

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 03.04.2019 07:43:28

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

СМК-РПД- Б1.Б.10 - 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
«26» апреля 2019 г., протокол №8
и.о. зав. кафедрой теоретической и
практической психологии
А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10 «Социальная психология»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 2 Семестр 3,4

Курсовая работа: нет
экзамен: 4 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.Б.10 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки: психология и социальная педагогика, утверждённого 14.12.2015 № 1457.

Разработчики:

к. психол. наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии
А.А. Кулик

(подпись)

к. психол. наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии
Е.А.Водинчар

ОПОП	СМК-РПД- Б1.Б.10 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД- Б1.Б.10 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – овладеть навыками психологического прогнозирования социального поведения личности и группы, студенты должны уметь применять теоретические знания на практике; освоить базовые направления по курсу: социальная психология личности, социальная психология групп, социально-психологические аспекты общения и взаимодействия. Дисциплина будет способствовать повышению общей психологической компетентности, формированию целостной системы знаний о теоретических основах социальной психологии и представлений о социально-психологических явлениях.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития социально-психологической науки.
- овладение понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения, межличностных и межгрупповых отношений.
- приобретение опыта социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений и социальной рефлексии.
- приобретение опыта учета социально-психологических и личностных особенностей людей, особенностей их социального поведения и стилей взаимодействия.
- усвоение основ социально-психологической диагностики личности и групп.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Социальная психология относится к дисциплинам базовой части. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения курсов «Общая психология», «История психологии», «Общий психологический практикум», «Психология развития и возрастная психология». Освоение курса необходимо для качественного прохождения последующих практик, поскольку студент должен понимать особенности межгруппового взаимодействия, особенности организации коммуникации, а также основных трудностей коммуникативного процесса, которые могут возникнуть в межгрупповом пространстве, чтобы осознанно и качественно выполнять задания практик. Изучение основных разделов курса «Социальная психология» важно для написания научных работ (курсовая работа по курсу «Психология развития и возрастная психология», выпускное квалификационное исследование).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-6, ОК-7, ОПК-6, ОПК-9.

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды;

ОПОП	СМК-РПД- Б1.Б.10 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		<p>суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p>Уметь: применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учёт в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать своё поведение в команде в зависимости от ситуации с учётом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p>Владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>
ОК-7	<p>способность самоорганизации самообразованию</p> <p>к и</p>	<p>Знать: социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной</p>

ОПОП	СМК-РПД- Б1.Б.10 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		<p>мобильности;</p> <p>различные виды проектов, их суть и назначение;</p> <p>общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования;</p> <p>о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p>Уметь:</p> <p>в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;</p> <p>выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи;</p> <p>представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме;</p> <p>документально оформлять результаты проектирования;</p> <p>реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время;</p> <p>оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;</p> <p>оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений;</p> <p>видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него;</p> <p>видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;</p> <p>навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время;</p> <p>навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;</p> <p>навыками самообразования, планирования собственной деятельности;</p> <p>оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.</p>
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное	<p>Знать:</p> <p>основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов</p>

ОПОП	СМК-РПД- Б1.Б.10 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	взаимодействие субъектов образовательной среды	<p>образовательной среды; виды, стратегии и условия реализации эффективного педагогического общения; виды, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с детьми, родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания; технологии эффективного взаимодействия психолога с воспитанниками, их семьями, педагогами образовательного учреждения и специалистами других учреждений; основные теоретические подходы, описывающие механизмы взаимодействия и влияния на другого человека</p> <p>Уметь: анализировать и организовывать процесс совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; анализировать социальные явления, выделяя их особенности, динамику протекания и факторы, на них влияющие, давать рекомендации по их оптимизации</p> <p>Владеть: навыками организации совместной деятельности с учетом ситуации с опорой на имеющиеся знания навыками анализа механизмов и результатов влияния на другого.</p>
ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	<p>Знать: основные законы и закономерности организации различных видов профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом особенностей социокультурной ситуации развития; структуру профессиональной деятельности в поликультурной среде и принципы ее организации.</p> <p>Уметь: подбирать, апробировать и применять необходимые материалы для организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.</p> <p>Владеть: навыками организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; навыками анализа эффективности организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.</p>

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Специфика социальной психологии как отрасли научного знания. Предмет социальной психологии.

Место социальной психологии в системе научного знания. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е годы. Современные подходы к вопросу о предмете социальной психологии. Точки зрения В.Н. Мясищева и Б.Д. Парыгина. Интрадисциплинарный и интердисциплинарный подходы к социальной психологии.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.Б.10 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

Соотношение и взаимосвязь социальной психологии с другими науками. Социальная психология и социология. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Экспериментальный период развития социальной психологии (В. Мёде и Г. Олпорт). Бихевиоризм и необихевиоризм (К. Халл, Б. Скиннер, Н. Миллер, Д. Доллокад, Дж. Тибо, Г. Келли, Д. Хоманс) их место в современной антропологии, психологии управления и менеджменте. Психоанализ, Фрейдизм и неопрейдизм (З. Фрейд, Э. Фромм, Дж. Салливан и др.) и их влияние на развитие теорий групповых процессов. Когнитивизм и теория когнитивного соответствия (Г.Хайдер, Т. Ньюком, Л. Фестингер и др.). Интеракционизм (Г. Мид), теория ролей (Т. Сарбин), теория референтных групп (Г. Хоймен, Р. Мертон). Современное развитие социальной психологии на Западе (С. Московичи).

Основные понятия: социальная психология, интрадисциплинарный, интердисциплинарный подходы; описательный, объяснительный, эмпирический этапы, психология народов; психология масс; теория инстинктов социального поведения, бихевиоризм, необихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм,

Тема 2. История формирования социально-психологических идей.

Структура социально- психологической теории по Б.Д. Порыгину. Методологические, феноменологические и праксиологические основы теории. История формирования социально – психологических идей. Предпосылки возникновения социальной психологии. «Описательный», «объяснительный» и «эмпирический этапы развития». «Психология народов», «психология масс» и «теория социального поведения», как наиболее значительные первые социально- психологические теории, их краткая характеристика.(М. Лазарус, Г. Штейнталь, В. Вундт, А.А. Потебня, Г. Лебон, С. Сигеле, Г. Тард, В. Макдугалл). Развитие предпосылок социально- психологического знания в системе марксизма. Концепция общественного развития как исходного принципа, в работах К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина, и др., ее место в развитии социальной психологии.

