

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 03.04.2019 07:43:28 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Основы профориентологии» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»			

Министерство высшего образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
26 апреля 2019 г., протокол № 8
И.о.зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 Основы профориентологии
(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))
4 курс, 7 семестр

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
(наименование профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс2 **Семестр**3

Зачет: 3 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09«Основы психоориентологии» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного 14 декабря 2015 г.

Разработчик(и): доцент кафедры теоретической и практической психологии Ширяева Анелия Сергеевна

_____ А.С.Ширяева
(подпись)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09«Основы профориентологии» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Основы профориентологии» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – сформировать научное представление о профориентационной работе, о планировании и организации профориентационной работы в школе; обобщить знания о мире существующих профессий; овладеть методом профессиографии и знаниями о профориентационной работе, о планировании и организации профориентационной работы в школе, систематизировать знания о мире существующих профессий; уметь применять метод профессиографии и организовывать профориентационную работу в школе.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать представления у студентов о теоретических основах профориентационной работы, ее основных видах, принципах, целях; о методах, средствах и формах.
2. Выработать практические умения планирования и организации профориентационной работы в школе, систематизировать знания о мире существующих профессий; уметь применять метод профессиографии и организовывать профориентационную работу в школе.
3. Формировать у студентов профессионально важные качества средствами изучаемой дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО Б1.В.ОД.9 Основы профориентологии. Блок Б 1 (обязательная дисциплина вариативной части). Изучается на 2 курсе в 3 семестре. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении и в результате изучения предшествующих дисциплин. Изучение основных дидактических единиц курса базируется на материале таких дисциплин, как «Общая психология», «Возрастная психология», «Психодиагностика». Освоение курса необходимо для качественного прохождения производственных педагогических практик, поскольку студент должен понимать специфику профориентационной работы как одного из направлений деятельности психолога в школе. Удовлетворительный уровень знаний по описываемому курсу важен для изучения курсов «Психологическое консультирование», и т.п., поскольку профориентационнонаправление в консультировании является актуальным в настоящее время

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	знать	социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, аргументированность личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Основы профориентологии» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

			<p>общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования;</p> <p>о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p>
		уметь	<p>в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;</p> <p>выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи;</p> <p>представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме;</p> <p>документально оформлять результаты проектирования;</p> <p>реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. Е. получить продукт) за установленное время;</p> <p>оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки;</p> <p>оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений;</p> <p>видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументировано ответить на него;</p> <p>видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями</p>
		владеть	<p>способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;</p> <p>навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время;</p> <p>навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;</p> <p>навыками самообразования, планирования собственной деятельности;</p> <p>оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.</p>
ПК-28	Способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	знать	<p>структуру профессиональной деятельности и основы формирования готовности к ее осуществлению будущего специалиста;</p> <p>формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации</p> <p>индикаторы индивидуальных особенностей личности, значимые для построения профессиональной траектории</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Основы профориентологии» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		уметь	организовывать профориентационную деятельность с целью формирования готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
		владеть	основными формами, методами, приемами формирования готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-30	Способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	знать	сущность профессиональной деятельности и структуру профессионально важных качеств; виды и типы профессиограмм, требования к их составлению. основные подходы к содержанию и структуре, составлению и использованию профессиограмм.
		уметь	составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности по алгоритму; использовать профессиограммы для решения профессиональных задач.
		владеть	навыками анализа индивидуальных свойств личности и составления профессиограмм; различными схемами профессиографирования; методами использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Основы профориентологии

Тема 1.

Профессиональная ориентация как область научных знаний.

Профориентационная работа. Цели и задачи профориентационной работы. Проблемы выбора профессии. Выбор профессии и жизненный путь человека. Классификация профессий. «Четырехъярусная классификация профессий», предложенная Е.А. Климовым. Типы профессий: человек-человек, человек-техника, человек-живая природа, человек-художественный образ, человек-знаковая система. Классы профессий: гностические, преобразующие, изыскательные. Отделы профессий: профессии ручного труда, машинно-ручного труда, автоматизированные, с преобладанием функциональных средств труда. Группы профессий.

Основные понятия: профориентология, профориентация, выбор профессии, профессия, специальность, должность, типы профессий

Тема 2

Профессиональное самоопределение. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Развитие человека в труде.

