

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 02.04.2021 07:42:28 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Основы педиатрии и гигиены» по направлению подготовки		44.03.02
Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры биологии и химии  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол №\_\_  
И.о. зав. кафедрой биологии и химии  
\_\_\_\_\_ Е.А. Девятова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.06 Основы педиатрии и гигиены

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**Профиль подготовки:** Психология и социальная педагогика  
**Квалификация выпускника:** бакалавр  
**Форма обучения:** заочная  
**Курс:** 1      **Семестр:** 2  
**Зачет:** 2 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2015

Петропавловск-Камчатский, 2019

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (среднего профессионального образования) по  
стр. 1 из 18

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Основы педиатрии и гигиены» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

направлению подготовки Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

Составитель:

доцент кафедры теоретической и практической психологии

\_\_\_\_\_ Г.В. Литвинова  
(подпись)

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Основы педиатрии и гигиены» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Основы педиатрии и гигиены» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью дисциплины** является формирование необходимых систематизированных знаний и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей в дошкольных и средних общеобразовательных учреждениях.

**Задачи дисциплины:**

- знакомство с физиологическими особенностями детей раннего, дошкольного и школьного возраста, группами здоровья, критериями и факторами, которые его определяют;
- формирование знаний о профилактике и своевременном выявлении заболеваний;
- знакомство с гигиеническими требованиями по отдельным режимным моментам (питания, сна, занятий, игровой деятельности, закаливания);
- обучение практическим навыкам при организации первой помощи при несчастных случаях и травмах;
- изучение вопросов, связанных с гигиеной внешней среды, гигиенического воспитания детей и санитарного просвещения.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Основы педиатрии и гигиены» относится к дисциплинам базового цикла Б1 и Дисциплина является необходимой базой для изучения таких курсов, как «Социальная педагогика в специальном образовании», «Специальная психология и коррекционная педагогика», «Основы психокоррекции», «Специфика коррекционной работы в учреждениях интернатного типа» и др. Такой подход позволит представить свою роль в практическом решении проблем профессиональной деятельности и осознать меру ответственности за использование психологических и педагогических знаний. Знания основ данного курса помогут на более ранних этапах предположить наличие рисков в развитии ребенка и своевременно рекомендовать родителям обратиться за медицинской помощью.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов освоения компетенции
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• категориальный и научно-методологический аппарат дисциплин, связанных с проблемами развития функционирования личности, теории развития и подходы к решению проблем развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться специальной и справочной литературой;</li> <li>• анализировать и оценивать различные научные и практические подходы к феноменам развития и функционирования личности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога;</li> <li>• навыками решения практических задач, связанных с проблемами развития и функционирования личности;</li> <li>• навыками прогнозирования развития личности в разных условиях жизнедеятельности.</li> </ul>
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия и теоретические положения, описывающие здоровьесберегающую деятельность, принципы организации и нормативно-</li> </ul>

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Основы педиатрии и гигиены» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

	<p>профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и методики диагностики физического развития детей;</li> <li>• особенности взаимодействия с узкими специалистами образовательной организации и родителями обучающихся и воспитанников в здоровьесберегающем аспекте.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учётом дифференцированного подхода к обучающимся;</li> <li>• навыками оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесберегающей воспитательной системы.</li> </ul>
ПК-216	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности и возрастную норму развития обучающихся на разных этапах онтогенеза;</li> <li>• основные принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>• основные закономерности протекания совместной и индивидуальной деятельности обучающихся разных возрастов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать условия деятельности обучающихся разных возрастов;</li> <li>• определять соответствие индивидуальных характеристик деятельности возрастной норме развития;</li> <li>• эффективно организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки деятельности обучающихся с позиции возрастной нормы; основными навыками организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>

#### 4. Содержание дисциплины

##### Тема 1. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие закономерности роста и развития детей. Определение понятия здоровья, критерии и факторы, определяющие здоровье. Влияние наследственности, социально-экономических и природных условий на рост и развитие детского организма. Критические периоды раннего онтогенеза.