Основные понятия: социальная психология, интрадисциплинарный, интердисциплинарный подходы; описательный, объяснительный, эмпирический этапы, психология народов; психология масс; теория инстинктов социального поведения, бихевиоризм, необихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм,

Тема 3. История отечественной социальной психологии, развитие социальной психологии в двадцатом столетии на Западе.

Этапы развития отечественной социальной психологии: становление социально-психологического направления в России (вторая половина девятнадцатого века – начало двадцатого); развитие социально-психологического знания в период 20-х годов; перерыв в развитии социальной психологии (30-50-е годы); возрождение отечественной социальной психологии (60-е годы); оформление современной отечественной социальной психологии в систему научного знания (70-80-е годы). Развитие социальной психологии на Западе. Зарождение и развитие экспериментальной социальной психологии. Социально-психологические теории, разработанные в рамках когнитивистской ориентации: когнитивный подход С. Аша, Д. Креча, Р. Крачфилда, теории когнитивного соответствия

ОПОП		СМК-РПД- Б1.Б.10 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

(теория структурного баланса Т. Ньюкома, теория когнитивного соответствия Л. Фестингера, теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума). Динамическая теория функционирования группы В. Бенниса и Г. Шепарда, теория трехмерного интерперсонального поведения В. Шутца. Ролевые теории, референтные группы.

Основные понятия: *когнитивный диссонанс, референтная группа, социальная психология, когнитивное соответствие, социально-психологическое явление, социальная роль, группа, бихевиоризм, необихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм.*

Тема 4. Психология общения.

Закономерности общения и взаимодействия людей. Общественные и межличностные отношения. Проблема отношений в работах В.Н. Мясищева. Социальная роль и ее общественная и личностная окраска. Природа межличностных отношений и их место в системе общественных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений.

Конъюнктивные и дизъюнктивные чувства. Единство общения и деятельности. Структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны, как три составляющие структуры общения. Этапы общения. Стратегии, виды и тактики общения. Содержание, цели и средства общения. Виды и уровни межличностного общения. Общение как форма деятельности. Приемы и техники управления партнером в процессе общения.

Основные понятия: *Общественные, межличностные отношения, социальная роль, конъюнктивные и дизъюнктивные чувства, коммуникация, интеракция, перцепция.*

Тема 5. Атрибутивные процессы в социальном познании.

Атрибуция в межличностном общении. Идея Хайдера о внутреннем и внешнем типе атрибуции. Теория корреспондентного выведения Э.Джоунса и К.Дэвиса. Теория каузальной атрибуции Г.Келли. Принцип ковариации, принцип конфигурации; фундаментальная ошибка атрибуции, предпосылки ее возникновения. Ошибки и искажения в процессе атрибуции.

Основные понятия: *каузальная атрибуция, ситуационный типа атрибуции, диспозиционный тип атрибуции, принцип ковариации, принцип конфигурации, фундаментальная ошибка атрибуции.*

Тема 6. Социализация.

Проблема личности в социальной психологии. Понятие «социализация». Стадии социализации. Институты социализации (семья, школа, общество сверстников, трудовой коллектив, средства массовой информации и коммуникации). Основные и второстепенные институты социализации. Особенности социализации в современных условиях. Гендерные аспекты социализации.

Основные понятия: *социализация, агенты социализации, институты социализации, стадии социализации, личность, малая группа, стихийная социализация, первичная социализация, стадия индивидуализации, стадия интеграции, трудовая, посттрудовая стадии.*

ОПОП	СМК-РПД- Б1.Б.10 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Тема 7. Группа как социально- психологический феномен.

Проблема группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Состав, структура, групповые процессы, нормы, ценности, система санкций. Классификация групп. Условные, реальные, большие, малые, организованные, неорганизованные, становящиеся коллективы (по Г.М. Андреевой). Основные принципы исследования психологии больших социальных групп. Содержание и структура психологии большой социальной группы. Проблема группового сознания. Особенности психологии социальных классов. Классовые потребности, интересы, чувства. Социальный характер. Психологические особенности этнических групп. Этнический стереотип, темперамент, способности. Психология массовидных явлений. Гендерные группы. История психологии групп. Социологический и психологический подходы к изучению групп. Формальная и неформальная структура группы. Механизмы развития группы. Феномены больших социальных групп.

Основные понятия: *группа, социальный класс, этническая группа, этнический стереотип, гендерная группа, этнические стереотипы, толпа, масса, публика, заражение, внушение, убеждение, подражание, массовые коммуникации, формальная группа, неформальная группа, нация, народность.*

Тема 8. Малая группа как социально- психологический феномен.

Место групповой психологии в социальной психологии. Сущность и содержание понятия «малая группа». Теоретические подходы к исследованию групп в отечественной и зарубежной психологии. Классификация малых групп (по Г.М. Андреевой). Первичные, вторичные, формальные и неформальные, группы, членства, и референтные группы. Основные направления исследования малых групп в социальной психологии. Направления исследования малых групп в зарубежной психологии. Социометрическое направления (Дж. Морено), социологическое направление (Э. Мэйно), школа «групповой динамики». Нормативно- ролевые феномены малой группы.

Характеристика содержания понятия «групповая динамика» (К. Левин). Основные и дополнительные моменты групповой динамики. Цели, нормы, структура группа и проблема лидерства и руководства. Этапы образования малой группы. Феномен конформизма, групповая сплоченность. Модели развития групп. Механизмы групповой динамики. Теории лидерства. «Теория черт», «ситуационная теория лидерства»; «системная теория лидерства». Структура социальной власти в малой группе. Стиль руководства: авторитарный, демократический, либеральный. Эффективные способы управления малой группой. Коллектив и личность.

