

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 02.04.2021 07:42:28 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПО	СМК-РПД –В1.П2.-2019
---	-----	----------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
26 апреля 2019 г., протокол № 8
И.о.зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 Специальная психология и коррекционная педагогика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс: 3, 4 **Семестр:** 5, 6, 7

Зачет: 6 семестр

Экзамен: 7 семестр

Курсовая работа: 7 семестр

ОПО	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Специальная психология и коррекционная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного 14 декабря 2015 г.

Составитель:

доцент кафедры теоретической и практической психологии

_____ Г.В. Литвинова

(подпись)

ОПО	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Специальная психология и коррекционная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ
8. Перечень вопросов на зачет, экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПО	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Специальная психология и коррекционная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является усвоение студентами системы фундаментальных понятий в области специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики, формирование представлений о норме и отклонении в физическом, психическом, интеллектуальном и моторном развитии.

Задачи освоения дисциплины:

- дать знания об основных категориях теории и системы консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представления о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга;
- способствовать формированию умений анализировать различные типы и механизмы нормального и атипичного развития;
- развивать навыки применения знаний из области специальной психологии и коррекционной педагогики в практике работы психолога, социального педагога с лицами с ОВЗ.

Программа курса построена по проблемно-модульному принципу
в курсе выделено 3 модуля:

Основы специальной педагогики и психологии
Общие и специфические закономерности развития, отклонения в развитии
Специфика обучения и воспитания детей с ОВЗ

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Специальная психология и коррекционная педагогика» относится к дисциплинам базового цикла Б1. Изучение данного курса базируется на знаниях, полученных в ходе освоения общих основ психологии и педагогики, а также дисциплин: «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей в образовании». Соответственно студент должен владеть компетенциями, сформированными в результате освоения этих дисциплин. К моменту изучения дисциплины студент должен иметь представления об анатомической и физиологической целостности ЦНС, нормальном развитии систем мозга и психической деятельности, социальных условиях нормального развития ребенка.

Дисциплина «Специальная психология и коррекционная педагогика» является необходимой базой для изучения таких курсов, как «Социальная педагогика в специальном образовании», «Постинтернатное сопровождение детей сирот», «Основы психокоррекции», «Специфика коррекционной работы в учреждениях интернатного типа» и др. Такой подход позволит представить свою роль в практическом решении проблем специальной психологии и педагогики, осознать значимость психологических знаний в профессиональной деятельности и меру ответственности за использование психологических и педагогических знаний. Знания основ данного курса помогут на более ранних этапах предположить тип нарушения развития и своевременно рекомендовать родителям соответствующие типы специальных учебных заведений и обследование на ПМПК.

ОПО	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Специальная психология и коррекционная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	знать:	<ul style="list-style-type: none"> основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка.
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ПК-23	Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	знать:	<ul style="list-style-type: none"> сущность психологических, психодиагностических исследований, их основные принципы; методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> применять методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; применять методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> критериями выбора средств и методов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в соответствии с целями

ОПО	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Специальная психология и коррекционная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

			практической деятельности, индивидуально-возрастными особенностями исследуемых
ПК-32	Способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	знать:	<ul style="list-style-type: none"> • основные типы нарушенного развития; • систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; • особенности развития деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления; • составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы; • выбирать эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> • методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; • навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
ПК-34	Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	знать:	<ul style="list-style-type: none"> • основные проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья; • организационные подходы к изучению истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья; • особенности разных типов нарушенного развития; • методы и приёмы сбора и анализа информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа.
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа; • анализировать первичную информацию об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> • методами сбора информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-35	Способен контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)	Знать:	<p>сущность взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями), основные приемы и технологии;</p> <p>основные способы контроля стабильности эмоционального состояния профессионала во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)</p>
		Уметь:	<p>анализировать и организовывать взаимодействие с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями);</p> <p>контролировать стабильность эмоционального состояния профессионала во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)</p>

ОПО	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Специальная психология и коррекционная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

