

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 02.04.2019 07:42:28 Уникальный идентификатор: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В. 14 «Психотерапия», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры теоретической и практической  
психологии  
26 апреля 2019 г., протокол № 8  
И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.А.Кулик

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.14 «Психотерапия»

**Направление подготовки:** 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

**Профиль подготовки:** «Психология и социальная педагогика»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная

**Курс - 4 Семестр – 7, 8**

**Зачет : 8 семестр**

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В. 14 «Психотерапия», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного 14 декабря 2015 г.

Разработчик(и):

доцент кафедры теоретической  
и практической психологии

Наумова Валентина Александровна

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В. 14 «Психотерапия», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.....
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....
4. Содержание дисциплины.....
5. Тематическое планирование.....
6. Самостоятельная работа.....
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии).....
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен).....
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента.....
11. Материально-техническая база.....

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В. 14 «Психотерапия», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» **целью освоения дисциплины** «Психотерапия» является - изучение и систематизация знаний об современной психотерапии, ее основных направлениях, принципах оказания психотерапевтической помощи, методах и формах, а так же возможностях ее использования в практике психолога и социального педагога.

В результате освоения дисциплины обучающийся студент должен:

### **Знать:**

- ✓ концепции личности как теоретическую основу психотерапии, ориентированную на личностные (глубинные) изменения;
- ✓ основные направления современной психотерапии;
- ✓ показания и противопоказания применения психотерапии в различных областях практики
- ✓ основные методы и техники различных психотерапевтических подходов.

### **Уметь:**

- ✓ использовать методы и техники основных подходов психотерапии в своей профессиональной деятельности.

**Задачей** изучения дисциплины «Психотерапия» является:

- ✓ освоение психотехнических и процедурно-организационных приемов групповой психотерапии и консультирования; навыков проведения диагностического интервью, составления протокола обследования, анализа материалов обследования; отбора необходимого материала и выбора метода (направления) для проведения психотерапевтической работы с детьми и взрослыми
- ✓ углубление личностного и профессионального самосознания
- ✓ формирование мотивации к самостоятельному изучению курса для освоения последующих профессиональных дисциплин и применения приобретенных знаний, навыков и умений при прохождении всех видов практик.

**Программа курса построена по проблемно-модульному принципу**

в курсе выделено 2 модуля:

Основные представления о психотерапии
Основные направления и методы психотерапии

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В. 14 «Психотерапия», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока Б1 и предусматривает наличие базовых знаний по общей психологии, психологии развития, психологии личности и почти всех отраслевых психологий.

Данная дисциплина является содержательно сопряженной с курсами «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Конфликтология», «Специальная психология и коррекционная педагогика», «Социальная педагогика», «Педагогика и психология девиантного поведения детей и подростков» и мн.др..

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>социально-личностные и психологические основы самоорганизации;</li> <li>основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция);</li> <li>основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная);</li> <li>структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности);</li> <li>условия организации профессиональной мобильности;</li> <li>различные виды проектов, их суть и назначение;</li> <li>общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования;</li> <li>о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности;</li> <li>системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности;</li> <li>принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;</li> <li>выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации</li> </ul>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В. 14 «Психотерапия», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		<p>данной задачи;</p> <p>представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме;</p> <p>документально оформлять результаты проектирования;</p> <p>реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время;</p> <p>оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;</p> <p>оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений;</p> <p>видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него;</p> <p>видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;</p> <p>навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время;</p> <p>навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;</p> <p>навыками самообразования, планирования собственной деятельности;</p> <p>оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.</p>
ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессий социального педагога, педагога-психолога; приоритетные направления развития системы образования России;</li> <li>– мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности профессионала;</li> <li>– ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции социально-педагогической и психологической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования;</li> <li>– значимость роли профессионала в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи и содержание социально-педагогической, психолого-педагогической деятельности;</li> <li>– определять мотивы деятельности социального педагога, педагога-психолога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики;</li> <li>– применять систему приобретённых знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно</li> </ul>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В. 14 «Психотерапия», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		<p>решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности социального педагога, педагога-психолога как носителя определённых ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;</li> <li>– навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.</li> </ul>
ПК -24	Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие рефлексии, существенные моменты рефлексивной деятельности профессионала;</li> <li>– место и роль рефлексии в профессиональной деятельности социального педагога, психолога;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять рефлексии способов своих профессиональных действий;</li> <li>– осуществлять рефлексии результатов своих профессиональных действий;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <p>навыками рефлексии своих профессиональных действий.</p>