Выбор профессии и профессиональное самоопределение. 12-13 и 14–18 лет - возраст профессионального самоопределения. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Различные классификации профессионального самоопределения. Оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник. Развитие в период выбора профессии: стадия оптации (осознанная подготовка к жизни, к труду, планирование профессионального пути, выбор профессии). Кризисы профессионального становления. Проблема профессиональных деструкций. Профессиональная ориентация. Профессиональное самоопределение. Стадии процесса профессионального самоопределения: возникновение и формирование профессиональных намерений и первоначальная ориентировка в различных сферах труда; профессиональное обучение как освоение выбранной профессии; профессиональная адаптация – формирование индивидуального стиля деятельности и

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Основы профориентологии» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

включение в систему производственных и социальных отношений; самореализация в труде – выполнение или невыполнение тех ожиданий, которые связаны с профессиональным трудом. Формы профориентационной деятельности. Функции профориентации. Формы консультационной работы. Профконсультант. Профориентационная работа в школе. Содержание профориентационной работы в школе. План профориентационной работы в школе. Организация профориентационной работы в школе.

Основные понятия: профессиональное самоопределение, оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник, профессиональное самосознание, профессиональное становление, профессиональные деструкции, профориентация, профсамоопределение, профконсультация, профконсультант.

Тема 3

Профессиография, профессиограмма, психограмма.

Методика психологической профессиографии. Профессиограмма, психограмма. Принципы составления профессиограммы. Использование профессиограмм в психологической работе. Психограмма, составление и специфика. Профессиональный отбор. Психологический отбор. Разработка системы психологического отбора. Методики, используемые для проведения психологического отбора. Критерии и оценки профессиональной эффективности.

Основные понятия: профессиография, профессиограмма, психограмма, профотбор, психологический профессиональный отбор.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Основы профориентологии	6	8	0	94	108
	Всего	6	8	0	94	108

Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Профессиональная ориентация как область научного знания	2	ОК-7, ПК-28, ПК-30
2	Особенности профессионального самоопределения	2	ОК-7, ПК-28, ПК-30
3	Профессиография, профессиограмма, психограмма	2	ОК-7, ПК-28, ПК-30
	Практические занятия (семинары)		
1	Профессиональная ориентация как область научного знания	2	ОК-7, ПК-28, ПК-30
2	Этапы личностного самоопределения в профессии	4	ОК-7, ПК-28, ПК-30
3	Профессиональное самоопределение личности.	2	ОК-7, ПК-28, ПК-30
	Самостоятельная работа		

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Основы профориентологии» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

2	Психологическое понимание труда и профессии	8	ОК-7, ПК-28, ПК-30
3	Проблема субъективной значимости, удовлетворенности трудом и трудовой мотивации	8	ОК-7, ПК-28, ПК-30
4	Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде	8	ОК-7, ПК-28, ПК-30
5	Этические проблемы деятельности профконсультанта	8	ОК-7, ПК-28, ПК-30
6	Профессиография, профессиограмма, психограмма	8	ОК-7, ПК-28, ПК-30
7	Профессиональный психологический отбор	8	ОК-7, ПК-28, ПК-30
8	Профессиональная ориентация как область научных знаний	8	ОК-7, ПК-28, ПК-30
9	Приоритеты профориентационной работы в условиях современной России	8	ОК-7, ПК-28, ПК-30
10	Самостоятельная работа студентов	8	ОК-7, ПК-28, ПК-30
11	Проблема развития профессионального самосознания	8	ОК-7, ПК-28, ПК-30
12	Схема анализа профессий и варианты её использования в работе с группой и в индивидуальной профконсультации	6	ОК-7, ПК-28, ПК-30
13	Профориентационные игры с классом	8	ОК-7, ПК-28, ПК-30

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (при наличии).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятие №1 (практическое)

Тема: Профессиональная ориентация как область научного знания

Цель: ознакомиться с особенностями профориентологии как области научного знания

Подготовка к занятию:

1. Изучить рекомендуемую литературу
2. Подготовиться к обсуждению вопросов.

