

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 02.04.2019 07:42:28 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.10 «Основы психологии семьи и семейного консультирования» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, по профилю подготовки «психология и социальная педагогика», квалификация бакалавр		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
26 апреля 2019 г., протокол № 8
И.о.зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.10 «Основы психологии семьи и семейного

консультирования»

Направление подготовки (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 4 Семестр 7-8

Зачет: 8 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.10 «Основы психологии семьи и семейного консультирования» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, по профилю подготовки «психология и социальная педагогика», квалификация бакалавр

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного 14 декабря 2015 г.

Разработчик:

доцент кафедры теоретической и практической психологии
_____ Чуева Елена Николаевна

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Содержание дисциплины	8
5. Тематическое планирование	11
6. Самостоятельная работа	13
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ	24
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)	31
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение	32
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента	34
11. Материально-техническая база	37

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – повышение профессиональной компетентности студентов в прикладном направлении психологии – психологии семейных взаимоотношений и формирования навыков анализа психических закономерностей в сфере взаимодействия людей в системе семейных отношений: родительно-детских, супружеских, взаимоотношений родителей и детей после достижения детьми совершеннолетия, осмысление сущности деятельности людей по формированию и регулированию семейных отношений.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания о методологических основах и историческом развитии психологии семьи;
- получить представление об основных социальных, личностных, правовых, этических и психологических проблемах эффективного семейного взаимодействия, а также проблемах, возникающих в ходе формирования, становления и развития семейных отношений
- овладеть знаниями о содержании и развитии основных категорий психологии семьи;
- изучить психологические аспекты формирования конструктивного поведения людей в семейных конфликтах;
- сформировать навыки диагностики семейных отношений
- создать предпосылки для применения полученных при изучении курса знаний на практике, при оказании психологической консультативной помощи при работе с семьей и детьми в образовательном учреждении

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок Б 1 (обязательная дисциплина вариативной части). Изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах. База знаний, полученных студентами в теоретических курсах и на практических занятиях в течение предыдущих семестров, включает необходимые для изучения данной дисциплины предметы, такие как «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология» и другие. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны знать о закономерностях развития семейных отношений в социуме; о психологической сущности данного процесса, его движущих силах и источниках; о специфике супружеских и родительно-детских отношений, об основных новообразованиях в различные периоды динамики семейных отношений; об условиях, обеспечивающих нормальное развитие, рост, функционирование семьи; о возможных проблемах семейных отношений, методах и способах их коррекции.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, по профилю подготовки «психология и социальная педагогика»: ОК-7, ОПК-8, ПК-24

Шифр компетенции, формируемой в результате освоения дисциплины	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p>Знать: категориальный и научно-методологический аппарат дисциплин, связанных с проблемами развития функционирования личности, теории развития и подходы к решению проблем развития.</p> <p>Уметь: пользоваться специальной и справочной литературой; анализировать и оценивать различные научные и практические подходы к феноменам развития и функционирования личности.</p> <p>Владеть: навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога; навыками решения практических задач, связанных с проблемами развития и функционирования личности; навыками прогнозирования развития личности в разных условиях жизнедеятельности.</p>
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p>Знать: методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; принципы организации и осуществления диагностических процедур;</p> <p>Уметь: выбирать в соответствии с предметом исследования методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; корректно применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>Владеть: навыками анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>
ОПК-6	способностью	Знать:

	<p>организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>	<p>основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p>виды, стратегии и условия реализации эффективного педагогического общения;</p> <p>виды, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с детьми, родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания;</p> <p>технологии эффективного взаимодействия психолога с воспитанниками, их семьями, педагогами образовательного учреждения и специалистами других учреждений;</p> <p>основные теоретические подходы, описывающие механизмы взаимодействия и влияния на другого человека</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать и организовывать процесс совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p>анализировать социальные явления, выделяя их особенности, динамику протекания и факторы, на них влияющие, давать рекомендации по их оптимизации</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками организации совместной деятельности с учетом ситуации с опорой на имеющиеся знания</p> <p>навыками анализа механизмов и результатов влияния на другого.</p>
ПК-25	<p>Способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>Знать:</p> <p>сущность психологического просвещения, его основные задачи, сферы;</p> <p>основные принципы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;</p> <p>основные закономерности психического развития детей и определяющие его факторы;</p> <p>основные способы установления партнерских отношений с педагогическими работниками, родителями (законными представителями).</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать и продуктивно осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>выстраивать партнерские отношения с педагогическими работниками, родителями (законными представителями).</p> <p>Владеть:</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.10 «Основы психологии семьи и семейного консультирования» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, по профилю подготовки «психология и социальная педагогика», квалификация бакалавр	

		основными навыками осуществления психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
--	--	--

4.Содержание дисциплины

Модуль 1. СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Тема 1. 1.Эволюция брачно-семейных отношений

Место семейной психологии в системе психологического знания. Понятия «семья» и «брак» как социо-культурные феномены. Формы организации брака и семьи, их истоки и эволюции. Филогенетические предпосылки родительства и семьи. Качественные отличия «семьи» животных и семьи человека. История развития семьи в социогенезе. Факторы, определяющие эволюцию семьи. Культурные и этнические особенности семьи. Современные тенденции развития семьи. Демографические изменения и их следствия для психологии семейной жизни (увеличение продолжительности жизни, возрастание удельного веса пожилых людей по сравнению с молодежью, снижение рождаемости, меньшее число детей в семье и их более тесный порядок рождения, возрастание количества неполных семей, разводов, несовершеннолетних родителей, вдов и др.). Специфика демографических изменений в России.

Семья и социум. Роль семьи в развитии личности. Семья как важнейший институт социализации. Социальные программы помощи и поддержки семьи. Задача организации психологической службы семьи и пути ее решения в нашей стране.

Тема 1.2. Функции и состав семьи

Определение семьи. Основные функции семьи (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», духовного общения, сексуально-эротическая, первичного социального контроля). Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Виды семей (традиционная, семья-содружество, «двухкарьерная» семья, открытая семья и пр.). Семья по происхождению (рождению) и семья как брачный союз.

Тема 1.3. Жизненный цикл развития семьи

Семья как саморегулирующаяся динамическая система. Жизненный цикл развития семьи. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семьи, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период «выхода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости). Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Мотивы вступления в брак. Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи. Факторы риска стабильности новой семьи.

Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи. Нормативные кризисы развития семьи. Факторы нарушения функционирования семьи: сверхсильные, длительные хронические, резкое изменение стереотипа жизни семьи, суммирование трудностей.

Модуль 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Тема 2.1. Психология супружеских отношений

Основные характеристики супружеских отношений (характер эмоциональных связей,

мотивация брака, ролевая структура семьи, особенности общения, способность к разрешению проблем, сплоченность семьи и субъективная удовлетворенность браком).

Любовь как основа построения современной семьи. Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена (Э. Фромм, К. Хорни, Э. Эриксон, Р. Стернберг, В. Столин, И. Кон). Типы любви, ее генезис и развитие. Феминный и маскулинный тип любви. Невротическая любовь, ее особенности, причины возникновения. Проблема аффективной дифференциации личности (М. Боуэн). Нарциссизм, эмоциональная отстраненность, симбиотическая связь, сверхвовлеченность. Тип социальной привязанности и особенности построения личностью аффективных отношений в семье (Д. Боулби, М. Эйнсворт, П. Криттенден).

Ролевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Проблема распределения власти в семье (главенство в семье). Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства. Факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье. Степень идентификации супруга с ролью, мера компетентности, конфликтность роли, согласованность ролевых ожиданий супругов — как условия эффективности ролевой структуры семьи. Патологизирующие роли, их классификация (Рихтер), причины возникновения.

Особенности межличностного общения в семье. Причины нарушения общения в семье. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию. Коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия (Э. Эйдемиллер). Принципы организации эффективного общения в семье. Виды деструкции семьи. Характер межличностных отношений супругов в деструктивных семьях. Супружеские конфликты, их причины. Проблема личной совместимости супругов. Зоны конфликтов, стадии и формы переработки конфликтов (Н. Пезшкьян). Правила конструктивного разрешения конфликтов. Супружеская измена.

Сплоченность семьи. Факторы, определяющие сплоченность (Петровский А.В.). Уровни сплоченности: разобщенный, разделенный, объединенный, чрезмерно высокий (Олсон). Субъективная удовлетворенность браком. Причины неудовлетворенности, основные направления оказания психологической помощи супругам. Гармоничные и дисгармоничные семьи. Характеристика гармоничной семьи. Виды дисгармоничных семей (собственно негармоничная, деструктогенная, распадающаяся, распавшаяся, ригидная, псевдосолидарная семья — А.Е. Личко). Основные пути профилактики и коррекции дисгармоничности семьи.

Тема 2.2. Детско-родительские отношения

Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности детско-родительских отношений в детском, подростковом и юношеском возрасте.

Основные характеристики детско-родительских отношений в семье (эмоциональное принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания).

Родительская любовь как культурно-исторический феномен. Эмоциональное принятие и любовь родителем ребенка как условие полноценного личностного развития (Э. Эриксон, Я. Корчак, Т. Дрейкурс, Р. Кемпбелл). Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей.

Виды родительских установок: отвержение, безразличие, сверхтребовательность, гиперопека, устойчивость, активная любовь (Роэ и Сигельман). Родительская позиция, ее характеристики: адекватность, динамичность, прогностичность (А.С. Спиваковская). Феномен «мистификации», ее формы и следствия для развития личности ребенка. Причины нарушения родительской позиции.

Роль матери и отца в воспитании детей. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм). Различия в социализации детей в семье в зависимости от пола. Психологические условия усвоения половых ролей мальчиками и девочками. Проблемы воспитания детей в неполной семье. Условия преодоления негативных следствий развития ребенка в условиях депривации общения с отцом. Психологические особенности воспитания детей в нетрадиционных («двухкарьерных» семьях).

Стиль общения и взаимодействия и его влияние на развитие ребенка (А. Болдуин, Д. Баумринд, Р. Элдер). Авторитарный, демократический, авторитетный, разрешающий, либерально-попустительский, игнорирующий стиль. Система родительского контроля (требования, запреты, форма контроля, санкции). Поощрения и наказания как способы регуляции поведения ребенка. Психологические условия их эффективности (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология). «Новая модель дисциплины» (Хоффман) и ее значение для морального развития ребенка. Принципы построения эффективной коммуникации в детско-родительских отношениях (Т. Дрейкурс, Х. Джайнотт, Т. Гордон).

Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Их влияние на развитие ребенка. Причины возникновения нарушений семейного воспитания (А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер, А.Е. Личко, А.Я. Варга). Основные направления их коррекции.

Тема 2.3. Межпоколенные и внутрипоколенные родственные отношения в семье

Прародительство, его психологическое значение и личностный смысл для старшего поколения семьи. Типы прародительского поведения (формальное, замещающее, дистантное, содружество).

Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье. Значение sibлинговой позиции для развития личности ребенка. Значение sibлинговых отношений в зрелом возрасте.

Тема 2.4. Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи

Понятие кризиса, его стадии и классификация. Понятие семейного кризиса, основные подходы к описанию семейных кризисов, уровни проявления кризиса. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.

Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода. Семья до развода (фаза эмоционального развода: принятие решения о разводе, планирование распада семейной системы, сепарация). Семья во время развода (информирование детей, юридический, экономический, социальный развод). Семья после развода (формирование новой семейной системы). Особенности фазы постразвода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей. Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей и разведенных супругов. Проблемы воспитания детей в неполной семье.

Повторный брак. Основные фазы формирования новой семейной системы. Психологические проблемы повторного брака (определение границ, формирование функционально-ролевой структуры с учетом системы отношений с прежней семьей, особенности родительства в условиях повторного брака, влияние психологических проблем первого брака).

Вдовство. Основные задачи и направления психологической помощи.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.10 «Основы психологии семьи и семейного консультирования» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, по профилю подготовки «психология и социальная педагогика», квалификация бакалавр	

Проблемы усыновления детей. Психологические условия эффективности включения ребенка в новую семейную систему. Факторы, определяющие динамику вхождения ребенка в новую семью.

Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Тема 3.1. Задачи и основные направления оказания психологической помощи семье

Основные задачи оказания психологической помощи семье. Основные направления семейной психотерапии: индивидуальная и системная ориентации. Основные этапы оказания психологической помощи семье. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста (проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы); консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста (психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно – психическим здоровьем, консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе); консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста (школьная дезадаптация, проблемы неуспеваемости, межличностных отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми); консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста; выросший ребенок покидает дом; семья, выполнившая родительскую функцию. Консультативная помощь супругам на разных этапах жизнедеятельности семьи. Психологическая помощь семье, переживающей кризисные периоды (прекращение брака, утрата одного из членов семьи). Консультирование семей при повторных браках.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Семья как социально-психологический феномен	2	0	0	22	24
2	Психологические особенности семейных отношений	4	4	0	40	48
2	Психологическое сопровождение семейных отношений	2	4	0	30	36
	Всего	8	8	0	92	108

Тематический план

(4 курс 7 семестр)

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
--------	------	--------------	---------------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.10 «Основы психологии семьи и семейного консультирования» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, по профилю подготовки «психология и социальная педагогика», квалификация бакалавр	

	Лекции		
1	Сущность брака и семьи. Эволюция брачно-семейных отношений. Жизненный цикл развития семьи	1	ОПК-1, ОПК-6, ПК-25
2	Функции и состав семьи	1	ОПК-1, ОПК-6, ПК-25

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
3	Особенности и основные характеристики детско-родительских отношений	2	ОПК-1, ОПК-6, ПК-25
4	Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи	2	ОПК-1, ОПК-6, ПК-25

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Контроль по модулю
	Лекции		
5	Задачи и основные направления оказания психологической помощи семье	2	ОПК-6, ПК-25

Тематический план

(4 курс 8 семестр)

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Самостоятельная работа		
1	Эволюция семейных отношений	5	ОПК-1, ОПК-6, ПК-25
2	Динамика семейных отношений	5	ОПК-1, ОПК-6, ПК-25
3	Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты.	6	ОПК-1, ОПК-6, ПК-25
4	Межпоколенные и внутрипоколенные родственные отношения в семье	6	ОПК-1, ОПК-6, ПК-25

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
2	Психология супружеских отношений	2	ОПК-1, ОПК-6, ПК-25

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.10 «Основы психологии семьи и семейного консультирования» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, по профилю подготовки «психология и социальная педагогика», квалификация бакалавр	

3	Взаимоотношения детей и родителей в семье	2	ОПК-1, ОПК-6, ПК-25
Самостоятельная работа			
5	Психология супружеских отношений	5	ОПК-1, ОПК-6, ПК-25
6	Детско-родительские отношения.	5	ОПК-1, ОПК-6, ПК-25
7	Межпоколенные и внутрисемейные родственные отношения в семье	5	ОПК-1, ОПК-6, ПК-25
8	Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи	5	ОПК-6, ПК-25
9	Развод как кризис в развитии семьи	5	ОПК-6, ПК-25
10	Повторный брак.	5	ОПК-6, ПК-25
11	Проблемы усыновления детей	5	ОПК-6, ПК-25
12	Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	5	ОПК-6, ПК-25

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Контроль по модулю
Практические занятия (семинары)			
4	Психологическая диагностика детско-родительских отношений	2	ОПК-3
5	Семейные конфликты.	2	ОПК-6, ПК-25
Самостоятельная работа			
6	Развод и его психологические последствия	5	ОПК-6, ПК-25
13	Основы семейного психологического консультирования	5	ОПК-6, ПК-25
14	Основные задачи и виды психологической помощи семье.	5	ОПК-6, ПК-25
15	Методы социально-психологической диагностики проблем семьи	5	ОПК-3
16	Диагностика детско-родительских отношений	5	ОПК-3
17	Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с нарушением развития	5	ОПК-6, ПК-25

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

6.1. Самостоятельная аудиторная работа включает подготовку к обсуждению вопросов семинарских занятий, конспектирование литературы, выполнение практических заданий.

Планы семинарских и практических занятий

Занятие 1

(практические)

Тема: Динамика развития семьи. Нормативные кризисы в развитии семьи и условия их успешного преодоления.

Цель занятия: конкретизировать общие представления о динамике семейных отношений и нормативных кризисах в развитии семьи.

Основные понятия: этапы развития брачно-семейных отношений, адаптация, кризисы семьи, эмоционально-ролевая структура семьи

Подготовка к занятию:

1. Выделите и проанализируйте основные этапы развития брачно-семейных отношений
 2. Приведите примеры разных периодизаций развития семейной жизни.
 3. Определите специфику функционирования семьи на разных этапах ее развития
Подберите примеры- иллюстрации (можно из художественной литературы).
- *Задание выполняется в письменной форме!*
4. Охарактеризуйте особенности нормативных кризисов брачно-семейных отношений.

Ход занятия: обсуждение вопросов семинара, анализ подготовленных примеров.

1. Динамика и периодизация семейной жизни
2. Формирование брачной пары.
3. Особенности функционирования молодой семьи.
4. Зрелый брак.
5. Особенности функционирования семьи в пожилом возрасте
6. Специфика протекания нормативных кризисов брачно-семейных отношений

Занятие № 2

(практическое)

Тема: Взаимоотношения детей и родителей в семье.

Цель занятия: рассмотреть особенности материнской и отцовской позиций в семье по отношению к детям, специфику нарушений взаимоотношений в неполной семье.

Основные понятия: «Эдипов комплекс», «комплекс Электры», неполная семья, нарушение идентичности, семейная роль.

Подготовка к занятию:

1. Прочитать и законспектировать предложенную литературу.
2. Подготовить ответы на вопросы семинара.

Ход занятия: обсуждение вопросов семинара.

1. Семья как система. Специфика взаимоотношений в зависимости от структуры семьи.
2. Материнство как психологический феномен.
3. Психологический феномен отцовства
4. Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье.
5. Сиблинговая позиция, истоки детской ревности, пути ее преодоления и профилактики.
6. Психологические особенности воспитания мальчика и девочки в неполной семье.

Литература к занятию:

Занятие 3 (практическое)

Тема: Психологическая диагностика детско-родительских отношений

Цель: научиться применению методов диагностики детско-родительских отношений и написанию письменного заключения по результатам диагностики

Основные понятия: семейные роли, родительские установки, оптимальный эмоциональный контакт, эмоциональная дистанция, концентрация на ребенке.

Подготовка к занятию: при помощи методики PARY и ACB исследовать 1-2 супружеские пары.

Определить родительские и супружеские установки супружеской пары и возможные воздействия этих установок на поведение детей в семье

Обработать результаты, предоставить письменную интерпретацию полученных данных.

