

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. образов.

Дата подписания: 03.04.2019 13:38

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-РПД-В1.П2-2019

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Социальная педагогика в специальном образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
И.о. зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки:

«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 4 Семестр 7,8

Курсовая работа: _____ семестр

Экзамен: 8 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Социальная педагогика в специальном образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого «14» декабря 2015 года.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

(подпись)

И.И. Прошина

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Социальная педагогика в специальном образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Социальная педагогика в специальном образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины – ознакомление студентов с технологией и основными методами индивидуальной и групповой социально-педагогической работы с различными категориями детей, имеющих отклонения в развитии.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть задачи, содержание и технологии социальной педагогики в системе специального образования;
- сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение специалиста, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями и содействующего решению этих проблем;
- сформировать целостное и ценностное отношение к историческому наследию в области социально-педагогической поддержки лиц с отклонениями в развитии в контексте мирового цивилизационного процесса;
- раскрыть актуальную проблематику современных моделей социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии, сложившихся в России и за рубежом, и определить основы профессиональной деятельности по педагогизации социальной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части, дисциплина по выбору. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения таких курсов, как «Введение в профессию», «Социальная педагогика», «Методика и технология работы социального педагога», «Общая психология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОПК-1, ОПК-11, ОПК-12, ПК-32, ПК-37.

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальный и научно-методологический аппарат дисциплин, связанных с проблемами развития функционирования личности, теории развития и подходы к решению проблем развития. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться специальной и справочной литературой; – анализировать и оценивать различные научные и практические подходы к феноменам развития и функционирования личности. <p>Владеет:</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Социальная педагогика в специальном образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога; – навыками решения практических задач, связанных с проблемами развития и функционирования личности; – навыками прогнозирования развития личности в разных условиях жизнедеятельности.
ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать практическую ситуацию в соответствии с основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения в соответствии с профессиональной необходимостью основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и теоретические положения, описывающие здоровьесберегающую деятельность, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; – методы и методики диагностики физического развития детей; – особенности взаимодействия с узкими специалистами образовательной организации и родителями обучающихся и воспитанников в здоровьесберегающем аспекте. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Социальная педагогика в специальном образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		<p>процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учётом дифференцированного подхода к обучающимся; – навыками оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесберегающей воспитательной системы.
ПК-32	Способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные типы нарушенного развития; <ul style="list-style-type: none"> – систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; – особенности развития деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления; – составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы; – выбирать эффективные приемы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; – навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
ПК-37	Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности образовательного процесса; – специфику коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Социальная педагогика в специальном образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	<p>общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p>	<p>– способы эффективного взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p> <p>Уметь: строить продуктивное, основанное на партнерстве, взаимодействие с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p> <p>Владеть: эффективными способами взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p>
--	---	---

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Социально-педагогическая деятельность в системе социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности.

Социально-педагогическая деятельность как средство социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание, цели и средства социально- педагогической деятельности в сфере социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности.

Исторический анализ становления и развития социально-педагогической деятельности как системы поддержки лиц с отклонениями в развитии

Тема 2. Правовые основы государственной социальной политики в области специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии.

Основные международные правовые документы.

Государственно-правовые основы социальной политики по защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в России.

ФГОС НОО с ОВЗ и ФГОС НОО с УО.

Тема 3. Технологии оказания социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии.

Дети-инвалиды как объект социально-педагогической работы. Социально-педагогические технологии работы с семьёй, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Виды реабилитации детей-инвалидов.

