

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.д. ректора

Дата подписания: 03.04.2019 13:38

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-РПД-В1.П2-2019

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Управление социальной системой защиты детства» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры педагогики  
«25» мая 2019 г., протокол № 9  
И.о. зав. кафедрой педагогики  
И.И. Прошина

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.18 Управление социальной системой защиты детства**

**Направление подготовки:** 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

**Профиль подготовки:**

«Психология и социальная педагогика»

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** заочная

**Курс 4 Семестр 7, 8**

Курсовая работа: -

Дифференцированный зачёт: 8 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Управление социальной системой защиты детства» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого «14» декабря 2015 года.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

(подпись)

И.И. Прошина

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Управление социальной системой защиты детства» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Управление социальной системой защиты детства» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – повышение профессиональной компетентности социальных педагогов в области нормативно-правового обеспечения деятельности по защите прав детей в образовании; формирование готовности к соблюдению нормативно-правовых документов в области защиты прав ребенка.

Реализация данной программы будет способствовать решению **следующих задач**:

1. повышению профессиональной компетентности социальных педагогов в области нормативно-правового обеспечения деятельности по защите прав детей в образовании;
2. формированию готовности педагогических работников к соблюдению нормативно-правовых документов в области и защиты прав ребенка, усилению социально-реабилитационных функций образования.
3. овладению теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
4. знакомству с содержанием системы социальной защиты детства;
5. сформированности навыков работы с нормативно-правовыми документами в области социальной защиты детства;
6. углублению ориентации студентов на профессию социального педагога;
7. сформированности гуманистических социальных установок по отношению к объектам социальной защиты детства и процессу социального воспитания.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части, обязательная дисциплина по выбору. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения таких курсов, как «Методика и технология работы социального педагога», «Основы социальной работы» и пр. Освоение курса необходимо для качественного прохождения учебных практик, поскольку студент должен понимать специфику работы социального педагога в образовательных учреждениях.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-15, ПК-19, ПК-21а

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности;</li> <li>– правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования;</li> <li>– о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности;</li> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по</li> </ul>

		<p>вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конвенцию о правах ребенка.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>– работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования;</li> <li>– навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>– навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</li> </ul>
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;</li> <li>– виды, стратегии и условия реализации эффективного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия;</li> <li>– формы, методы и технологии междисциплинарного и межведомственного взаимодействия;</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - навыками участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.</li> </ul>
ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать практическую ситуацию в соответствии с основными международными и отечественными документами о правах ребенка и</li> </ul>

Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Управление социальной системой защиты детства» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

		<p>правах инвалидов</p> <p><b>Владет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения в соответствии с профессиональной необходимостью основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</li> </ul>
ПК-15	<p>Готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося</p>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности развития личности обучающегося, их права и свободы;</li> <li>– сущность работы по социальной защите обучающегося, определяющие ее нормативные акты;</li> <li>– сущность современных методик и технологий по организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;</li> <li>– методы анализа жизненной ситуации обучающихся.</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать жизненную ситуацию обучающихся и формулировать на этой основе цели мероприятий по его социальной защите;</li> <li>– анализировать и грамотно подбирать современные методики и технологии для организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;</li> <li>– строить продуктивное сотрудничество в рамках реализации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.</li> </ul> <p><b>Владет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения на практике современных методик и технологий по организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.</li> </ul>
ПК-19	<p>Готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства</p>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы устройства и функционирования социальной защиты детства, ее нормативную базу;</li> <li>– сущность современных методик и технологий для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы, конструировать программно-методическое обеспечение проводимой работы;</li> <li>– использовать современные методики и технологии для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;</li> <li>– строить продуктивные отношения с разными участниками образовательных отношений в рамках функционирования социальной защиты детства.</li> </ul> <p><b>Владет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методиками и технологиями для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</li> </ul>
ПК-21а	<p>Способен выступать посредником между обучающимися и различными социальными</p>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику разнообразных социальных институтов, значимых для развития и социализации обучающихся;</li> </ul>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Управление социальной системой защиты детства» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	институтами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность современных методик и технологий, позволяющих выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;</li> <li>– нормативную базу такого посредничества.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные методики и технологии для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами;</li> <li>– строить продуктивные, партнёрские отношения в рамках взаимодействия с представителями социальных институтов, участниками образовательных отношений.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методиками и технологиями для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами;</li> <li>– навыками построения продуктивного взаимодействия.</li> </ul>
--	-------------	---

#### 4. Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Защита детства и социальное воспитание в истории России с древнейших времен до конца XVIII в.**

Положение ребенка в Древней Руси: древнерусские памятники славянской письменности; педагогическое произведение XVIII в. Е. Славинецкого «Гражданство обычаев детских»; свод законов Русского государства Соборное уложение (1649).

Забота о детях-сиротах у славян, скудельницы. «Русская правда» о защите семьи и опекунов.

Владимир Мономах в «Поучении» о воспитании детей, об отношениях между людьми, о заботе о старых и сирых.

Сиротские дома при Иване Грозном, Стоглавый собор (1551) о «наставлении детей грамоте». Указ царя Федора Алексеевича (1661) об устройстве за счет казны благотворительных заведений для больных, нищих и сирот.

Государственная благотворительная политика социальной защиты в начале XVIII в.