Подготовиться к обсуждению вопросов

Вопросы к занятию:

1. Какие установки были выявлены у испытуемых по отношению к семейной роли?
2. Как представлено у супружеской пары отношение к ребенку в семье?
3. Как соотносятся семейные установки супругов?
4. Какие последствия, проявляющиеся в поведении ребенка, можно прогнозировать исходя из родительских установок отца и матери?

Ход занятия:

1. обсуждение полученных экспериментальных данных, сравнение данных по различным семьям.
2. обсуждение вопросов к занятию

Занятие № 4 (практическое)

Тема: Семейные конфликты.

Цель занятия: проанализировать причины возникновения конфликтов, исследовать этапы развития семейного конфликта, разработать стратегию и тактику преодоления основных видов семейных конфликтов.

Основные понятия: конфликт, манипулирование, «сценарии» конфликтов родительской семьи, деструктивный компонент конфликта, конструктивный компонент конфликта, супружеские конфликты, родительско-детские конфликты.

Подготовка к занятию:

1. Прочитать и законспектировать рекомендованную литературу.
2. Подготовить (устно) примеры семейных конфликтов.

Ход занятия: обсуждение вопросов.

1. Стратегия поведения в ситуации конфликта как наследие родительской семьи.
2. Основные причины семейных конфликтов:
 - проблема лидерства в семье дискомфорт взаимозависимости проблемы нарушения межличностной дистанции
 - проблема сексуальных дисгармоний
3. Стратегия и тактика разрешения семейных конфликтов.

Литература:

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- Подготовку к практическому занятию
- Составление терминологического словаря по теме
- Изучение материалов лекции
- Изучение темы по рекомендованной литературе
- Подготовку к письменным работам (реферат, контрольная работа, эссе и т.п.).
- Подготовку к зачету

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Именно поэтому она становится главным резервом повышения эффективности подготовки специалистов.

Таким образом, самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя для достижения конкретного результата.

Рекомендации по подготовке устного аналитического ответа

Устный аналитический ответ на вопрос выстраивается в соответствии с анализом текущего состояния изучаемой проблемы (со ссылкой на источник).

Работа с литературными источниками

При подборе и аннотировании литературы по заданной проблеме можно использовать таблицу, позволяющую систематизировать данные о теоретическом источнике и сцентрировать внимание на основных его вопросах.

Автор	Название источника, выходные данные	Основная проблема	Основные положения

Конспектирование

Конспект представляет собой систематическую, логическую запись, сжатое изложение прочитанного, содержащее основную мысль автора, которая не должна быть искажена в процессе записи.

При конспектировании необходимо систематизировать прочитанное по разделам, представляющим собой единую систему мыслей автор в конкретном контексте повествования. Рекомендуется каждый раздел конспектирования обозначать одним словом или словосочетанием, представляющим собой квинтэссенцию смыслового блока.

Для повышения эффективности конспектирования рекомендуется использование различных алгоритмов анализа прочитанного:

этап предварительного чтения;

этап содержательного анализа, в котором анализу подвергаются следующие содержательные моменты:

проблема, сущность, явление, основное содержание; области существования, формы проявления; внутренние взаимосвязи, основные характеристики, внешние связи, тенденции, перспективы.

При записи текста рекомендуется применять выделение основных смысловых единиц при помощи различных средств: цвет, шрифт, символ, подчеркивание, собственная система условных обозначений.

Рекомендации по подготовке и проведению групповых дискуссий

Групповая дискуссия - это всестороннее обсуждение спорного вопроса на практических занятиях. Она заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. В проведении дискуссии используются такие организационные методики, как «вопрос – ответ», «лабиринт» и др.

Суть метода групповой дискуссии заключается в постепенном увеличении количества участников групповой дискуссии. На первом этапе образуются мини-группы (3-4 человека), которым в течение 10-15 минут предлагается обсудить и выработать общее мнение по проблеме обсуждения в целом или по ее отдельному аспекту. На втором этапе представители мини-групп излагают и аргументируют суть выработанных решений, которые и становятся предметом дискуссии. Результатом обсуждения является критическое осмысление предложенных вариантов и выработка общегрупповой позиции по обсуждаемой проблеме.

Этот метод наиболее эффективен при рассмотрении социально-психологических проблем, не имеющих общепризнанных решений или предполагающих множественные решения. Данный метод позволяет развивать у студентов навыки ведения научной дискуссии, умения формулировать и отстаивать свою точку зрения, способствует развитию критических и творческих компонентов мышления, формированию навыков работы в группе, а также пониманию многомерности социально-психологических феноменов.

Рекомендации к написанию реферата

В современных условиях, когда студентам доступны готовые рефераты в электронном (Интернет, CD-диски) или печатном (различные сборники) виде, возникает вопрос о том, нужен ли реферат как форма самостоятельной учебной деятельности студентов или необходимо искать другие формы.

Реферат как форма самостоятельной учебной деятельности студентов в вузе представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора литературы нескольких источников информации в целях доказательства или опровержения некоторой главной

мысли (тезиса), в котором информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. Цель написания такого рассуждения – подготовить студентов к проведению собственного научного исследования и к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Задача студентов по этому виду интеллектуальной деятельности заключается в следующем:

- находить научную литературу по теме реферата;
- работать с литературой, отбирая только ту информацию, которая соответствует теме реферата и помогает доказать тезисы;
- анализировать проблему, факты, явления;
- систематизировать и обобщать данные, делать выводы;
- оценивать теоретическое и практическое значение рассматриваемой в реферате проблемы;
- аргументировать свое мнение, оценки, выводы;
- выстраивать логику изложения;
- корректно указывать источник информации, автора излагаемой точки зрения;
- правильно оформлять научную работу (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы).

Цели и задачи данного вида учебной деятельности студентов определяют требования, предъявляемые к реферату:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) указание в самом тексте реферата на источник информации, на автора излагаемой точки зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) правильность оформления текстового материала (цитаты, сноски, рисунки, таблицы, список литературы).

Самостоятельность студента при написании реферата проявляется в выборе темы, ракурса рассмотрения темы, источников для раскрытия темы, тезиса, аргументов для его доказательства, конкретной информации из источников, способа группировки и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке ее актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Для подготовки и написания реферата студент должен использовать знания, навыки и умения, полученные им при изучении различных предметов гуманитарного цикла (философия, логика, русский язык и культура речи и др.).

