основные направления и идеи
17. Христианская антропология как основа средневекового мышления
18. Общая характеристика философско-психологической мысли Средневековья
19. Фома Аквинский: жизнь и учение
20. Вильям Оккам и его идеи
21. Пьер Абеляр как исследователь жизненного пути человека
22. Роджер Бэкон как основатель опытной науки
23. Причины расцвета аристотелизма на рабском Востоке
24. Восточный перипатетизм как философско-психологическое учение
25. Аль Фараби как "второй Аристотель" - жизнь и творчество
26. Идеино-теоретические основания арабоязычной философии и психологии
27. Биография и психологическое наследие Ибн Сины
28. Ибн Рушд как основоположник аверроизма
29. Вклад в развитие психологического знания Ибн Аль-Хайсама
30. Характеристика основных особенностей эпохи Возрождения
31. Гуманистические идеи о человеке эпохи Возрождения
32. Основные морально-философские и психологические воззрения периода Возрождения
33. Психологические идеи в педагогических произведениях эпохи Возрождения
34. Я.А. Коменский - выдающийся педагог и психолог эпохи Возрождения
35. Литература периода Возрождения как источник психологических идей
36. Философские и психологические идеи Бернардино Телезио
37. Джироламо Фракасторо: биография, творчество, психологические идеи
38. Жизнь и творчество Пьетро Помпонацци
39. Психологические идеи Леонардо да Винчи
40. Методология научного познания в трудах Галилея
41. Психологические идеи в трудах Галилея
42. Декарт и Гоббс - сходство и различие психологических идей
43. Учение о страстях Декарта: основные идеи и их обоснование
44. Вклад Гоббса в развитие психологического познания
45. Спиноза как представитель рационалистического подхода в европейской философии
46. Спиноза - жизнь и творчество: основные идеи в развитии психологического знания
47. Трактат о соотношении души и тела у Лейбница
48. Механистическая картина человека: суть основных идей и положений
49. Разработка проблемы метода научного познания в Новое время
50. Психологическое наследие Ф. Бэкона
51. Психофизиологические идеи Р. Декарта
52. Творческое наследие Дж. Локка в области психологии
53. Влияние Ньютона на развитие научного познания
54. Научные идеи Д. Гартли и их значение в развитии психологического знания
55. Как обосновывал Гартли детерминистическое объяснение психики?
56. Система философских и психологических взглядов Дж. Беркли
57. "Трактат о человеческой природе" Д. Юма как основа эмпиризма в психологии

9ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «История психологии и педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

58. Психологическое наследие французских энциклопедистов
59. Дени Дидро: жизнь, идеи, учение
60. Сенсуалистическая концепция Кондильяка: основополагающие идеи и влияние на психологию
61. Вклад Гельвеция в развитие психологического знания
62. Гольбах и его понимание внутреннего мира человека
63. Ж. Руссо и его система психолого-педагогических взглядов
64. И. Кант и его критическая философия: идеи и влияние на развитие научного познания
65. Основные отличия научной картины мира в XVIII и XIX вв.
66. Характерные черты развития философско-психологической мысли первой половины XIX в.
67. И. Гербарт и его вклад в развитие психологической мысли
68. Творческое наследие Гегеля и его значение для развития психологического знания
69. Л. Фейербах как представитель классической немецкой философии
70. Психологические идеи в творчестве Шеллинга
71. Жизнь и научное творчество И. Мюллера
72. История становления и развития френологии
73. Психологические идеи в работах отечественных физиологов в исследуемый период
74. Социокультурные и общенаучные условия развития психологии во второй половине XIX в.
75. Позитивная философия О. Конта и его понимание задач психологии.
76. Психологические взгляды Шопенгауэра
77. Революционные демократы и их философско-психологические идеи о человеке
78. Антропологический принцип в отечественной науке: история, идеи, представители
79. Герцен как психолог - система взглядов и идей
80. Предпосылки оформления психологии как самостоятельной науки в анатомо-физиологических и медицинских науках
81. В.М. Бехтерев как основоположник отечественной научной психологии
82. Эволюционная теория Дарвина и ее значение для развития психологических идей
83. А.А. Потемкин - выдающийся лингвист и философ конца XIX в.
84. История формирования и развития психофизики
85. Основные вехи и представители экспериментальной психофизиологии конца XIX в.
86. Творчество В. Вундта и его значение для психологии
87. Творческая биография Сеченова и его вклад в развитие психологии
88. Основные идеи и положения рефлекторной теории психического И.М. Сеченова
89. Физиологические открытия И.М. Сеченова и их значение для психологии
90. Сходство и различие психологических взглядов Вундта и Brentano
91. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о природе психического
92. Диалектика материального и духовного в полемике Чернышевского и Юркевича
93. Вклад Спенсера в развитие ассоцианистской теории и психологии как науки
94. Сопоставительный анализ программ развития психологии в конце XIX в.
95. Психологические взгляды К. Д.Кавелина
96. Структурализм и функционализм в психологии: идеи и люди
97. Общенаучная и социо-культурная ситуация возникновения методологического кризиса в психологии конца XIX - начала XX в.

9ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «История психологии и педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

98. Основные этапы кризиса методологических основ в психологии и их влияние на последующее развитие психологии
99. Анализ методологического кризиса в психологии Л.С. Выготским и С.Л. Рубинштейном
100. Бихевиоризм - история формирования и основные идеи
101. Рефлексология как наука о поведении человека: история формирования и ключевые положения
102. Теория оперантного научения Скиннера как вариант бихевиоризма
103. У истоков психоанализа - история науки о бессознательном
104. Научные идеи и вклад в развитие психологии А. Адлера
105. Научные идеи и влияние на развитие психологии К. Юнга
106. Э. Дюркгейм и его психологическое наследие
107. В. Дильтей как основоположник "философии жизни"
108. Жизнь и научное творчество Э. Шпрангера
109. История создания первых экспериментально-психологических лабораторий в России
110. Характеристика отечественного психологического знания в периодической печати начала XX в.
111. Значение экспериментальных методов в становлении и формировании психологии как самостоятельной научной дисциплины
112. Психологическая составляющая в деятельности российских научных обществ
113. Научная и просветительская деятельность Московского психологического общества
114. Основные предпосылки внедрения эксперимента в психологические исследования
115. В.М. Бехтерев как основоположник комплексных исследований в российской психологии
116. Основные вехи развития святоотеческих психологических воззрений в конце XIX- начале XX вв.
117. Характеристика базовых идей святоотеческой (богословской, духовной) психологии
118. С.Л. Франк как известный психолог
119. Зарубежная деятельность психологов, насильно высланных из Советской России.
120. Основные этапы в развитии отечественной психотехники и психотехнического движения и их характеристика.
121. Основные этапы в развитии отечественной педологии и педологического движения и их характеристика.
122. Поведенчество и формы его реализации в советской послереволюционной психологии.
123. Пропаганда марксистской методологии и ее внедрение в психологические исследования.
124. Деятельность В.М. Бехтерева по формированию советской психологической науки и обоснование им рефлексологии.
125. Роль и значение К.Н. Корнилова в формировании марксистских основ советской психологии.
126. Основные вехи формирования и развития психоанализа в России.

9ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «История психологии и педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