		Владеть :	методами и приёмами регуляции эмоциональных состояний при работе с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями).
ПК-36	Способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	знать:	<ul style="list-style-type: none"> теоретические основы психического развития детей с разными типами нарушенного развития; основы психологического консультирования и просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; адаптировать психологическое содержание просветительской деятельности к запросам, целям и психологическим возможностям слушателей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> коммуникативными навыками работы с разными по составу аудиториями слушателей; методами психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.
ПК-38	Способен собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	знать:	<ul style="list-style-type: none"> основные категории дефектологии, основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с нарушениями развития; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; особенности применения экспериментально-психологического исследования в патопсихологии; принцип подбора экспериментальных методик с целью патопсихологического изучения детей и взрослых; роль и место социального педагога, педагога-психолога в системе медико-психолого-педагогической реабилитации детей с психическими отклонениями.
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления; составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы; распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции; составлять заключение по результатам патопсихологического исследования; совместно с врачами и другими специалистами проводить профилактические мероприятия, направленные на профилактику психических отклонений у детей и взрослых.
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> методами исследований в области педагогики и психологии; методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития; конкретными методиками психолого-педагогической

ОПО		СМК-РПД –В1.П2.-2019	
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Специальная психология и коррекционная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»			
			диагностики

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Основы специальной педагогики и психологии

Тема 1. Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии, коррекционной педагогики. Норма и отклонение в развитии.

Понятия: «норма», «отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека», «аномальное развитие», «аномальный ребенок». Виды нарушений развития и их причины. Специальная психология как отрасль психологии, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации. Задачи и методы специальной психологии. Принципы, методы специальной (коррекционной) педагогики.

Тема 2. Методологические основы специальной педагогики и психологии.

Дефект и компенсация. Теории компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского как теоретическая основа и методология экспериментальных исследований в специальной педагогике и специальной психологии. Первичный и вторичный дефекты. Принципы психолого-педагогической диагностики и психологические основы социального воспитания аномальных детей, представленных в исследованиях Л.С.Выготского.

Модуль 2. Общие и специфические закономерности развития, отклонения в развитии

Тема 3. Общие и специфические закономерности в развитии детей с отклонениями.

Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Специфические закономерности аномального развития. Традиции отечественной психологии в понимании законов нормального и аномального развития. Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Проблема соотношения клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений.

Тема 4. Категория развития в специальной психологии и коррекционной педагогике.

Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Классификации нарушений психического развития. Отрасли специальной психологии.

Учет общих и частных дефектов при изучении нарушений в развитии. Роль временного фактора при определении характера аномалии: использование понятия сензитивности при оценке состояния психофизических систем организма на примере развития речевой функции; явления регресса и распада функций. Соотношение первичного и вторичного дефектов. Межфункциональные связи в нормальном системогенезе. Перестройка и усложнение функциональных систем в соответствии с законом гетерохронии. Явления нарушений межфункционального взаимодействия в процессе аномального системогенеза. Понятия «асинхронии», «ретордации», «акселерации».

Модуль 3. Специфика обучения и воспитания детей с ОВЗ

Тема 5. Коррекция. Социальная адаптация.

ОПО	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Специальная психология и коррекционная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

Роль обучения в развитии аномальных детей. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Методы диагностики нарушений психофизического развития детей. Место и значение психолого-педагогического обследования в комплексном психолого-педагогическом изучении познавательных процессов и индивидуально-личностного развития детей с нарушениями психофизического развития. Принципы, методы, формы коррекционной работы. Нетрадиционные методы коррекции.

Тема 6. Система обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Специальные федеральные государственные стандарты: сущность, требования к процессу обучения. Условия специального обучения и воспитания. Интегрированное обучение. Инклюзивное обучение. Адаптированные программы. Тьютор в системе инклюзивного образования.

5. Тематическое планирование

3 курс 5 семестр Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Основы специальной педагогики и психологии	4	0	0	62	66
	Всего	4	0	0	62	66

Тематический план

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии и коррекционной педагогики.	1	ПК-32
2	Норма и отклонения в развитии. Факторы нарушений психофизического развития.	1	ПК-32
3	Классификации и характеристики детей с ограниченными возможностями здоровья	2	ПК-23, ПК-35
	Самостоятельная работа		
1	Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии и коррекционной педагогики	10	ОК-4
2	Методологические основы специальной психологии и педагогики	10	ПК-34, ПК-38
3	Норма и отклонение в развитии	10	ПК-34
4	Принципы изучения детей с нарушениями развития	10	ОК-4
5	Актуальные проблемы специальной психологии и педагогики	11	ПК-23
6	Специфика специального образования	11	ПК-23

3 курс, 6 семестр Модули дисциплины

ОПО	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Специальная психология и коррекционная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Специальная психология и коррекционная педагогика	0	8	0	70	78
	Всего	0	8	0	70	78