##### Тема 2. Морфофункциональные особенности организма ребенка на каждом из этапов его развития.

Заболевания органов кровообращения и кроветворения. Пороки сердца. Болезни органов пищеварения. Заболевания полости рта. Заболевания мочевыделительных путей. Заболевания эндокринной системы (сахарный диабет, гиперфункция вилочковой железы, тиреотоксикоз). Показатели основных жизненных функций.

##### Тема 3. Причины заболеваний и травматизма у детей, их влияние на организм.

Детский травматизм и его профилактика: понятие о травме, виды травм, особенности и структура детского травматизма, оказание первой помощи, травматический шок. Особенности протекания у

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Основы педиатрии и гигиены» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

детей. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, черепно-мозговых травмах. Профилактика детского травматизма.

#### **Тема 4. Острые инфекции и профилактика их возникновения в детских дошкольных учреждениях.**

Детские острые инфекции: корь, краснуха, ветряная оспа, коклюш, скарлатина, свинка, дифтерия, полиомиелит, ОРВИ. Источники инфекций, их ликвидация. Профилактика инфекционных болезней. Мероприятия, проводимые в детских учреждениях при возникновении инфекционных заболеваний.

#### **Тема 5. Гигиена нервной системы и отдельных органов.**

Формирование условно-рефлекторной деятельности. Особенности нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Сенсорное развитие. Развитие речи. Особенности эмоциональной среды ребенка. Стресс и здоровье. Рациональный режим жизни разных возрастных групп. Значение режима. Особенности построения режима дня детей разных возрастных групп. Учебная деятельность, отдых. Умственная деятельность, утомление. Профилактика утомления. Рекомендации родителям и педагогам.

#### **Тема 6. Основные функциональные нарушения нервной системы у детей.**

Неадекватное поведение детей: упрямство, капризы, двигательная расторможенность: причины, меры профилактики. Неврозы в детском возрасте. Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим истерией, неврастенией, неврозом навязчивых состояний, заиканием, онанизмом. Физиологическая сущность и значение сна.

#### **Тема 8. Психическое здоровье как фактор полноценного развития.**

Особенности развития ВНД. Соматовегетативный этап развития психики ребенка (первые два года). Психомоторный этап развития психики ребенка (3-6 годы жизни). Этап формирования стабильного эмоционального фона (7-10 лет). Оценка психомоторного развития.

#### **Тема 9. Гигиеническая оценка учебно-воспитательного режима в дошкольном учреждении.**

Гигиенические требования к расписанию занятий. Учет индивидуальных особенностей, состояния здоровья при организации занятий. Гигиена трудовой деятельности. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях.

### **5. Тематическое планирование 1 курс 1 семестр**

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Основы педиатрии и гигиены	6	4	0	62	72
	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

#### **Тематический план**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Общие закономерности роста и развития в детском возрасте.	2	ОПК-1, ОПК-12, ПК-216
2	Морфофункциональные особенности организма ребенка на каждом из этапов его развития.	2	ОПК-1, ОПК-12
3	Гигиена и профилактика заболеваний	2	ОПК-1, ОПК-12

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Основы педиатрии и гигиены» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

<b>Практические занятия</b>			
	Критические периоды раннего онтогенеза	2	ОПК-1, ОПК-12, ПК-216
	Причины заболеваний и травматизма у детей, их влияние на организм	2	ОПК-1, ОПК-12
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Морфофункциональные особенности организма ребенка на каждом из этапов его развития.	10	ОПК-1, ОПК-12
2	Острые инфекции и профилактика их возникновения в детских дошкольных учреждениях	10	ОПК-1, ОПК-12
3	Гигиена нервной системы и отдельных органов.	10	ОПК-1, ОПК-12
4	Основные функциональные нарушения нервной системы у детей.	12	ОПК-1, ОПК-12
5	Психическое здоровье как фактор полноценного развития.	10	ОПК-1, ОПК-12
6	Гигиеническая оценка учебно-воспитательного режима в дошкольном учреждении.	10	ОПК-1, ОПК-12

## **6. Самостоятельная работа**

### **Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса**

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство и анализ нормативно правовых документов по каждой теме.
4. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
5. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
6. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
7. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
8. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
9. Подготовка и защита презентаций по выбранной теме.

