

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: и.о. ректора Дата подписания: 02.04.2019 07:42:28 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0b2c07402ca8c778d0685db28189708e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Основы превентивной педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	СМК-РПД-В1.П2-2019
---	---	--------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол №9
И.о. зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 «Основы превентивной педагогики»

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки:
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 3 Семестр 6

Курсовая работа: -

Зачёт: 6 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Основы превентивной педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого «14» декабря 2015 года.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики
(подпись)

И.И. Прошина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – ознакомление студентов с сущностью и основными проблемами превентивной педагогики.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представлений о предмете и задачах превентивной педагогики как науки, её связи с другими дисциплинами;
- формирование представлений о предмете и задачах превентивной педагогики, её связи с другими педагогическими и психологическими дисциплинами;
- рассмотрение особенностей предупреждения различных социальных отклонений в поведении детей и подростков;
- формирование глубоких представлений о особенностях трудновоспитуемых, педагогически и социально запущенных несовершеннолетних;
- рассмотрение вопросов организации педагогической коррекции и реабилитации дезадаптированных несовершеннолетних.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части, дисциплина по выбору. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения таких курсов, как «Социальная педагогика», «Методика и технология работы социального педагога».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-4, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-12, ПК-16.

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; – правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; – о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, законодательства о правах ребенка,

		<p>трудового законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конвенцию о правах ребенка. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; – работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; – применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; – навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; – навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; – навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОПК-7	<p>готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, Конвенцию о правах ребенка. <p>Умеет:</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Основы превентивной педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		
		<ul style="list-style-type: none"> – применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; – планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; – проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования. <p style="text-align: center;">Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; – навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<p style="text-align: center;">Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; – виды, стратегии и условия реализации эффективного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; – формы, методы и технологии междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; <p style="text-align: center;">Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач; <p style="text-align: center;">Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – - навыками участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.
ОПК-12	способностью	Знает:

	<p>использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и теоретические положения, описывающие здоровьесберегающую деятельность, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; – методы и методики диагностики физического развития детей; – особенности взаимодействия с узкими специалистами образовательной организации и родителями обучающихся и воспитанников в здоровьесберегающем аспекте. <p style="text-align: center;">Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. <p style="text-align: center;">Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учётом дифференцированного подхода к обучающимся; – навыками оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесберегающей воспитательной системы.
ПК-16	<p>Способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p>	<p style="text-align: center;">Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические положения, описывающие специфику развития и динамики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся – сущность современных методик и технологий по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся. <p style="text-align: center;">Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; – использовать современные методики и

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Основы превентивной педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		<p>технологии для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.</p> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками и технологиями для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся; – навыками коррекции и прогнозирования развития обучающихся.
--	--	--

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Превентивная педагогика как наука.

Превентивная педагогика как отрасль педагогического знания и ее связь с другими науками. Превенция как социально-педагогический феномен. Теоретические аспекты превенции и превентивной деятельности. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.

Тема 2. Теоретико-технологические основы социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ

История распространения психоактивных веществ (ПАВ) в процессе развития общества.

Определение понятий ПАВ. Классификация. Понятия «наркотизм», «наркомания». Гашиш. Фазы гашишного опьянения, их симптоматика. Опиаты. Естественные алкалоиды опия и их полусинтетические дериваты. Морфин – главный алкалоид опия. Барбитураты и ноксирон, обладающие снотворным действием; механизмы их действия. Транквилизаторы – психоактивные вещества, обладающие способностью уменьшать тревогу, страх, психическую напряженность. Психостимуляторы. Холинолитические вещества. Определение токсикомании.