Тематический план

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Практические занятия (семинары)			
1	Психологические параметры воспитания аномальных детей в работах Л.С. Выготского	2	ПК-34
2	Причины и профилактика нарушений психофизического развития	2	ПК-34
3	Сравнительная характеристика уровня развития познавательных процессов у детей с задержкой психического развития и умственно отсталых	4	ПК-23
Самостоятельная работа			
1	Психологические принципы воспитания детей с нарушениями развития в работах Л.С.Выготского	10	ПК-34
2	Методологические принципы дифференцированного диагностического изучения детей	10	ПК-23
3	Сравнительная характеристика	14	ПК-23
4	Психология детей с нарушениями зрения	10	ПК-32
5	Соотношение клинической психологии, патопсихологии	10	ПК-32
6	Иллюстрация изменений иерархии между первичным и вторичным дефектами при различных формах дизонтогенеза	8	ПК-34
7	Специфика обследования ребенка на ПМПК	8	ОК-4, ПК-23

4 курс, 7 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Специфика обучения и воспитания детей с ОВЗ	4	8	0	51	63
	Всего	4	8	0	51	63

Тематический план

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции			
1	Особенности аффективного развития при раннем детском аутизме	1	ПК-34
2	Отграничение умственной отсталости от сходных состояний	1	ПК-23, ПК-38
3	Специфика инклюзивного образования	2	ПК-38
Практические занятия (семинары)			

ОПО	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Специальная психология и коррекционная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

1	Искаженное психическое развитие	2	ПК-38
2	Нарушения в поведении и реагировании у детей.	4	ПК-23
3	Инклюзивное образование	2	ПК-38
Самостоятельная работа			
1	Специфика подготовки к школе аутичного ребенка	10	ПК-32
2	Холдинг-терапия	10	ПК-32
3	Проблема интегрированного и инклюзивного образования	10	ОК-4
4	Варианты адаптированных образовательных программ	11	ОК-4, ПК-38
5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	10	ОК-4, ПК-38, ПК-35

6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство и анализ нормативно правовых документов по каждой теме.
4. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
5. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
6. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
7. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
8. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
9. Подготовка и защита презентаций по выбранной теме.

Формы организации контроля самостоятельной работы студентов

1. Собеседование на выявление знаний материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующий анализ тестовых заданий для самопроверки знаний.
3. Предоставление для проверки конспектов.
4. Терминологические диктанты.
5. Защита рефератов, презентаций.

6.1 Планы практических занятий

Занятие № 1 (семинарское)

Тема. Психологические принципы воспитания аномальных детей в работах Л.С.Выготского.

Цель: Закрепление знаний студентов об основных положениях в области воспитания и обучения детей с аномалиями в развитии раскрытых Л.С.Выготским.

Основные понятия: аномалия, дефект, деменция, компенсация, сверхкомпенсация.

Подготовка к занятию:

1. Прочитать рекомендуемую литературу, законспектировать необходимую литературу и подготовиться к обсуждению вопросов.
 - Основные положения культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С.Выготского;
 - Понятия о дефекте, компенсации и сверхкомпенсации в работах Л.С.Выготского.

ОПО	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Специальная психология и коррекционная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

- Проблемы классификации «трудных» детей и особенностей их развития в работах Л.С.Выготского.
- Л.С.Выготский о методологических принципах организации индивидуализированной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям (*перечислить и раскрыть принципы*).

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов.
2. Просмотр фильма о Л.С.Выготском «Моцарт в психологии».

Контрольные вопросы по фильму:

- 1) В чем видел Л.С.Выготский главную причину детской дефективности?
- 2) При каких условиях, по мнению Л.С.Выготского, появляются широкие возможности компенсации дефекта у аномального ребенка?

Занятие № 2-3 (семинарское)

Тема: Причины и профилактика нарушений психофизического развития.

Цель: Обобщение знаний о причинах и мерах профилактики психического развития.

Основные понятия: *дизонтогенез, виды нарушений психического развития, причины нарушений психического развития.*

Подготовка к занятию:

- 1.Подготовить консультацию для родителей на тему: «Профилактика нарушений психического развития».
- 2.Заполнить таблицу:

Причины нарушения психического развития

Периоды развития	Патогенные факторы
Пренатальный	
Интрнатальный	
Ранний период развития	

1. Подготовить примеры (из источников), демонстрирующие результаты воздействия на ЦНС ребенка патогенных факторов.