### **Формы организации контроля самостоятельной работы студентов**

1. Собеседование на выявление знаний материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующий анализ тестовых заданий для самопроверки знаний.
3. Предоставление для проверки конспектов.
4. Терминологические диктанты.
5. Защита рефератов, презентаций.

## **6.1 Планы практических занятий**

### **Занятие № 1**

#### **Тема. Критические периоды раннего онтогенеза**

##### **Вопросы для обсуждения:**

- сенситивный период, критический период: сходство, различия в понятиях, трактовках.
- физиологические обоснования наличия критических периодов
- феномен импринтинга.
- функциональная пластичность мозга в раннем периоде
- критический период развития музыкального слуха

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Основы педиатрии и гигиены» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

- критический период формирования речи
- критический период формирования умения видеть.
- причины и факторы, нарушающие ход нормального развития ребенка

## Занятие № 2

**Тема:** Причины заболеваний и травматизма у детей, их влияние на организм.  
Острые инфекции и профилактика их возникновения в детских дошкольных учреждениях.

### **Вопросы для обсуждения:**

- Детский травматизм и его профилактика;
- Понятие о травме;
- Виды травм;
- Особенности и структура детского травматизма;
- Оказание первой помощи;
- Травматический шок. Особенности протекания у детей;
- Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, черепно-мозговых травмах;
- Профилактика детского травматизма.
- Детские острые инфекции: корь, краснуха, ветряная оспа, коклюш, скарлатина, свинка, дифтерия, полиомиелит, ОРВИ;
- Источники инфекций, их ликвидация;
- Профилактика инфекционных болезней;
- Мероприятия, проводимые в детских учреждениях при возникновении инфекционных заболеваний.

## 6.2 Самостоятельная работа студентов

**Тема. Морфофункциональные особенности организма ребенка на каждом из этапов его развития.**

### **Вопросы для самостоятельной подготовки:**

- 1) Заболевания органов кровообращения и кроветворения.
- 2) Пороки сердца.
- 3) Болезни органов пищеварения.
- 4) Заболевания полости рта.
- 5) Заболевания мочевыделительных путей.
- 6) Заболевания эндокринной системы (сахарный диабет, гиперфункция вилочковой железы, тиреотоксикоз).
- 7) Показатели основных жизненных функций.

**Тема. Острые инфекции и профилактика их возникновения в детских дошкольных учреждениях.**

### **Вопросы для самостоятельной подготовки:**

- 1) Детские острые инфекции: корь, краснуха, ветряная оспа, коклюш, скарлатина, свинка, дифтерия, полиомиелит, ОРВИ.
- 2) Источники инфекций, их ликвидация.
- 3) Профилактика инфекционных болезней.
- 4) Мероприятия, проводимые в детских учреждениях при возникновении инфекционных заболеваний.



ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Основы педиатрии и гигиены» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

### **Тема. Гигиена нервной системы и отдельных органов.**

#### **Вопросы для самостоятельной подготовки:**

- 1) Формирование условно-рефлекторной деятельности.
- 2) Особенности нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста.
- 3) Сенсорное развитие.
- 4) Развитие речи.
- 5) Особенности эмоциональной среды ребенка. Стресс и здоровье.
- 6) Рациональный режим жизни разных возрастных групп. Значение режима. Особенности построения режима дня детей разных возрастных групп.
- 7) Учебная деятельность, отдых.
- 8) Умственная деятельность, утомление. Профилактика утомления.
- 9) Рекомендации родителям и педагогам.