Такая форма самостоятельной работы как реферат позволяет студенту овладеть навыками и умениями написания научной работы.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Роль семьи в развитии личности.
2. Нормативные кризисы в развитии семьи и условия их успешного разрешения.
3. Ролевая структура семьи, ее формирование, характер влияния на успешность функционирования семьи.
4. Психологические условия формирования материнской и отцовской любви, причины

- эмоционального отвержения ребенка.
5. Формирование привязанности ребенка, причины и следствия нарушения формирования привязанности.
 6. Гармоничные и дисгармоничные семьи, их особенности.
 7. Супружеские конфликты, их причины. Принципы конструктивного разрешения конфликтов в семье.
 8. Супружеская неверность.
 9. Любовь как основа построения современной семьи.
 10. Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье. Взаимоотношение детей в семье. Значение сиблинговой позиции для развития личности ребенка.
 11. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
 12. Роль матери и отца в воспитании детей.
 13. Проблемы воспитания детей в неполной семье.
 14. Поощрения и наказания как способы воздействия на ребенка. Условия их эффективного применения.
 15. Психологические последствия развода и их влияние на детей.
 16. Стиль общения и взаимодействия в детско-родительских отношениях.
 17. Влияние прародительской семьи на развитие супружеских и детско-родительских отношений в нуклеарной семье.
 18. Мотивы заключения и сохранения брака.
 19. Приоритет внесемейных интересов у одного из супругов.
 20. Проблема взаимоотношений детей и отчима.
 21. Проблема взаимоотношений детей и мачехи.
 22. Проблема взаимоотношений детей от предыдущих браков супругов в общей семье.

Темы и задания для самостоятельного изучения

№	Тема	Вопросы для самостоятельного изучения /задания для самостоятельного выполнения	Форма работы	Форма контроля				
				проверка письменной работы	экспресс-опрос	обсуждение результатов работы	экзамен	

1	Семья как социо-культурный феномен Сущность брака и семьи.	Формы организации брака и семьи, их истоки и эволюция Факторы, определяющие эволюцию семьи. Качественные отличия «семьи» животных и семьи человека. Современные тенденции развития семьи. Разнообразные формы современных брачно-семейных отношений.	конспект	+			+
2	Функции семьи	Основные функции современной семьи (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», духовного общения, сексуально-эротическая, первичного социального контроля).	Конспект	+		+	+
3	Жизненный цикл развития семьи. Особенности современной семьи, ее структура, динамика.	Динамика и периодизация семейной жизни. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи. Нормативные кризисы семейных отношений. Мотивы вступления в брак. Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи. Факторы риска стабильности новой семьи. Зрелые семьи. Пожилой человек и семья. Семейное горе: потеря близкого человека.	конспект работа с предложенными примерами	+	+	+	+
4	Психология супружеских отношений: характер эмоциональных связей, мотивация брака, ролевая структура семьи	Формирование и развитие супружеских отношений. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Гендерные стереотипы как основа функционально-ролевой структуры семьи.	Конспект; работа с литературой работа с предложенными примерами	+		+	+

5	Психологический климат семьи.	Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. «Мифы» семейных отношений. Критерии психологического здоровья семьи. Псевдоблагополучные семьи. Проблемные семьи. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Семейная совместимость.	Реферат	+		+	+
6	Любовь как основа построения современной семьи.	Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена (Э. Фромм, Р.Мей, К. Хорни, Э. Эриксон, Р. Стернберг, В. Столин, И. Кон). Типы любви, ее генезис и развитие. Феминный и маскулинный тип любви. Невротическая любовь, ее особенности, причины возникновения. Проблема аффективной дифференциации личности (М. Боуэн). Нарциссизм, эмоциональная отстраненность, симбиотическая связь, сверхвовлеченность. Тип социальной привязанности и особенности построения личностью аффективных отношений в семье (Д. Боулби, М. Эйнсворт, П. Криттенден).	Реферат	+		+	+
7	Психология интимных отношений	Проблема отношения полов в биологических, социальных и психологических науках. Половая роль. Половая идентичность. Сценарии сексуальных отношений (Э.Берн, И.С.Кон). Сексуальное развитие ребенка (Лосева В.К., Луньков А.И). Психосексуальная концепция развития человека (З.Фрейд). Сексуальные расстройства.	Реферат	+		+	+
8	Семейные ссоры и супружеские конфликты	Классификация семейных конфликтов. Причины возникновения семейных конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей (В.А.Сысенко). Типы поведения в конфликтной ситуации. Феномен «прощения» в психологии супружеских отношений.	Конспект; работа с литературой работа с предложенными примерами	+		+	+

9	Развод и его психологические последствия	<p>Причины разводов. Основные фазы развода.</p> <p>Семья до развода.</p> <p>Семья во время развода.</p> <p>Семья после развода.</p> <p>Особенности фазы постразвода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей.</p> <p>Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода.</p> <p>Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей.</p>	<p>Конспект;</p> <p>работа с литературой</p> <p>работа с предложенными примерами</p>	+		+	+
10	Материнство как психологический феномен.	<p>Мать и дитя: пренатальное единство.</p> <p>Этапы формирования материнства.</p> <p>Факторы психического риска для будущего ребенка (стрессы матери во время беременности, страхи матери во время беременности, отрицательное отношение матери к беременности, отрицательное отношение к полу ребенка).</p>	Реферат	+		+	+
11	Воспитание ребенка в семье.	<p>Готовность молодых родителей к рождению ребенка. Родительские установки и стили воспитания.</p> <p>Роль матери и отца в воспитании детей. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм). Различия в социализации детей в семье в зависимости от пола.</p> <p>Психолого-педагогические задачи семьи и воспитательные функции родителей.</p> <p>Эмоциональное принятие и любовь родителем ребенка как условие полноценного личностного развития</p> <p>Негативные факторы семейного воспитания.</p> <p>Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка.</p>	<p>Конспект;</p> <p>работа с литературой</p> <p>работа с предложенными примерами</p>	+	+	+	+