5. Тематическое планирование

7 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Социальная педагогика в специальном образовании	6	2	0	0	8

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Социальная педагогика в специальном образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	Всего	6	2	0	0	8
--	--------------	----------	----------	----------	----------	----------

**Тематический план
Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
	Соц.-пед. деятельность в системе социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности	2	ОПК-1, ОПК-11, ОПК-12, ПК-32, ПК-37
	Соц.-пед. деятельность как средство социальной интеграции лиц с ОВЗ	2	ОПК-1, ОПК-11, ОПК-12, ПК-32, ПК-37
	Объект СПД в сфере социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности	2	ОПК-1, ОПК-11, ОПК-12, ПК-32, ПК-37
	Практические занятия (семинары)		
	Особенности технологии работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями	2	ОПК-1, ОПК-11, ОПК-12, ПК-32, ПК-37

8 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Социально-педагогическая деятельность с детьми с особыми образовательными потребностями	0	6	0	85	91
	Всего	0	6	0	85	91

**Тематический план
Модуль 1**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Социальная педагогика в специальном образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
	Особенности технологии работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями (продолжение).	2	ОПК-1, ОПК-11, ОПК-12, ПК-32, ПК-37
	Особенности технологии работы социального педагога с детьми, имеющими особые образовательные потребности.	2	ОПК-1, ОПК-11, ОПК-12, ПК-32, ПК-37
	Роль семьи в процессе реабилитации ребёнка с ограниченными возможностями.	2	ОПК-1, ОПК-11, ОПК-12, ПК-32, ПК-37
	Самостоятельная работа		
	Служба доверия.	5	ОПК-1, ОПК-11, ОПК-12, ПК-32, ПК-37
	Исторический анализ становления и развития социально-педагогической деятельности как системы поддержки лиц с отклонениями в развитии.	5	ОПК-1, ОПК-11, ОПК-12, ПК-32, ПК-37
	Формирование внешнего реабилитационного пространства.	5	ОПК-1, ОПК-11, ОПК-12, ПК-32, ПК-37
	Дети с недостатками характера.	5	ОПК-1, ОПК-11, ОПК-12, ПК-32, ПК-37
	Технология уличной работы.	5	ОПК-1, ОПК-11, ОПК-12, ПК-32, ПК-37
	Основные международные правовые документы в области инклюзии.	5	ОПК-1, ОПК-11, ОПК-12, ПК-32, ПК-37
	Особенности развития детей с различными отклонениями по Л.С. Выготскому.	5	ОПК-1, ОПК-11, ОПК-12, ПК-32, ПК-37

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Социальная педагогика в специальном образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	Правовые основы государственной социальной политики в области специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии.	5	ОПК-1, ОПК-11, ОПК-12, ПК-32, ПК-37
	Сравнительный анализ становления и развития социально-педагогической деятельности как системы поддержки лиц с отклонениями в развитии в разных странах.	5	ОПК-1, ОПК-11, ОПК-12, ПК-32, ПК-37
	Социальная профилактика инвалидности.	5	ОПК-1, ОПК-11, ОПК-12, ПК-32, ПК-37
	Особенности развития детей с различными отклонениями.	5	ОПК-1, ОПК-11, ОПК-12, ПК-32, ПК-37
	Ресоциализация и социально-педагогическая реабилитация детей.	5	ОПК-1, ОПК-11, ОПК-12, ПК-32, ПК-37
	Основные потребности здорового ребёнка и ребёнка с нарушением развития.	5	ОПК-1, ОПК-11, ОПК-12, ПК-32, ПК-37
	Комплексная реабилитация детей и подростков в условиях специальных центров.	5	ОПК-1, ОПК-11, ОПК-12, ПК-32, ПК-37
	Технология социальной работы с детьми-инвалидами. Деятельность специализированных учреждений для работы с детьми с ограниченными возможностями.	5	ОПК-1, ОПК-11, ОПК-12, ПК-32, ПК-37
	Программы помощи семье с ребёнком с ограниченными возможностями.	10	ОПК-1, ОПК-11, ОПК-12, ПК-32, ПК-37

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;

- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие 1 (4 часа)

Особенности технологии работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями

Цель – познакомиться с основными технологиями работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями

1. Технологии абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раннее вмешательство как технология абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организационно-институциональные основы, принципы и условия раннего вмешательства в России и за рубежом.