Понятие роли и ролевого поведения личности в группе. Социальный статус. Социальная роль. Структура межличностных отношений в группах и коллективах. Система групповых ожиданий, групповая совместимость. Проблема эффективности групповой деятельности. Методы изучения и коррекции межличностных отношений в группе. Социометрия. Достоинства и ограничения. Референтометрия. Природа конфликтов и пути их разрешения.

Феномены межгруппового взаимодействия.

Основные понятия: *групповая динамика, конформизм, сплоченность, коллектив, лидер, аутсайдер, отверженный, социометрия, референтометрия, стиль руководства, социальный статус, социальная роль, виды конфликтов. малая группа, классификации малых групп.*

ОПОП	СМК-РПД- Б1.Б.10 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

5. Тематическое планирование 3 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Предмет и история социальной психологии	2	2	0	56	60
2	Психология общения и взаимодействия, социальная психология группы	6	0	0	0	0
	Всего	8	2	0	56	66

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Специфика социальной психологии как отрасли научного знания. Предмет социальной психологии	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7
	Практические занятия		
1	Современные социально-психологические теории. Методологические основы социальной психологии.	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7
	Самостоятельная работа		
1	История формирования социально-психологических идей.	10	ОК-6, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7
2	История отечественной социальной психологии, развитие социальной психологии в двадцатом столетии на Западе.	10	ОК-6, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
--------	------	--------------	---------------------

ОПОП	СМК-РПД- Б1.Б.10 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Лекции			
2	Психология общения.	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7
3	Группа как социально- психологический феномен.	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7
4	Малая группа как социально-психологический феномен.	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7
Самостоятельная работа			
3	Коммуникативная сторона общения.	10	ОК-6, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7
4	Интерактивная сторона общения.	10	ОК-6, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7
5	Перцептивная сторона общения.	10	ОК-6, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7
6	Атрибутивные процессы в социальном познании.	6	ОК-6, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7

4 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Социальная психология группы	0	6	0	63	69
	Всего	0	6	0	63	69

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Практические занятия (семинары)			
2	Психология общения	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7
3	Классификации групп. Теория малой группы в социальной психологии	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7
4	Психологические характеристики больших социальных групп. Психология массовых коммуникаций.	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7
Самостоятельная работа			
1	Аттitudes и ценности.	10	ОК-6, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7

ОПОП		СМК-РПД- Б1.Б.10 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

2	Группа как социально-психологический феномен	10	ОК-6, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7
3	Психология организованных больших социальных групп	10	ОК-6, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7
4	Психология стихийных больших групп	10	ОК-6, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7
5	Теория малой группы в социальной психологии	10	ОК-6, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7
6	Эксперимент в социальной психологии	10	ОК-6, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7
7	Классификации групп. Теория малой группы в социальной психологии	3	ОК-6, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*), подготовка и защита студенческих проектов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

1. изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
2. работа в информационно-справочных системах;
3. аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование, аннотирование и пр.);
4. составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
5. подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятие №1 (семинарское)

Современные социально-психологические теории. Методологические основы социальной психологии.

Цель: проанализировать методологические основы социальной психологии.

Основные понятия: *социологическая ветвь социальной психологии, психологическая ветвь социальной психологии, прикладная социальная психология, предмет социальной психологии.*

Подготовка к занятию.

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Выписать определения основных направлений психологической науки: общей психологии, возрастной психологии, социальной психологии.
3. Законспектировать предложенную литературу.
4. Подготовить сообщение об одном из методов социально-психологического воздействия.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.Б.10 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

5. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.

Ход занятия.

1. Обсуждение основных теоретических подходов к вопросу о предмете социальной психологии. Место социальной психологии в структуре психологических дисциплин.
2. Анализ социально-психологических теорий: интеракционистская ориентация, необихевиористская ориентация, когнитивистская ориентация.
3. Характеристика прикладной социальной психологии и области ее применения.
4. Основные методы социально-психологического исследования: наблюдение, опросы, изучение документов, тесты, контент-анализ (анализ содержания сообщений), анализ продуктов деятельности, эксперимент, социометрия.
5. Методы социально-психологического воздействия:
 - А) Методы социально-психологического тренинга:
 - дискуссионный, игровой, танцевальный, психодраматический, тренинг социальной чувствительности.
 - Б) Методы культурно-психологического тренинга:
 - зрелищно-игровой, ритуально-игровой, спортивно-игровой, танцевально-игровой, карнавалыно-игровой.
 - В) Методы социальной психорегуляции:
 - метод эмоционального напряжения, метод социально-психологической трансформации, метод эмоционального насыщения, метод катарсиса, метод деятельностного переключения.

Занятие №2 (практическое)

Психология общения. Техника и приемы организации коммуникации.

Цель: Закрепить основные теоретические знания по теме. Отработать технику и приемы коммуникативных процессов.

Основные понятия: *общение, структура общения, функции общения, самоподача и обратная связь, информационные, зеркальные и эстафетные вопросы; активное, пассивное и эмпатическое слушание.*

Подготовка к занятию.

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.
2. Выписать в тетрадь определение основных понятий.
3. Законспектировать предложенную литературу.
4. Выписать в тетрадь
 - правила подачи обратной связи
 - правила приема информации
 - составить рекомендации, как надо слушать: «Правила слушания».
 - как не надо слушать: «Ошибки в общении».

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов:
 - Структура и функции процесса общения;
 - Модель коммуникативного процесса;
 - Коммуникативные барьеры и пути их преодоления;
 - Роль обратных связей в передаче информации;
 - Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.Б.10 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

- Основные приемы подачи информации;
 - Основные приемы слушания;
 - Активное, пассивное и эмпатическое виды слушания.
2. Обсуждение рекомендаций «Правила слушания».
 3. Упражнение на отработку техники и приемов коммуникативных навыков. «Поддержка», «все равно ты молодец, потому что...», «испорченный телефон», «слепое слушание».

Занятие № 3 (семинарское)

Классификации групп. Теория малой группы в социальной психологии.

Цель: Изучить социально-психологические характеристики различных групп и основные направления исследования малых групп.

Основные понятия: *группа, условные и реальные, большие и малые, естественные и лабораторные, формальные и неформальные, первичные и вторичные, стихийные и организованные, развитые и становящиеся, группы членства и референтные группы, психокоррекционные группы.*

Подготовка к занятию:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Выписать и выучить определения основных понятий по теме.
3. Подготовить сообщения по темам.