#### 4. Содержание дисциплины

##### Модуль 1. Основные представления о психотерапии

**Тема 1. Теоретические основы психотерапии.** Понятие психотерапии. Специфика психотерапии как вида психологической практики. Модели психотерапии. Цели и задачи психотерапии. Основные принципы психотерапевтической деятельности. Взаимосвязь психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции. Психопрофилактика, ее значение и основные принципы.

**Тема 2. Этические принципы в психотерапии.** Профессиональные требования к специалисту и его деятельности. Квалифицированный и неквалифицированный специалист. Модель эффективного специалиста. Личностные предпосылки, необходимые для проведения психотерапевтической работы. Этика специалиста. Принципы, обеспечивающие этичность профессиональной деятельности и успешность психотерапевтического воздействия. Эффективность психотерапии. Объективные и субъективные показатели эффективности. Причины недостаточной результативности психотерапии.

**Тема 3. Сущность и этапы психотерапевтического процесса.** Подготовка к проведению психотерапии. Документация специалиста. Консультативный контакт, его основные черты (эмоциональность, интенсивность, динамичность, конфиденциальность, оказание поддержки, добросовестность). Особенности создания терапевтической среды. Зависимость характера контакта с клиентом от теоретической ориентации специалиста. Факторы, определяющие качество терапевтического контакта: терапевтический климат, вербальные и невербальные навыки

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В. 14 «Психотерапия», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

специалиста. Этапы психотерапевтического процесса (установление контакта, сбор информации, построение гипотез о сути проблемы клиента, формулирование проблемы, выработка способов решения проблемы, проектирование способов контроля и коррекционных воздействий). Содержание деятельности специалиста на каждом этапе. Механизмы психологического воздействия: заражение, внушение, убеждение, подражание.

**Тема 4. Вербальные и невербальные средства.** Вербальная составляющая психотерапевтического процесса. Невербальная составляющая психотерапевтического процесса (поза, жесты, мимика, пантомимика). Ведущие модальные системы и их характеристика. Сигналы доступа. Фокусы языка.

## **Модуль 2. Основные направления и методы психотерапии**

**Тема 5. Психодинамическое направление.** Психодинамическое направление: классический психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология А. Адлера, детский психоанализ А. Фрейд: краткий обзор основных теоретических положений, цели коррекции, позиции психолога и клиента, основные методы и техники.

**Тема 6. Поведенческое направление. Основные методы и техники.** Поведенческое направление: классическое обусловливание, оперантное обусловливание, мультимодальное обусловливание: краткий обзор основных теоретических положений, цели коррекции, позиции психолога и клиента, основные методы и техники. Когнитивное направление: когнитивно-аналитическая коррекция, рационально-эмотивная терапия А. Эллиса, когнитивный подход А. Бека: краткий обзор основных теоретических положений, цели коррекции, позиции психолога и клиента, основные методы и техники.

**Тема 7. Экзистенциально-гуманистическое направление. Основные методы и техники.** Гуманистическое направление: клиент-центрированный подход К. Роджерса, логотерапия В. Франкла, экзистенциальная коррекция: краткий обзор основных теоретических положений, цели коррекции, позиции психолога и клиента, основные методы и техники.

**Тема 8. Групповая и индивидуальная форма работы.** Индивидуальная форма работы, ее особенности. Позиции взаимодействия в процессе индивидуальной психотерапии. Манипулирование и способы его преодоления. Групповая форма работы. Специфика групповой работы, особенности комплектования группы, групповая динамика, особенности руководства психокоррекционной группой.