12	Воспитание детей в разных типах семей. Виды нарушений семейного воспитания.	Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Их влияние на развитие ребенка. Причины возникновения нарушений семейного воспитания (А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер, А.Е. Личко, А.Я. Варга).	Конспект; работа с литературой работа с предложенными примерами	+	+	+	+
13	Сиблинговые отношения и их влияние на развитие личности.	Соперничество детей в семье. Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье. Значение сиблинговой позиции для развития личности ребенка. Психологические особенности старшего и младшего ребенка. Значение сиблинговых отношений в зрелом возрасте.	Реферат	+		+	+
14	Повторный брак.	Основные фазы формирования новой семейной системы. Психологические проблемы повторного брака.	Конспект; работа с литературой работа с предложенными примерами	+		+	+
15	Усыновление детей	Проблемы усыновления детей. Психологические условия эффективности включения ребенка в новую семейную систему. Факторы, определяющие динамику вхождения ребенка в новую семью.	Реферат	+		+	+

7. Тематика (задания) контрольных работ

Пояснительная записка:

Согласно учебному плану, значительная часть времени прохождения курса отведена на самостоятельную работу студентов. Для самостоятельного изучения предлагаются аспекты тем, которые не в полной мере оказываются охваченными планами

семинарских и практических занятий. Задания сгруппированы в блоки соответственно приведенной ранее схеме распределения часов для самостоятельной работы.

Рекомендуется выполнять задания письменно, в отдельной тетради. Выполнение всех заданий для контрольной работы является необходимым условием получения зачета/ экзамена по данной дисциплине.

Задание 1

Тема: Эволюция брачно-семейных отношений

Цель: закрепить представление об особенностях брачно-семейных отношений в различных культурно-исторических эпохах и в различных конфессиях.

Основные понятия: брак, семья; кровнородственная, групповая, парная семья; эндогамия, экзогамия, моногамия, полигамия; патриархальная, матриархальная, эгалитарная, нуклеарная семья; «гражданский», юридический брак.

Задания для самостоятельной работы:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой.
2. Выучить основные понятия по теме.
3. Подготовить ответы на вопросы
4. Используя в качестве источников произведения художественной литературы, подобрать примеры различных форм брачно-семейных отношений (по 3 примера)

Вопросы для самоконтроля:

1. Типы семей в Европейской и Азиатской культурах:
 - языческая семья
 - общехристианская модель семьи
 - семья в русской православной культуре
 - семейные отношения в католицизме и протестантизме
 - отношения в мусульманских семьях
 - современные модели семьи и брака.
 2. Влияние социально-экономических условий на брачно-семейные отношения.
 3. Особенности семьи в период возникновения и развития социализма в России
 4. Особенности современной семьи в России (эпоха перестройки и экономического кризиса)
 5. Возможности развода в разные исторические периоды
- Внебрачные отношения в различные исторические периоды. Внебрачные дети.

Задание 2

Тема: Функции семьи

Цель: рассмотреть и сопоставить основные функции семьи.

Основные понятия: функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-бытовая, воспитательная, экономическая, психологическая...),

Подготовка задания:

Прочитать и законспектировать предложенную литературу,

Ответить на вопросы для самоконтроля.

Вопросы для самоконтроля

1. Семья как полифункциональная система.
2. Последовательность формирования и взаимосвязь различных функций семьи.
3. Формирование семейных ролей и ожиданий
4. Гендерные стереотипы как основа функционально-ролевой структуры семьи.
5. Роль родительской семьи в формировании семейно-ролевых стереотипов

Задание 3

Тема: Психология супружеских отношений

Цель задания: обобщить и закрепить представление о формах супружеского взаимодействия.

Основные понятия: открытость, интимность, доверие, эмпатичность, аттракция, конструктивность, рефлексивность, «жизненные и семейные сценарии», супружеские роли..

Подготовка задания:

Прочитать и законспектировать предложенную литературу,

Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Проблема значимости супружеских отношений в системе психологического знания
2. Роль аттракции в эмоциональных отношениях супругов.
3. Роль рефлексии и эмпатии в семейных отношениях.
4. Типы супружеских отношений и их детерминанты.
5. Причины удовлетворенности-неудовлетворенности браком.
6. «Роли» и жизненные «темы» семейных сценариев.

Задание 4

Тема: Диагностика детско-родительских отношений

Цель: Познакомиться с основными методиками исследования родительско-детских отношений (тестом-опросником родительского отношения (А.Варга, В.Столин) и проективным рисуночным тестом Рене Жиля). Научиться писать письменное заключение.

Основные понятия: межличностные отношения в семье, реакция на фрустрацию, конфликтность, доминантность, склонность к лидерству, закрытость, отгороженность, принятие-отвержение, кооперация, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация, «маленький неудачник»

Задания для самостоятельной работы:

1. Более подробно ознакомиться с тестом Рене Жиля и опросником Варга-Солина, обследовать 3х детей в возрасте от 5 до 12 лет..

С помощью данных методик проанализировать родительско-детские отношения в конкретной семье, отношения ребенка со сверстниками, основные проблемы ребенка как следствие сложностей с межличностных отношениях в семье.

2. Рассмотреть, в чем сходство и в чем различия предлагаемых методик

Проанализировать возможность получения сведений о ребенке и семье при использовании проективного рисуночного теста Рене Жиля

4. Написать заключение по материалам проективного рисуночного теста Рене Жиля

Задание 5

Тема: Любовь как основа супружеских отношений

Цель занятия: конкретизация общих представлений о типах любви данных в теоретических подходах.

Основные понятия: любовь, открытость, интимность, доверие, эмпатичность, конструктивность, рефлексивность.

Задание для самоконтроля

1. Прочитать и законспектировать рекомендованную литературу.
2. Ответить на предложенные вопросы.
3. Подобрать примеры различных типов любви.

Вопросы для самоконтроля:

1. Возникновение и развитие представления о любви в культурно-историческом, философском и психологическом аспектах.
2. Феномен любви, ее типы и теории:
 - пять типов любви Э.Фромма;
 - девять ступеней или форм любви А.А.Ивина;
 - любовь как эмоция интереса и возбуждения, радости и удовольствия (теория К.Изарда);
 - два начала любви: природное и идеальное (концепция В.Соловьева)
 - теория любви А.А.Афанасьева;
 - три стадии любви В.И.Мустейна
 - теория любви (стиля и цвета) Дж.Ли;
 - теория трех компонентов
 - любви Дж.Стернберга;
 - теория любви Р.Мея;

Задание 6

Тема: Взаимоотношения прародительских и супружеских пар.