Политика государства в отношении прав детей в эпоху Петра I: петровские образовательные реформы; Государственный Указ «О наследии имений»; ограничения уголовных норм наказаний в отношении детей (до 17 лет). Политика государства в отношении прав детей в эпоху Петра I: петровские образовательные реформы; Указы Петра I: Государственный Указ «О наследии имений»; ограничения уголовных норм наказаний в отношении детей (до 17 лет).

Записка Ф. С. Салтыкова о воспитании, обучении и подготовке к самостоятельной жизни детей-сирот.

Воспитательные дома, созданные во второй половине XVIII в., роль императрицы Екатерины II и И.И. Бецкого в их создании. Содержание воспитательной работы по «Генеральному плану Императорского воспитательного дома».

Положение детей в период Просвещения, абсолютной монархии: политическая программа Екатерины II («Наказ»); расширение сети учебных заведений; Правовые реформы; Совестные суды как принцип человеколюбия к ребенку-правонарушителю.

##### **Тема 2. Государственная политика защиты детства в XIX - начале XX в.в.**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Управление социальной системой защиты детства» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Ведомство императрицы Марии, воспитательные дома. Статья В.Я. Стоюнина о работе воспитателей в Московском воспитательном доме. Воспитание детей-сирот в крестьянских семьях.

Сиротский институт Е.О. Гугеля. Детские приюты, увеличение числа приютов за счет благотворительности.

В.Ф. Одоевский об особенностях разговора воспитательниц с детьми, его статья «Наказ лицам, непосредственно заведующим детским приютом».

Виды благотворительности в российском обществе в XIX в. Государственная, приходская и частная благотворительность. Приюты для детей-сирот и приходящих детей. Ясли-приюты для крестьянских детей.

XIX – век период зарождения детской юстиции: реформа образования Александра I; развитие института заботы о детях-сиротах, детях-инвалидах; Ведомство учреждений императрицы Марии; уголовное судопроизводство в отношении несовершеннолетних; Санкт-Петербургская модель ювенальной юстиции.

### **Тема 3. Государственная политика защиты детей в годы советской власти**

Защита детей-сирот в первые годы советской власти. Детские дома, школы-коммуны, детские трудовые колонии, усыновление и опекунов.

Социально-правовое положение ребенка в России (после 1917 года): ликвидация беспризорничества и защита интересов детей; деятельность Государственного совета защиты детей; Декрет «О комиссиях несовершеннолетних»; судебные формы борьбы с преступностью; Указ Президиума Верховного Совета СССР «Об уголовной ответственности несовершеннолетних» 1941 г.

Великая Отечественная война и права детей. Забота о детях-сиротах в годы Отечественной войны. Детские дома. Государственная политика РФ в послевоенные годы.

### **Тема 4. Социально-демографическая сущность детства и его социально-правовая защита**

Социально-демографическая сущность детства. Международное законодательство — основа социально-правовой защиты детства в современной России.

### **Тема 5. Социально-экономические и правовые меры, предпринимаемые в современной России по реализации Конвенции ООН «О правах ребенка»**

Ратификация СССР Конвенции ООН «О правах ребенка». Приведение законодательства Российской Федерации в соответствие с положениями Конвенции ООН «О правах ребенка». Позитивные тенденции реализации Конвенции о правах ребенка в Российской Федерации.

Механизмы контроля обеспечения прав ребенка в Российской Федерации. Ежегодный государственный доклад о положении детей в РФ. Институт уполномоченного по правам человека, правам ребенка в РФ: его функции и задачи. Основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

### **Тема 6. Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации**

*Содержание и сущность социальной защиты детства: понятие социальной защиты детства, формы и методы социальной защиты детства. Предпосылки, цели, основные направления и принципы государственной социальной политики в области социальной защиты детства в Российской Федерации.*

Социальная защита детства как:

1. Комплекс правовых, медицинских, педагогических, психологических и социальных мер, обеспечивающих оптимальное биологическое и социальное развитие детей, их адаптацию к существующим социально-экономическим условиям.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Управление социальной системой защиты детства» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

2. Интегрированная совокупность основных направлений и принципов, объектов и субъектов, форм и методов социальной защиты детства.

Объекты социальной защиты детства – все дети по общим проблемам их правового положения, материального обеспечения, образования, здравоохранения, нравственного и физического развития, досуга; талантливые дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации,- дети с ограниченными возможностями, жертвы насилия, Дети, отбывающие наказание, проживающие в малоимущих семьях, в семьях вынужденных переселенцев, беженцев, дети Севера, Чернобыля и др.

Субъекты социальной защиты детства: государство, государственные институты, общественные организации.

### **Тема 7. Организационная структура системы социальной защиты детства в Российской Федерации**

Организационные основы государственной политики по социальной защите детства. Система государственных и муниципальных органов, защищающих права и свободы ребенка: сущность и назначение. Государственные и муниципальные органы, защищающие права и свободы ребенка. Социальный работник и социальный педагог в судебной системе Российской Федерации.

Тенденции в развитии российской системы социальной защиты детства.

### **Тема 8. Права ребенка: история и механизм контроля**

Современное понимание прав ребенка. Понятие «ребёнок» в международном праве и российском законодательстве. Возникновение и основные формы международного сотрудничества в области прав человека и ребенка. Основные международные стандарты в области прав и свобод ребенка (Конвенция ООН о правах ребенка, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей и План действий «Мир пригодный для жизни детей», Берлинские обязательства в отношении детей в Европе и центральной Азии и др.). Функции Комитета ООН по правам ребенка. Деятельность стран — участниц Конвенции ООН «О правах ребенка» по реализации ее положений.