Этапы обслуживания ребенка и семьи в системе раннего вмешательства.

Технологии абилитации и коррекции психического и физического развития детей раннего возраста с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы.

2. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями зрения

Технологии социально-трудовой реабилитации лиц с нарушением зрения.

Технологии социально-бытовой реабилитации лиц с нарушением зрения.

Технологии социально-культурной реабилитации лиц с нарушением зрения.

3. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями слуха.

Технологии социально-трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.

Технологии социально-бытовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.

Технологии социально-культурной реабилитации лиц с нарушениями слуха.

4. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями речи.

Технологии оценки и прогнозирования потребности в социальной реабилитации лиц с нарушением речи и их трудоустройства.

Технологии социально-коммуникативной реабилитации лиц с нарушениями речи.

Технологии социально-культурной реабилитации лиц с нарушениями речи.

5. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Социально-психологические аспекты реализации технологий реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Специфика реализации методов социальной реабилитации в зависимости от возраста и степени интеллектуальной недостаточности.

6. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Эрготерапевтические основы технологий социальной реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Психолого-педагогические основы технологий социальной реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Компьютерные технологии и невербальные средства коммуникации в социальной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

7. Порядок установления инвалидности и ее основных характеристик

Медико-социальная экспертиза: понятие, принципы, порядок осуществления.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Социальная педагогика в специальном образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

Алгоритм анализа медико-социального экспертного заключения об инвалидности.

Алгоритм установления реабилитационно-экспертного диагноза.

Алгоритмы выбора реабилитационных мероприятий и формирования ИПР.

Методические аспекты формирования индивидуальной программы комплексной реабилитации инвалида.

Методические основы определения потребностей инвалидов в различных видах медицинской реабилитации.

8. Социальная реабилитация. Методические основы определения потребностей инвалидов в различных видах социальной реабилитации

Алгоритм выбора мер профессиональной реабилитации.

Профессиональная реабилитация инвалида: сущность и содержание.

Медико-социальная экспертная профдиагностика.

Психологическая оценка личности и профессиональная ориентация инвалидов.

Экспертная оценка специальных условий труда инвалидов.

Экспертная оценка рациональности трудового устройства инвалида.

Организационные и экономические аспекты трудоустройства и поддержания стабильной занятости инвалидов.

Проблемы занятости инвалидов на современном этапе.

Параметры трудового процесса - качественные и количественные характеристики.

Специфические особенности некоторых параметров трудового процесса для инвалидов - работников интеллектуального труда.

Санитарно-гигиенические требования к условиям труда инвалидов.

Особенности организации рабочих мест инвалидов на основе применения компьютерной техники.

Литература:

1. Левченко И. Ю. Психологическое изучение детей с отклонениями развития: [пособие для психологов] / И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева. - М.: Коррекционная педагогика, 2005. - 118 с.

2. Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб.пособие для вузов / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. Под ред. В.И. Селиверстова. - М: Владос, 2004. - 408 с.

3. Ткачёва В. В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В.В. Ткачёва. - М.: Психология, 2004. - 192 с.

4. Шипицына Л. М. Детский церебральный паралич / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук; Ин-т спец. педагогики и психологии, Междунар. ун-т семьи и ребенка им. Рауля Валленберга. - СПб.: Дидактика Плюс; М.: Ин-т общегуманит. исслед., 2001. - 272с.

5. Холостова Е. И. Социальная работа с семьёй: учеб. пособие / Е.И. Холостова. - М.: Дашков и К", 2007. - 212 с.

6. Холостова Е. И. Социальная работа с инвалидами: учеб.пособие / Е.И. Холостова. - М.: Дашков и К", 2007. - 240 с.

