

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 03.04.2019 07:43:28

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Основы социальной работы» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

СМК-РПД-В1.П2-2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол №9
И.о. зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.17 Основы социальной работы

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки:

«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 4 Семестр 7

Курсовая работа: -

Зачёт: 7 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2015

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Основы социальной работы» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого «14» декабря 2015 года.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

(подпись)

И.И. Прошина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Основы социальной работы» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины – является формирование у будущих специалистов системы профессиональных знаний в области социальной работы.

Задачи освоения дисциплины:

- способствовать овладению теоретическими основами социальной работы;
- сформировать у будущих специалистов умения и навыки организации социальных услуг;
- познакомить студентов с технологическими и методическими основами оказания данных услуг.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части, обязательная дисциплина по выбору. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения таких курсов, как «Социальная педагогика», «Психологическая служба в образовании», «Методы активного социально-психологического обучения» и пр. Освоение курса необходимо для качественного прохождения практик, поскольку студент должен понимать специфику работы социального педагога и психолога в образовательных учреждениях.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОПК-10, ПК-21а

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; – виды, стратегии и условия реализации эффективного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; – формы, методы и технологии междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач; <p>Владет</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.
ПК-21а	Способен выступать посредником между	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику разнообразных социальных

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Основы социальной работы» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	<p>обучающимся и различными социальными институтами</p>	<p>институтов, значимых для развития и социализации обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность современных методик и технологий, позволяющих выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; – нормативную базу такого посредничества. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методики и технологии для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами; – строить продуктивные, партнёрские отношения в рамках взаимодействия с представителями социальных институтов, участниками образовательных отношений. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками и технологиями для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами; – навыками построения продуктивного взаимодействия.
--	---	--

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Основы теории социальной работы.

Тема 1. Социальная работа как объект изучения и профессиональная деятельность.

Современные подходы к пониманию сущности социальной работы. Институциональные особенности социальной работы. Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности. Социальная работа как отрасль знаний.

Тема 2. Сущность и цели социальной работы.

Социальная работа, социальная помощь, социальная защита. Иерархия целей и задач социальной работы. Уровни социальной работы. Теоретические подходы к определению функций социальной работы.

Тема 3. Субъекты и объекты социальной работы. Социальная работа как система.

Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности. Профессиональные функции специалиста по социальной работе. Этика социального работника. Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника. Личностная проблема, её истоки, субъективный характер. Виды личностных проблем. Изменения личностной ситуации клиента социальной службой. Клиент как объект познания. Социальная работа как система.

Модуль 2. Основные направления социальной работы.

Тема 4. Социальная работа с семьёй.

Семья как объект социальной работы. Сущность и содержание работы с семьёй. Особенности социальной работы с разными категориями семей.

Тема 5. Социальная работа с молодёжью.

Положение молодёжи в обществе. Содержание социальной работы с молодёжью.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Основы социальной работы» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Тема 6. Социальная работа с престарелыми и одинокими людьми.

Характеристика положения пожилых людей в обществе. Специфика социальной работы с гражданами пожилого возраста.

Тема 7. Социальная работа с безработными.

Социально-экономическая сущность безработицы в условиях рыночных отношений. Виды и формы безработицы. Методы и формы социальной работы с безработными.

Тема 8. Социальная работа с мигрантами.

Сущность современных миграционных процессов. Социальная помощь беженцам и вынужденным переселенцам.

Модуль 3. Общие технологии социальной работы.

Тема 9. Социальная диагностика в социальной работе.

Сущность социальной диагностики. Социальная диагностика индивидуальных особенностей клиента.

Тема 10. Социальная адаптация и реабилитация в социальной работе.

Сущность социальной адаптации в социальной работе. Особенности социальной адаптации клиентов в учреждениях социального обслуживания. Сущность социальной реабилитации. Особенности проведения социально-средовой ориентации и социально-бытовой адаптации в учреждениях социального обслуживания населения.

Тема 11. Социальная опека и попечительство.

Сущность опеки и попечительства. Технология установления опеки и попечительства над несовершеннолетними. Технология усыновления детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации. Технология установления опеки и попечительства относительно совершеннолетних граждан.

Тема 12. Социальное консультирование.

Особенности консультирования в социальной работе. Технология социального консультирования. Профессионально значимые качества и умения специалиста по социальной работе, определяющие эффективность консультирования.