Ход занятия:

Обсуждение вопросов:

1. Классификации и основные характеристики групп в социальной психологии.
2. Основные направления исследования малых групп: история зарубежных исследований малой группы, история отечественных исследований малой группы.

Занятие № 4. (семинарское)

Психология организованных больших социальных групп.

Цель: Изучить особенности психологии организованных больших групп.

Основные понятия: *большие социальные группы, структура психологии организованных больших социальных групп, психология общественных классов, психология этнических групп, психология гендерных групп.*

Подготовка к занятию:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов:

- Большие социальные группы. Методологические принципы исследования больших групп.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.Б.10 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

- Общие признаки устойчивых групп (наличие специфических регуляторов социального поведения, образ жизни, социальная ориентация, наличие специфического языка).
- Психология общественных классов.
- Психология этнических групп.
- Психология гендерных групп.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Предмет и история социальной психологии

Основные понятия: социальная психология, интрадисциплинарный, интердисциплинарный подходы; описательный, объяснительный, эмпирический этапы, психология народов; психология масс; теория инстинктов социального поведения, бихевиоризм, необихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм, когнитивный диссонанс, референтная группа, социальная психология, когнитивное соответствие, социально-психологическое явление, социальная роль, группа.

Задания:

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой, сделать краткие выписки по следующим темам: «Социально-психологические явления», «Социально-психологические теории, разработанные в рамках необихевиористской ориентации», «Социально-психологические теории, разработанные в рамках когнитивистской ориентации», «Социально-психологические теории, разработанные в рамках психоаналитической ориентации», «Основные социально-психологические, разработанные в рамках интеракционистской ориентации».
2. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.
3. Из учебника Г.М. Андреевой Социальная психология найти и выписать в тетрадь социально-психологические феномены, отражающие закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы.

Тема 2 .История социальной психологии как науки.

Основные понятия: социальная психология, интрадисциплинарный, интердисциплинарный подходы; описательный, объяснительный, эмпирический этапы, психология народов; психология масс; теория инстинктов социального поведения, бихевиоризм, необихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм, когнитивный диссонанс, референтная группа, социальная психология, когнитивное соответствие, социально-психологическое явление, социальная роль, группа.

Задания.

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой по курсу «Социальная психология».
2. Законспектировать предложенную литературу.
3. Уметь определять основные понятия темы.
3. Придумать примеры-задания, которые иллюстрируют социально-психологические теории (по три примера).

ОПОП	СМК-РПД- Б1.Б.10 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

2. В качестве важного источника подкрепления бандура рассматривал не только внешний исход, но и реакцию самооценки.
3. Все свои эксперименты бандура проводил на животных.
4. В экспериментах Аша, посвященных конформизму, большое внимание уделялось значимости того явления, по поводу которого группа оказывала давление на индивида.
5. С точки зрения когнитивизма процессы поведения подчиняют процессы познания.
6. По мнению Шутца, межличностные потребности коренным образом отличаются от биологических.
7. Шутц считает психические расстройства результатом не адекватного удовлетворения межличностных потребностей.
8. По мнению Адорно, потребность ребенка подавлять враждебность по отношению к родителям ведет к идентификации с фрустрирующей властью.
9. С точки зрения интеракционистов, для успешного осуществления коммуникации человек должен обладать способностью «принять роль другого».
10. Можно провести некоторую аналогию между интеракционистским и фрейдистским я (ego).

3. Определите авторов следующих высказываний:

1. «агрессия вообще лучше объяснима на основе вознаграждающих ее последствий, чем на основе фрустрирующих условий и наказаний, которые она навлекает».
2. «поведение организовано. Эта организация молярна. Наиболее важный ее элемент - познание».
3. «роль - это динамический аспект статуса».
4. «операционально сущность личности можно определить как ответы, которые индивид дает на вопрос "кто я такой?", обращенный к самому себе, или на вопрос "кто вы такой?", обращенный к нему другим лицом».
5. «мы можем сказать, что социальная роль содержит в себе одну или более партий и что каждая из этих партий может быть проиграна исполнителем в серии обстоятельств перед аудиторией одного и того же типа».

4. Выберите правильный ответ:

1. Не относится к принципам неопозитивистского методологического комплекса:
 - а) принцип абсолютизации стандарта научного исследования, сложившегося в естественных науках;
 - б) принцип единства сознания и деятельности;
 - в) принцип верификации и операциопалнзма;
 - г) отказ от ценностного подхода;
 - д) ни один ответ не верен.
2. Миллер и Доллард называют поведение, которое предполагает специфическое руководство поведением наблюдателя со стороны модели:
 - а) тождественным поведением;
 - б) парнозависимым поведением;
 - в) копирующим поведением.
3. Основной источник данных для бихевиоризма:
 - а) наблюдаемое поведение;
 - б) менталистские образования.
4. К менталистским переменным не **относится**:
 - а) перцепт;
 - б) идея;
 - в) образ;
 - г) ожидание;

ОПОП		СМК-РПД- Б1.Б.10 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

- д) ни один ответ не верен.
5. Когнитивизм использует:
- а) молярный анализ поведения;
 - б) молекулярный анализ поведения.
6. Выберите три типа поведения, формирующиеся в зависимости от характера удовлетворения потребности контроля в детстве:
- а) недостаточно социальное;
 - б) автократическое;
 - в) сверхличностное;
 - г) недостаточно личностное;
 - д) отказывающееся;
 - е) сверхсоциальное;
 - ж) демократическое.
7. Степень, в которой выражение включения, контроля или любви одной взаимодействующей личности согласуется с желаниями другой в отношении тех же потребностей, характеризуется:
- а) совместимостью, основанной на взаимном обмене;
 - б) иницирующей совместимостью;
 - в) реципрокной совместимостью.
8. По сравнению с межличностными, социальные роли:
- а) более жестко детерминированы;
 - б) менее жестко детерминированы.
9. Противоречивые требования, предъявляемые к носителям одной роли разными социальными группами, приводят к возникновению:
- а) межролевого конфликта;
 - б) внутриролевого конфликта.
10. В интеракционизме против применения в социальной психологии таких методов исследования, как тесты, шкалирование, эксперимент, выступают представители:
- а) Чикагской школы;
 - б) Айовской школы.
- 5. расположите элементы в правильном порядке (по Миллеру и Долларду):**
1. сигнал;
 2. вознаграждение;
 3. драйв;
 4. внешняя реакция;
 5. внутренняя реакция.