### **Тема 9. Гарантии обеспечения прав детей в Российской Федерации**

*Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты.*

Государственные гарантии обеспечения прав детей в Российской Федерации. Государственные социальные стандарты. Система законодательных и нормативно-правовых актов Российской Федерации в области защиты прав детей: федеральные, региональные, муниципальные.

Структура системы нормативно-правовых актов, регламентирующих защиту детей в Российской Федерации.

### **Тема 10. Содержание защитно-правовой функции социально-педагогической деятельности в образовании, формы и механизмы ее реализации**

Основные задачи социально-педагогической деятельности в образовании.

Право на образование в России, его юридическое закрепление: Конституция Российской Федерации и Закон об образовании. Реформа образования в России и вопросы реализации этого права. Виды юридических гарантий: конституционные, административно-правовые, гражданско-правовые, уголовно-правовые.

Основные сферы деятельности социального педагога в образовании. Правозащитная деятельность социального педагога в образовании.

### **Тема 11. Гражданские права ребенка**

Имущественные права ребенка. Неимущественные права ребенка. Право ребенка на гражданство Российской Федерации.

Право ребенка на жизнь

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Управление социальной системой защиты детства» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Сущность права ребенка на жизнь и его гарантии: жизнь – важнейшая основополагающая ценность. Право на жизнь как одно из основных прав человека. Право на жизнь и вопросы начала жизни – рождение, но и ее прекращение – смерть.

Защита от недоедания, эпидемий и атомной войны как расширение права на жизнь.

Гарантии сохранения и обеспечения права на жизнь: охрана труда беременных женщин, предотвращение преждевременного рождения, меры по преодолению детской смертности, охрана материнства и здоровья детей, профилактика дорожно-транспортных происшествий и других техногенных, экологических катастроф, развитие системы психолого-педагогических консультаций и другие меры.

Обеспечение права ребенка на идентичность

Право на имя как категория личных прав человека.

Роль родителей\законных представителей ребенка в регулировании права на имя. Роль органов опеки и попечительства в урегулировании споров между родителями.

Компетенция субъектов Российской Федерации в решении вопросов присвоении ребёнку отчества.

Гражданская правосубъектность ребенка. Осуществление детьми гражданских прав и обязанностей: ребёнок как воспитанник учебного заведения, пациент медицинского учреждения, покупатель в магазине, как пассажир в общественном транспорте и т.д.

Правовой статус ребенка: право на совершение мелких бытовых сделок как его составляющая. Гражданская дееспособность ребенка как составляющая правосубъектности. Эмансипация несовершеннолетних.

### **Тема 12. Обеспечение прав детей на охрану здоровья, отдых и досуг**

Охрана здоровья детей как общенациональный приоритет. Здоровье детей как важнейший показатель санитарно-эпидемиологического благополучия страны. Зависимость здоровья ребенка от многих факторов: природно-климатических, экологических, санитарно-эпидемиологических, социальных и др.

Формирование нормативно-правового обеспечения права на охрану здоровья, отдых и досуг как государственная гарантия обеспечения реализации данных прав.

Здоровьесберегающий режим обучения. Факторы, характеризующие здоровье детей в сфере образования: показатели заболеваемости детей, показатели физического развития обучающихся, возможность получения горячего питания. Причины ухудшения здоровья детей в системе образования: освещённость в классах, микроклимат, соответствие школьной мебели, полноценность питания, уровень магнитного излучения от компьютера, время выполнения и объем домашних заданий, организация соответствующего питания. «Школьные болезни» как общепризнанный термин в медицине.

Нормы питания на одного учащегося в день. Нормы учебной нагрузки обучающихся.

Роль правозащитных организаций в защите прав и интересов детей в области охраны их здоровья.

### **Тема 13. Право ребенка на труд**

Конституционное право ребенка на труд. Международное трудовое законодательство как ориентир в формировании правовой базы по вопросам труда работников моложе 18 лет. Минимальный возраст детей при приёме на работу. Особенности регулирования труда работников моложе 18 лет. Исключительные случаи, допускающие заключение трудового договора с лицами моложе 18 лет.

Специфика регулирования труда детей в РФ. Перечень основных видов работ и профессий, на которых запрещается использование труда подростков, не достигших 18-летнего возраста. Перечень условий и видов работ, на которых запрещается

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Управление социальной системой защиты детства» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

производственное обучение подростков до 18 лет. Перечень абсолютных противопоказаний к приему подростков на работу.

Права, обязанности и ограничения работы несовершеннолетнего работника. Льготы устанавливаемые трудовым законодательством несовершеннолетним работникам.

#### **Тема 14. Жестокое обращение с детьми**

Понятия «жестокое обращение», «физическое насилие», «психическое насилие». Формы жестокого обращения: физическое насилие; сексуальное насилие или развращение; психическое (эмоциональное) насилие; пренебрежение нуждами ребенка (моральная жестокость). Общие признаки насилия над детьми. Признаки физического, сексуального, эмоционального насилия. Особенности поведения взрослых, позволяющих заподозрить эмоциональное насилие по отношению к собственным детям.