Тема 13. Психотехнологии в социальной работе.

Принципы применения психотехнологий в социальной работе. Конструирование психосоциальных технологий. Оценка эффективности психотехнологий в социальной работе.

5. Тематическое планирование

7 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Основы теории социальной работы	2	0	0	34	36
2	Основные направления социальной работы	2	0	0	32	36
3	Общие технологии социальной работы		6	0	32	38
	Всего	4	6	0	98	106

Тематический план

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Основы социальной работы» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
	Социальная работа как объект изучения и профессиональная деятельность.	2	ОПК-10, ПК-21а
	Основные направления социальной работы: краткий анализ	2	ОПК-10, ПК-21а
	Практические занятия (семинары)		
	Технология работы с семьёй	2	ОПК-10, ПК-21а
	Социальная работа с молодёжью	2	ОПК-10, ПК-21а
	Основы коммуникативной деятельности работника социальной сферы	2	ОПК-10, ПК-21а
	Самостоятельная работа		
	Социальная работа как объект изучения и профессиональная деятельность	6	ОПК-10, ПК-21а
	Сущность и цели социальной работы	6	ОПК-10, ПК-21а
	Субъекты и объекты социальной работы. Социальная работа как система	6	ОПК-10, ПК-21а
	Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника	6	ОПК-10, ПК-21а
	Знакомство с работой социальных служб	6	ОПК-10, ПК-21а
	Система учреждений социальной защиты населения	6	ОПК-10, ПК-21а
	Основные направления социальной работы	6	ОПК-10, ПК-21а
	Коммуникативная техника в социальной работе	6	ОПК-10, ПК-21а
	Международные документы в области социальной работы	6	ОПК-10, ПК-21а
	Нормативно правовые акты, регулирующие социальную работу в России	6	ОПК-10, ПК-21а
	Основные методы социальной работы	10	ОПК-10, ПК-21а
	Общие технологии социальной работы	10	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Основы социальной работы» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	Технология реабилитации	6	
	Технология проведения социального консультирования	10	

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие 1 Технология работы с семьей.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: социальная помощь семье, социальная поддержка семьи, социальные программы, диагностика, реабилитация, поддержка, патронаж.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Объясните, от чего будет зависеть содержание социальной работы с той или иной семьей.
2. Назовите и охарактеризуйте основные направления социальной работы с семьей (диагностика, реабилитация, профилактика, выездные формы помощи семье, патронаж).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

(Для выполнения задания студенты делятся на микрогруппы по 4 человека).

1. Каждая микрогруппа выбирает один тип семьи.
2. Опишите технологию работы с семьей по следующей схеме:
 - 1) Изучите психолого-медико-педагогические особенности личности и ее микросреды, условия жизни, интересы, потребности, трудности, проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении.
 - 2) Составьте характеристику семьи (материальные бытовые условия; состав; нравственно-психологическая атмосфера (характер отношений между ее членами, сложившиеся традиции и др.); трудовой, жизненный опыт, культурно-образовательный уровень взрослых).
 - 3) Определите задачи, формы. Методы социально-педагогической работы с данной семьей, способы решения личных и социальных проблем.
 - 4) Результаты своей работы представить в виде социальной карты семьи.

Практическое занятие 2

Социальная работа с молодёжью.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: молодёжь, государственная молодёжная политика, государственная поддержка, учреждения социального обслуживания молодёжи, направления деятельности учреждения социального обслуживания молодёжи (реабилитационная, воспитательно-профилактическая, реабилитационная, оздоровительная и досуговая, информационно-консультативная).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Охарактеризуйте положение молодёжи в России.
2. Расскажите о социально-демографических особенностях молодёжи как социальной группы.
3. Раскройте сущность государственной молодёжной политики.
4. Проанализируйте систему учреждений социального обслуживания молодёжи.
5. На конкретных примерах раскройте структуру и содержание социальных служб для молодёжи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Двор, с гомоном детских голосов, щебетанием всезнающих старушек, наполненный светом и радостью, соединял, спланивал жителей микрорайона. Не случайно дружба, зародившаяся в детстве, во дворе среди песочниц, лавочек и ярких качелей, оставалась и остаётся самой крепкой на всю жизнь.

Дворами дружили, дворами играли, дворами ссорились. Во дворе постигали азы школы жизни, во дворе назначали свидание. Свой двор любили и им гордились.