## **5. Тематическое планирование**

### **Тематическое планирование**

**7 семестр**

**Модули дисциплины**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В. 14 «Психотерапия», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Основные представления о психотерапии	4	0	0	0	4
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Интердисциплинарный характер психотерапии и её основы	2	ОК-7, ОПК – 8, ПК - 24
2	Сущность и этапы психотерапевтического процесса	2	ОК-7, ОПК – 8, ПК - 24

### 8 семестр

#### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Основные представления о психотерапии	0	3	0	58	61
2	Основные направления и методы психотерапии	0	3	0	40	43
	<b>Всего</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>98</b>	<b>104</b>

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В. 14 «Психотерапия», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

1	Теоретические основы психотерапии	1	ОК-7, ОПК – 8, ПК - 24
2	Этические принципы в психотерапии	1	ОК-7, ОПК – 8, ПК - 24
3	Сущность и этапы психотерапевтического процесса	1	ОК-7, ОПК – 8, ПК - 24
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Основные стратегии работы гештальт-терапевта.	10	ОК-7, ОПК – 8, ПК - 24
2	Интервью в психотерапии и психологическом консультировании.	10	ОК-7, ОПК – 8, ПК - 24
3	Методы экзистенциальной психотерапии	10	ОК-7, ОПК – 8, ПК - 24
4	Методы семейной психотерапии	10	ОК-7, ОПК – 8, ПК - 24
5	Нейролингвистическое программирование	10	ОК-7, ОПК – 8, ПК - 24
6	Методы рационально-эмотивной психотерапии	8	

## Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
4	Психодинамическое направление. Основные методы и техники	1	ОК-7, ОПК – 8, ПК - 24
5	Поведенческое направление. Основные методы и техники	1	ОК-7, ОПК – 8, ПК - 24
6	Групповая и индивидуальная форма работы	1	ОК-7, ОПК – 8, ПК - 24
<b>Самостоятельная работа</b>			
7	Клиент - центрированная психотерапия	10	ОК-7, ОПК – 8, ПК - 24
8	Методы телесно-ориентированной терапии	10	ОК-7, ОПК – 8, ПК - 24
9	Проективных методик в психотерапевтической практике	10	ОК-7, ОПК – 8, ПК - 24
10	Методы и принципы арт-терапии	10	ОК-7, ОПК – 8, ПК - 24

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В. 14 «Психотерапия», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

#### Занятие 1 (семинарское)

##### Тема 1. Теоретические основы психотерапии

###### Цели занятия:

- формирование компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;

###### Подготовка к занятию.

1. Прочитать материалы лекции.
2. Составьте сравнительную таблицу по особенностям психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции.
3. Найдите и составьте краткий конспект статьи (не ранее 2009 года издания) по актуальным проблемам психотерапии.
4. Подготовиться к обсуждению вопросов:
  - Понятие психотерапии. Специфика психотерапии как вида психологической практики.
  - Модели психотерапии (психологическая, медицинская, социальная, философская).
  - Цели и задачи психотерапии.
  - Основные принципы психотерапевтической деятельности.
  - Взаимосвязь психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции.

#### Занятие 2 (семинарское/практическое)

##### Тема. Этические принципы в психотерапии

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В. 14 «Психотерапия», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

**Цели занятия:**

- формирование компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;

**Подготовка к занятию.**

1. Прочитать материалы лекции.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов:
  - Профессиональные требования к специалисту и его деятельности.
  - Модель эффективного специалиста. Личностные предпосылки.
  - Этика специалиста. Принципы, обеспечивающие этичность профессиональной деятельности и успешность психотерапевтического воздействия.
  - Эффективность психотерапии. Объективные и субъективные показатели эффективности. Причины недостаточной результативности.

*Практические задания*

1. По 10-ти бальной шкале оцените собственные профессионально-значимые качества личности специалиста. Разработайте программу развития слабовыраженных (показатели менее 5 баллов) качеств.
2. Решение ситуационных задач.

**Занятие3  
(семинарское)**

**Тема. Сущность и этапы психотерапевтического процесса**

**Цели занятия:**

- формирование компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;

**Подготовка к занятию.**

1. Прочитать материалы лекции.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов:
  - Подготовка к проведению психотерапии. Документация специалиста.
  - Консультативный контакт, его основные черты. Особенности создания терапевтической среды.
  - Зависимость характера контакта с клиентом от теоретической ориентации специалиста.
  - 4. Факторы, определяющие качество терапевтического контакта: терапевтический климат, вербальные и невербальные навыки специалиста.
  - Этапы психотерапевтического процесса. Содержание деятельности специалиста на каждом этапе.
  - Механизмы психологического воздействия: заражение, внушение, убеждение, подражание.