Ход занятия:

1. Проведение групповой консультации в виде деловой игры «Консультация для будущих родителей» с распределением ролей:
 - психолог-консультант;
 - педиатр;
 - будущие мамы и папы, ожидающие первого ребенка;
 - мамы и папы, имеющие ребенка;
 - бабушка (верит только в заговоры и приметы).
2. Обсуждение подобранных примеров.

Занятие № 4 (практическое)

Тема: Сравнительная характеристика уровня развития познавательных процессов у детей с ЗПР и умственно отсталых.

Цель: Отработка навыков диагностики познавательных процессов и сравнения результатов у детей нормально развивающихся и детей с ЗПР и умственно отсталых.

Основные понятия: *астения, инфантилизм, деменция, дебильность, , интерференция, олигофрения, синкретизм мышления, слабоумие, органический генез, психастения, соматический, резидуальный.*

Подготовка к занятию:

1. Выписать основные понятия.

ОПО	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Специальная психология и коррекционная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

2. Прочитать материалы лекции и рекомендуемую литературу по темам «Дети с нарушениями интеллектуального развития – умственно отсталые дети» и «Дети с задержкой психического развития».

Ход занятия:

2. Обсуждение основных понятий.
3. Составление сравнительной характеристики.

Познавательные процессы	Нормально развивающийся ребенок	Задержка психического развития	Умственная отсталость
Восприятие			
Внимание			
Память			
Мышление			
Деятельность			
Речь			

4. Знакомство с основными диагностическими методиками, составление реестра диагностических методик

Занятие №5 (семинарское)

Тема: Дети с сенсорными нарушениями.

Цель: Закрепить знания по теме.

Основные понятия: *аплазия, атрезия, слепые дети, слабовидящие дети, особенности зрительного восприятия, формы осязательного восприятия, специфические особенности памяти, особенности мышления; глухие, слабослышащие, позднооглохшие дети,*

Подготовка к занятию:

1. Дать определение основным понятиям.
2. Изучить и законспектировать работу Л.С.Выготского «Слепой ребенок» (Проблемы дефектологии).
3. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - особенности личности глухого и слабослышащего ребенка;
 - особенности познавательной деятельности детей с нарушениями слуха.

Ход занятия:

1. Экспресс – контроль по основным понятиям.
2. Обсуждение статьи Л.С.Выготского «Слепой ребенок».
3. Анализ ситуаций (Практикум по специальной психологии. Стр. 67, № 8, № 9).

Занятие № 6-7 (семинарское)

Тема: Нарушения в поведении и реагировании у детей.

Цель: Общение и систематизация знаний по теме.

Основные понятия: *астения, агнозия, амнезия, анамнез, ретардация, регресс, логоневроз, тики, энурез.*

Подготовка к занятию:

1. Прочитать литературу, сделать необходимые записи.
2. Подготовить конспект сообщения по одному из вопросов:
 - 1) В.П. Кашенко о недостатках характера у детей и подростков.
 - 2) Классификация нервных нарушений у детей по А.И.Захарову, их проявления и распространенность.
 - 3) Предупреждение реакций дезадаптации с точки зрения Д.Н.Исаева.
 - 4) Акцентуации характера по А.Е.Личко.
 - 5) Уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков по В.В.Ковалеву.

ОПО	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Специальная психология и коррекционная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

б) Интернет-зависимость подростков.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов на основе подготовленных сообщений.

Занятие № 8 (практическое)

Тема: Нейродинамические особенности школьников.

Цель: Систематизация и углубление знаний по теме.

Основные понятия: *анамнез, гнозис, праксис, межполушарное взаимодействие.*

Подготовка к занятию:

1. Прочитать литературу.
2. Сделать необходимые записи для освещения вопросов, выносимых на обсуждение.
3. Сформулировать рекомендации по работе с леворуким ребенком.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов.
 - 1) Доминанта полушария головного мозга как нейродинамическая особенность.
 - 2) Особенность когнитивной, эмоциональной сферы при доминировании левого полушария, правого полушария головного мозга.
 - 3) Нейрофизиологические основания «леворукости». Индивидуально-психологические особенности левшей (когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера).
2. Знакомство с методами определения ведущей руки, ведущего глаза у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Самодиагностика на определение ведущего полушария.