Ход занятия

Обсуждение вопросов

1. Развитие профориентологии как области научного знания в России.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Основы профориентологии» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

2. Предмет профориентологии, основные принципы и направления профориентационной деятельности в школе.
 3. Методы профориентологии
- Литература:

Занятие № 2-3

Тема: Этапы личностного самоопределения в профессии
Цель. Познакомиться с этапами формирования профессионала.

Подготовка к занятию:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов.

Ход занятия

Обсуждение вопросов:

1. Субъект труда. Профессионализация субъекта труда.
2. Профессионал. Личность и деятельность. Проявление личности в профессии. Развитие личности в деятельности.
3. Идентификация личности с профессией. Профессиональная деформация личности.

Занятие №4 (практическое)

Тема: Профессиональное самоопределение личности.

Цель: формирование умения проведения работы, связанной с профессиональной ориентацией на разных возрастных этапах..

Подготовка к занятию:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Законспектировать предложенную литературу.
3. Составить алгоритм проведения профориентации старшеклассников (представить в виде папки («Профессиональная работа в школе»), включающую следующие блоки профориентационной работы (см. табл. ниже):
 - а) профессиональное просвещение и воспитание (вложить разработку урока «Мир профессий» и «Моя будущая профессия»);
 - б) профконсультация (вложить схему профконсультации (см. приложение 1, 1а));
 - в) профессиональная диагностика (вложить перечень методик с указанием источника, собственно методики, необходимые регистрационные бланки, бланк «Паспорт будущего профессионала» (см. приложение 2, 2а)).
4. Разработать уроки со старшеклассниками «Мир профессий», «Моя будущая профессия».

Ход занятия

Обсуждение вопросов:

1. Профессиональное самоопределение. Возрастная динамика профессионального самоопределения.
2. Профконсультация, ее характеристика (цель, задачи, этапы, способы реализации).

Практическая часть:

1. Обсуждение законспектированной литературы.
2. Обсуждение разработанных студентами уроков со старшеклассниками «Мир профессий» и «Моя будущая профессия».
2. Анализ алгоритма проведения профессиональной ориентации, составленного студентами.

Структурные компоненты профориентационной деятельности

№	Компонент	Цель	Реализация
---	-----------	------	------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Основы профориентологии» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

1.	Профессиональная ориентация	Оказание помощи в выборе трудовой деятельности.	Проведение мероприятий по ознакомлению с миром профессий и содействию в выборе профессии сообразно желаниям, склонностям, интересам человека, с учетом его способностей и возможности работать в избранной профессии.
2.	Профессиональное просвещение	Формирование знаний о мире профессий	Обеспечение формирования знаний о мире профессий и условиях правильного их выбора, информирование о способах и условиях овладения профессией.
3.	Профессиональная диагностика	Выявление а) склонностей, интересов и желаний; б) возможностей выполнять определенную трудовую деятельность.	Диагностирование: - подбор методик, - проведение, - подведение итогов проделанной работы (выводы, интерпретация полученных данных, заключение, рекомендации).
4.	Профессиональный отбор	Проведение отбора кандидатов на обучение или выполнение реальной работы на основе учета характера склонностей, интересов и возможностей конкретного индивида.	Комплекс мероприятий, направленных на выявление лиц, в наибольшей степени соответствующих требованиям конкретной специальности по своим индивидуальным качествам.
5.	Профконсультация	Помощь в обосновании выбора профессии.	Система мероприятий по изучению и оценке способностей, а также функциональных возможностей человека.
6.	Профессиональная адаптация	Адаптирование человека к профессиональным факторам трудовой деятельности.	Приспособление человека к профессиональным, социальным и психологическим факторам трудовой деятельности.
7.	Профессиональное воспитание	Развитие интересов, склонностей, способностей, личностных качеств в различных видах деятельности.	Система мероприятий по развитию интересов, склонностей, способностей, личностных качеств в различных видах деятельности.