127. Теоретические достижения послереволюционной психологии в разработке методологических основ психологии.
128. Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку методологических проблем советской психологии.
129. Содержательные и организационные изменения в советской психологии в период Великой отечественной войны
130. Работа психологов по восстановлению боеспособности бойцов и трудоспособности раненых в годы войны: теоретические подходы и практические методики
131. Деятельность А.Р. Лурии в годы войны
132. История организации Академии педагогических наук
133. История формирования и развития нейропсихологических исследований в нашей стране.
134. К истории формирования военной психологии в годы Великой Отечественной войны.
135. Роль и значение историко-психологических исследований в формировании морального духа советских людей в годы Великой отечественной войны
136. Дискуссия о предмете психологии в отечественной науке в 60-е гг. XX в.
137. Формирование отраслевой структуры психологии в 60-е гг. XX столетия
138. Разработка методологических принципов в психологии: история идей
139. Проблема закона в психологии и ее разработка в отечественной психологии в 60-80-е гг. XX в.
140. Разработка и уточнение категориально-понятийного аппарата психологической науки: история и подходы
141. Разработка проблем дифференциальной психофизиологии в отечественной психологии
142. Проблема развития психики и вклад А.Н. Леонтьева в ее изучение
143. Вклад Б.Ф. Ломова в развитие психологической науки
144. Б.Г. Ананьев и его идея комплексного человекознания
145. К. Хорни и ее вклад в разработку проблем психологии
146. Вклад Г. Салливана в разработку проблем личности
147. Э. Фромм и его "гуманистический психоанализ"
148. Представления о сущности человека в концепции Э. Фромма
149. Достоинства и недостатки необихевиоризма
150. Гештальтпсихология: история формирования и ключевые представители направления
151. Формирование и развитие гуманистической психологии
152. Теория потребностей Маслоу
153. Самоактуализирующаяся личность: особенности и пути формирования

8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет)

1. Общее понятие о предмете истории психологии. Этапы развития психологии как науки.
2. Психологические взгляды Аристотеля.
3. Характеристика психологических взглядов Платона.
4. Развитие материализма в Древней Греции.
5. Взаимосвязь науки и религии в эпоху Средневековья.
6. Атомистическая теория Демокрита.

9ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «История психологии и педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

7. Проблема этического развития в эллинистический период (Эпикур, киники, стоики).
8. Общая характеристика развития науки в средневековый период.
9. Проблема творческого мышления в работах М.Вертгаймера и В.Келлера.
10. Социобиохевиоризм и его трактовка в работах Э.Салливена.
11. Проблема духовной активности в концепциях отечественных и зарубежных исследователей.
12. Психологические взгляды Р.Декарта
13. "Стиль жизни" и его развитие в теории А.Адлера.
14. Рационализм в психологии (Б.Спиноза, Г.В.Лейбниц).
15. "Эго-психология" Э.Эриксона.
16. Формирование и развитие ассоцианистической психологии в 18 веке.
17. Подход к самооценке в теории К.Роджерса.
18. Влияние эволюционной теории Дарвина на развитие психологии (А.Бэн, Г.Спенсер).
19. Основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
20. Подход И.М.Сеченова к проблеме психического развития.
21. Генетическая психология Ж.Пиаже.
22. Анализ гештальтпсихологического направления в психологии.
23. Анализ развития психологии в России в 20-30-х годах.
24. Вюрцбургская школа в психологии.
25. Теория поля К.Левина.
26. Характеристика бихевиористического направления в психологии.
27. Проблема психической активности в теории И-Ф. Гербарта.
28. Основные положения теории З.Фрейда.
29. Формирование и развитие необихевиористического направления.
30. Общее состояние психологической науки в России в начале XX века.
31. Развитие психоаналитического направления в психологии
32. Анализ гуманистических теорий развития личности.
33. Зарождение и развитие экспериментальной психологии В.Вундта.
34. Проблема самоактуализации в концепции А.Маслоу.
35. Д.Гартли - основатель теории ассоцианизма.
36. Объективная психология В.М.Бехтерева.
37. Развитие ассоцианистической психологии в 19 веке.
38. "Образ Я" и его трактовка в концепции К.Хорни.
39. Общая характеристика психологических взглядов французских просветителей.
40. Типология личности К. Юнга
41. Характеристика эмпирического направления в психологии (Д.Локк, Д.Беркли, Д.Юм).
42. Оперантный бихевиоризм Б.Скиннера.
43. Общая характеристика психологических взглядов в Новое время (Ф. Бэкон).
44. Психологические школы в Древнем Риме.
45. Фрейд-марксизм и его трактовка в работах Э.Фромма.
46. Теория транзактного анализа Э.Берна

9ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «История психологии и педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