Цель занятия: определить основные психологические проблемы, возникающие между супругами и их родителями и пути их преодоления.

Основные понятия: прародительская семья, семейные традиции, поведенческие стереотипы, семейные ритуалы, финансовая помощь, моральная поддержка, вмешательство в дела семьи, зависимость.

Задание для самоподготовки

1. Прочитать и законспектировать рекомендованную литературу.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.10 «Основы психологии семьи и семейного консультирования» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, по профилю подготовки «психология и социальная педагогика», квалификация бакалавр	

2. Подготовить ответы на вопросы семинара.
3. Подготовить таблицу к вопросу 1.

Виды помощи	Психологический смысл помощи

Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Виды родительской помощи и их психологический смысл.
2. Отношение к родительским советам.
3. Представление об оптимальной психологической дистанции между семьями родственников.
4. Роль бабушек и дедушек в семье.

Задание 7

Тема: Развод и его психологические последствия

Цель: проанализировать различия между причиной и мотивом развода, определить на примерах наличие в семье предразводной ситуации, рассмотреть этапы и последствия разводов.

Основные понятия: причины, мотивы разводов, предразводная ситуация, половая типизация, половая идентификация, психологическая адаптация к ситуации развода.

Задание для самоподготовки

1. Прочитать и законспектировать предложенную литературу.
2. Подготовить ответы на вопросы

Вопросы для самоконтроля

1. Причины и мотивы развода.
2. Этапы развода.
3. Меры, снижающие травматичность развода.
4. Регуляция отношений бывших супругов после развода.

Задание 8

Тема: Повторный брак.

Цель: рассмотреть психологические аспекты повторных браков, их влияние на детей.

Основные понятия: повторный брак, отчим, падчерица, мачеха, сводные братья и сестры.

Задание для самоподготовки

1. Прочитать и законспектировать предложенную литературу.
2. Подготовить ответы на вопросы

Вопросы для самоконтроля

1. Особенности психологических проблем в семьях с отчимом или мачехой.
2. Организация общения детей с родным отцом или матерью.
3. Повторный брак матери.
4. Повторный брак отца.
5. Взаимоотношения детей от разных браков в семье.

8. Перечень вопросов к зачету

1. Семья и брак.
2. Роль семьи в развитии личности.
3. Исторические формы брачно-семейных отношений.
4. Производственная и бытовая функции семьи.
5. Семья как институт социализации личности.
6. Психотерапевтические функции семьи.
7. Жизненный цикл развития семьи. Нормативные кризисы в развитии семьи и условия их успешного разрешения.
8. Период ухаживания. Добрачное поведение и его влияние на брак.
9. Социальный и биологический аспекты подбора партнера по браку.
10. Заключение брака: формы и значение брачных ритуалов.
11. Рождение первого ребенка: изменение ролевой структуры семьи.
12. Зрелый брак.
13. Уход детей из семьи.
14. Взаимоотношения супругов в старости.
15. Факторы, способствующие нормальному функционированию семьи.
16. Взаимопрятие супругами ролевых установок друг друга.
17. Заключение «супружеского психологического контракта».
18. Динамичность и гармония взаимоотношений.
19. Любовь как основа построения современной семьи.
20. Супружеские конфликты. Конструктивные и деструктивные способы разрешения конфликтов.
21. Роль родительской семьи в формировании стратегии разрешения
22. Основные причины конфликтов в семье: проблема лидерства, проблема взаимозависимости, проблема «снятия дистанции», сексуальные дисгармонии.
23. Супружеская неверность.
24. Угасание страсти.
25. Приоритет внесемейных интересов у одного из супругов.
26. Плохие квартирные условия (совместное проживание с родителями).
27. Несходство интересов (различие в воспитании).
28. Вредные привычки (алкоголизм, курение, наркомания).
29. Борьба за лидерство.
30. Этапы развода: предразводная ситуация, официальный развод; организация жизни семьи после развода.
31. Психологические последствия развода, их влияние на детей.
32. Конструктивное и деструктивное поведение родителей по отношению к детям.
33. Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье. Значение sibлинговой позиции для развития личности ребенка.
34. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
35. Проблемы воспитания детей в неполной семье.
36. Поощрения и наказания как способы воздействия на ребенка. Условия их эффективного применения.
37. Проблема отца и отчима.
38. Проблема матери и мачехи.
39. Дети от предыдущих браков супругов в общей семье.

40. Взаимоотношение с родственниками покинутого супруга.
41. Проблема усыновления.
42. Взаимоотношения со свекровью - одинокой матерью мужа.
43. Роль бабушек и дедушек в отношениях с внуками.
44. Особенности отношений отец-дочь и мать-сын в семье.
45. Ролевые модели поведения.
46. Проблема детской ревности, ее предупреждение.
47. Влияние родительских установок на формирование индивидуально-психологических качеств ребенка.
48. Основные принципы работы социального педагога с семьей.
49. Техники семейного консультирования.
50. Критерии эффективности семейного консультирования.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

Из электронно-библиотечной системы ЮРАЙТ и IPR BOOKS

1. *Векилова, С. А.* Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-450847
2. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya-453135
3. *Соловьева, Е. А.* Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-i-semeynoe-voospitanie-453513
4. *Шнейдер, Л. Б.* Семейная психология: учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08017-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/semeynaya-psihologiya-454759
5. *Шнейдер, Л. Б.* Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/semeynoe-konsultirovanie-molodaya-semya-i-rebenok-doshkolnik-454896
6. *Якимова, Т. В.* Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-432900

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-semeynye-krizisy-456111
2. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-psihologicheskoe-zdorove-453277
3. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya-450029
4. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-psihologicheskoe-soprovozhdenie-processa-usynovleniya-453285
5. Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13006-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/molodaya-semya-i-rebenok-doshkolnik-448716
6. Дружинин В.Н. Психология семьи: 3-е изд. – СПб., 2006. – 176с.
7. Карабанова О.А. Психология семейных отношений: Уч.пос. – Самара, 2001.
8. Ковалев С.В. Психология современной семьи. - М., 1988.
9. Ковалев С.В. Психология семейных отношений. - М., 1987.
10. Сатир В. Как строить себя и свою семью. - М., 1991.
11. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. - СПб, 1999. – 656с.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Сайт библиотеки КамГУ [http:// bibl.kamgpu.ru](http://bibl.kamgpu.ru)

Электронный каталог библиотеки КамГУ [http:// bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...](http://bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...)

Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

<i>Название электронного ресурса</i>	<i>Используемый для работы адрес</i>
eLibrary – Научная электронная библиотека	www.elibrary.ru
ЭБС iprbooks.ru – библиотека цифрового века	http://www.iprbookshop.ru и
Электронная образовательная платформа ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru/book

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.10 «Основы психологии семьи и семейного консультирования» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, по профилю подготовки «психология и социальная педагогика», квалификация бакалавр	

9.4. Периодические издания

1. Вестник МГУ. Сер.14 «Психология»
2. Вопросы психологии
3. Журнал практического психолога
4. Мир психологии
5. Прикладная психология
6. Психологическая наука и образование
7. Психологический журнал

9.5. Информационные технологии:

Мультимедийные презентации лекций по курсу «Психология семейных отношений» _____
(работа в Интернет-тренажерах, участие в Интернет-экзамене, работа в

электронной информационно-образовательной среде вуза, применение виртуальных лабораторных работ, видеолекций, видеокейсов,

мультимедиа технологий, др.)

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		<i>Лекционные и практические занятия</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>тестирование</i>	<i>реферат</i>
Высокий	отлично	Студент присутствовал на всех лекционных и практических занятиях, участвовал в обсуждении	Студент выполнил все задания по темам самостоятельной работы	19-20 правильных ответов из 20	Реферат выполнен в соответствии с требованиями утвержденным и кафедрой. Содержание соответствует

		по теме.			заявленной теме. Тема полностью раскрыта. В заключении сделаны основные выводы.
Базовый	хорошо	Студент присутствовал на практически на всех лекционных и практических занятиях, участвовал в обсуждении по теме	Студент выполнил $\frac{3}{4}$ заданий по темам самостоятельной работы.	16-18 правильных ответов из 20	Реферат выполнен в соответствии с требованиями утвержденным и кафедрой. Содержание в основном соответствует заявленной теме. Тема не полностью раскрыта. В тексте имеются замечания.
Пороговый	удовлетворительно	Студент присутствовал на $\frac{1}{2}$ лекционных занятий, участвовал в обсуждении по теме	Студент выполнил $\frac{1}{2}$ заданий по темам самостоятельной работы	13-15 правильных ответов из 20	Реферат выполнен со значительными отклонениями от требований утвержденными кафедрой. Содержание в основном соответствует заявленной теме. Тема не полностью раскрыта. В тексте имеются замечания.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Студент не присутствовал на лекционных занятиях, не участвовал в	Студент выполнил менее 50% заданий по темам самостоятельной	Менее 12 правильных ответов из 20	Реферат не выполнен или выполнен с нарушением требований.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.10 «Основы психологии семьи и семейного консультирования» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, по профилю подготовки «психология и социальная педагогика», квалификация бакалавр	

		обсуждении по теме	ной работы		
--	--	--------------------	------------	--	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен	контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	Знает теоретические основы жизнедеятельности и функционирования семьи на разных этапах развития; причины и предпосылки нормативных и ненормативных семейных кризисов особенности воспитаний детей в разных типах семей; основные методы диагностики детско-родительских отношений; умеет осуществлять научное прогнозирование работы с семьей; на основе анализа эмпирических характеристик конкретной семьи находить причину неблагоприятного развития семьи и ее членов, методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления трудностей, обусловленных особенностями семейного взаимодействия.	Выполнены задания по всем темам в соответствии с требованиями. Раскрыты основные понятия по теме. Сформулированы ответы на поставленные вопросы. Студен ориентируется в теме, дает развернутый ответ при защите контрольной работы.
Базовый	хорошо (зачтено)	Имеет представление об основах жизнедеятельности и функционирования семьи на разных этапах развития; умеет выделять причины и предпосылки нормативных и ненормативных семейных кризисов, особенности воспитаний детей в разных типах семей; знает основные методы диагностики детско-родительских отношений; допускает незначительные ошибки при анализе причин неблагоприятного развития семьи и ее членов, затрудняется в нахождении вариантов преодоления трудностей, обусловленных	Выполнены 3/4 заданий по всем темам в соответствии с требованиями. Раскрыты основные понятия по теме. Сформулированы ответы на поставленные вопросы. Студен ориентируется в теме, но с незначительными неточностями. При защите контрольной работы, в основном ориентируется в понятиях, но допускает неточности.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.10 «Основы психологии семьи и семейного консультирования» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, по профилю подготовки «психология и социальная педагогика», квалификация бакалавр	

		особенностями семейного взаимодействия.	
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Имеет нечеткое представление об основах жизнедеятельности и функционирования семьи на разных этапах развития, о нормативных и ненормативных семейных кризисах, особенностях воспитания детей в разных типах семей; допускает значительные ошибки при анализе причин неблагоприятного развития семьи и ее членов, затрудняется в нахождении вариантов преодоления трудностей, обусловленных особенностями семейного взаимодействия.	Выполнены 50% заданий для самостоятельной работы в соответствии с требованиями. Раскрыты основные понятия по теме. Сформулированы ответы на поставленные вопросы. Студен слабо ориентируется в теме, допускает много неточностей.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Имеет слабое представление об основах жизнедеятельности и функционирования семьи на разных этапах развития; не умеет выделять причины и предпосылки нормативных и ненормативных семейных кризисов, Не владеет методами диагностики детско-родительских отношений; Имеет слабое представления о современных стратегиях социально-психологического воздействия при различных формах отклоняющегося поведения.	Выполнено менее 50% заданий. Студен слабо ориентируется в предмете, допускает значительные неточности при защите контрольной работы.

11. Материально-техническая база

- 1) компьютерное, мультимедийное оборудование;
- 2) программное обеспечение: электронная библиотека (электронный каталог), локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга (в сети размещаются планы семинарских и практических занятий, рабочие материалы для студентов), программа дисциплины в электронном виде;
- 3) учебная обязательная и дополнительная литература.

Программное обеспечение

- лекции-презентации по отдельным разделам (видеопроектор, компьютер);
- мультимедийная разработка по курсу «Психология семейных отношений»
- пакет компьютерных тестов для самообследования;
- тесты для промежуточного и итогового контроля в ЕАВИС.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.10 «Основы психологии семьи и семейного консультирования» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, по профилю подготовки «психология и социальная педагогика», квалификация бакалавр