Приложение 1

Программа проведения профконсультации¹

1. Ознакомление с профориентационной картой учащегося, полученной из школы.
2. Предварительная беседа с оптантом с целью:
 - а) выяснения причин обращения к профконсультанту;
 - б) выяснения состояния здоровья (со слов оптанта);
 - в) выявления сформированности профплана;
 - г) записи сведений об оптанте в журнале первичной профконсультации и назначения времени и места проведения профконсультации (группа оптантов формируется по возрастному принципу).
3. Порядок проведения первичной профконсультации:

¹Методика индивидуальной профконсультации. – М., 1982.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Основы профориентологии» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

- а) беседа с оптантами (30 мин.):
- информационно-справочная беседа,
 - разбор профессиональных планов оптантов;
- б) заполнение анкет и «Паспорта будущего профессионала»
- «Анкета оптанта» (10 мин.),
 - «Паспорт будущего профессионала» (30 - 60² мин.);
- в) обработка, интерпретация и анализ полученных результатов (по каждому оптанту);
- г) работа с картотеками профессий по типам профессий и учебных заведений, профессиограммами и справочниками учебных заведений.
- 4. Заключительная беседа по результатам первичной профконсультации.**
Решение вопроса о необходимости индивидуальной профконсультации.
Запись оптантов на индивидуальную профконсультацию.
Результаты первичной профконсультации, включающие сведения об оптанте и данные анкетирования, заносятся в Карточку оптанта (см. ниже)

Приложение 1а КАРТОЧКА ОПТАНТА

Ф.И.О. _____
 Год рождения _____ Школа _____ класс _____
 Домашний адрес _____
 Телефон _____ Дата _____

I. Оценка состояния здоровья

1	Абсолютно здоров	
2	Функциональные отклонения	
3	Хронические заболевания	
4	Заключение врача	

II. Информированность о мире профессий

1	Хорошо информирован	
2	Средне информирован	
3	Плохо информирован	

III. Сформулированность профплана

1	Сформулирован	
2	Частично сформулирован	
3	Не сформулирован	

IV. Характеристика сформулированности профплана

1	Самостоятельно	
2	Не самостоятельно	
3	Под влиянием случайных факторов	
4	Реализация на деле	
5	Реализация на словах	
6	Нет реализации	

V. Сведения об интересах и склонностях

1	Любимые занятия	
2	Профессии, которые привлекают	
3	Профессиональные умения и навыки	
4	Успеваемость (средний балл)	гум. науки, _____, точн., _____, естеств., _____, тр

I. Интересы и склонности по результатам проведенных методик

1. ДДО; 2. ОПГ; 3. Карта интересов (вложить «Паспорт будущего профессионала»).

VI. Выраженность профессиональных интересов и склонностей

1	Ярко выражены	
2	Выражены	

²Временной диапазон работы с методиками зависит от использования / не использования их компьютерных вариантов.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Основы профориентологии» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

3	Не выражены
---	-------------

VIII. Заключение профконсультанта

Выбор профессии осуществлен	
1	Профплан сформулирован, одобрен
2	Сформулирован новый профплан
Выбор профессии не осуществлен	
1	Профплан не сформулирован
2	Намечена область деятельности

IX. Рекомендации профконсультанта

Выбор осуществлен	
1	Профессия
2	Учебное заведение
3	Запасной вариант
Выбор не осуществлен	
4	Задание

Занятие № 4

(практическое)

Тема: Методы профориентологии

Цель: а) систематизация и обобщение знаний о профессиографии,
б) формирование умений и навыков составления профессиограммы, психограммы.

Основные понятия: профессиография, психограмма, профессиограмма.

Подготовка к занятию:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Разработать профессиограмму с включением психограммы (профессия, специальность и должность по выбору студента).

Ход занятия:

Обсуждение вопросов:

1. Профессиография, профессиограмма, психограмма.

Практическая часть:

2. Анализ профессиограмм / психограмм, разработанных студентами.

Профессиография	Комплексный метод изучения и описания содержательных и структурных характеристик профессии. Результатом реализации данного метода являются профессиограмма и психограмма.
Профессиограмма	Описание перечня особенностей профессии или специальностей (представляет собой информационный документ, необходимый для знакомства с выбираемой профессией). Цель: создание целостного образа данной профессии.
Психограмма	Описание требований, которые предъявляются профессиональной деятельностью к психическим особенностям человека, включенного в указанную деятельность.

Структурные блоки профессиограммы

№	Структурный блок	Содержание блока
	Профессия.	Общая характеристика профессии, история возникновения и развития профессии; общественная значимость; потребность в данной профессии; примеры из биографий выдающихся ее представителей.
	Трудовой процесс.	Производственная характеристика профессии, описание трудового процесса.
	Трудовая деятельность.	Содержание и характер труда, предмет, средства и

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Основы профориентологии» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	результаты трудовой деятельности.
Связь данной профессии с другими профессиями.	Описание связи данной профессии с другими профессиями.
Общие и необходимые знания, умения, навыки.	Характеристика необходимых общих знаний, умений, навыков и понимания.
Требования, предъявляемые профессией к ее реализаторам.	Описание требований, предъявляемых профессией к ее реализаторам: состояние здоровья, физические и психические особенности, медицинские противопоказания.