7. Ярская-Смирнова Е. Р. Социальная работа с инвалидами: учеб.пособие для вузов / Е. Р. Ярская-Смирнова, Э.К. Наберушкина. - 2-е изд., перераб.и доп. – СПб.: Питер, 2005. – 316 с.

Практическое занятие 2

Особенности технологии работы социального педагога с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Цель – познакомится с основными технологиями работы социального педагога с детьми с особыми образовательными потребностями

Форма проведения – **дискуссия**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Социальная педагогика в специальном образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Вопросы для обсуждения:

1. В чем на Ваш взгляд состоит тенденция увеличения процента инвалидности среди детского населения?
2. Кем по отношению к родителям ребенка с ограниченными возможностями будет являться социальный педагог в процессе реабилитации? (друг семьи, партнёр по общему делу, сотрудник реабилитационной службы)
3. На ком лежит главная ответственность за прохождения процесса реабилитации (соц. педагог, родители ребенка, врачи-специалисты)? Укажите роль социального педагога в процессе реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Какие основные направления реабилитации ребенка особыми образовательными потребностями Вы знаете? Как Вы считаете: какие из них более приоритетные и почему?
5. Какие основные технологии работы социального педагога с детьми с особыми образовательными потребностями существуют? Охарактеризуйте их.
6. Что на Ваш взгляд нужно изменить в системе реабилитации и образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, чтобы и наша страна в этом аспекте приблизилась к уровню ведущих стран мира? (уровень зарплат специалистов не обсуждается).

Практическое занятие 3

Роль семьи в процессе реабилитации ребёнка с ограниченными возможностями

Цель – выяснить какова роль семьи в процессе реабилитации ребенка с особыми образовательными потребностями

Форма проведения - **дискуссия**

Вопросы для обсуждения:

1. Какие возможны нарушения в семейных отношениях в случае рождения ребенка с ограниченными возможностями?
2. Какой тип семейного воспитания наиболее приемлем? (Есть мнение, что авторитарный тип в этом случае дидактически обусловлен)
3. Как происходит в таких семьях передача социального опыта, необходимого для будущей семейной жизни?
4. Какие существуют особенности социальной адаптации ребенка в семье? Как происходит приспособление здоровых членов семьи к «новым порядкам»?
5. Каковы особенности адаптивного обучения родителей в рамках школ-интернатов?
6. Роль социального педагога в комплексной реабилитации семьи ребенка с особыми образовательными потребностями.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Тема 1. Основные потребности здорового ребёнка и ребёнка с нарушением развития.	Произвести, опираясь на знания при изучении предмета «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» анализ потребностей здорового ребенка и ребенка с ограниченными возможностями здоровья. По результатам анализа сделать выводы.
Тема 1.	Раскройте психолого-педагогические

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Социальная педагогика в специальном образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Особенности развития детей с различными отклонениями.	особенности детей с ЗПР. Ограничивает ли ЗПР возможности ребёнка? Каковы особенности коррекционной работы детей с ЗПР.												
Тема 1. Особенности развития детей с различными отклонениями по Л.С. Выготскому.	Ознакомьтесь с классификацией детей с трудностями в развитии в научном наследии Л. С. Выготского. Каковы методологические принципы организации индивидуализированной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям по Л.С. Выготскому?												
Тема 1. Программы помощи семье с ребёнком с ограниченными возможностями.	Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору, выступление с сообщением на семинаре.												
Тема 1. Формирование внешнего реабилитационного пространства.	Заполнение таблицы «Взаимодействие социального педагога в процессе социально-педагогической реабилитации с внешними организациями» <table border="1" data-bbox="890 1137 1444 1473"> <thead> <tr> <th>Патология</th> <th>Проблема</th> <th>Цель оказания помощи</th> <th>Направления</th> <th>Организации и специалисты</th> <th>Функции соц. педагога</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Патология	Проблема	Цель оказания помощи	Направления	Организации и специалисты	Функции соц. педагога						
Патология	Проблема	Цель оказания помощи	Направления	Организации и специалисты	Функции соц. педагога								
Тема 1. Исторический анализ становления и развития социально-педагогической деятельности как системы поддержки лиц с отклонениями в развитии.	На основе анализа литературы подготовьте материалы по историческому аспекту отношения общества к инвалидам. Какие идеи прошлого актуальны и сегодня?												
Тема 1. Сравнительный анализ становления и развития социально-педагогической деятельности как системы поддержки лиц с отклонениями в развитии в разных странах.	Подготовить сообщение на тему: «Технологии социальной работы с инвалидами за рубежом: сравнительный анализ».												
Тема 2. Правовые основы государственной социальной политики в области специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии.	Познакомьтесь с Российской правовой базой защиты прав инвалидов (составьте свой список). Какие положения наиболее успешно реализуются в социальной практике?												