47. Социогенетические и биогенетические концепции психического развития в отечественной психологии 20-30-х годов.
48. Основные положения этнопсихологической концепции М.Мид.
49. Анализ развития психологии в России во второй половине 20 века.
50. Анализ развития зарубежной психологии во второй половине 20 века.
51. Межкультурные исследования в психологии проблемы и перспективы.
52. Междисциплинарные исследования в психологии: проблемы и перспективы.
53. Основные тенденции в развитии современной психологии.
54. Взаимоотношения между теориями и практикой на различных этапах развития всемирного историко-педагогического процесса.
55. Система образования как социальный институт
56. Проблема ценностей, целей, идеалов и норм педагогической деятельности на различных этапах развития человеческой цивилизации.
57. Принцип природосообразности обучения и воспитания в истории педагогической мысли.
58. Принцип культуросообразности обучения и воспитания в истории педагогической мысли.
59. Идея соединения обучения с производительным трудом в педагогической мысли.
60. Идея свободного воспитания в истории педагогической мысли.
61. Идея воспитания в коллективе в истории педагогической мысли.
62. История педагогики как наука.
63. Педагогика первобытного общества.
64. Педагогика цивилизации Востока.
65. Возникновение педагогики Западной цивилизации в античную эпоху.
66. Становление педагогики Западной цивилизации в средние века.
67. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
68. Педагогические идеи Я.А. Коменского и проблемы современного образования.
69. Дж. Локк о роли воспитания и обучения в формировании человеческой личности.
70. Педагогическая антропология Ж.-Ж. Руссо и проблемы современного образования.
71. Педагогические идеи эпохи Просвещения как отражение тенденций к демократизации образования.
72. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци и проблемы современного образования.
73. И.Ф. Герbart как теоретик «школы учебы».
74. Педагогические идеи Ф.А. Дистервега и проблемы современного образования.
75. Педагогические идеи Дж. Дьюи и проблемы современного образования.
76. Педагогические идеи М. Монтессори и проблемы современного образования.
77. Тенденции развития педагогики западной цивилизации во второй половине 20 века (утверждение личностно-ориентированной педагогической парадигмы).
78. Педагогика Древней Руси (10-17 вв.)
79. Развитие отечественной педагогики в 17 – середине 19 вв.
80. Развитие Л.Н. Толстым идей «свободного воспитания» и проблемы современного образования.
81. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского и проблемы современного образования.
82. Проблемы воспитания человека и христианина в творчестве Н.И. Пирогова.
83. Педагогика России в конце 19 – начале 20 вв.
84. Педагогические идеи и эксперименты в образовании России 20-ых г. 20 века.
85. Тенденции развития школы и педагогики в России 30 – 80 гг. 20 века.

9ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «История психологии и педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

86. Педагогические идеи С.Т. Шацкого.
87. Н.К. Крупская о воспитании и образовании.
88. Педагогические идеи А.С. Макаренко.
89. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
90. Характеристика общественно-педагогического движения 70-80 гг. в России
91. Гуманистические тенденции в отечественной педагогике 80 – начала 90 гг.
92. Современные проблемы развития образования и педагогической науки в России.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература: **Основная литература по курсу:**

1. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3958-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-psihologii-444152
2. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-psihologii-450844chelovecheskogo-razuma-428385

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-psihologii-v-2-ch-chast-1-444122
2. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02914-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-psihologii-v-2-ch-chast-2-453594
3. Светлов, В. А. История философии : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05454-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-filosofii-453123
4. Липский, Б. И. История философии : учебник для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 102 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08380-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-filosofii-451131
5. Ивин, А. А. История философии : учебное пособие для вузов / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8946-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-filosofii-451132
6. История философской мысли стран Востока : учебное пособие для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство

9ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «История психологии и педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9970-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-filosofskoy-mysli-stran-vostoka-453472

7. Лазурский, А. Ф. Классификация личностей / А. Ф. Лазурский ; под редакцией М. Я. Басова, В. Н. Мясищева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09344-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/klassifikaciya-lichnostey-427692

8. Кьеркегор, С. Наслаждение и долг / С. Кьеркегор ; переводчик П. Г. Ганзен. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11159-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/naslazhdenie-i-dolg-456995