Психологическая характеристика трудовой деятельности.	Описание а) характерных качеств лучших работников в этой профессии, б) привлекательных и непривлекательных сторон данной трудовой деятельности, в) возникающих трудностей в работе; г) творческих элементов труда.
Условия труда.	Характеристика условий труда: санитарно-гигиенические характеристики (работа в помещении или на открытом воздухе; стоя или сидя; наличие шума; температура воздуха в рабочем помещении и т.д.).
Получение профессии.	Сведения о возможности получения профессии: перечень учебных заведений, список литературы о профессиях.

1.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Основы профориентологии» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Задания для самостоятельной работы.

Тема 1. Профессиональная ориентация как область научных знаний

Основные понятия: профориентология, профориентация, выбор профессии, профессия, специальность, должность, типы профессий

Задание:

Законспектировать литературу:

1. Климов Е.А. История психологии труда в России. – М., 1992.
2. Куленкова А.В. и др. Выпускник выбирает профессию. // Профессиональный потенциал, 2001, №2, С. 28 - 31.
3. Ростовский В.П. Психологические проблемы безработицы. // Профессиональный потенциал, 1997, №0, С. 18 - 21.
4. Пряжникова Е.Ю. Психологические ориентиры в профессиональном самоопределении. // Профессиональный потенциал, 1998, №1, С. 27 - 29.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб, 2000. С. 41-44.
6. Гамезо М.В. Возрастная психология: личность от молодости до старости. С. 73 - 77.

Тема 2 Профессиональное самоопределение. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Развитие человека в труде

Основные понятия: профессиональное самоопределение, оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник, профессиональное самосознание, профессиональное становление, профессиональные деструкции, профориентация, профсамоопределение, профконсультация, профконсультант.

Задание

Разработать беседу со старшеклассниками по вопросу выбора профессии.

Тема 3. Профориентация. Профориентационная работа в школе

Основные понятия: профессиональное самоопределение, оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник, профессиональное самосознание, профессиональное становление, профессиональные деструкции, профориентация, профсамоопределение, профконсультация, профконсультант.

Задание:

- Составить алгоритм проведения профориентации старшеклассников.
- Подготовить лекционный материал (30-40 мин.) по теме: «Мир профессий».

Тема 4. Этические проблемы деятельности профконсультанта

Основные понятия темы: этический кодекс психолога

Задание:

Законспектировать литературу

1. Скриптунова Е.А., Тарелкина Т.В. Успешное построение карьеры – путь к социальному успеху. // Профессиональный потенциал, 2001, №1, С. 20 - 24.
2. Зызыкин В.Г. Проблема профессионализма специалистов службы занятости. Профессиональный потенциал, 1997, №0, С. 2 - 6.
3. Футин В.Н. Психологическая работа с безработными в процессе их профессиональной переподготовки. // Профессиональный потенциал, 1997, №0, С. 6 - 12.
4. Сурков О.В. Рефлексивная психодиагностика самоотношения работников Комитета труда и занятости. // Профессиональный потенциал, 1997, №0, С. 12 - 15.
5. Советы психолога. Технология бесконфликтного общения. // Профессиональный потенциал, 1998, №1, С. 27 - 29.
6. Савина М.С. и др. Консультирование в развивающемся обществе. Российские перспективы. // Профессиональный потенциал, 1998, №1, С. 17 - 23.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Основы профориентологии» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

Тема 5. Профессия, специальность, должность. Классификация профессий

Основные понятия: профориентология, профориентация, выбор профессии, профессия, специальность, должность, типы профессий.

Задание:

- Составить образовательную карту города Петропавловска-Камчатского.

Учебное заведение	Специальности	Вступительные экзамены/ ЕГЭ

- Разработать презентацию рабочей профессии для учащихся школ.