Тема 3. Концептуальные модели злоупотребления психоактивными веществами

Представление о природе употребления психоактивных веществ (ПАВ) на разных этапах развития общества. Моралистическая модель злоупотребления ПАВ и ее характеристика. Сомато-медицинская модель или модель болезни (Ван Инен). Профилактические мероприятия в соответствии с данной моделью. Психиатрическая модель (Ван Инен) или модель самолечения (Д.Вейлант) и основные виды профилактики наркотизации личности. Микросоциальная и макросоциальная модели злоупотребления ПАВ. Психологические модели злоупотребления ПАВ (З.Фрейд, С.Радо, А.Н.Леонтьев, П.К.Анохин, Д.В.Колесов и др.). Установки в отношении употребления ПАВ (Э.Бехтель, Д.Узнадзе, А.Г.Макеева и др.)

Тема 4. Факторы риска наркотизации и защитные факторы

Понятия «фактор риска», «защитные факторы». Различные подходы к выявлению факторов риска наркотизации. Обобщённая классификация факторов риска наркотизации в зависимости от уровня их проявления. Факторы, обуславливающие приобщение младших школьников (подростков, старших школьников) к употреблению психоактивных веществ. Личностные защитные факторы риска.

Тема 5. Причины употребления психоактивных веществ детьми и подростками

Первый опыт знакомства с действием токсических субстанций. Механизм приобщения к алкоголю в дошкольном возрасте. Усвоение младшими школьниками

психологических функций алкоголя и накопление опыта его физического воздействия. Влияние старшего по возрасту или значимого для ребенка человека – основная причина детской наркотизации (реакция имитации). Возникновение психологической зависимости как следствие детского любопытства и стремления испытать себя в новой ситуации. Основные установки на употребление психоактивного вещества в детском и подростковом возрасте. Механизм подражания определённой групповой норме, манере поведения в подростковом возрасте. Эффект группового подражания и давления. Психологическое воздействие старшеклассников на детей, манипулирование ими, стремление подчинить себе как средство их самоутверждения.

Тема 6. Мотивация употребления ПАВ

Проблема диагностики мотивации употребления наркотических веществ. Анализ классификаций мотивационных факторов, обуславливающих возникновение зависимости от психоактивных веществ В.Ю. Завьялова, Е.В. Змангосвской, В.С. Битенского. Исследование проблемы мотивационных факторов в зарубежной психологии наркотизации личности (М. В. Holmberg, А. М. Nicholi, D. Hell, R. Battegay и др.). Выявление ведущего мотива – необходимое условие планирования психокоррекционной работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества.

Тема 7. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ

Взаимосвязь и взаимозависимость основных последствий употребления детьми и подростками психоактивных веществ. Основные требования к изложению информации учащимся, родителям, учителям о последствиях употребления наркотических веществ. Комплекс психологических последствий, приводящий к распаду личности, ее раздвоению, потере смысла жизни. Социальные последствия. Медицинские последствия. Принятие и осознание информации о возможных последствиях употребления психоактивных веществ. Необходимость образовательной работы с родителями по антинаркотическому воспитанию детей.

Тема 8. Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ

Понятие и сущность профилактики ПАВ.

Теоретические и нормативно-правовые основы социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ детей и подростков. Концептуальные основы социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ. Основные принципы построения профилактических программ. Правила реализации профилактических программ.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Основы превентивной педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
	Превентивная педагогика	4	8		132	144
	Всего	4	8		132	144

Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
	Превентивная педагогика как отрасль педагогического знания. Превенция как социально-педагогический феномен	2	ОК-4, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-12, ПК-16.
	Теоретические аспекты превенции и превентивной деятельности	2	ОК-4, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-12, ПК-16.
	Практические занятия (семинары)		
	Аддиктивное поведение в подростковом возрасте	2	ОК-4, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-12, ПК-16.
	Факторы, детерминирующие аддиктивное поведение	2	ОК-4, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-12, ПК-16.
	Нормативно-правовые акты профилактики зависимостей от ПАВ.	2	ОК-4, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-12, ПК-16.
	Содержание и структура профилактических программ.	2	ОК-4, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-12, ПК-16.
	Самостоятельная работа		
	История распространения психоактивных веществ (ПАВ) в процессе развития общества.	10	ОК-4, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-12, ПК-16.
	Виды ПАВ и их действие на организм.	10	ОК-4, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-12, ПК-16.
	Концептуальные модели злоупотребления психоактивных веществ.	10	ОК-4, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-12, ПК-16.
	Факторы риска наркотизации и защитные факторы.	10	ОК-4, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-12, ПК-16.
	Причины употребления психоактивных веществ детьми и подростками.	10	ОК-4, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-12, ПК-16.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Основы превентивной педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	Мотивация употребления ПАВ.	10	ОК-4, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-12, ПК-16.
	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.	10	ОК-4, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-12, ПК-16.
	Основы построения программ профилактики зависимости от ПАВ	10	ОК-4, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-12, ПК-16.
	Аддиктивное поведение.	10	ОК-4, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-12, ПК-16.
	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.	10	ОК-4, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-12, ПК-16.
	Концепции профилактики зависимости от психоактивных веществ.	10	ОК-4, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-12, ПК-16.
	Реабилитация пациентов с аддиктивным поведением.	11	ОК-4, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-12, ПК-16.
	Методы профилактики зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.	11	ОК-4, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-12, ПК-16.

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1 Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Семинар 1

Аддиктивное поведение в подростковом возрасте

Вопросы для подготовки

1. Специфика аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Особенности подросткового алкоголизма.
2. Дезадаптированная семья как основной детерминант аддиктивного поведения подростка.

3. Возрастные и личностные особенности подростка, приводящие к аддиктивному поведению.
4. Отклонения в психическом развитии подростка как детерминант аддиктивного поведения.
5. Динамика злоупотребления ПАВ в подростковом возрасте.

Семинар 2

Факторы, детерминирующие аддиктивное поведение

Вопросы для подготовки

1. Психологические аспекты формирования наркомании.
2. Роль социально-психологических факторов в формировании пристрастия к алкоголизму и наркотическим веществам у подростков.
3. Особенности мотивировки подростков, способствующие злоупотреблению опиатами у подростков.

Практическое занятие 3

Нормативно-правовые акты профилактики зависимостей от ПАВ

Цель: проанализировать имеющиеся нормативно-правовые акты по профилактике зависимости от ПАВ.

Вопросы для подготовки

1. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года
2. О Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде
3. Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения РФ на период до 2020 года.

Практическое задание

1. Проанализируйте перечисленную выше нормативно-правовую документацию.
2. Законспектируйте кратко наиболее важные, на ваш взгляд, статьи.
3. Подготовьте по данным статьям 3-5 вопросов для работы в микрогруппах на семинаре.

Практическое занятие 4

Содержание и структура профилактических программ

Цель: рассмотреть структуру профилактических программ и требования к их разработке.

Вопросы для подготовки

1. Концепции профилактики зависимости от ПАВ.
2. Планирование работы по профилактике зависимости от ПАВ: принципы, требования к программе профилактики.
3. Содержание и структура программы.
4. Характеристика основных программ профилактики зависимости от ПАВ среди детей и подростков.

Ответьте на вопросы

1. Индивидуальные, групповые, коллективные методы работы с детьми

- зависимыми от ПАВ – какие являются наиболее эффективными?
2. Являются ли традиционные формы профилактической работы (лекция, беседа) при работе со школьниками аддиктивного поведения эффективными?
 3. Какими способами вы могли бы изменить отрицательное отношение к детям аддиктивного поведения?