Тема 3. Общение. Техника и приемы организации коммуникации.

Основные понятия темы: коммуникатор, реципиент, кодирование, декодирование, потеря информации, вербальные и невербальные средства общения, обратная связь, вербальное и невербальное общение.

Задания.

1. Сравнить вербальную и невербальную коммуникацию на основании предложенных критериев.

Критерий оценки	Невербальная коммуникация	Вербальная коммуникация
Ситуативность		
Синтетичность		
Степень осознанности		

ОПОП		СМК-РПД- Б1.Б.10 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

Механизм научения		
-------------------	--	--

2. Сравните и опишите использование интонаций, жестуляций, мимики и других форм невербальной экспрессии людьми разных национальностей.

3. Письменно подготовить ответ на вопрос: какая информация лучше запоминается: представленная в цифрах, имеющая логические связи или образная, эмоционально окрашенная.

Тема 4. Интерактивная и перцептивная сторона общения.

Основные понятия: *интеракция, перцепция, общение, коммуникация, реципиент, эффект ореола, эффект первичности, эффект новизны, транзакция, транзактный анализ Э.Берна, идентификация, атрибуция, эмпатия.*

1. Выписать и выучить основные понятия по теме.
2. Провести мини-исследование, интерпретировать результаты.

В ходе практического занятия студентам предлагается выполнить ряд заданий, расширяющих представления о роли эффектов межличностного восприятия при формировании первого впечатления о человеке. Занятие состоит из нескольких этапов.

Этап 1. Выполнение задания «Интерпретация личности по внешности».

Этап 2. Анализ фрагмента текста, содержащего описание поведения людей под влиянием первого впечатления от внешнего облика незнакомого человека.

Этап 3. Экспериментальное исследование первого впечатления о людях с внешним обликом, оформленным в соответствии с традиционными тендерными нормами и с нарушением тендерных норм.

Этап 1. Выполнение задания «Интерпретация личности по внешности»

Задачей данного этапа является актуализация знаний, полученных на лекциях по теме «Перцептивная сторона общения». Для этого студентам предлагается выполнить задание, направленное на осознание алгоритма интерпретации личности по внешнему облику, представляющего собой последовательность следующих этапов [4].

1. Восприятие физических и поведенческих характеристик объекта.
2. Формирование представления о его намерениях, мыслях, способностях, эмоциях, установках и т. д.
3. Формирование представления о тех отношениях, которые связывают субъект и объект восприятия.

Необходимо выбрать несколько фотографий людей, описать их. При описании студентам важно обращать внимание на то, с каких характеристик началось формирование образа, какие черты оказались стержневыми.

Этап 2. Анализ фрагмента текста

Задачей второго этапа является анализ влияния на процесс восприятия и интерпретации личности по внешности таких **факторов**; как интересы, эмоции, потребности, установки, прошлый опыт, ожидания и т. д.

Студентам раздаются фрагменты текста, содержащие описание поведения людей под влиянием первого впечатления от внешнего облика незнакомого человека (см. приложение).

Обсуждение текста может быть структурировано с помощью следующих вопросов.

- Какие эффекты межличностного восприятия проявляются в поведении описанных героев?
- В каких фразах текста находят отражение атрибутивные процессы при межличностном восприятии?
- Как влияли установки и ожидания героев произведения на их поведение?

ОПОП		СМК-РПД- Б1.Б.10 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

Этап 3. Экспериментальное исследование первого впечатления

Студентам необходимо воспользоваться презентацией «Оценка внешнего облика», оценить по 7-балльной шкале степень симпатии по отношению к человеку на изображении. Значение «0» будет отражать ваше нейтральное отношение или реакцию, близкую к антипатии, «1», «2» — слабо выраженную симпатию, «3», «4» — средне выраженную симпатию, а «6», «7» — максимальную степень симпатии. Напротив порядкового номера изображения поставьте свою оценку.

Письменно ответить на контрольные вопросы:

1. Назовите общие закономерности процесса восприятия.
2. От чего зависит точность первого впечатления?
3. Какие характеристики субъекта и объекта восприятия влияют на процесс социальной перцепции?

Приложение

ПАТРИК ЗЮСКИНД. СРАЖЕНИЕ.

Ранним вечером в августе, когда большинство посетителей уже покинули парк, в павильоне северо-западной части Люксембургского сада остались двое мужчин, сидевших друг против друга за шахматной доской. Дюжина зрителей наблюдала за партией с таким напряженным вниманием, что, несмотря на приближение часа аперитива, никто из них не собирался покинуть место действия до окончания схватки.

Интерес завсегдатаев павильона вызвал игрок, предложивший партию, — молодой брюнет с бледным лицом и фанатичными темными глазами. Он не говорил ни слова, лишь время от времени вертел в пальцах незажженную сигарету, и вообще являлся воплощением небрежно-снисходительной элегантности. Никто не знал его, никто никогда не видел, как он играет. И все же с первого мгновения, с того момента, когда он, бледный, вдохновенный, безмолвный, сел за доску и начал расставлять фигуры, все ощутили исходящую от него энергию, и каждого захватило чувство уверенности, что они видят перед собой совершенно исключительную, гениально одаренную, великую личность. Возможно, причиной тому была всего лишь привлекательность и одновременно отстраненность молодого человека, или элегантность его костюма, или его стройность и статность, или спокойствие и уверенность, сквозившие в манерах, или окружавшая его аура экзотичности — во всяком случае, еще прежде, чем он двинул первую пешку, публика успела твердо увериться, что человек этот — первоклассный шахматист, который наконец-то совершит чудо, столь давно ожидаемое всеми, а именно побьет местного чемпиона. Именно это и предвкушали зрители: наконец-то появился маэстро, который положит на лопатки старого матадора, — ах, да что там! — ход за ходом разгромит его, растопчет, разнесет в пух и прах, заставит наконец испытать всю горечь поражения, отомстит ему за все наши проигрыши!