6.2 Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы самост. работы	Вид СР
3 курс, 5 семестр			
1.	Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии. Норма и отклонение в развитии.	Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии.	1. Дать определение понятиям: «норма», «отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека», «аномальное развитие», «аномальный ребенок». 2. Подготовиться к обсуждению вопросов: Задачи и методы специальной психологии. Принципы, методы специальной (коррекционной) педагогики.
2	Зарубежные и отечественные теории развития.	Методологические основы специальной психологии и педагогики	Основные теории развития. Предпосылки нормального развития ребенка, этапы речевого онтогенеза, социальные условия нормального развития ребенка, речи, ее патологических вариантах.
3	Категория развития в специальной психологии и коррекционной педагогике.	Норма и отклонение в развитии	Познакомиться и выписать основные понятия: «норма», «дизонтогенез», «социогенез», «филогенез», «морфогенез»
4	Актуальные проблемы специальной психологии и педагогики	Актуальные проблемы специальной психологии и педагогики	Разделы специальной психологии, коррекционной педагогики. Категории детей с ОВЗ.

ОПО		СМК-РПД –В1.П2.-2019	
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Специальная психология и коррекционная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»			
5	Развитие психол. идей в рамках психиатрии, дефектологии	История развития специальной психологии, коррекционной педагогики	Отношение к инвалидам в России в разные исторические эпохи и периоды. Развитие идей спец. психол. в рамках дефектологии.
6	Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.	Принципы изучения детей с нарушениями развития	Подготовить ответы на вопросы: учет общих и частных дефектов при изучении нарушений в развитии; роль временного фактора при определении характера аномалии, соотношение первичного и вторичного дефектов; параметры дизонтогенеза. Дать определение: «асинхронии», ретордация», «акселерация».
3 курс, 6 семестр			
7	Традиции отечественной психологии в понимании законов нормального и аномального развития.	Культурно историческая концепция Л.С. Выготского.	1.Конспект статьи Л.С. Выготского «Принципы воспитания дефективных детей». 2.Раскрыть основы социального воспитания аномальных детей, представленных в исследованиях Л.С. Выготского.
8	Дефект и компенсация. Теории компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.	Методологические принципы дифференцированного диагностического изучения детей	Схема исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Диагностика нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.
9	Учет общих и частных дефектов при изучении нарушений в развитии.	Сравнительная характеристика	Подготовить сравнительную характеристику психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью (ЗПР и УО)
10	Общие и специфические закономерности в развитии детей с отклонениями.	Психология детей с нарушениями зрения	Вопросы для самостоятельного изучения: Зрительные агнозии. Тактильные агнозии. Слуховые агнозии.
11	Связь спец. психологии и педагогики с другими науками и разделами наук.	Соотношение клинической психологии, патопсихологии	Понятия и основные категории клинической психологии, патопсихологии. Точки соприкосновения, общие вопросы.
12	Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенез).	Иллюстрация изменений иерархии между первичным и вторичным дефектами при различных формах дизонтогенеза	Подготовить примеры (из источников, из личного опыта), демонстрирующие результаты воздействия на ЦНС ребенка патогенных факторов. Раскрыть взаимоотношения между первичными и вторичными факторами.
13	Специфика обследования ребенка с ОВЗ	Специфика обследования ребенка на ПМПК	Познакомиться с документацией, регламентирующей деятельность ПМПК (комиссий) и ПМПк (школьных консилиумов). Определить перечень документов, необходимых от родителей для обследования ребенка на ПМПК.
14	Методология исследований в спец. психологии	Подготовка и защита презентаций	Темы выбираются самостоятельно по согласованию с преподавателем. (Примерные темы см. темы контрольных работ).
4 курс, 7 семестр			
15	Категория развития в специальной психологии и коррекционной педагогике.	Специфика подготовки к школе аутичного ребенка	Вопросы для обсуждения: - латерализация функций, - межполушарное взаимодействие, - межфункциональные связи в нормальном системогенезе, - перестройка и усложнение функциональных систем в соответствии с законом гетерохронии, - явления

ОПО	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Специальная психология и коррекционная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

			нарушений межфункционального взаимодействия в процессе аномального системогенеза.
16	Психологические параметры дизонтогенеза	Холдинг-терапия	Психологические параметры дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Подобрать иллюстрирующие примеры.
17	Типы нарушений	Проблема интегрированного и инклюзивного образования	Клиническая классификация речевых нарушений (Хватцев). Психолого-педагогическая классификация (Лалаева)
18	Коррекция. Социальная адаптация.	Варианты адаптированных образовательных программ	Возможные причины школьных неудач. Учет индивидуально-типологических особенностей в учебно-воспитательном процессе. Интеграция, инклюзивное образование. Варианты адаптивного образования.
19	Коррекция. Социальная адаптация.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Знакомство с идеей Айрис и Кислинг о сенсорной интеграции. Формулирование основных принципов, описание отдельных упражнений.

