

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: и.о. ректора Дата подписания: 02.04.2019 07:42:28 Уникальный идентификатор: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 Психология труда, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика"	СМК-РПД-В1.П2-2019
--	--	--------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2019 г., протокол № 8
Зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.02 Психология труда**

Направление подготовки: 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: "Психология и социальная педагогика"
(наименование профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс4 **Семестр**7

Зачет:7 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 Психология труда, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика"		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утверждённого 14 декабря 2015 г.

Разработчик(и):

доцент кафедры теоретической и практической психологии Мазуркевич Андрей Викторович

(должность, кафедра)

_____ А.В.Мазуркевич

(подпись)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 Психология труда, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика"		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	стр.4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	стр. 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	стр. 5
4. Содержание дисциплины.....	стр. 8
5. Тематическое планирование.....	стр. 9
6. Самостоятельная работа.....	стр. 12
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии).....	стр. 16
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен).....	стр.18
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	стр.19
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента.....	стр. 22
11. Материально-техническая база.....	стр. 26

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 Психология труда, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика"		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: Курс «психология труда» разработан для студентов заочного отделения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика. В процессе данного курса студентам предстоит освоить фундаментальные знания о сущности и роли трудовой деятельности в развитии человека как субъекта, физиологических, психологических и социальных аспектах трудовой деятельности, негативных феноменах, связанных с трудом человека и методах их профилактики, изучить специфику развития человека как субъекта труда, этапах и кризисах его профессионального становления, рассмотреть вопросы профориентационного спектра, а также профотбора и профподбора персонала, получить знания об основах инженерной психологии и эргономики.

Особенностью курса является его практическая ориентированность, которая, тем не менее, не может рассматриваться в отрыве от теоретических базовых положений. Данный курс является интегрирующим звеном, соединяющим в себе знания, полученные из фундаментальных теоретических и прикладных дисциплин, изучаемых по направлению подготовки «Психология и социальная педагогика».

Структура курса предусматривает отработку отдельных тем на семинарских и практических занятиях, а также самостоятельное изучение студентами отдельных вопросов, связанных с особенностями психологической помощи в типовых ситуациях.

Задачи освоения дисциплины

1. Сформировать представление у студентов о месте и роли труда в развитии человека, его функциях и закономерностях;
2. Выработать практическое умение проводить профилактическую работу, направленную на исключение негативных проявлений, ассоциированных с неправильной организацией профессиональной трудовой деятельности;
3. Выработать навыки эргономического расчета основных параметров безопасной и комфортной среды для ведения различных видов профессиональной трудовой деятельности;
4. Обучить приемам составления индивидуальной психогаммы в рамках общего профессиографирования и соотношения требуемого профессионального профиля и профиля индивидуального;
5. Выработать устойчивую мотивацию у студентов к самостоятельному продолжению изучения курса.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока Б1 и предусматривает наличие базовых знаний по общей психологии, психофизиологии и психодиагностике. Данная дисциплина является содержательно сопряженной с курсами

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 Психология труда, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика"		

«Психофизиология», «Общая психология», «Социальная психология», «Конфликтология», «Организационная психология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать	<p>социально-личностные и психологические основы самоорганизации;</p> <p>основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция);</p> <p>основные мотивы и этапы самообразования;</p> <p>типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная);</p> <p>структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности);</p> <p>условия организации профессиональной мобильности;</p> <p>различные виды проектов, их суть и назначение;</p> <p>общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования;</p> <p>о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p>
		Уметь	<p>в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;</p> <p>выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 Психология труда, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика"		

			<p>задачи;</p> <p>представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме;</p> <p>документально оформлять результаты проектирования;</p> <p>реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время;</p> <p>оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;</p> <p>оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений;</p> <p>видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него;</p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями
		владеть	<p>способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;</p> <p>навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время;</p> <p>навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;</p> <p>навыками самообразования, планирования собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и	знать:	<ul style="list-style-type: none"> • основные понятия и теоретические положения, описывающие здоровьесберегающую деятельность, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; • методы и методики диагностики

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 Психология труда, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика"	

	образовательного пространства		<p>физического развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности взаимодействия с узкими специалистами образовательной организации и родителями обучающихся и воспитанников в здоровьесберегающем аспекте.
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.
		владеть	<ul style="list-style-type: none"> навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учётом дифференцированного подхода к обучающимся; навыками оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесберегающей воспитательной системы.
ПК-30	Способен использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> сущность профессиональной деятельности и структуру профессионально важных качеств; виды и типы профиограмм, требования к их составлению. основные подходы к содержанию и структуре, составлению и использованию профиограмм.
		Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности по алгоритму; использовать профиограммы для решения профессиональных задач.
		Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> навыками анализа индивидуальных свойств личности и составления профиограмм; различными схемами профиографирования; методами использования

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 Психология труда, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика"		

			профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности.
--	--	--	---

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина

Тема №1: Теоретико-методологические основы и история психологии труда

Понятие «труд» и его отличия от нетрудовых форм деятельности; современные науки о труде и человеке труда; психология труда в исторической ретроспективе; системный подход в психологии труда; теория деятельности и её роль в психологии труда; принцип единства теории и практики; особенности методов психологии труда.