### **Тема Основные функциональные нарушения нервной системы у детей.**

#### **Вопросы для самостоятельной подготовки:**

- 1) Неадекватное поведение детей: упрямство, капризы, двигательная расторможенность: причины, меры профилактики.
- 2) Неврозы в детском возрасте.
- 3) Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим истерией, неврастенией, неврозом навязчивых состояний, заиканием, онанизмом.
- 4) Физиологическая сущность и значение сна.

### **Тема Психическое здоровье как фактор полноценного развития.**

#### **Вопросы для самостоятельной подготовки:**

- 1) Особенности развития ВНД.
- 2) Соматовегетативный этап развития психики ребенка (первые два года).
- 3) Психомоторный этап развития психики ребенка (3-6 годы жизни).
- 4) Этап формирования стабильного эмоционального фона (7-10 лет).
- 5) Оценка психомоторного развития.

### **Тема Гигиеническая оценка учебно-воспитательного режима в дошкольном учреждении.**

- 1) Гигиенические требования к расписанию занятий.
- 2) Учет индивидуальных особенностей, состояние здоровья при организации занятий.
- 3) Гигиена трудовой деятельности.
- 4) Профилактика детского травматизма.
- 5) Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях.

## **7. Тематика контрольных работ**

1. Биоритмы и биоритмология.
2. Возрастные особенности крови и сердечно-сосудистой системы.
3. Основные функциональные нарушения нервной системы у детей.
4. Гигиена нервной системы. Режим жизни ребенка.
5. Физическое воспитание. Укрепление костно-мышечной системы.
6. Формирование правильной осанки и закаливание организма.
7. Гигиенические основы питания как источник здоровья.
8. Гигиена окружающей среды (экология).
9. Гигиенические требования к воздушной среде учебных заведений.
10. Анатомия, физиология и гигиена кожи ребенка.
11. Состояние здоровья детей и подростков. Акселерация.
12. Гигиена трудового обучения и производительности труда учащихся.
13. Острые инфекционные заболевания у детей (ОРЗ, грипп, профилактика).
14. Острые инфекционные заболевания у детей
15. Гигиенические требования к внешней среде дошкольных учреждений.
16. Оценка физического развития детей.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Основы педиатрии и гигиены» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

17. Влияние окружающей среды на здоровье.
18. Наследственность и среда, их влияние на развитие организма.
19. Здоровый образ жизни ребенка.
20. Стресс и дети (дошкольный период).
21. Стресс и дети (школьный и пубертатный период).
22. Психическое здоровье – база полноценного развития.
23. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.
24. Детские острые инфекции (корь, коревая краснуха, ветряная оспа).
25. Острые инфекционные заболевания (скарлатина, свинка, дифтерия).
26. Определение понятия «здоровье». Критерии и факты, определяющие здоровье.
27. Значение витаминов в развитии детей. Авитаминоз витамина Д. Рахит: причины, профилактика, прогноз.
28. Питание новорожденного и грудного ребенка.
29. Адаптация, иммунитет и защитные силы организма. Виды защитных сил организма.
30. Болезни кожи ребенка в дошкольном возрасте. Уход за кожей ребенка.
31. Болезни органов дыхания (острый бронхит, воспаление легких). Осложнения, профилактика.
32. Туберкулез. Клиника, профилактика, лечение, исход.
33. Менингит. Клиника, профилактика.
34. Вредные привычки у детей (курение, наркомания, употребление алкоголя).
35. Гигиена одежды и обуви детей.