7. Тематика контрольных работ

Студент выбирает одну тему и раскрывает ее в виде реферата, придерживаясь структуры:

- Введение (где раскрывается актуальность темы, цель работы)
- Основное содержание (раскрывается суть темы)
- Список используемой литературы.

Примечание. После проверки и допуска к защите студент защищает её перед аудиторией студентов.

Тематика контрольных работ

1. Сущность, структура, формы реабилитационного процесса.
2. Абилизация детей раннего возраста.
3. Принципы построения коррекционного процесса.
4. Соотношение коррекции и компенсации в работах Л.С.Выготского.
5. Социальная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Психология здоровья, современные представления о психическом здоровье.
7. Формирование социально-бытовых навыков у детей с аутизмом.
8. Подготовка к обучению аутичного ребенка.
9. Холдинг терапия как психотерапевтический метод в работе с аутичным ребенком.
10. Система коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.
11. Нейропсихологическая коррекция.
12. Работа воспитателя в системе коррекционно-развивающих занятий.
13. Использование рисунка в системе коррекционно-развивающей работы.
14. Значение прикладного и ручного труда в коррекционно-развивающей работе.
15. Совместная работа разных специалистов в коррекционно-развивающей деятельности.
16. Принципы коррекционно-развивающей работы.
17. Система работы с ребенком, имеющим диагноз СДВГ.
18. Вредные патологические привычки: причины возникновения, купирование, коррекция.
19. Организация и содержание работы специалистов ПМПК.
20. Проблема организации психологической службы в коррекционных учреждениях различного вида.
21. Проблема инклюзивного образования в России и за рубежом.
22. Проблема интегративного обучения детей с нарушениями зрения и слуха.
23. История эволюции отношений государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ОПО	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Специальная психология и коррекционная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

24. Нейрофизиологические и нейропсихологические трудности в обучении детей младшего школьного возраста.
25. Санитарно-гигиенические требования к организации учебного процесса и коррекционно-развивающей работе в учебно-образовательных учреждениях.
26. Основные направления воспитательного процесса в детском доме (интернате) для детей с недостатками интеллекта.
27. Проблема раннего выявления и своевременной коррекции нарушений у детей с ОВЗ.
28. Проблема предупреждения вторичного недоразвития гнозиса и праксиса у детей-олигофренов.

Контрольные работы принимаются только при их правильном оформлении.

При сдаче контрольной работы студенту необходимо:

- ❖ сдать работу лаборанту кафедры теоретической и практической психологии (корпус 3, к. 301);
- ❖ проверить запись о сдаче работы (дата, ФИО преподавателя, ФИО студента и тема работы);
- ❖ расписаться о факте сдачи.

Сроки проверки контрольных работ – 10 дней. Контрольная работа сдается на кафедру в межсессионный период, но не позднее, чем за 10 дней до зачета. Защита контрольной работы проводится в соответствии с расписанием. При незащищенной контрольной работе студент к зачету не допускается. Защита контрольной работы проводится после ее проверки преподавателем и проходит в форме собеседования по основным темам, изложенным в работе, либо в форме устного выступления по теме контрольной работы перед аудиторией.

Примерная тематика курсовых работ.

Примечание. Окончательная тема курсовой работы согласовывается индивидуально с преподавателем – научным руководителем.

1. Развитие психики ребенка в процессе предметной деятельности детей раннего возраста.
2. Развитие средств общения у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
3. Система работы по коррекции сенсорной сферы у детей дошкольного возраста.
4. Формирование готовности к обучению в школе у детей с ОВЗ.
5. Подготовка детей дошкольного возраста с ОВЗ к овладению грамотой.
6. Формирование пространственных представлений у дошкольников как способ профилактики нарушений письменной речи.
7. Формирование представлений об окружающем у дошкольников с ЗПР.
8. Формирование двигательных навыков у детей с ДЦП.
9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей с ЗПР.
10. Специфика коррекционно-реабилитационной работы с детьми с ДЦП.
11. Система коррекционной помощи детям с заиканием.
12. Выявление и преодоление предрасположенности к возникновению нарушений письменной речи у дошкольников.
13. Стратегии обучения чтению и письму у леворуких и праворуких детей.
14. Специфика подготовки к школьному обучению детей с аутизмом.
15. Арт-терапевтические методы и приемы в системе коррекционной помощи детям с поведенческими расстройствами.
16. Особенности психических процессов у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
17. Арт-терапия как средство коррекции нарушений зрительного восприятия у младших школьников с ЗПР (нарушениями речи).
18. Система психолого-педагогической помощи детям с СДВГ.