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**Форма отчёта - конспект**

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы
1	История распространения психоактивных веществ (ПАВ) в процессе развития общества.	1. Использование препаратов канабиса (конопли) в Древнем Китае. 2. Массовое распространение ПАВ в Европе. 3. Основные этапы распространения ПАВ средств в России. 4. Написание эссе «Здоровый образ жизни – это модно!»
2	Виды ПАВ и их действие на организм.	1. Нарушения, возникающие при гашишном опьянении: познавательной деятельности, двигательных функций, способности правильно оценивать временные интервалы. Передозировка гашиша. Первая помощь при отравлениях гашишем. 2. Механизм действия морфина. Проведение наркологической экспертизы. Первая помощь при отравлении опиатами. 3. Механизм действия транквилизаторов. Вегетативная симптоматика. Первая помощь при отравлении транквилизаторами. 4. Ингаляционные психоактивные вещества и средства бытовой химии. Признаки отравления. Первая помощь. Неотложная помощь. 5. Письменная работа: составить таблицу «Основные виды наркотических веществ».
3	Концептуальные модели злоупотребления психоактивных веществ.	Письменная работа «Анализ концептуальных моделей злоупотребления психоактивных веществ»
4	Факторы риска наркотизации и защитные факторы.	Письменная работа «Факторы риска наркотизации и защитные факторы».

5	Причины употребления психоактивных веществ детьми и подростками.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные причины употребления психоактивных веществ в младшем школьном возрасте. 2. Основные причины употребления психоактивных веществ в подростковом возрасте. 3. Основные причины употребления психоактивных веществ в старшем школьном возрасте. 4. Причины быстрой социальной деградации личности при употреблении наркотических веществ. 5. Ознакомление с методами диагностики склонности к отклоняющемуся поведению.
6	Мотивация употребления ПАВ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика мотивации употребления психоактивных веществ. 2. Основные типы мотивации употребления психоактивных веществ. 3. Позитивная мотивация, включающая гедонистические мотивы. 4. Негативная мотивация (атарактические мотивы и мотивы гиперактивации поведения). 5. Адаптивная мотивация (субмиссивные мотивы и мотивы псевдокультурного типа).
7	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные последствия: нарушения межличностных отношений, делинквентное поведение, изолированность, физическое насилие, арест, агрессивное поведение и др. 2. Психологические последствия, приводящие к распаду личности, ее раздвоению, потере смысла жизни: привыкание (психологическая зависимость), апатия, потеря прежних увлечений, снижение мотивации учения, неадекватная самооценка, истощаемость психических процессов и др. 3. Письменная работа: составить таблицу «Признаки употребления психоактивных веществ»
8	Основы построения программ профилактики зависимости от ПАВ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные типы профилактических программ: универсальные, выборочная, программа по показаниям. 2. Основные принципы построения профилактических программ. 3. Правила реализации профилактических программ.

	Аддиктивное поведение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дезадаптированная семья как основной детерминант аддиктивного поведения подростка. 2. Роль социально-психологических факторов в формировании пристрастия к алкоголизму и наркотическим веществам у подростков. 3. Особенности мотивировки подростков, способствующие злоупотреблению опиатами у подростков. 4. Письменная работа: составить таблицу «Основные формы аддиктивного поведения: алкоголизм, наркомания, токсикомания, табакокурение, геймблинг и интернет-
	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинские последствия: привыкание (физическая зависимость), депрессия, психозы, заражение крови, врождённые дефекты организма, бактериальный эндокардит, патология органов дыхания, токсический гепатит др. 2. Алкогольная деградация личности на различных стадиях заболевания. 3. Механизмы изменения личности больных алкоголизмом. 4. Снижение уровня личности при алкоголизме. 5. Особенности мотивационной сферы больных алкоголизмом. 6. Особенности образа «Я» у подростков с аддиктивным поведением. 7. Особенности мировоззрения у пациентов с различными формами зависимости.
	Концепции профилактики зависимости от психоактивных веществ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-теоретические подходы к профилактике наркоманий. 2. Копинг-профилактика: основные понятия, цели, задачи. 3. Основные профилактические стратегии. 4. Организация профилактической работы для детей школьного возраста, учителей и родителей. 5. Основы построения профилактических программ.