**Занятие 4  
(семинарское)**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В. 14 «Психотерапия», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

### **Тема. Психодинамическое направление. Основные методы и техники**

#### **Цели занятия:**

- формирование компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
  1. Прочитать материалы лекции.
  2. Подготовиться к обсуждению вопросов:
    - Психодинамическое направление: классический психоанализ З. Фрейда, основные цели, методы и техники.
    - Аналитическая психология А. Адлера, детский психоанализ А. Фрейд: основные цели, методы и техники.

### **Занятие 5 (семинарское)**

### **Тема . Поведенческое направление. Основные методы и техники**

#### **Цели занятия:**

- формирование компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
  1. Прочитать материалы лекции.
  2. Подготовиться к обсуждению вопросов:
    - Поведенческое направление: основные цели, методы и техники.
    - Когнитивное направление: когнитивно-аналитическая коррекция, рационально-эмотивная терапия А. Эллиса, когнитивный подход А. Бека: основные цели, методы и техники.

### **Занятие 6 (семинарское)**

### **Тема. Групповая и индивидуальная форма работы**

#### **Цели занятия:**

- формирование компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
  1. Прочитать материалы лекции.
  2. Подготовиться к обсуждению вопросов:
    - Индивидуальная форма работы, ее особенности.
    - Позиции взаимодействия в процессе индивидуальной психотерапии.
    - Манипулирование и способы его преодоления.
    - Групповая форма работы. Специфика групповой работы, особенности комплектования группы.
    - Групповая динамика.
    - Особенности руководства психокоррекционной группой.

*Практические задания*

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В. 14 «Психотерапия», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Участие в групповом процессе.

## 6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

*Темы самостоятельной работы студентов (4 курс, 8 семестр)*

1. Основные стратегии работы гештальт-терапевта
2. Интервью в психотерапии и психологическом консультировании
3. Методы экзистенциальной психотерапии
4. Методы семейной психотерапии
5. Нейролингвистическое программирование
6. Методы рационально-эмотивной психотерапии
7. Клиент - центрированная психотерапия
8. Методы телесно-ориентированной терапии
9. Методы и принципы арт-терапии
10. Проективных методик в психотерапевтической практике

### ***Организация самостоятельной работы студентов:***

- изучение материала лекций, подготовка к лекциям и семинарам;
- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой;
- работа по конспектированию источников и учебной литературы, подготовка сообщений и докладов для практических занятий;
- работа с аудиовизуальными учебными материалами, электронными учебниками, обучающими программами;
- выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий);
- подготовка компьютерных презентаций.
- подготовка к семинарским и практическим занятиям

## 7. Примерная тематика контрольных работ.

Студент выбирает одну тему и раскрывает ее в виде реферата, придерживаясь структуры:

- Введение (где раскрывается актуальность темы, цель работы)
- Основное содержание (раскрывается суть темы)
- Список используемой литературы.

1. Особенности становления психологии индивидуальных различий в отечественной Особенности речевого этикета психотерапевта.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В. 14 «Психотерапия», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

2. Применение психодиагностических методов в консультативной и психотерапевтической практике.
3. Культурно-историческая теория в практике психотерапии.
4. Особенности применения бихевиоральных методов в практике психотерапии.
5. Гуманистическая парадигма в психотерапии.
6. Теоретико-методологические основы психотерапии в рамках психодинамических теорий.
7. Особенности использования проективных методик в психотерапевтической практике.
8. Значение невербального общения в психотерапии.
9. Эмпатия как важнейшее качество личности специалиста.
10. Значение переноса и контрпереноса в процессе психотерапии.
11. Модель эффективного специалиста.
12. Взаимосвязь психотерапии и психологического консультирования.
13. Специфика психотерапии в рамках гуманистических теорий.
14. Специфика психотерапии в рамках психодинамических теорий.
15. Специфика психотерапии в рамках когнитивно-поведенческих теорий.
16. Модель «картины мира» и ее значение в психотерапевтической практике.
17. Рефлексивное и нерефлексивное слушание в процессе психотерапии.
18. Этика психотерапевта.
19. Методологические основы психотерапии.
20. Особенности психотерапии в учреждениях различного типа.
21. Игротерапия как метод психотерапевтического воздействия.
22. Арттерапия как метод психотерапевтического воздействия.
23. Психопрофилактика, как одно из направлений деятельности специалиста.
24. Способы профилактики эмоционального выгорания специалиста.