Сегодня то, что осталось от прежних дворов, наводит уныние и грусть. Кучи мусора, ветхие скамеечки, многочисленные гаражи и безрадостные лица пожилых людей и детворы. И без этого проблем много, а тут ещё и родной двор глаз не радуется.

- Разработайте благотворительную программу по благоустройству и реконструкции детских и спортивно-игровых площадок «Мой дворик».

При выполнении задания продумайте:

- А) С кем из администрации города следует связаться?
- Б) Как привлечь спонсоров?
- В) Какие рекламные акции и для каких целей проведёте?
- Г) Как привлечёте подростков двора и их родителей к помощи (и зачем)?
- Д) Продумайте систему поощрения спонсоров.

Практическое занятие 3

Основы коммуникативной деятельности работника социальной сферы.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: стиль профессиональной деятельности, речь, манеры, барьеры общения, вербальная коммуникация, невербальная коммуникация, приёмы вербальной и невербальной коммуникации.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Назовите цели и задачи речевой коммуникации.
2. Перечислите навыки, которыми необходимо владеть для успешной коммуникации.
3. Роль навыков чтения в процессе коммуникативной деятельности.
4. Перечислите принципы эффективного слушания. Почему умение слушать является одним из критериев коммуникабельности человека?
5. Назовите стадии, из которых складывается процесс написания текста.
6. Требования, которые предъявляются к языку и стилю деловых документов.
7. Назовите речевые приёмы, которые используются при написании введения, основной части и заключения текста выступления.
8. Назовите факторы, которые играют важную роль в процессе исполнения речи.
9. Речевые тактики убеждения и их значение в процессе коммуникации.
10. Сущность методики ведения деловых бесед.
11. Схема и принципы проведения переговоров.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

1. Используя дифференциальный алгоритм чтения, резюмируйте основное содержание небольшой газетной заметки (около 1000 печатных знаков).
2. Составьте развёрнутый текст письма в деканат вашего вуза, в котором вы объясняете причины выбора своей будущей специальности.
3. Прослушайте (или прочитайте) речь какого-нибудь оратора и попробуйте выделить речевые тактики, которые он использовал.
4. На примере своего жизненного опыта и окружающих вас людей дайте оценку воздействия СМИ на решение проблем социальной работы.

Для успешного выполнения заданий составьте краткий конспект главы из учебника «Основы социальной работы» под общей редакцией П.Д. Павленка

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Тема 1 Социальная работа как объект изучения и профессиональная деятельность.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. В чем состоит актуальность проблем социальной работы в современном российском обществе?
2. Почему сейчас можно определять социальную работу как науку?
3. Каковы содержание и структура «Основ социальной работы» как учебной дисциплины?
4. Чем обусловлена взаимосвязь социальной работы с другими научными дисциплинами?

Форма отчетности: письменные ответы на вопросы.

Задание 2. Понятийный аппарат социальной работы. Заведите тетрадь-словарь. Выпишите ключевые понятия курса «Основы социальной работы». Определите их содержание.

Форма отчетности: Тетрадь-словарь с раскрытыми понятиями.

Тема 2 Сущность и цели социальной работы.

Задание 1. Составьте краткий опорный конспект по следующим вопросам.

1. Современные подходы к пониманию сущности социальной работы.
2. Институциональные особенности социальной работы.
3. Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности.
4. Социальная работа как отрасль знаний.

Форма контроля: письменный конспект в тетради.

Задание 2. Изучите социологическую и психолого-педагогическую литературу по теме. Ответьте на следующие вопросы:

Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Основы социальной работы» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

- 1) Как взаимосвязаны понятия «социальная работа», «социальная помощь», «социальная защита»?
- 2) Каково соподчинение и иерархия целей и задач социальной работы?
- 3) Каковы уровни социальной работы?
- 4) В чем сущность принципов социальной работы?
- 5) Какие теоретические подходы лежат в определении функций социальной работы?

Форма отчетности: краткие ответы на вопросы.

Тема 3 Субъекты и объекты социальной работы. Социальная работа как система.

Задание 1. Познакомьтесь с учебным пособием С.В. Тетерского (Тетерский, С.В. Введение в социальную работу: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2004. – 496 с.), прочтите материал на стр. 17-28. Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Когда возникла социальная работа как профессия?
2. Какова потребность в социальной работе, ее значение?
3. Раскройте основные направления деятельности социального работника.