	Реабилитация пациентов с аддиктивным поведением.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы реабилитации пациентов. 2. Основные реабилитационные подходы. 3. Современные реабилитационные программы зависимых. 4. Специфика реабилитации больных с различными формами аддиктивного поведения. 5. Содержание работы психолога и социального педагога при решении задач реабилитации пациентов с аддиктивным поведением.
	Методы профилактики зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите и представьте презентацию по одному из действующих методов психотерапии.

7. Тематика контрольных работ

1. Интегративный характер исследований в области зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.
2. Анализ современных исследований в области психологии зависимости.
3. Эффективность профилактических программ.
4. Особенности технологии проведения профилактических программ при работе с детьми и подростками.
5. Мотивационные технологии и их роль в процессе профилактики и лечения зависимости.
6. Технологии профилактики рецидивов и их эффективность.
7. Специфика понятий «психоактивное вещество», «алкоголь», «наркотик».
8. Основные эффекты влияния этих веществ на организм, личность, поведение человека.
9. Психологическая картина формирования зависимости от алкоголя (конкретного наркотика, другого психоактивного вещества).
10. Этиологические факторы зависимости от алкоголя и наркотиков и их связь со стратегиями профилактики.
11. «Мотивационное интервью». Возможности применения в клинике наркозависимостей.

8. Перечень вопросов к зачёту

1. Основные этапы распространения наркотических препаратов в России.
2. Социально-исторические причины возникновения и распространения наркотических средств в обществе.
3. Основные причины и факторы наркотизации на Дальнем Востоке и Средней Азии.
4. Государственная политика противодействия наркотизму.
5. Основные виды наркотических средств и их воздействие на индивида.
6. Личностные изменения, происходящие в результате употребления наркотика.
7. Особая опасность употребления опиатных наркотиков.
8. Физиологические изменения, происходящие в организме вследствие употребления наркотика.
9. Наркотическое средство (по выбору), его характеристика, способ употребления, длительность опьянения наркотиком.
10. Механизм действия барбитуратов.
11. Характеристика наркотических препаратов, вызывающих психоз.

12. Характеристика наркотических препаратов, которые делают человека агрессивным, а не благодушным.
13. Сравнительный анализ понятий «наркомания» и «наркотизм».
14. Показатели сформировавшейся физической зависимости от наркотика.
15. Наркомания как социальное заболевание.
16. Опасность наркомании для личности.
17. Содержание понятия «наркотизм».
18. Негативные последствия наркотизма в различных сферах жизни.
19. Основные тенденции функционирования наркотизма.
20. Роль макро- и микросоциума в формировании направленности личности ребенка и его мировоззрения.
21. Факторы, влияющие на возникновение влечения индивида к наркотикам.
22. Условия жизни человека, влияющие на его желание принять наркотик, их характеристика.
23. Формы семейного неблагополучия, являющиеся прямой причиной приобщения подростка к психоактивным веществам.
24. Механизм формирования наркотической зависимости.
25. Эффективные направления профилактической работы по предупреждению наркотической зависимости, их характеристика.
26. Реализация запретительного направления в профилактике наркотизации личности и его последствия.
27. Реализация информационного направления в профилактике наркотизации личности и его последствия.
28. Основы аффективного обучения личности предупреждению возникновения зависимости от психоактивных веществ.
29. Характеристика программы развития жизненных навыков.
30. Основная цель личностно-ориентированного направления профилактики наркотизации личности.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи / А. Я. Минин, О. Ю. Краев ; под редакцией А. Я. Минин. — Москва : Прометей, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-9907452-6-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58111.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — Москва : Генезис, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Семикин, Г. И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде : учебное пособие / Г. И. Семикин, Г. А. Мысина, А. С. Миронов. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013. — 84 с. — ISBN 978-5-7038-3690-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31402.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная учебная литература:

4. Бузина, Т. С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т. С. Бузина. — Москва : Когито-Центр, 2015. — 312 с. — ISBN 978-5-89353-472-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51942.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Видякова, З. В. Наркомания: в поисках выхода из тупика : нравственное воспитание в системе реабилитации наркозависимой молодежи / З. В. Видякова, И. П. Краснощеченко, Т. А. Афанасьева. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2012. — 167 с. — ISBN 978-5-88725-234-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/41538.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Гилева, Н. С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н. С. Гилева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 128 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65063.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Семикин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. — 183 с. — ISBN 978-5-8064-1938-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21445.html>
8. Егоров, Р. С. Профилактика наркомании и алкоголизма : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА / Р. С. Егоров ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. — 40 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21846.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Иншаков, С. М. Исследование преступности. Проблемы методики и методологии : монография / С. М. Иншаков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 335 с. — ISBN 978-5-238-02264-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71094.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Козлов, В. В. Руководство по спасению наркомана, или краткий курс выживания / В. В. Козлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 50 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18955.html> (дата обращения: 10.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Коробкина, З. В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи : учеб. пособие для вузов / З. В. Коробкина, В. А. Попов. - М. : Академия, 2002.
12. Кулганов, В. А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. — 244 с. — ISBN 978-5-98187-865-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

- <http://www.iprbookshop.ru/22988.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
13. Лечение зависимостей / М. П. Быков, В. Ф. Гладенин, Н. Ю. Дмитриева [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 635 с. — ISBN 978-5-9758-1861-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80220.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 14. Малкова, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : практическое пособие / Е. Е. Малкова, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09624-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologicheskie-tehnologii-formirovaniya-priverzhennosti-lecheniyu-i-reabilitacii-narkozavisimyh-454164
 15. Методические рекомендации. Современные требования к созданию стендов, посвященных здоровому образу жизни (профилактике употребления ПАВ) в образовательных учреждениях. - Петропавловск-Камч. : [Б. и.], 2008.
 16. Модели взаимодействия с детьми группы риска : опыт работы социального педагога / авт.-сост. А. Н. Свиридов. - Волгоград : Учитель, 2015.
 17. Нестерова, А. А. Профилактика девиантного поведения мигрантов : учебно-методическое пособие / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Дашков и К, 2015. — 110 с. — ISBN 978-5-394-02622-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60255.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 18. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07544-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/profilaktika-socialnyh-zavisimostey-podrostkov-437704
 19. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07544-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/profilaktika-socialnyh-zavisimostey-podrostkov-437704
 20. Социально-педагогическая профилактика зависимости от психоактивных веществ детей и подростков : учебник для обучающихся по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование / [В. А. Попов и др.] ; под ред. В. А. Попова. - М. : Академия, 2013.
 21. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 22. Учебно-методическое пособие для проведения занятий по профилактике наркомании среди подростков / Камч. гос. унт им. В. Беринга ; авт. -сост. : И. М. Яковенко, А. В. Федоровская, К. Н. Высоцкая. - Петропавловск-Камч. : [s. n.], 2007.
 23. Шведчикова, Ю. С. Словарь терминов по психологии девиантного поведения : учебное пособие / Ю. С. Шведчикова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 40 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Основы превентивной педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70653.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

24. Шустов, Д. И. Аутоагрессия, суицид и алкоголизм / Д. И. Шустов. — М. : Когито-Центр, 2004. — 214 с. — ISBN 5-89353-154-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15517.html> (дата обращения: 30.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины (модуля) осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе, реферат, контрольная работа	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных

		деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	ых образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Основы превентивной педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		<i>реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребности в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребности в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>ти как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребности в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговые	удовлетворительно	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенц	неудовлетв	<i>отсутствует</i>	<i>отсутствует</i>	<i>отсутствует</i>	<i>отсутствует</i>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Основы превентивной педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

и не сформированы	орительно	<i>понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>т понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
-------------------	-----------	---	---	---	---

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачёт	контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	<i>глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной</i>	<i>Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.</i>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Основы превентивной педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		<i>деятельности</i>	
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.</i>

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.