## **8. Перечень вопросов на зачет**

1. Предмет, цель и задачи психотерапии на современном этапе развития психологической науки.
2. Психотерапия как метод лечения.
3. Концептуальные подходы в психотерапии.
4. Классификация методов психотерапии.
5. Гуманистическое направление психотерапии. Цель, сущность основные техники, возможности использования.
6. Правила психотерапии.
7. Психодинамическое направление психотерапии. Принципы и рекомендации психодинамического подхода.
8. Структурная модель психоанализа. Катарсис: сущность и краткая характеристика
9. Этапы индивидуальной психотерапии. (5 шаговая модель консультирования)
10. Поведенческий подход в психотерапии. Цель, сущность основные техники, возможности использования. Классическое и оперантное обусловливание.
11. Телесно-ориентированная психотерапия.
12. Развитие когнитивной психотерапии. Цель, сущность основные техники, возможности использования.
13. Особенности когнитивно-поведенческой психотерапии.
14. Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии.
15. Сущность гештальт-терапии.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В. 14 «Психотерапия», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

16. Клиент-центрированная терапия. Взаимодействие специалиста и пациента в процессе клиент-центрированной терапии.
17. Характеристика логотерапии. Цель, сущность основные техники, возможности использования.
18. Сферы применения психотерапии в специальной психологии.
19. Обоснование использования психотерапии в коррекционной работе с лицами, имеющими речевые нарушения.
20. Особенности психотерапевтической работы с детьми и взрослыми, имеющими речевые нарушения.
21. Психотерапия в коррекции нарушений речи: обоснование, основные направления психотерапевтического воздействия, методы.
22. Формы психотерапевтической практики: групповая и индивидуальная.
23. Методы и технологии психотерапии.
24. Пренос и контрперенос в консультировании и психотерапии.
25. Возрастной аспект использования психотерапии.
26. Нетрадиционные методы психотерапии.
27. Психотерапевтический процесс: сущность, содержание.
28. Основные этапы исторического развития психотерапии.
29. Понятия: «психотерапия», «психологическая коррекция», «психологическое консультирование».
30. Гипноз. Суггестивная психотерапия. Гипнотерапия. Аутогенная тренировка. История развития.

## 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### Основная литература

- Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/450297>
- Каннабих, Ю. В. История психиатрии / Ю. В. Каннабих. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10526-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/456719>
- Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09719-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/452681>
- Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/452641>
- Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/448866>

### Дополнительная литература

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В. 14 «Психотерапия», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/451456>

Бурлакова, Н. С. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд : учебник для вузов / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06570-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/452650>

Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/457174>

Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/447807>

Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/455836>

Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05227-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/451448>

Мищенко, Л. В. Психическая травма : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/455205>

Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/454673>

Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06604-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/453526>

Рождественский, Д. С. Пограничная личность : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11796-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/457179>

Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454468>

Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/455642>

Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12336-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/447370>

Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/457087>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В. 14 «Психотерапия», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/451433>

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень основание модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием профессиональных терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В. 14 «Психотерапия», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология по дисциплине не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основания дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
		Зачет	
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием терминологии по дисциплине. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на	Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В. 14 «Психотерапия», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		<p>поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	<p>(проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать профессиональную терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Пороговый	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p>	<p>Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.</p>
Компетенции не сформированы	не зачтено	<p>Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, специальная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные</p>	<p>Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствуют логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В. 14 «Психотерапия», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	вопросы.	
--	----------	--

## 11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база:

- компьютерное, мультимедийное оборудование;
- программное обеспечение: электронная библиотека (электронный каталог), локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга (в сети размещаются планы семинарских и практических занятий, рабочие материалы для студентов), программа дисциплины в электронном виде;
- учебная обязательная и дополнительная литература.