ОПО	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Специальная психология и коррекционная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

19. Вредные патологические привычки у детей как результат эмоциональной нестабильности.
20. Проблема школьной дизадаптации у первоклассников.
21. Проблема школьной дизадаптации в период перехода к обучению в среднем звене школы.
22. Формирование социально-бытовых навыков у детей с аутизмом.
23. Холдинг терапия как психотерапевтический метод в работе с аутичным ребенком.
24. Совместная работа разных специалистов в коррекционно-развивающей деятельности.
25. Страхи и пристрастия детей с РДА.
26. Использование музыкальных средств в системе коррекционной помощи детям с ОВЗ.
27. Формы работы с родителями аутичного ребенка.

8. Перечень вопросов на зачет

Вопросы для подготовки к зачету (3 курс, 6 семестр)

1. Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии.
2. Норма и отклонение в развитии.
3. Проблема классификации психического дизонтогенеза.
4. Причины нарушений психофизического развития.
5. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского как теоретическая основа и методология экспериментальных исследований в специальной психологии.
6. Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития.
7. Психологические параметры дизонтогенеза.
8. Соотношение первичного и вторичного дефектов.
9. Направления в изучении особенностей психического развития аномальных детей в олигофренопсихологии, сурдопсихологии, тифлопсихологии и других отраслях специальной психологии, а также соответствующих отраслях специальной педагогики.
10. Умственно отсталые дети. Три степени олигофрении.
11. Дети с задержкой психического развития. Понятие «ЗПР» и ее классификация.
12. Отличительные особенности ЗПР от умственной отсталости.
13. Дети с сенсорными нарушениями.
14. Этиологические факторы, вызывающие стойкие нарушения слуховой функции. Дети с нарушениями слуха. Категории детей с недостатками слуха.
15. Дети с нарушениями зрения. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
16. Дети с речевыми нарушениями.

Вопросы для подготовки к экзамену (4 курс, 7 семестр)

1. Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии.
2. Предмет, задачи, принципы, категории коррекционной психологии.
3. Норма и отклонение в развитии.
4. Проблема классификации психического дизонтогенеза.
5. Психологические параметры дизонтогенеза.
6. Причины нарушений психофизического развития.

ОПО	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Специальная психология и коррекционная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

7. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского как теоретическая основа и методология экспериментальных исследований в специальной психологии.
8. Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития.
9. Соотношение первичного и вторичного дефектов.
10. Направления в изучении особенностей психического развития аномальных детей в олигофренопсихологии, сурдопсихологии, тифлопсихологии и других отраслях специальной психологии, а также соответствующих отраслях специальной педагогики.
11. Умственно отсталые дети.
12. Дети с задержкой психического развития. Понятие «ЗПР» и ее классификация. Варианты задержки психического развития по классификации К.С.Лебединской.
13. Отличительные особенности ЗПР от умственной отсталости.
14. Дети с сенсорными нарушениями.
15. Этиологические факторы, вызывающие стойкие нарушения слуховой функции. Дети с нарушениями слуха. Категории детей с недостатками слуха.
16. Дети с нарушениями зрения. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
17. Дети с речевыми нарушениями.
18. Психологические особенности детей, воспитывающиеся в условиях депривации.
19. Особенности аффективного и поведенческого развития детей с аутизмом.
20. Аспекты психологического сопровождения детей с нарушениями зрения (слуха) в образовательном учреждении.
21. Роль нейропсихологических знаний в работе логопеда.
22. Проблема интегративного обучения детей с нарушениями зрения и слуха.
23. Нейрофизиологические и нейропсихологические трудности в обучении детей младшего школьного возраста.
24. Санитарно-гигиенические требования к организации учебного процесса и коррекционно-развивающей работе в учебно-образовательных учреждениях.
25. Основные направления воспитательного процесса в детском доме (интернате) для детей с недостатками интеллекта.
26. Проблема раннего выявления и своевременной коррекции нарушений у детей с ОВЗ.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html> (дата обращения: 08.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html> (дата обращения: 08.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПО	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Специальная психология и коррекционная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