Форма отчетности: письменные ответы на вопросы в тетради.

Тема 3.1 Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника.

Задание 1. Изучите предложенную тему. Составьте опорный конспект по следующим заданиям:

1. Соотнесите понятия «трудная жизненная ситуация» и «личностная проблема».
2. Дайте краткую характеристику основаниям для выделения видов личностных проблем клиента социальной службы.
3. Опишите условия, при которых проблема человека формирует статус клиента социальной службы.

Форма отчетности: опорный конспект в тетради.

Тема 3.2 Знакомство с работой социальных служб.

Задание 1.

1. Посетите социальные учреждения (Областной центр социальной помощи семье и детям, Центр занятости населения, Центр социального обслуживания населения, Центр социальной адаптации при Камчатской областной библиотеке).
2. Побеседуйте с социальными работниками. Узнайте направления их работы, их функциональные обязанности, заработную плату, режим рабочего дня.

Форма отчетности: запись беседы с социальными работниками.

Тема 3.3 Система учреждений социальной защиты населения.

Задание 1. Посетите социальную службу, познакомьтесь с основными задачами, направлениями, содержанием деятельности социальных работников социальной службы (любую на выбор студента).

Задание 2. Проанализируйте, какие функции реализует социальный работник, и каким образом в данном социальном учреждении.

Задание 3. Представьте изученный опыт в форме паспорта социального учреждения:

Полное название учреждения или объединения;

Дата создания;

Место и дата регистрации (по уставу, положению);

Полный адрес (с индексом, телефонами, факсами);

Цель создания;

Сферы деятельности;

Предоставляемые виды услуг для населения;

Режим работы;

Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Основы социальной работы» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

Формы работы;

Наличие платных услуг и порядок их предоставления;

Контингент обслуживаемых (возраст, пол, количество, условия приема клиентов).

Нарисуйте схему взаимодействия этой организации (учреждения) с другими социальными учреждениями.

Форма отчетности: сообщение по теме; паспорт социального учреждения.

Тема 4 Основные направления социальной работы.

Задание 1. Изучите соответствующую социальную, психолого-педагогическую литературу по предложенным темам. Составьте библиографический список статей по одной из тем.

- а) Социальная защита детства.
- б) Социальная защита женщин.
- в) Социальная защита инвалидов и пожилых граждан в России.
- г) Социальное сиротство в России.
- д) Особенности работы социального приюта.
- е) Проблема бездомности в России и пути ее решения.
- з) Социальная работа с молодежью.
- и) Социальная работа с семьей.
- к) Миграция и проблемы социальной работы.
- л) Формы и методы социальной работы по повышению жизненного уровня малообеспеченных групп населения.
- н) Девиантное поведение как проблема социальной работы.

Задание 2. Напишите реферат на любую из тем, предложенных в выше (тема 4) .

Форма отчетности: реферат.

Тема 5 Коммуникативная техника в социальной работе.

Задание 1. В учебном пособии С.В. Тетерского (Тетерский, С.В. Введение в социальную работу: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2004. – 496 с.) познакомьтесь с занятием 19 (стр.188 – 198). Ответьте на следующие вопросы:

1. Раскройте основные средства общения: язык, мимика, жесты, движения.
2. Назовите основные задачи в общении социального работника.
3. какова последовательность работы над текстом?
4. Как вы понимаете утверждение, что есть люди, которые слушают, а есть те кто слышат?
5. Назовите основные недостатки при слушании.
6. Какие умения необходимы для развития навыков эффективного слушания?

Форма отчетности: беседа по вопросам.

Задание 2. Составьте письмо-просьбу.

Ситуация: вашему учреждению нужны подарки и призы для проведения праздника двора.

Адресат (на выбор): банк, кондитерская фабрика, магазин игрушек, фирма и т.д.

Подсказка. Что необходимо указать в вашем письме-просьбе:

- краткая информация о вас: название учреждения (организации), кем создано, когда и зачем;
- кратко о проблеме, которой занимаетесь;
- коротко о ваших прошлых успехах;
- информация о том, кто вас поддерживает, на какие средства вы существуете;
- чем вы уникальны, чем отличаетесь от других;
- общее предложение о сотрудничестве, высказанное в вопросительной форме;
- конкретные предложения.