#### **8. Перечень вопросов на зачет**

1. Гигиена и санитария. Задачи гигиены. Группы факторов внешней среды, влияющих на организм человека (примеры их положительного и отрицательного влияния).
2. Пневмония. Профилактика заболеваний органов дыхания.
3. Современные подходы к определению здоровья и болезни. Здоровый образ жизни и проблемы его формирования.
4. Осанка, виды ее нарушения. Профилактика.
5. Возрастная периодизация. Формирование групп ДУ с учетом возраста детей. Группы здоровья.
6. Феномены патологического сна у детей. Эпилепсия.
7. Физиологические состояния новорожденных. Определение должных массы и роста.
8. Санитарные требования к кулинарной обработке продуктов. Санитарный режим.
9. Основы вскармливания детей. Составление суточного рациона грудному ребенку.
10. Гигиенические требования к игрушкам.
11. Оценка нервно-психического развития детей 1-го года жизни. Безусловные рефлексy детей 1-го года жизни.
12. Гигиенические требования к прогулкам и экскурсиям.
13. Заболевания нервной системы, их предвидение.
14. Требования к детской мебели.
15. Заболевания с воздушно-капельным путём передачи: корь, скарлатина.
16. Гигиенические требования к воздушной среде помещений.
17. Закрытые повреждения: ушиб, растяжение связок и сухожилий, переломы. Принципы оказания первой медицинской помощи.
18. Закаливание водой. Купание в открытых водоемах.
19. Гигиена учебной деятельности детей.
20. Предупреждение укусов клещей и клещевого энцефалита.
21. Гигиенические требования к оборудованию игровых и групповых комнат, спален, раздевальных, туалетных комнат.
22. Детский туберкуле и его профилактика.
23. Гигиенические требования к земельному участку.
24. Полимиэлит.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Основы педиатрии и гигиены» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

25. Гигиенические требования к освещению.
26. Гельминты у детей и их профилактика.
27. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи: краснуха, дифтерия.
28. Санитарное содержание детского учреждения.
29. Санитарно-гигиенические требования к условиям организации работы детей с компьютером.
30. Открытые повреждения: раны с кровотечениями. Принципы оказания первой медицинской помощи.
31. Организация питания в детских общеобразовательных учреждениях.
32. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи: коклюш, эпидемический паротит.
33. Механизм передачи инфекции. Иммуитет. Иммунопрофилактика.
34. Гигиенические требования к трудовой деятельности детей.
35. Гигиенические требования к организации сна детей.
36. Ожоги. Принципы оказания первой медицинской помощи.
37. Гигиенические требования к транспортировке и хранению продуктов питания.
38. Первая помощь при попадании в организм инородного тела.
39. Тепловой и солнечный удар. Обморок. Принципы оказания первой медицинской помощи.
40. Требования к детским книгам.
41. Формы стоп. Плантография. Профилактика плоскостопия.
42. Пищевые отравления и их предупреждения.
43. Гигиена кожи.
44. Закаливающие процедуры для детей от 2-3-х летнего возраста
45. Особенности рационального питания детей.
46. Понятие о реанимации. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.
47. Босохождение.
48. Острые респираторные заболевания: грипп.
49. Вирусный гепатит.
50. Гигиена одежды и обуви.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Основы педиатрии и гигиены» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная учебная литература