3. Загорная, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Загорная ; под редакцией С. Л. Соловьёва. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-4487-0213-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74287.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Загорная, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Загорная ; под редакцией С. Л. Соловьёва. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-4487-0213-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74287.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н. Ю. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Клиническая генетика : учебник / В. Н. Горбунова, Д. Л. Стрекалов, Е. Н. Суспицын, Е. Н. Имянитов. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2015. — 408 с. — ISBN 978-5-93929-261-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61918.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Клиническая генетика : учебник / В. Н. Горбунова, Д. Л. Стрекалов, Е. Н. Суспицын, Е. Н. Имянитов. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2015. — 408 с. — ISBN 978-5-93929-261-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61918.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220 с. — ISBN 978-985-503-718-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84880.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4497-0094-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86450.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Спатаева, М. Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза : учебное пособие / М. Х. Спатаева. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-7779-1548-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24941.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Спатаева, М. Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза : учебное пособие / М. Х.

ОПО	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Специальная психология и коррекционная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

- Спатаева. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-7779-1548-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24941.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головчиц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36872.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 13. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головчиц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36872.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 14. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. В. Горудко [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Поляков. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — ISBN 978-985-06-2186-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 15. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. В. Горудко [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Поляков. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — ISBN 978-985-06-2186-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 16. Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с. — ISBN 978-5-4214-0009-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 17. Фомина, Е. В. Спортивная психофизиология : учебное пособие / Е. В. Фомина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-0412-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72531.html> (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 18. Фомина, Е. В. Спортивная психофизиология : учебное пособие / Е. В. Фомина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-0412-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72531.html> (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПО	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Специальная психология и коррекционная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

1. Данилова, Н. Н. Психофизиология : учебник / Н. Н. Данилова. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 368 с. — ISBN 978-5-7567-0220-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8869.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Данилова, Н. Н. Психофизиология : учебник / Н. Н. Данилова. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 368 с. — ISBN 978-5-7567-0220-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8869.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Николаева, Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии : учебник / Е. И. Николаева. — М. : Пер Сэ, 2008. — 623 с. — ISBN 978-5-9292-0179-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7441.html> (дата обращения: 02.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Николаева, Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии : учебник / Е. И. Николаева. — М. : Пер Сэ, 2008. — 623 с. — ISBN 978-5-9292-0179-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7441.html> (дата обращения: 02.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Патопсихология : хрестоматия / составители Н. Л. Белопольская. — М. : Когито-Центр, 2000. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15568.html> (дата обращения: 31.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Патопсихология : хрестоматия / составители Н. Л. Белопольская. — М. : Когито-Центр, 2000. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15568.html> (дата обращения: 31.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-374-00536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10839.html> (дата обращения: 08.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-374-00536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10839.html> (дата обращения: 08.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго ; под редакцией М. М. Семаго. — Москва : Генезис, 2016. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-395-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62913.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
10. Төлегенов, С. Генетика : практикум / С. Төлегенов. — Алматы : Альманах, Нур-Принт, 2016. — 184 с. — ISBN 9965-764-36-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

ОПО	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Специальная психология и коррекционная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

<http://www.iprbookshop.ru/69237.html> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

- Төлегенов, С. Генетика : практикум / С. Төлегенов. — Алматы : Альманах, Нур-Принт, 2016. — 184 с. — ISBN 9965-764-36-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69237.html> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
- eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.

ОПО	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Специальная психология и коррекционная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

Компетенции не сформированы	Не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, специальная терминология не используется, основные понятия не знает. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.
-----------------------------	------------	---

Промежуточная аттестация по дисциплине (4 курс, 7 семестр)

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
		Зачет	
Высокий	отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать специальную терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Базовый	хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами в области специального образования, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать специальную терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения	Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе

ОПО	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Специальная психология и коррекционная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

		нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека,

- ✓ видео лекции профессора, д. биол. наук Т.А. Строгановой на youtu.be.
- ✓ Лекции в виде презентации в формате Power Point
- ✓ Видеофильмы «Моцарт в психологии», «Неклассическая психология. Л.С. Выготский», «В ауте», «Мальчик из Армавира»
- ✓ Макет «Мозг человека»
- ✓ Набор психодиагностических методик «Чемоданчик психолога».

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

Должность	ФИО	Подпись	Дата

Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Специальная психология и коррекционная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»

ЛИСТ РАССЫЛКИ

Должность	ФИО	Подпись	Дата

ОПО	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Специальная психология и коррекционная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	