Начало партии протекало обычным образом. Затем последовали два размена пешек, причем после второго у черных на одной линии осталась сдвоенная пешка, что, в общем-то, считалось невыгодным. Однако же было очевидно, что незнакомец совершенно сознательно допустил сдвоенную пешку, чтобы затем освободить проход для ферзя. Ту же цель явно имела и последовавшая затем жертва пешки, что-то вроде запоздалого гамбита. Белые долго колебались, даже трусили, принимая эту жертву. Зрители обменялись многозначительными взглядами и задумчиво покачали головами, с интересом глядя на незнакомца. Незнакомец на момент перестает вертеть сигарету, делает резкий взмах рукой — и действительно: выдвигает ферзя! Выдвигает его далеко вперед, в сплоченные ряды противника, словно рассекая надвое поле битвы. Вот это ход! Вот это размах! Да, они предполагали, что он пойдет ферзем — но чтобы так далеко! Никто из зрителей — а они кое-что смыслили в шахматах — не рискнул бы на

ОПОП		СМК-РПД- Б1.Б.10 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

такой ход. Но тем-то и отличается от них настоящий мастер. Настоящий мастер играет оригинально, рискованно, решительно — просто совсем иначе, чем средний игрок. И потому, будучи обычным средним игроком, каждый ход мастера постигнуть невозможно, ведь... В самом деле, непонятно, зачем нужно было проводить ферзя туда, где он оказался. Он не представлял там никакой опасности, разве что угрожал фигурам, которые со своей стороны были защищены. Но цель и глубокий смысл дерзкого хода скоро прояснятся, мастер знает, что делает, у него, наверняка, есть свой план, это легко заметить по его непроницаемому лицу, по уверенной, спокойной руке. Незнакомец каждым своим ходом творит чудеса. Он жертвует ферзем лишь для того, чтобы провести слона на d7, — когда еще увидишь такое? Они глубоко растроганы этим Подвигом. Теперь он может играть как хочет, они не пропустят ни единого хода, они останутся с ним до конца, блистательного или горького. Теперь он их герой, и они любят его.

Жан колеблется и размышляет. Он знает, что никто не поставит на него ни единого су. Но не знает, почему. Он не понимает, что остальные — тоже опытные игроки — не замечают, насколько сильна и надежна его позиция. К тому же у него несомненный перевес: три пешки и ферзь. Как они могут думать, что он проиграет? Он не может проиграть! Или все-таки может? Неужто он ошибается? Может, прошляпил что-то? Неужто остальные видят больше, чем он? Он начинает нервничать. Может, он не заметил ловушки, в которую угодит очередным ходом? Где ловушка? Ее нужно избежать. Нужно вывернуться. Во всяком случае, он продаст свою шкуру как можно дороже...

Часы на башне Сан-Сюльпис бьют восемь. Остальные шахматисты Люксембургского сада давно разошлись, аттракционы закрылись. Только в центре павильона вокруг двух игроков еще толпится группа зрителей. С тупым изумлением они пялятся на шахматную доску, где маленькая белая пешка припечатала поражение черного короля. И они все еще не желают верить своим глазам. Они отводят коровьи взгляды от позорной картины разгрома, от бледного, вдохновенного и прекрасного полководца, неподвижно сидящего на садовом стуле. «Ты не проиграл, — читается в этих коровьих взглядах, — сейчас ты совершишь чудо. Ты с самого начала предвидел это положение, ведь ты же сам его создал. Сейчас ты уничтожишь противника. Мы не знаем, как ты это сделаешь, откуда нам знать, мы простые шахматисты, мы вообще ничего не знаем. Но ты, ты волшебник, ты умеешь творить чудеса и сотворишь чудо. Не разочаровывай нас! Мы в тебя верим. Сотвори чудо, кудесник, сотвори чудо и победи!» Молодой человек, опрокинув презрительным щелчком короля, поднялся, не удостоив взглядом ни публику, ни противника, и, не попрощавшись, пошел прочь.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Согласно учебному плану, значительная часть времени прохождения курса отведена на самостоятельную работу студентов. Для самостоятельного изучения предлагаются аспекты дисциплины, которые не в полной мере оказываются охваченными планами лекционных занятий. Задания сгруппированы в блоки соответственно приведенной ранее схеме распределения часов для самостоятельной работы.

Рекомендуется выполнять задания письменно, в отдельной тетради. Выполнение заданий для самостоятельной работы является необходимым условием получения экзамена по данной дисциплине.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.Б.10 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

1. Работа с литературными источниками

При подборе и аннотировании литературы по заданной проблеме можно использовать таблицу, позволяющую систематизировать данные о теоретическом источнике и сцентрировать внимание на основных его вопросах.

А втор	Название источника, выходные данные	Основная проблема	Основные положения

2. Конспектирование

1. Конспект представляет собой систематическую, логическую запись, сжатое изложение прочитанного, содержащее основную мысль автора, которая не должна быть искажена в процессе записи.

2. При конспектировании необходимо систематизировать прочитанное по разделам, представляющим собой единую систему мыслей автор в конкретном контексте повествования. Рекомендуется каждый раздел конспектирования обозначать одним словом или словосочетанием, представляющим собой квинтэссенцию смыслового блока.

3. Для повышения эффективности конспектирования рекомендуется использование различных алгоритмов анализа прочитанного:

- этап предварительного чтения;
- этап содержательного анализа, в котором анализу подвергаются следующие содержательные моменты:
 - а) проблема, сущность, явление, основное содержание;
 - б) области существования, формы проявления;
 - в) внутренние взаимосвязи, основные характеристики, внешние связи, тенденции, перспективы.

4. При записи текста рекомендуется применять выделение основных смысловых единиц при помощи различных средств: цвет, шрифт, символ, подчеркивание, собственная система условных обозначений.