10. 1. Ежова, Н. В. Педиатрия : учебник / Н. В. Ежова, Е. М. Русакова, Г. И. Кашеева. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 640 с. — ISBN 978-985-06-2388-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35525.html> (дата обращения: 20.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. 2. Практикум по педиатрии. Practicum in Pediatrics : учебное пособие для студентов 5-го курса / О. В. Алексеева, В. А. Артамонова, О. В. Быстрова [и др.] ; под редакцией Д. Ю. Овсянников, М. Г. Кантемирова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 204 с. — ISBN 978-5-209-05482-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22215.html> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. 3. Ежова, Н. В. Педиатрия : разноуровневые задания. Практикум / Н. В. Ежова, А. Э. Королева. — Минск : Вышэйшая школа, 2008. — 672 с. — ISBN 978-985-06-1508-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20119.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
13. 4. Ежова, Н. В. Педиатрия : разноуровневые задания. Неотложная помощь, инфекционные болезни. Практикум / Н. В. Ежова, А. Э. Королева. — Минск : Вышэйшая школа, 2009. — 175 с. — ISBN 978-985-06-1628-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20118.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
14. 5. Педиатрия : учебное пособие / А. В. Сукало, М. В. Чичко, Е. М. Русаковой [и др.] ; под редакцией М. В. Чичко, Е. М. Русаковой. — Минск : Вышэйшая школа, 2008. — 687 с. — ISBN 978-985-06-1544-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20117.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
15. 6. Педиатрия : учебник для медицинских вузов / В. Г. Арсентьев, С. В. Девяткина, Н. Б. Думова [и др.] ; под редакцией Н. П. Шабалов. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2015. — 960 с. — ISBN 978-5-299-00637-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/39021.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
16. 7. Соколова, Н. Г. Педиатрия с детскими инфекциями / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская ; под редакцией Р. Ф. Морозова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-222-26700-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59418.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### Дополнительная учебная литература

1. Гигиена и экология человека : учебное пособие / И. И. Бурак, С. И. Сычик, Л. М. Шевчук [и др.] ; под редакцией И. И. Бурак, С. И. Сычик, Л. М. Шевчук. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 272 с. — ISBN 978-985-06-2570-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Основы педиатрии и гигиены» по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика» 44.03.02	

- <http://www.iprbookshop.ru/48002.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Сыман, К. Ж. Гигиена питания : учебно-методическое пособие / К. Ж. Сыман. — Алматы : Нур-Принт, 2016. — 104 с. — ISBN 9965-671-51-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67037.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — ISBN 978-5-379-02027-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65272.html> (дата обращения: 08.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Дроздов А.А. Поликлиническая педиатрия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Дроздов, М.В. Дроздова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 158 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6323.html>
5. Ляликов, С. А. Педиатрия : учебное пособие / С. А. Ляликов. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 400 с. — ISBN 978-985-06-2067-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20254.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Ежова, Н. В. Педиатрия : учебник / Н. В. Ежова, Е. М. Русакова, Г. И. Кашеева. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 639 с. — ISBN 978-985-06-1992-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20253.html> (дата обращения: 20.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Попов, В. Л. Судебная педиатрия : учебник для педиатрических вузов и факультетов / В. Л. Попов, В. М. Караваев. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2015. — 496 с. — ISBN 978-5-94201-698-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77135.html> (дата обращения: 22.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Сукало, А. В. Справочник по поликлинической педиатрии / А. В. Сукало, И. Э. Бовбель. — Минск : Белорусская наука, 2015. — 314 с. — ISBN 978-985-08-1874-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51832.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Соколова, Н. Г. Сестринское дело в педиатрии : практикум / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская ; под редакцией Р. Ф. Морозова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 383 с. — ISBN 978-5-222-24645-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59428.html> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Енгибарьянц, Г. В. Педиатрия с детскими инфекциями : практикум / Г. В. Енгибарьянц. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. — 398 с. — ISBN 978-5-222-18947-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58978.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
1. ЭБС [iprbooks.ru](http://www.iprbookshop.ru) – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
  2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
  3. eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Основы педиатрии и гигиены» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

### 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

#### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

##### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень основание модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, специальная терминология не используется, основные понятия не знает. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

##### Промежуточная аттестация по дисциплине

Уровень сформированности компетенции	Уровень основание дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
		Зачет	

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Основы педиатрии и гигиены» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

Высокий	отлично	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать специальную терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Базовый	хорошо	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами в области специального образования, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать специальную терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Пороговый	удовлетворительно	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p>	<p>Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.</p>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<p>Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент</p>	<p>Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература.</p>

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Основы педиатрии и гигиены» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

		<p>не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.</p>	<p>Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	--

### 11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.

### ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

Должность	ФИО	Подпись	Дата