Нормативные правовые акты, направленные на защиту детей от жестокого обращения с ними. Порядок применения норм уголовного права, обеспечивающих защиту детей от насилия и пренебрежения их интересами.

Предупреждение жестокого обращения с детьми в семье.

Роль общественных организаций в решении проблемы жестокого обращения с детьми. Коррекция негативных последствий насилия над детьми.

#### **Тема 15. Право на особую защиту**

Функции законного представителя ребенка. Права, обязанности и ответственность родителей\лиц, их заменяющих: родительские права; основные обязанности родителей; ответственность родителей. Факторы защиты ребенка в семье. Защита прав детей в форме лишения родительских прав. Восстановление в родительских правах.

«Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации». «Дети, находящиеся в социально-опасном положении». Нормативно-правовое обеспечение профилактической деятельности с детьми.

Работа с детьми осложнённого поведения и их семьями. Роль социального педагога в обеспечении прав ребенка.

Специфика гражданского судопроизводства в отношении прав ребенка. Уголовное судопроизводство в отношении несовершеннолетних. Права несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве. Административная ответственность несовершеннолетних. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения, совершенные ими в возрасте до 14 лет.

#### **Тема 16. Социальная работа с детьми из многодетных семей**

*Организационная структура социальной работы с детьми.* Понятие и категории многодетных семей. Проблемы многодетных семей. Система социальной работы с многодетными семьями. Социальные льготы для многодетных семей.

#### **Тема 17. Социальная работа с детьми из неполных семей**

Определение и причины возникновения неполной семьи. Проблемы неполных семей. Система социальной работы с неполными семьями. Социальные льготы и пособия для неполных семей.

#### **Тема 18. Социальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья**

Понятие и причины возникновения детской инвалидности. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная защита детей-инвалидов и порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей-инвалидов. Социальная работа с семьёй, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.

#### **Тема 19. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми оставшимися без попечения родителей**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Управление социальной системой защиты детства» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Понятие и причины возникновения сиротства. Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройств детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Права и гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

#### **Тема 20. Социальная служба семьи и охраны материнства**

Нормативно-правовые основы функционирования социальных служб семьи и детства. Понятие, институциональные признаки и функции социальных служб семьи и детства. Принципы организации и работы социальной службы семьи и детства. Типы социальной службы для семьи и детей.

#### **Тема 21. Социальная политика Российской Федерации в области охраны материнства и детства**

Сущность и правовые гарантии охраны материнства и детства в Российской Федерации. Характеристика состояния здоровья женщин и детей в России. Принципы организации и этапы оказания медико-социальной помощи в системе охраны материнства и детства. Основные направления охраны материнства и детства.

Активизация собственного потенциала семьи. Программирование работы с семьей.

#### **Тема 22. Миграция и проблемы социальной работы с детьми**

Понятие и категории мигрантов. Проблемы детей семей мигрантов. Социальная защита детей семей мигрантов. Организация социальной работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми.

#### **Тема 23. Бродяжничество и безнадзорность как социальная проблема**

Определение и причины возникновения бродяжничества и безнадзорности детей. Проблемы и последствия безнадзорности и бродяжничества детей. Система социальной помощи безнадзорным детям.

### **5. Тематическое планирование**

#### **Модули дисциплины**

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Управление социальной системой защиты детства	8	0	0		8
2	Содержание и сущность социальной защиты детства	0	10	0	126	136
	<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>126</b>	<b>144</b>

#### **Тематический план**

##### **7 семестр**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Управление социальной системой защиты детства» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	Детство как социально-правовой феномен современного российского общества	2	ОК-4, ОПК7, ОПК10, ОПК11, ПК21а
	Содержание и сущность социальной защиты детства	2	ОК-4, ОПК7, ОПК10, ОПК11, ПК21а
	Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты	2	ОК-4, ОПК7, ОПК10, ОПК11, ПК21а
	Организационная структура социальной работы с детьми	2	ОК-4, ОПК7, ОПК10, ОПК11, ПК21а
<b>8 семестр</b>			
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
	Права ребенка в Российской Федерации	2	ОК-4, ОПК7, ОПК10, ОПК11, ПК21а
	Структура и нормативно правовая основа государственной политики в сфере защиты детства	2	ОК-4, ОПК7, ОПК10, ОПК11, ПК21а
	Жестокое обращение с детьми	2	ОК-4, ОПК7, ОПК10, ОПК11, ПК21а
	Право на труд	2	ОК-4, ОПК7, ОПК10, ОПК11, ПК21а
	Права и обязанности родителей	2	ОК-4, ОПК7, ОПК10, ОПК11, ПК21а
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 4. Социально-демографическая сущность детства и его социально-правовая защита.	10	ОК-4, ОПК7, ОПК10, ОПК11, ПК21а
	Тема 6. Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации.	10	ОК-4, ОПК7, ОПК10, ОПК11, ПК21а
	Тема 7. Организационная структура системы социальной защиты детства в Российской Федерации.	10	ОК-4, ОПК7, ОПК10, ОПК11, ПК21а