3. Подготовка доклада

Доклад представляет собой обобщенное, сжатое изложение информации по той или иной узкой проблеме дисциплины. Подготовка доклада является важной составляющей плана изучения социально-гуманитарных дисциплин. Его цели и задачи:

- закрепление и углубление знаний по одному из вопросов изучаемого курса;
- выработка умения аналитически подходить к рассмотрению социальных феноменов;
- приобретение опыта научно-теоретической работы;
- развития умения делать выводы и обобщения, четко и логично излагать свои мысли;
- проверка знаний студента.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.Б.10 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

Требования к содержанию и оформлению доклада

Доклад должен быть результатом обобщенного анализа и синтеза практических и литературных материалов, а не компиляцией выписок из литературных источников.

Тема формулируется студентом самостоятельно при согласовании с преподавателем ее корректности в рамках изучаемых разделов дисциплины.

Структурно доклад в обязательном порядке должен включать: титульный лист, оглавление, введение, основную теоретическую часть, по необходимости разделенную на более частные параграфы, заключение, содержащее выводы по итогам рассмотрения проблемы, библиографический список.

В оглавлении указываются заголовки глав и параграфов, включенных в работу, с указанием их страниц.

Во введении обосновываются актуальность выбранной темы, дается характеристика современного состояния проблемы, формулируется цель работы.

Основная часть должна включать теоретическую часть, где студентом должна быть проведена аналитическая работа по представленности информации в науке по выбранной проблеме дисциплины.

В заключении обобщаются результаты теоретического анализа.

В общем виде работа не должна превышать 15 страниц печатного текста, набранным 14 шрифтом с полуторным межстрочным интервалом.

Правила оформления текста

Страницы текста должны иметь поля: слева – 2.5 см, справа – 1.5 см, сверху – 2.0 см, снизу – 2.5 см.

Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы текста (титульный лист не нумеруется).

При использовании цитат, цифровых данных или таблиц необходимо оформлять ссылку либо, используя квадратные скобки, в которых указывается порядковый номер литературного источника доклада.

Библиографический список может содержать монографии, статьи в периодических изданиях, учебники допускаются, не превышая в своем количестве 2 ед. Источники в списке литературы располагаются в алфавитном порядке.

Текст основной части делится на параграфы. Каждый параграф оформляется с нового листа, подразделы выделяются, но оформляются в продолжение начатого листа.

Заголовки глав печатаются заглавными буквами, а параграфов – строчными, кроме первой прописной. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовков не ставят. Расстояние между заголовками и текстом должно быть 3-4 интервала.

Все иллюстрации (кроме таблиц) обозначаются словом «Рис.» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела. У каждого рисунка должна быть подпись.

Цифровой материал, как правило, оформляется в виде таблиц. Каждая таблица также должна иметь заголовок и номер.

Работа должна быть сброшюрована и предоставляться на кафедру в папке.

7 Примерная тематика контрольных работ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Обобщенная контрольная работы по всем разделам дисциплины «Социальная психология групп», «Методы социальной психологии», «Социальная психология личности», «Психология общения и взаимодействия».

ОПОП	СМК-РПД- Б1.Б.10 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

1. Идеи психологии народов получили развитие в работах:
 - а) Э. Росса;
 - б) Г. Тарда;
 - в) В. Вундта.

2. причиной социального поведения в рамках теории инстинктов социального поведения признаются:
 - а) приобретенные инстинкты;
 - б) врожденные инстинкты.

3. Социальному психологу Г.М. Андреевой принадлежит следующее определение предмета социальной психологии:
 - а) социальная психология — наука, изучающая явления, порождаемые совместной деятельностью людей;
 - б) социальная психология — наука о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп;
 - в) социальная психология — наука о социальной детерминации психических процессов.

4. Экспериментальный период в социальной психологии связывают со временем:
 - а) середина XIX века;
 - б) конец XIX века;
 - в) начало XX века;
 - г) 30-е годы XX столетия.

5. Основными объектами первых социально-психологических эмпирических исследований были:
 - а) социально-психологические явления;
 - б) большие группы людей;
 - г) малые группы;
 - д) личности.

6. Нормативно одобренный образец поведения, ожидаемый от человека, занимающего определенную позицию, называется

7. Методика, предназначенная для выявления системы эмоциональных отношений в группе путем осуществления каждым из членов группы определенных «выборов», называется.....

1. В общении раскрываются и реализуются и _____, и _____ отношения.

9. Г.М.Андреева выделяет две стороны общения: коммуникативную и интерактивную.
 - а) верно;
 - б) неверно.

10. Стереотипизация в процессе познания людьми друг друга не:
 - а) ведет к упрощению процесса познания другого человека;
 - б) ведет к возникновению предрассудков;

ОПОП		СМК-РПД- Б1.Б.10 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

- в) способствует точности построения образа другого;
- г) помогает сокращать процесс познания.

11. «Малая группа - это группа, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов» - такое определение малой группы было предложено:

- а) А. В. Петровским;
- б) Л. И. Уманским;
- в) А. И. Донцовым;
- г) Г.М. Андреевой;

12.К обязательным параметрам описания группы в социальной психологии относятся:

- а) композиция группы (состав),
- б) структура группы и групповой жизни.

1. Важным компонентом характеристики положения индивида в группе является система.....

2. Группы делятся на: реальные и _____, организованные и _____, естественные и _____.

15. Деление малых групп на первичные и вторичные было предложено:

- а) Э. Мэйо;
- б) Ч. Кули;
- в) М. Шерифом;
- г) М. Хайменом.

16. Референтная группа выполняет функции:

- а) только сравнительную;
- б) только оценочную;
- в) или сравнительную, или оценочную;

17. Создатель психологической теории коллектива:

- а) Л.И. Уманский;
- б) А.С. Макаренко;
- в) А.В. Петровский.

18. Более сплоченной группой является:

- а) группа-автономия;
- б) группа-ассоциация;
- в) группа-кооперация.

19. Высокий уровень опосредования межличностных отношений и отрицательный уровень соответствия ценностей группы общечеловеческим ценностям характерны для:

- а) асоциальной ассоциации;
- б) просоциальной ассоциации;
- в) диффузной группы;
- д) антиобщественной корпораций.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.Б.10 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

20. Процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта называется.....

21. Для социальной психологии главным ориентиром в исследовании личности является:

- а) поведение личности в группе;
- б) взаимоотношение личности с группой;
- в) деятельность личности в группе.