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Социальная педагогика в специальном образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

<p>Тема 2. Основные международные правовые документы в области инклюзии</p>	<p>Познакомьтесь с международной правовой базой защиты прав инвалидов (составьте свой список). Какие положения наиболее успешно реализуются в социальной практике?</p>
<p>Тема3. Дети с недостатками характера.</p>	<p>Отклонения в поведении детей с нарушениями характера. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения детей с нарушениями характера. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушениями характера во внеучебное время.</p>
<p>Тема 3. Технология уличной работы.</p>	<p>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Письменный вариант.</p>
<p>Тема 3. Ресоциализация и социально-педагогическая реабилитация детей.</p>	<p>Понятие и сущность процессов ресоциализации и социально-педагогической реабилитации. Особенности ресоциализации и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в условиях социально- педагогических учреждений. Модели ресоциализации и социально-педагогической реабилитации.</p>
<p>Тема 3. Комплексная реабилитация детей и подростков в условиях специальных центров</p>	<p>Российская концепция социально-правовой и медико-психологической помощи детям и подросткам. Типы центров социально-педагогической реабилитации: цели, задачи и основные направления их деятельности. Специфика работы. Содержание и методы реабилитационной работы служб центров (социальной поддержки, психологической разгрузки, психодиагностики и психокоррекции, консультирования специалистов, лечебной педагогики и др.) с трудными детьми и подростками, их родителями и педагогами. Психолого-педагогический консилиум как средство обеспечения комплексной помощи и разрешения конфликтной</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Социальная педагогика в специальном образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	<p>воспитательной ситуации.</p> <p>Роль и задачи центров в психолого-педагогической диагностике и отборе детей и подростков для реабилитационной работы.</p> <p>Модели реабилитационной помощи социально дезадаптированным детям и подросткам.</p>
<p>Тема 3. Служба доверия.</p>	<p>Служба доверия: содержание и методика помощи детям и подросткам, находящимся в экстремальной ситуации.</p> <p>Детские приюты-убежища, хосписы для социально дезадаптированных детей и подростков.</p>
<p>Тема 3. Технология социальной работы с детьми-инвалидами. Деятельность специализированных учреждений для работы с детьми с ограниченными возможностями.</p>	<p>Составьте карту учреждений района, города, доступных для маломобильных групп населения (магазины, клубы, театры, больницы и др.).</p>
<p>Тема 3. Социальная профилактика инвалидности.</p>	<p>Подготовьте проект открытого письма администрации района, города по созданию условий для равного участия инвалидов в жизни города (пандусы, специальные туалеты в торговых центрах, транспорт и др.)</p>

7 Примерная тематика контрольных работ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Задание: Защита проекта социально-педагогической помощи ребёнку

Для проведения итоговой зачётной работы студенты делятся на подгруппы. Каждой подгруппе даётся одна ситуационная задача. В ходе работы студенты составляют программу социально-педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья и его семье. Программа должна включать в себя следующие пункты:

1. Цель:
2. Задачи
3. Основные направления работы
4. Теоретическое обоснование выбора каждого направления работы
5. Специалисты ответственные за реализацию выбранных направлений.
6. Функции социального педагога при реализации данной программы
7. Методики технологии, применяемые при реализации данной программы, с объяснением целесообразности их использования.
8. Прогнозируемый результат

После написания программы происходит ее публичная защита.