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Управление социальной системой защиты детства» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	Тема 8. Права ребенка: история и механизм контроля.	10	ОК-4, ОПК7, ОПК10, ОПК11, ПК21а
	Тема 9. Гарантии обеспечения прав детей в Российской Федерации.	10	ОК-4, ОПК7, ОПК10, ОПК11, ПК21а
	Тема 10. Содержание защитно-правовой функции социально-педагогической деятельности в образовании, формы и механизмы ее реализации.	10	ОК-4, ОПК7, ОПК10, ОПК11, ПК21а
	Тема 16. Социальная работа с детьми из многодетных семей.	10	ОК-4, ОПК7, ОПК10, ОПК11, ПК21а
	Тема 17. Социальная работа с детьми из неполных семей.	10	ОК-4, ОПК7, ОПК10, ОПК11, ПК21а
	Тема 18. Социальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.	10	ОК-4, ОПК7, ОПК10, ОПК11, ПК21а
	Тема 19. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми оставшимися без попечения родителей.	10	ОК-4, ОПК7, ОПК10, ОПК11, ПК21а
	Тема 20. Социальная служба семьи и охраны материнства.	10	ОК-4, ОПК7, ОПК10, ОПК11, ПК21а
	Тема 21. Социальная политика Российской Федерации в области охраны материнства и детства.	10	ОК-4, ОПК7, ОПК10, ОПК11, ПК21а
	Тема 23. Бродяжничество и безнадзорность как социальная проблема.	6	ОК-4, ОПК7, ОПК10, ОПК11, ПК21а

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Управление социальной системой защиты детства» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

## 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

### Семинарское занятие 1. Права ребенка в Российской Федерации

#### Вопросы для подготовки

1. Виды международно-правовых актов, закрепляющих права детей, их место в системе российского законодательства.
2. История принятия Конвенции ООН о правах ребенка.
3. Основные принципы Конвенции ООН о правах ребенка.
4. Структура и основное содержание Конвенции ООН о правах ребенка.
5. Классификация прав детей, закреплённых в Конвенции ООН о правах ребенка.
6. Значение Конвенции для развития российского законодательства о правах детей, защите их прав.
7. Основные положения Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка».

#### Практическая работа

1. Выпишите статьи Конвенции о правах ребенка, соответствующие следующим разделам отчетного доклада государств-участников по реализации Конвенции:
  - Определение ребенка.
  - Общие меры, которые должны принимать государства по осуществлению Конвенции.
  - Гражданские права и свободы детей, закреплённые Конвенцией.
  - Требования к соблюдению семейного окружения детей и альтернативному уходу за ними.
  - Стандарты медицинского обслуживания и благосостояния детей.
  - Стандарты по соблюдению и защите прав детей на образование, отдых, культурную деятельность.
  - Специальные меры защиты детей, находящихся в чрезвычайных ситуациях.
  - Специальные меры защиты детей, подвергшихся экономической, сексуальной эксплуатации и насилию.
  - Специальные меры защиты детей, нарушивших закон, обеспечение их социализации в обществе.
2. Подготовьте и проведите в своей группе небольшое методическое занятие (фрагмент) по обучению учителей (или детей) правам детей, закреплённых Конвенцией ООН о правах ребенка.
3. Составьте тематику социально-правовых консультаций детей в общеобразовательной школе. Обоснуйте выбор тем.

### Семинарское занятие 2. Структура и нормативно правовая основа государственной политики в сфере защиты детства

#### Вопросы для подготовки

1. Нормативные акты международного уровня. Какую роль играют Конвенция ООН о защите прав детей, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей и План действий «Мир пригодный для жизни детей», Берлинские обязательства в отношении детей в Европе и центральной Азии. Почему государство поддерживает нормативные акты международного уровня.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Управление социальной системой защиты детства» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

2. Нормативные акты, обеспечивающие социальную защиту несовершеннолетних регионального уровня. Зачем нужны нормативные акты регионального уровня. Какое развитие законодательства предполагают законы регионального уровня.

3. Нормативные акты местного уровня. Форма нормативных актов местного уровня.

### **Семинарское занятие 3. Жестокое обращение с детьми**

#### **Вопросы для подготовки**

1. Понятия «жестокое обращение», «насилие», и т.д. Выделить юридический, психологический и педагогический аспекты.
2. Сущность и последствия жестокого обращения с детьми и взрослыми.
3. Роль педагогических работников в защите интересов ребенка.
4. Специфика социально-педагогической деятельности по преодолению последствий жестокого обращения с детьми и подростками.
5. Формы, методы и средства социально-педагогической защиты. Определить вероятные стратегии защиты в различных ситуациях.
6. Нормативные акты, обеспечивающие профилактику жестокого обращения с детьми. Выписать статьи Конвенции ООН о правах ребенка, защищающие его от жестокого обращения с ним. Выписать статьи Уголовного Кодекса РФ, обеспечивающие наказания за жестокое обращение с детьми.

#### **Практическое задание**

Сделайте подборку статей из периодических изданий (газет и журналов), в которых ставится проблема нарушения прав детей. Проанализируйте их и сделайте вывод о том, какие права детей чаще всего нарушаются, кем, кто и в какой форме выступил в защиту нарушенных прав.

### **Практическое занятие 1. Право на труд**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Условия заключения (расторжения) трудовых договоров с несовершеннолетними.
2. Дополнительные гарантии права на труд.
3. Профориентационная работа социального педагога в детском доме.