22. Основные сферы, в которых осуществляется процесс социализации, - это

23. Элементарные фиксированные установки имеют трех-компонентную структуру:

- а) да;
- б) нет.

24. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения помогла решить актуальную проблему социальной психологии - соотношения социальной установки и.....

25. В когнитивистской традиции объяснение изменению социальных установок дается в терминах теорий соответствия:

- а) верно;
- б) неверно.

26. В бихевиористски ориентированной социальной психологии для объяснения изменения аттитюдов принцип научения не используется:

- а) да;
- б) нет.

8. Перечень вопросов к экзамену

1. Социальная психология как наука.
2. Культурно-исторический фон возникновения социальной психологии.
3. Источники социальной психологии: психология народов, психология масс, теория об инстинктах социального поведения.
4. Предмет социальной психологии.
5. Общение как базовая категория социальной психологии.
6. Содержание, функция, манера и стиль общения.
7. Основные стороны общения и их взаимосвязь.
8. Восприятие и понимание в процессе общения. Понятие «социальная перцепция».
9. Механизмы восприятия в межгрупповом общении.
10. Механизмы восприятия и понимания при межличностном общении. (Идентификация, эмпатия, рефлексия).
11. Общение как коммуникация. Вербальные и невербальные средства общения.
12. Приемы и техники управления партнером в процессе общения.
13. Общение как взаимодействие.
14. Структура коммуникации, монологическое и диалогическое общение.
15. Просоциальное и агрессивное поведение.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.Б.10 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

16. Аттитьюды: структуры и функции.
17. Процесс переработки социальной информации.
18. Массовая коммуникация- общение больших социальных групп.
19. Заражение, внушение, убеждение, подражание.
20. Классификация групп в социальной психологии.
21. Малая группа как социально-психологический феномен.
22. Групповая динамика.
23. Структура малой группы.
24. Групповая социализация личности.
25. Лидерство и руководство в малой группе.
26. Феномен конформности.
27. Роль и статус субъекта в группе.
28. Процессы групповой динамики.
29. Социологический и психологический подходы к изучению групп.
30. Групповые ожидания, нормы, ценности, санкции.
31. Групповая сплоченность.
32. Проблема социализации личности.
33. Социальная идентичность личности.
34. Социальный контроль.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Социальная психология : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0834-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88227.html> (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Захарова, И. В. Социальная психология : учебное пособие / И. В. Захарова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0212-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86473.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник для бакалавров / Л. М. Королев. — Москва : Дашков и К, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-394-03134-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85448.html> (дата обращения: 24.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход : учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; перевод Г. Ю. Любимов ; под редакцией Т. Ю. Базаров. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 622 с. — ISBN 5-238-00713-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

ОПОП		СМК-РПД- Б1.Б.10 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

<http://www.iprbookshop.ru/81748.html> (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Мельникова, Н. А. Социальная психология : учебное пособие / Н. А. Мельникова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1778-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81050.html> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — 5-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-0827-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80711.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Шуванов, В. И. Социальная психология управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Маркетинг», «Коммерция» / В. И. Шуванов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 467 с. — ISBN 978-5-238-01629-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71245.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Курс по социальной психологии / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-379-01516-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65237.html> (дата обращения: 06.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Козлова, Э. М. Социальная психология : учебное пособие / Э. М. Козлова, С. В. Нищитенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75597.html> (дата обращения: 18.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Социальная психология : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под редакцией А. Н. Сухов. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — ISBN 978-5-238-02192-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Социальная психология. Современная теория и практика : учебное пособие / В. В. Макурова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.] ; под редакцией Л. В. Оконечникова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-7996-1669-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68393.html> (дата обращения: 24.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП	СМК-РПД- Б1.Б.10 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

12. Социальная психология : учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 355 с. — ISBN 978-5-7410-1255-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52332.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Шуванов, В. И. Социальная психология управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Маркетинг», «Коммерция» / В. И. Шуванов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 467 с. — ISBN 978-5-238-01629-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71245.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — 5-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-0827-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80711.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

15. Мельникова, Н. А. Социальная психология : учебное пособие / Н. А. Мельникова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1778-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81050.html> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

16. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход : учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; перевод Г. Ю. Любимов ; под редакцией Т. Ю. Базаров. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 622 с. — ISBN 5-238-00713-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81748.html> (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

17. Социальная психология : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под редакцией А. Н. Сухов. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — ISBN 978-5-238-02192-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Марчук, Н. Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Марчук ; под редакцией Э. В. Патраков. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 76 с. — ISBN 978-5-7996-1455-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69656.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП		СМК-РПД- Б1.Б.10 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

2. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Краснова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 303 с. — 978-5-394-02025-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60498.html>
3. Шуванов, В. И. Социальная психология управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Маркетинг», «Коммерция» / В. И. Шуванов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 467 с. — ISBN 978-5-238-01629-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71245.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Марчук, Н. Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Марчук ; под редакцией Э. В. Патраков. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 76 с. — ISBN 978-5-7996-1455-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69656.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Краснова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 303 с. — 978-5-394-02025-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60498.html>
7. Шуванов, В. И. Социальная психология управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Маркетинг», «Коммерция» / В. И. Шуванов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 467 с. — ISBN 978-5-238-01629-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71245.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Козлова, Э. М. Социальная психология : учебное пособие / Э. М. Козлова, С. В. Нищитенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75597.html> (дата обращения: 18.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП	СМК-РПД- Б1.Б.10 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

10. Социальная психология. Современная теория и практика : учебное пособие / В. В. Макерова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.] ; под редакцией Л. В. Оконечникова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-7996-1669-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68393.html> (дата обращения: 24.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Социальная психология : учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 355 с. — ISBN 978-5-7410-1255-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52332.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Устный опрос	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной

ОПОП		СМК-РПД- Б1.Б.10 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

		участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговые	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительным	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических

ОПОП		СМК-РПД- Б1.Б.10 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

		<i>и пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		экзамен	контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	<i>глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.</i>

ОПОП	СМК-РПД- Б1.Б.10 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Социальная психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.</i>

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.