Примерные ситуационные задачи:

Павел 3. 6 лет, Диагноз «Детский церебральный паралич. Спастическая диплегия. Грубая задержка психомоторного и речевого развития». Ребёнок не говорит, произносит только отдельные звуки, не ходит. Может ползать по комнате лёжа на боку, отталкиваясь

одной ногой от пола. Себя сам практически не обслуживает: не пьёт из чашки, не ест ложкой, однако может держать её в руке, не одевается, не ходит в туалет. Специализированный детский сад не посещает. Мать Павла утверждает, что ей некогда заниматься с ребёнком, да и она не знает, что с ним делать, поэтому ребёнок находится целый день на кровати или на полу, предоставленный сам себе. Мать подходит к нему только чтобы покормить или переодеть. Кроме Павла в семье ещё трое детей: четырёх лет, двух лет, шести месяцев. Отец ребёнка уже год находится в местах лишения свободы. Какие реабилитационные мероприятия Вы бы провели с семьёй?

Виталий Г. 9 лет, Диагноз: «ДЦП. Гиперкинетическая форма. Интеллект сохранен». Ребёнок не ходит, может сидеть, очень плохо действует руками. В них он может только держать ложку, однако ест с трудностями. В остальном сам себя не обслуживает. Речь очень невнятная. Большинство фраз понимает только мать. Проживают в небольшом районном центре. Мать считает, что ребёнку необходимо развитие, однако педагоги местной школы отказываются с ним заниматься, ссылаясь на трудности. Какой комплекс мероприятий необходимо провести с ребёнком, чтобы он мог обучаться?

Зинаида Ф. 37 лет, Мать семилетнего ребёнка с ограниченными возможностями с диагнозом «Тяжёлая интеллектуальная недостаточность». После рождения ребёнка замкнулась в себе, ограничила контакты с подругами и родственниками. Контакты с мужем практически сошли на нет и через два года он ушёл из семьи. Зинаида высококвалифицированный экономист и до рождения ребёнка работала в достаточно преуспевающей компании, были большие перспективы карьерного роста. Однако сейчас Зинаида устроилась работать на два часа в день, уборщицей в офис одной из небольших фирм, чтобы быть больше времени с ребёнком. Целыми днями она находится вместе с ребёнком, пробует с ним заниматься, но у неё мало что получается. От обращения к специалистам отказывается, так как

Гена Ш. 4 года, Диагноз «Детский церебральный паралич. Спастическая диплегия. Задержка психомоторного развития» ребёнок умеет ползать на четвереньках, сидеть, садиться из положения лёжа на спине, стоять в кроватке, может есть рукой еду кусочками, пить из чашки. Однако мать даёт ему пить из бутылочки соской. Мать жалуется, что ребёнок сам себя не обслуживает, не ходит, плохо говорит, не называет цвета, с ним не занимаются специалисты. К каким специалистам посоветуете обратиться матери?

Сергей Ж. 6 лет. Подобран на вокзале работниками ОППН во время рейда и помещён в Центр социальной адаптации несовершеннолетних. В ходе диагностики выяснилось, что Сергей прибыл в наш город недавно со своей семьёй – беженцами из Таджикистана. Вследствие тяжёлой социально-экономической обстановки в республике ребёнок не посещал детский сад вообще. Родители Сергея длительное время не работали и жили случайными заработками. В ходе этих подработок отец мальчика получил тяжёлое увечье и в настоящее время является инвалидом второй группы. Мать ребенка, видя безвыходность ситуации, начала употреблять алкоголь. Наконец, семья, продав все имеющиеся у неё вещи, решила перебраться в Россию. Однако тут их никто не ждёт. В настоящее время семья ребенка проживает в заброшенном сарае на окраине города. Отец ребенка просит подаяние на улицах. Мать тоже пыталась зарабатывать, но у неё ничего не получилась и она начала спиваться. Кроме Сергея в семье ещё двое сыновей и три дочери, причём младшая дочь инвалид детства (детский церебральный паралич).