#### **Практическое задание**

1. Составьте инструкцию по правовому просвещению старшеклассников при заключении трудового договора или контракта.
2. Разработайте индивидуальную, групповую и коллективную формы социально-педагогической работы по ознакомлению выпускников с трудовым законодательством, используя следующий план:
  - а) цель и задачи, возрастная категория детей, выбранная профессия;
  - б) краткое содержание;
  - в) методы и формы;
  - г) необходимые документы.
3. Составьте перечень документов, определяющих права на труд. Дать их краткую характеристику.

### **Практическое занятие 2. Права и обязанности родителей**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
2. Взыскание и использование алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Управление социальной системой защиты детства» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

3. Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к семейной жизни (правовой аспект).

### Практические задания

1. Заполните таблицу «Уклонение от выполнения родительских обязанностей»:

Меры, применяемые к родителям	Причины	Порядок судопроизводства	Условия применения
Лишение родительских прав			
Ограничение родительских прав			
Восстановление в родительских правах			

2. Составьте советы социальному педагогу по взысканию алиментов с родителей.

### Практическое занятие 3. Уголовная ответственность несовершеннолетних

#### Вопросы для подготовки

1. Содержание работы социального педагога по профилактике правонарушений.
2. Порядок судопроизводства.
3. Система правоохранительных органов.

#### Практические задания

1. Работа по группам:

- а) разработайте программу «Профилактика правонарушений в детской среде»;
- б) составьте план индивидуальной беседы по разбору конкретной ситуации;
- в) разработайте тренинг по одной из следующих тем: «К Вам подошел милиционер», «Что делать в первые минуты задержания?» «Противоправные методы действий органов дознания, оперативников и следователей по отношению к несовершеннолетним».

2. Составьте слово в защиту прав воспитанника на суде.

3. Заполните таблицу «Уголовно-процессуальное задержание»:

Причины задержания	Отдел милиции	Статус задержанного	Время задержания	Содержание работы органов
	Ивс			
	Сизо			
	Втк			

Ивс – изолятор временного содержания

Сизо – следственный изолятор

Втк – воспитательно-трудовая колония

### Практическое занятие 4. Социально-правовая защита инвалидов

#### Вопросы для подготовки

1. Сущность понятий «инвалидность», «нетрудоспособность», «инвалид», «человек с ограниченными возможностями».

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Управление социальной системой защиты детства» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

2. Стандартные правила ООН по обеспечению равных прав инвалидов. Защита прав детей-инвалидов в Конвенции ООН о правах ребенка.
3. Деятельность международных организаций ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Российский детский фонд по защите и поддержке детей-инвалидов.
4. Социальная деятельность региональных общественных организаций по социальной работе с инвалидами и членами их семей.
5. Льготы. Защита прав инвалидов. Трудовые права инвалидов.

#### **Практические задания**

1. Составьте карту учреждений района, города, доступных для маломобильных групп населения (магазины, клубы, театры, больницы и др.).
2. Подготовьте проект открытого письма администрации района, города по созданию условий для равного участия инвалидов в жизни города (пандусы, специальные туалеты в торговых центрах, транспорт и др.)

## **6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

*Форма отчёта: ответы на вопросы в письменной форме.*

### **Тема 4. Социально-демографическая сущность детства и его социально-правовая защита.**

1. Детство как социокультурный феномен. Дайте определения термину «детство» с точки зрения разных гуманитарных наук (педагогика, психология, социология, философия, юриспруденция и т.д.).
2. Ребенок в системе социальных связей и отношений современного общества (Подготовьте доклад).

### **Тема 6. Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации.**

1. Пользуясь современной законодательной базой в области социальной защиты детства, проведите анализ социально-правовой ситуации в России в области защиты детства.
2. Дайте характеристику нормативно-правовой базы социально-правовой защиты детства в России.

### **Тема 7. Организационная структура системы социальной защиты детства в Российской Федерации.**

1. В чем заключается роль общественных и благотворительных организаций в системе социальной защиты детства?
2. Какие государственные и муниципальные органы, защищающие права и свободы ребенка, существуют в вашем регионе? (Подготовьте доклад.)

### **Тема 8. Права ребенка: история и механизм контроля.**

1. Определите роль Всемирного саммита в поддержку детей (1991).
2. Охарактеризуйте значение Всемирной конференции по правам человека (1993) в системе социальной защиты детства.

### **Тема 9. Гарантии обеспечения прав детей в Российской Федерации.**

1. Охарактеризуйте виды государственных пособий гражданам, имеющим детей, в вашем регионе.
2. Перечислите санкции, применяемые к родителям, за ненадлежащее осуществление своих обязанностей.
3. Процедура лишения родительских прав.
4. Процедура ограничения родительских прав.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Управление социальной системой защиты детства» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

**Тема 10. Содержание защитно-правовой функции социально-педагогической деятельности в образовании, формы и механизмы ее реализации.**

1. Может ли право на образование полностью быть отнесено к естественным правам человека?
2. К какой группе прав человека относится право на образование?
3. Какой уровень образования является обязательным для всех граждан Российской Федерации?
4. Что означает слово «каждый» в п.1 ст.43 Конституции РФ?
5. Может ли быть ограничено право на образование?
6. Приведите примеры ограничения граждан на образование.

**Тема 16. Социальная работа с детьми из многодетных семей.**

1. Как решаются проблемы многодетных семей в вашем регионе? (Подготовьте доклад.)