Тема 6. Профессиография, профессиограмма, психограмма

Основные понятия: профессиография, профессиограмма, психограмма

Задание:

Составить профессиограмму / психограмму (профессия, специальность по выбору студента).

Тема 7. Профессиональный психологический отбор

Основные понятия: профдиагностика, метод, методика

Задание

Разработать и обосновать процедуру психологического отбора (профессия, специальность по выбору студента).

Тема 8. Психологические проблемы профессиональной пригодности

Основные понятия: способности, общие способности, специальные способности, профессиональная пригодность, критерии профессиональной пригодности.

Задание:

- Выполнить подбор методик, использование которых предполагается в работе профконсультанта. Комплекс методик должен состоять не менее, чем из двадцати методик.
- Законспектировать литературу:

1. Скриптунова Е.А., Тарелкина Т.В. Успешное построение карьеры – путь к социальному успеху. // Профессиональный потенциал, 2001, №1, С. 20 - 24.
2. Сурков О.В. Рефлексивная психодиагностика самоотношения работников Комитета труда и занятости. // Профессиональный потенциал, 1997, №0, С. 12 - 15.
3. Суханова И.М. и др. методическое обеспечение отбора слушателей в Академию управления и женского предпринимательства из числа женщин-безработных. // Профессиональный потенциал, 1997, №0, С. 15 - 18.
4. Пряжникова Е.Ю. Психологические ориентиры в профессиональном самоопределении. // Профессиональный потенциал, 1998, №1, С. 27 - 29.
5. Козлова А.А. и др. Анкетная методика экспресс-диагностики ситуации профессионального развития клиентов биржи труда. // Профессиональный потенциал, 1998, №1, С. 23 - 27.
6. Родичев Н.Ф. Эвристическое сочинение старшеклассников по профориентационной тематике. // Профессиональный потенциал, 2001, №3, С. 17 - 22.

7. Примерная тематика контрольных работ.

1. Профориентация как система мероприятий.

2. Формы профориентационной деятельности.
3. Профессиональное самоопределение. .
4. Профессиональный выбор. Структура выбора профессии. Профессиональный план.
5. Планирование и организация профориентационной работы в школе.
6. Проблема оценки и развития профессиональных способностей.
7. Профессиональные способности. Задатки, способности, одаренность. Общие и специальные способности.
8. Профессиональные интересы и склонности.
9. Профессионально важные качества личности.
10. Критерии оценки профессиональной эффективности.
11. Разработка системы психологического отбора.
12. Стадии возрастного, профессионального и психического развития человека как субъекта труда.
13. Развитие в период выбора профессии.
14. Развитие в период профессиональной подготовки и дальнейшего становления профессионала.
15. Этапы профессионализации.
16. Профессиография.
17. Профессиограмма.
18. Психограмма.

8. Перечень вопросов на зачет

1. Профессиональная ориентация.
2. Профориентация как система мероприятий.
3. Формы профориентационной деятельности.
4. Функции профориентации.
5. Профессиональное самоопределение.
6. Стадии профессионального самоопределения.
7. Профессиональный выбор. Структура выбора профессии. Профессиональный план.
8. Профконсультация.
9. Формы консультационной работы при профориентации. Профконсультант.
10. Планирование и организация профориентационной работы в школе.
11. Профессиональная пригодность.
12. Проблема оценки и развития профессиональных способностей.
13. Профессиональные способности. Задатки, способности, одаренность. Общие и специальные способности.
14. Профессиональные интересы и склонности.
15. Профессионально важные качества личности.
16. Профессиональный отбор.
17. Психологический отбор.
18. Критерии оценки профессиональной эффективности.
19. Профессиональные знания, умения, навыки.
20. Мир профессий. Классификации профессий.
21. Разработка системы психологического отбора.
22. Методики, используемые для проведения психологического отбора.
23. Стадии возрастного, профессионального и психического развития человека как субъекта труда.
24. Особенности и динамики профессионального развития.
25. Допрофессиональное развитие.
26. Развитие в период выбора профессии.
27. Развитие в период профессиональной подготовки и дальнейшего становления профессионала.
28. Профессионализация.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Основы профориентологии» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