Валентина Б. 28 лет, в результате несчастного случая на производстве лишилась правой руки, проживает в частном доме с дочерью 2 лет и парализованной матерью, инвалидом первой группы. Муж Валентины, ушёл из семьи сразу после её травмирования. В семье не хватает финансов, размер алиментов, которые ей платит муж на ребёнка, очень мал. Валентина пыталась трудоустроиться, однако рабочих мест, где бы она могла

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Социальная педагогика в специальном образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

трудиться, практически нет. Ей также трудно при помощи одной руки ухаживать за дочерью и за матерью. Кроме того, огромные сложности доставляет уход за домом. Какие реабилитационные мероприятия Вы бы провели с семьёй?

8. Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие «дети с ограниченными возможностями».
2. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями.
3. Особенности коррекционно-реабилитационной работы с беспризорными и безнадзорными детьми.
4. Общая характеристика проблем социальной адаптации и социализации одарённых детей.
5. Социально-педагогический портрет беспризорного ребенка.
6. Основные государственные гарантии детям с ограниченными возможностями.
7. Методика работы социального педагога с одарёнными детьми, их родителями.
8. Типичные проблемы социализации воспитанников детского дома.
9. Реабилитационный потенциал семьи.
10. Роль социального педагога в процессе формирования реабилитационного пространства в семье.
11. Характеристика семей, имеющих детей-инвалидов. Виды помощи таким семьям.
12. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
13. Специфика работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
14. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в социальном приюте для детей.
15. Методологические принципы организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям по Л. С. Выготскому.
16. Принципы обучения детей с тяжёлой умственной отсталостью.
17. Формы трудового обучения детей с тяжёлой умственной отсталостью.
18. Принципы работы педагога и семьёй детей с ограниченными возможностями.
19. Модели интегрированного обучения детей с нарушением слуха.
20. Формы и методы социально-педагогической работы с семьёй детей с ограниченными возможностями.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Фалетрова ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11905-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/457200> (дата обращения: 12.03.2020).
2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452498> (дата обращения: 12.03.2020).
3. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. —

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Социальная педагогика в специальном образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449838> (дата обращения: 12.03.2020).

9.2. Дополнительная учебная литература:

- Аксенова Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании / Л.И. Аксенова. – М., 2001. – 192с.
- Социальная работа с инвалидами : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Социальная работа" / под ред. Н. Ф. Басова. - М. : Кнорус, 2012
- Никуленко, Т. Г. Коррекционная педагогика : учеб. пособие / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2009.
- Специальная педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению - Специальное (дефектол.) образование / [Н. М. Назарова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2013.
- Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85902.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
- eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины (модуля) осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе, реферат, контрольная работа	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач;

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Социальная педагогика в специальном образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

		решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений,

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Социальная педагогика в специальном образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

		умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	ность практически умения, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговые	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях,	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях,	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях,	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационно

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Социальная педагогика в специальном образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		<i>наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>и готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		экзамен	контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	<i>глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах</i>	<i>Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил</i>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Социальная педагогика в специальном образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		<p>деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</p>	<p>тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.</p>
Базовый	хорошо (зачтено)	<p>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</p>	<p>Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.</p>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<p>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</p>	<p>Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.</p>
Компетенции не	неудовлетворительна	<p>отсутствует понимание теоретического содержания</p>	<p>Студент не может установить для себя и других направление и</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Социальная педагогика в специальном образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

сформированы	о (не зачтено)	<i>дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.</i>
--------------	----------------	---	---

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.