**Тема 17. Социальная работа с детьми из неполных семей.**

1. Как решаются проблемы неполных семей в вашем регионе? (Подготовьте доклад.)
2. В чем сущность социальной защиты матерей-одиночек?
3. В чем сущность социальной работы с неполной семьей?

**Тема 18. Социальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.**

1. Как в вашем регионе осуществляется социальная работа с семьями, имеющими ребенка-инвалида? (Подготовьте доклад.)
2. Согласно Положению о доме-интернате для престарелых и инвалидов №145 от 27.12.78 г. и электронного пособия [http://www.snip-info.ru/Posobie\\_k\\_tsn\\_31-302-95\\_\(mgsn\\_4\\_02-94\).htm](http://www.snip-info.ru/Posobie_k_tsn_31-302-95_(mgsn_4_02-94).htm) «Дома-интернаты для детей инвалидов» законспектировать права людей с ограниченными возможностями здоровья находящихся с стационарных учреждениях социальной защиты.
3. Проанализируйте нормативно-правовую базу социальной защиты детей с ограниченными возможностями в вашем регионе.

**Тема 19. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми оставшимися без попечения родителей.**

1. Как в вашем регионе осуществляется социальная работа с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей? (Подготовьте доклад.)
2. Проанализируйте нормативно-правовую базу социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в вашем регионе. Чем она отличается от федеральной?

**Тема 20. Социальная служба семьи и охраны материнства.**

1. Проанализируйте опыт социального обслуживания семьи и детей в вашей местности.
2. Подготовьте сообщение о деятельности социальной службы семьи и детей в вашем городе, районе (по выбору), руководствуясь следующим планом:
  - а) название и статус учреждения;
  - б) цель и задачи учреждения;
  - в) направление работы учреждения;
  - г) структурные подразделения;
  - д) источники финансирования.

**Тема 21. Социальная политика Российской Федерации в области охраны материнства и детства.**

1. Какие мероприятия в области охраны материнства и детства проводятся в вашем регионе? (Подготовьте доклад.)
2. Охарактеризуйте основные направления социальной политики в области охраны

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Управление социальной системой защиты детства» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

материнства и детства.

3. Что представляет собой медико-генетическое консультирование в системе планирования семьи?

4. В чем заключается социальная защита женщин в период беременности и в послеродовой период?

**Тема 23. Бродяжничество и безнадзорность как социальная проблема.**

1. Как в вашем регионе осуществляется социальная работа с безнадзорными детьми?

2. Какие органы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних функционируют в вашем регионе и какова их компетенция? (Подготовьте доклад.)

**7 Примерная тематика контрольных работ**

1. Профессионализм социального педагога – необходимое условие реализации социальной защиты детства.
2. Европейский суд по правам человека как механизм защиты семьи.
3. Уполномоченный по правам ребенка как новый институт защиты детства.
4. Развитие института замещающей семьи как профилактика социального сиротства.
5. Защита прав ребенка в деятельности общественных организаций.
6. Феномен детства в различных областях знания.
7. Проблемы детства в современной социокультурной ситуации.
8. Конвенция ООН «О правах ребенка» и ее реализация в современной России.
9. Полномочия органов местного самоуправления в области социальной защиты детства.
10. Деятельность общественных и благотворительных организаций в системе социальной защиты детства.
11. Формы и методы социальной защиты детства.
12. Социальный работник и социальный педагог в системе социальной защиты детства.
13. Комитет ООН по правам ребенка: история создания, функции и полномочия.
14. Международные стандарты в области защиты детства: общая характеристика.
15. Права ребенка в зарубежном законодательстве (регион (страна) по выбору студента).
16. Государственные социальные стандарты защиты детства.
17. Права несовершеннолетних: общая характеристика.
18. Защита прав детей на образование.
19. Эффективность воздействия правовых норм в области социальной защиты детства.
20. История социальной защиты детей группы риска в России.
21. Международная политика по социальной защите детей с отклонениями в развитии.
22. Сиротство — социальная проблема XXI века.
23. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в современной России.
24. Формы устройства осиротевших детей: история и современность.
25. Функционирование интернатных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в современной России.
26. Международная политика государств в области социальной защиты детей семей беженцев и вынужденных переселенцев.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Управление социальной системой защиты детства» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

27. Пути и методы решения проблемы миграции в России.
28. Практика решения проблемы детской безнадзорности в России.
29. Этиология бродяжничества и безнадзорности детей.
30. Социальные проблемы безнадзорных детей.
31. Профилактика детской безнадзорности и беспризорности в современной России.