Форма отчетности: составленное письмо.

Тема 5.1 Международные документы в области социальной работы.

Задание 1. В учебном пособии С.В. Тетерского на стр. 332 – 339 познакомьтесь с основными международными документами в области социальной работы.

Задание 2. Проанализируйте (устно) важнейшие документы по социальной защите людей. Как вы считаете, каков механизм контроля международных организаций за исполнением принятых решений?

Что необходимо для полной реализации международных документов в России?

Форма отчетности: ответы на вопросы и анализ документов (устно).

Тема 5.2 Нормативно правовые акты, регулирующие социальную работы в России.

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы (устно):

1) В чем состоит значение Конституции (Основного закона) государства для организации социальной работы?

2) Какие основные гражданские права личности вы можете назвать?

3) Что такое правосубъектность, правоспособность и дееспособность личности?

Задание 2. Подготовьте сообщение о нормативно-правовых актах, используемых в работе с: неформальными группами, семьями, детьми, молодёжью, беженцами, инвалидами, безработными, пожилыми людьми, «группами риска», заключёнными.

Форма отчетности: устные ответы на вопросы, сообщение.

Тема 6 Основные методы социальной работы.

Задание 1. Письменно раскройте в тетради сущность методов:

1) медико-социальных (медико-психологических, санитарно-гигиенических);

2) социально-психологических;

3) педагогических.

Задание 2. Назовите условия успешности выбора и использования педагогических методов в социальной работе.

Форма отчетности: конспект.

Тема 7 Общие технологии социальной работы.

Задание 1. В тетради-словаре дайте определения следующим понятиям: социальная диагностика, социальная адаптация, социальная реабилитация, социальная опека и попечительство, социальное консультирование, психотехнологии, социальное прогнозирование, проектирование и моделирование.

Форма отчетности: раскрытые понятия в тетради-словаре.

Тема 7.1 Технология реабилитации.

Задание 1. Напишите доклад (на выбор) о:

- технологии реабилитации детей-инвалидов (на примере Реабилитационного центра г. Петропавловска-Камчатского);

- социально-педагогической реабилитации детей и подростков с девиантным поведением (на примере Краевого социального центра помощи семье и детям).

Форма отчетности: доклад по одной из предложенных тем.

Тема 7.2 Технология проведения социального консультирования.

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы:

1) В чем заключаются особенности консультирования в социальной работе?

2) В чем заключается специфика технологии социального консультирования?

3) Какими профессиональными качествами должен обладать специалист по социальной работе, определяющими эффективность консультирования?

Задание 2. Письменно составьте советы молодому специалисту, которые помогут в проведении консультации.

Форма отчетности: письменные советы молодому специалисту.

7 Примерная тематика контрольных работ

нет

8. Перечень вопросов к зачёту

1. Социальная работа как наука и как учебная дисциплина.
2. Социальная работа как особый вид практической деятельности. Системный характер социальной работы.
3. История социальной работы в России.
4. Социальная политика современного Российского государства.
5. Западная и отечественная теоретические парадигмы социальной работы: сходство и различия.
6. Философия социальной работы.
7. Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности.
8. Клиент как объект профессионального взаимодействия.
9. Особенности социальной работы с семьёй.
10. Особенности социальной работы с молодёжью.
11. Особенности социальной работы с престарелыми и одинокими людьми.
12. Особенности социальной работы с безработными.
13. Особенности социальной работы с мигрантами.
14. Коммуникативная техника в социальной работе.
15. Правовой инструментарий в социальной работе.
16. Медико-социальные методы в социальной работе.
17. Социально-психологические методы в социальной работе.
18. Педагогические методы в социальной работе.
19. Роль социальной диагностики в социальной работе. Социальная диагностика индивидуальных особенностей клиента.
20. Социальная адаптация в социальной работе. Особенности социальной адаптации клиентов в учреждениях социального обслуживания.
21. Социальная реабилитация в социальной работе.
22. Особенности консультирования в социальной работе.
23. Психотехнологии в социальной работе.
24. Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Кайсарова, Ж. Е. Теория социальной работы : учебное пособие / Ж. Е. Кайсарова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 133 с. — ISBN 978-5-7882-1963-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79608.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы : учебное пособие / П. Д. Павленок. — 10-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 592 с. — ISBN 978-5-394-01426-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85718.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Семенкова, С. Н. Социальная работа. Вчера, сегодня, завтра (на примере Тюменской области) : учебное пособие / С. Н. Семенкова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 129 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная

- система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52024.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 352 с. — 978-5-394-02424-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60512.html>
 5. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 352 с. — 978-5-394-02424-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10976.html>
 6. Фирсов, М. В. Теория социальной работы : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — Москва : Академический Проект, Гаудеамус, 2016. — 512 с. — ISBN 978-5-8291-2535-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 7. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. — М. : Дашков и К, 2015. — 612 с. — ISBN 978-5-394-01904-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52252.html> (дата обращения: 28.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 8. Холостова, Е. И. Социальная работа в схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Холостова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 100 с. — 978-5-394-01656-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14097.html>

Дополнительная литература

9. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Краснова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 303 с. — 978-5-394-02025-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60498.html>
10. Дубенский, Ю. П. Управление социальной работой : курс лекций / Ю. П. Дубенский, Е. И. Сергиенко. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 354 с. — ISBN 978-5-7779-1856-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59668.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Социальная работа с молодежью : учебное пособие / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басов. — Москва : Дашков и К, 2015. — 327 с. — ISBN 978-5-394-01409-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52244.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Технологии социальной работы. Часть 1 : учебно-методическое пособие / составители Э. А. Самотаева. — Донецк : Донецкий государственный университет управления, 2016. — 214 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62364.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
13. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостова, Л. И. Кононова. — Москва : Дашков и К, 2016. — 478 с. — ISBN 978-5-394-02011-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Основы социальной работы» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

- <http://www.iprbookshop.ru/60471.html> (дата обращения: 31.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
14. Управление в социальной работе : учебник для бакалавров / С. А. Анисимова, О. И. Байдарова, Е. И. Комаров [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — Москва : Дашков и К, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-394-02028-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60473.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 15. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов. — Москва : Академический проект, Трикса, 2016. — 432 с. — ISBN 978-5-8291-2536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60042.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 16. Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы : учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 365 с. — ISBN 978-5-394-03337-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85157.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 17. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Холостова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 271 с. — 978-5-394-01655-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10972.html>
 18. Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 339 с. — 978-5-394-02227-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10974.html>
 19. Чуркина, Н. А. Теория и практика социальной работы : учебно-методическое пособие / Н. А. Чуркина. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 42 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78154.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины (модуля) осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень	Уровень	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
---------	---------	---

Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Основы социальной работы» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

сформированности компетенции и	освоения модулей дисциплины (оценка)	Устный опрос	Эссе, реферат, контрольная работа	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности

Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Основы социальной работы» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

		<i>качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>качества своей профессиональной деятельности</i>	
Базовый	хорошо	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговые	удовлетвор	<i>понимание</i>	<i>понимание</i>	<i>понимание</i>	<i>понимание</i>

й	ительно	<i>теоретическо го содержания дисциплины с незначительн ыми пробелами; несформирова нность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационн ой готовности к самообразова нию, саморазвити ю</i>	<i>теоретическо го содержания дисциплины с незначительн ыми пробелами; несформирова нность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационн ой готовности к самообразова нию, саморазвити ю</i>	<i>теоретичес кого содержания дисциплины с незначитель ными пробелами; несформиро ванность некоторых практически х умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивацион ной готовности к самообразов анию, саморазвит ию</i>	<i>теоретическог о содержания дисциплины с незначительны ми пробелами; несформирован ность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационно й готовности к самообразован ию, саморазвитию</i>
Компетенц ии не сформиров аны	неудовлетв орительно	<i>отсутствует понимание теоретическо го содержания дисциплины, несформирова нность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационн ой готовности к самообразова нию, саморазвити ю</i>	<i>отсутствует понимание теоретическо го содержания дисциплины, несформирова нность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационн ой готовности к самообразова нию, саморазвити ю</i>	<i>отсутстvue т понимание теоретичес кого содержания дисциплины, несформиро ванность практически х умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивацион ной готовности к самообразов анию, саморазвит ию</i>	<i>отсутствует понимание теоретическог о содержания дисциплины, несформирован ность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационно й готовности к самообразован ию, саморазвитию</i>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Основы социальной работы» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачёт
Высокий	отлично (зачтено)	<i>глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.