9. Бэкон, Ф. Новый органон / Ф. Бэкон ; переводчик С. Красильщиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11026-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/novyy-organon-442576

10. Фурье, Ш. Новый промышленный и общественный мир / Ш. Фурье ; переводчик И. А. Шапиро. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 502 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12152-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/novyy-promyshlenny-i-obschestvenny-mir-446947

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.), БД по медицине (MEDLINE, AIDSLINE, CANCERLIT, EMBASE ALERT) и математике (Zentralblatt MATH, European Mathematical)	www.elibrary.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	Электронная библиотечная система учебной и научной литературы. Основная задача – обеспечение читателей библиотек доступом к самым современным электронным книгам ведущих издательств России	http://ibooks.ru
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/about.htm
Российское образование	Система федеральных образовательных порталов	http://www.edu.ru

9ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «История психологии и педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Библиотека РФФИ	Электронные версии книг раздела «Науки о человеке и обществе», изданные при содействии Российского фонда фундаментальных исследований	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России	http://e-heritage.ru/unicollections/list.html
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам	http://studenta.m.net
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами	http://cyberleninka.ru/journal
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library
Энциклопедии Словари	Собрание электронных версий энциклопедий и словарей	http://www.encycology-dic.com/ecology
Яндекс. Словари	Электронные версии словарей и энциклопедий	http://slovari.yandex.ru/~книги

9.4. Информационные технологии.

В рамках изучения дисциплины задействована электронная информационно-образовательная среда вуза: в локальной сети размещены материалы по дисциплине (планы семинарских и практических занятий, памятки психолога с возрастными нормами, задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету и экзамену, электронные учебники и др.). На аудиторных занятиях применяются мультимедийные презентации.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

9ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «История психологии и педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		<i>Практическое занятие 1</i>	<i>Практическое занятие 2</i>	<i>Практическое занятие 3.</i>
Высокий	отлично	Качественное усвоение материала в полном объеме, уверенные ответы на поставленные вопросы, свободное ориентирование в рассматриваемой тематике	Качественное усвоение материала в полном объеме, уверенные ответы на поставленные вопросы, свободное ориентирование в рассматриваемой тематике	Качественное усвоение материала в полном объеме, уверенные ответы на поставленные вопросы, свободное ориентирование в рассматриваемой тематике
Базовый	хорошо	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера.	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера.	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера.
Пороговый	удовлетворительно	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической

9ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «История психологии и педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		отработке материала.		
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен	контрольная работа, курсовая работа (проект)
Высокий	отлично (зачтено)	Качественное усвоение материала в полном объеме, точные и уверенные ответы на поставленные вопросы.	Полное раскрытие выбранной темы, свободное и уверенное изложение материала с использованием аутентичных примеров, правильные и уверенные ответы на дополнительные вопросы
Базовый	хорошо (зачтено)	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера при применении полученных знаний	Полное раскрытие выбранной темы, уверенное изложение материала с использованием различных примеров, незначительные ошибки при изложении материала в части дополнительных вопросов по теме
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых	Достаточное раскрытие выбранной темы, преимущественно правильное изложение материала с использованием стандартных примеров из учебной литературы, слабое ориентирование в сопряженных выбранной теме вопросах,

9ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «История психологии и педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

		ошибок при практической отработке материала.	неуверенные/неправильные ответы на дополнительные вопросы
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи	Тезисное раскрытие выбранной темы, преимущественно неумение подкрепить излагаемый материал примерами, слабое ориентирование в сопряженных выбранной теме вопросах, неуверенные/неправильные ответы на дополнительные по теме вопросы

11. Материально-техническая база

Для изучения студентами дисциплины «Б.1.Б. 9. История психологии и педагогики» требуется:

- 1) компьютерное, мультимедийное оборудование;
- 2) программное обеспечение: электронная библиотека (электронный каталог), локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга (в сети размещаются планы семинарских и практических занятий, рабочие материалы для студентов), программа дисциплины в электронном виде;
- 3) учебная обязательная и дополнительная литература.