29. Этапы профессионализации.
30. Теория профессионализации Д. Сьюпера (этап роста, этап исследования, этап упрощения карьеры, этап сохранения достигнутого, этап спада).
31. Допрофессионализм.
32. Профессионализм.
33. Суперпрофессионализм.
34. Послепрофессионализм.
35. Теория этапов (фаз) профессионализации по Е.А. Климову и др.
36. Профессиография.
37. Профессиограмма.
38. Схема профессиограммы.
39. Принципы составления профессиограммы.
40. Психограмма.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Основы профориентологии» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/samooopredelenie-i-professionalnaya-orientaciya-uchaschihsya-449903
2. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04799-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/professionalnaya-orientaciya-454358

9.2. Дополнительная литература:

1. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socializaciya-i-socialnaya-adaptaciya-lic-s-invalidnostyu-454534
 2. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08946-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-muzyka-kak-sredstvo-psihologo-pedagogicheskoy-korrekcii-452476
- Основы профориентологии: для студентов вузов, обучающихся по спец. «Педагогика и психология»/ С.И. Вершинин и др. – М.: Академия, 2008. -175с.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, ElsevierScience, AcademicPress, Kluwer, Springer, BirkhauserPublishing, BlackwellScience, Pergamon и др.), БД по медицине (MEDLINE, AIDSLINE, CANCERLIT, EMBASE ALERT) и математике (Zentralblatt MATH, EuropeanMathematical)	www.elibrary.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	Электронная библиотечная система учебной и научной литературы. Основная задача – обеспечение читателей библиотек доступом к самым современным электронным книгам ведущих издательств России	http://ibooks.ru
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ	http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/about.htm

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Основы психоориентологии» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

	поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Российское образование	Система федеральных образовательных порталов	http://www.edu.ru
Библиотека РФФИ	Электронные версии книг раздела «Науки о человеке и обществе», изданные при содействии Российского фонда фундаментальных исследований	http://www.rffi.ru/books
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России	http://e-heritage.ru/unicollections/list.html
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам	http://studenta.m.net
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами	http://cyberleninka.ru/journal
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library
Энциклопедии Словари	Собрание электронных версий энциклопедий и словарей	http://www.encyclopedia.com/ecology
Яндекс. Словари	Электронные версии словарей и энциклопедий	http://slovari.yandex.ru/~книги

1.4. Информационные технологии.

В рамках изучения дисциплины задействована электронная информационно-образовательная среда вуза: в локальной сети размещены материалы по дисциплине (планы семинарских и практических занятий, памятки психолога с возрастными нормами, задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету и экзамену, электронные учебники и др.). На аудиторных занятиях применяются мультимедийные презентации.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Основы психоориентологии» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Практическое занятие 1
Высокий	отлично	Качественное усвоение материала в полном объеме, уверенные ответы на поставленные вопросы, свободное ориентирование в рассматриваемой тематике
Базовый	хорошо	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера.
Пороговый	удовлетворительно	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен	контрольная работа, курсовая работа (проект)
Высокий	отлично (зачтено)	Качественное усвоение материала в полном объеме, точные и уверенные ответы на поставленные вопросы.	Полное раскрытие выбранной темы, свободное и уверенное изложение материала с использованием аутентичных примеров, правильные и уверенные ответы на дополнительные вопросы
Базовый	хорошо (зачтено)	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера при применении полученных знаний	Полное раскрытие выбранной темы, уверенное изложение материала с использованием различных примеров, незначительные ошибки при изложении материала в части дополнительных вопросов по

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Основы психоориентологии» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

			теме
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.	Достаточное раскрытие выбранной темы, преимущественно правильное изложение материала с использованием стандартных примеров из учебной литературы, слабое ориентирование в сопряженных выбранной теме вопросах, неуверенные/неправильные ответы на дополнительные вопросы
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи	Тезисное раскрытие выбранной темы, преимущественно неумение подкрепить излагаемый материал примерами, слабое ориентирование в сопряженных выбранной теме вопросах, неуверенные/неправильные ответы на дополнительные по теме вопросы

11. Материально-техническая база

Для изучения студентами дисциплины «Б.1.В.ДВ. 6.1. Основы психокоррекции» требуется:

- 1) компьютерное, мультимедийное оборудование;
- 2) программное обеспечение: электронная библиотека (электронный каталог), локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга (в сети размещаются планы семинарских и практических занятий, рабочие материалы для студентов), программа дисциплины в электронном виде;
- 3) учебная обязательная и дополнительная литература.