## 8. Перечень вопросов к дифференцированному зачёту

1. Защита детства в истории России.
2. Основные представления о сущности поддержки и защиты в России в средние века.
3. Модель общественного призрения. Влияние династии Романовых на институты помощи и поддержки.
4. Социально-демографическая сущность детства.
5. Международное законодательство — основа социально-правовой защиты детства в современной России.
6. Ратификация Российской Федерацией Конвенции ООН «О правах ребенка».
7. Приведение законодательства Российской Федерации в соответствие с положениями Конвенции ООН «О правах ребенка».
8. Понятие системы социальной защиты детства.
9. Предпосылки, цели, основные направления и принципы государственной социальной политики в области социальной защиты детства в Российской Федерации. Роль, функции государства в социальной защите детства.
10. Формы и методы социальной защиты детства.
11. Объекты и субъекты социальной защиты детства.
12. Организационные основы государственной политики по социальной защите детства.
13. Система государственных и муниципальных органов, защищающих права и свободы ребенка: сущность и назначение.
14. Государственные и муниципальные органы, защищающие права и свободы ребенка.
15. Социальный работник и социальный педагог в судебной системе Российской Федерации.
16. Возникновение и основные формы международного сотрудничества в области прав человека и ребенка.
17. Основные международные стандарты в области прав и свобод ребенка.
18. Нормативно-правовые документы международного, федерального и регионального уровней, определяющих специфику государственной политики в отношении защиты прав и интересов детей. Основное назначение и ключевые понятия данных документов.
19. Функции Комитета ООН по правам ребенка.
20. Деятельность стран — участниц Конвенции ООН «О правах ребенка» по реализации ее положений.
21. Общая характеристика конституционных прав детей.
22. Особенности применения уголовно-правовых санкций в отношении несовершеннолетних. Права несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве. Административная ответственность несовершеннолетних.
23. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения, совершенные ими в возрасте до 14 лет.
24. Регулирование труда несовершеннолетних в возрасте до 18 лет.
25. Минимальные социальные гарантии прав ребенка.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Управление социальной системой защиты детства» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

26. Государственные пособия гражданам, имеющим детей.
27. Нормативно-правовое обеспечение и сущность охраны интересов детства в семье в Российской Федерации.
28. Общая характеристика родительских прав и обязанностей.
29. Лишение и ограничение родительских прав.
30. Понятие и категории многодетных семей.
31. Проблемы многодетных семей. Система социальной работы с многодетными семьями. Социальные льготы для многодетных семей.
32. Определение и причины возникновения неполной семьи. Проблемы неполных семей.
33. Система социальной работы с неполными семьями. Социальные льготы и пособия для неполных семей.
34. Понятие и причины возникновения детской инвалидности. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
35. Социальная защита детей-инвалидов и порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей-инвалидов.
36. Система социальной работы с семьёй, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.
37. Понятие и причины возникновения сиротства. Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
38. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
39. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
40. Права и гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
41. Нормативно-правовые основы функционирования социальных служб семьи и детства.
42. Понятие, институциональные признаки и функции социальных служб семьи и детства.
43. Принципы организации и работы социальной службы семьи и детства. Типы социальной службы для семьи и детей.
44. Сущность и правовые гарантии охраны материнства и детства в Российской Федерации.
45. Характеристика состояния здоровья женщин и детей в России.
46. Принципы организации и этапы оказания медико-социальной помощи в системе охраны материнства и детства. Основные направления охраны материнства и детства.
47. Понятие и категории мигрантов. Проблемы детей семей мигрантов.
48. Социальная защита детей семей мигрантов. Организация социальной работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми.
49. Определение и причины возникновения бродяжничества и безнадзорности детей. Проблемы и последствия безнадзорности и бродяжничества детей.
50. Система социальной помощи безнадзорным детям.
51. Специфика профессионального становления социального педагога в области защиты детства.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **9.1. Основная учебная литература:**

1. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Управление социальной системой защиты детства» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Юрайт, 2019. — 192 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09626-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/socialno-pravovaya-zaschita-detey-428207](http://www.biblio-online.ru/book/socialno-pravovaya-zaschita-detey-428207)

2. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/socialno-pravovaya-i-zakonodatelnaya-osnovy-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi-organizaciya-zaschity-detey-431590](http://www.biblio-online.ru/book/socialno-pravovaya-i-zakonodatelnaya-osnovy-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi-organizaciya-zaschity-detey-431590)

## 9.2. Дополнительная учебная литература:

3. Анисимова, С. А. Управление в социальной работе [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / С. А. Анисимова, О. И. Байдарова, Е. И. Комаров ; под ред. Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 300 с. — 978-5-394-02028-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24826.html>
4. Привалова, Г. Ф. Управление социальными системами : учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика» / Г. Ф. Привалова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 220 с. — ISBN 978-5-8154-0283-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55268.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Прошина, И. И. Управление системой социальной защиты детства : учеб.-метод. пособие / И. И. Прошина ; Камч. гос. ун-т им. Витуса Беринга. - Петропавловск-Камч. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2009.
6. Рыбинский, Е. М. Управление системой социальной защиты детства: социально-правовые проблемы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 031300- социальная педагогика / Е. М. Рыбинский. - М. : Академия, 2004.
7. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.]; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/tehnologiya-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi-453273](http://www.biblio-online.ru/book/tehnologiya-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi-453273)
8. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.]; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02820-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/tehnologiya-socialnoy-raboty-450469](http://www.biblio-online.ru/book/tehnologiya-socialnoy-raboty-450469)
9. Управление в социальной работе : учебник для бакалавров / С. А. Анисимова, О. И. Байдарова, Е. И. Комаров [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — Москва : Дашков и К, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-394-02028-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60473.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Управление социальной системой защиты детства» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины (модуля) осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе, реферат, контрольная работа	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Управление социальной системой защиты детства» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

				системной оценки качества своей профессиональной деятельности	
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговые	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными и пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными и пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Управление социальной системой защиты детства» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

				саморазвитию	
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Дифференцированный зачёт	контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.
Базовый	хорошо (зачтено)	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Управление социальной системой защиты детства» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.</i>

### 11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.