Тема №2: Психология труда как наука: её структура и междисциплинарные связи.

Современная психология труда. Предметное поле психологии труда; задачи психологии труда; цель и «миссия» психологи труда; методы психологии труда; Смежные научные дисциплины психологи труда; структура и внутренняя логика психологии труда; взаимосвязь современной психологии труда с актуальными задачами социального развития общества.

Тема №3: Психофизиология и функциональные состояния в трудовой деятельности.

Понятие «функциональное состояние»; факторы, определяющие функциональное состояние человека; классификация функциональных состояний; динамика функциональных состояний в суточном мониторинге; взаимосвязь мотивации и личностных свойств с функциональными состояниями человека в трудовой деятельности; диагностика функциональных состояний; психомоторика профессиональной деятельности; человеческий фактор как производная функционального состояния.

Тема №4 Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование

Понятие «профессия» и смежные с ней категории; критерии и признаки профессиональной деятельности; классификация профессий; методы изучения профессий; профессиографирование, профессиография, профессиограмма, психограмма; этапы и методы построения психограммы; профориентация, формы и методы профориентации на различных этапах личностного развития субъекта; специфика профориентационной работы в различных образовательных учреждениях; карьера, модели карьерного продвижения, факторы карьерного роста в современной России, основы карьерного консультирования.

Модуль 2: Развитие личности как субъекта трудовой деятельности

Тема №5: Профессиональное становление субъекта трудовой деятельности

Мотивация трудовой деятельности, модели мотивации трудовой деятельности; развития человека как субъекта труда; этапы профессионального становления и развития, кризисы профессионального развития; критерии личностной зрелости профессионала; самореализация и профессиональная самореализация личности; профессиональный опыт,

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 Психология труда, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика"		

его структура, функции, динамика; континуум «профессионал – псевдопрофессионал – непрофессионал». Тенденции современной профессионализации персонала организаций.

Тема №6: Индивидуальный стиль в трудовой деятельности.

Исследования стиля жизни и деятельности в психологии; концепция интегральной индивидуальности личности и индивидуальный стиль деятельности; индивидуальный стиль трудовой деятельности; методы психологического изучения, оценки и формирования индивидуального трудового стиля деятельности.

Тема №7: Негативные феномены дисгармоничной трудовой деятельности: профессиональное выгорание, профессиональная деформация личности, утомление. Факторы и профилактика

Гармоничная, дисгармоничная, оптимальная структура трудовой деятельности; формы проявления дисгармонии трудовой деятельности; факторы возникновения дисгармоничных проявлений трудовой деятельности; профессиональное выгорание, его специфика, стадии развития, признаки, профилактика; профессиональная деформация личности, проявления, стадии развития, профилактика; профессиональный стресс/профессиональное утомление, факторы, профилактика.

Тема №8: Диагностика организационного поведения

Задачи и методы диагностики организационного поведения; базовые методы диагностики орг.повденения: МИКРИС, ЦРОП, НОРТ, МАСТ, ЛАСПИ, ПАДИ, Центр оценки (стратегический, self – ассесмент, поведенческий ассесмент)

Тема №9: Психология группового субъекта труда

Понятие «групповой субъект труда»; психологические проблемы формирования организационных команд; психологические характеристики групповой деятельности; специфика различных операторских групп; профессиональное общение и его разновидности; типы лидерства и стили руководства; противоречия и конфликты в совместной трудовой деятельности, управление организационными конфликтами.

Модуль 3: Основы эргономики трудовой деятельности

Тема №10: Основы эргономики трудовой деятельности:

История эргономики в зарубежной и отечественной психологии; предметное поле, задачи, цель специфика эргономики как отрасли психологии труда; структура современной эргономики и её содержательное наполнение: физиологическая, когнитивно-информационные, социальная эргономика; параметры эргономичности рабочего поста: геометрические, временные, физиологические, когнитивно-информационные, социальные; биологические ритмы и их роль в темпоральных аспектах трудовой деятельности.

5. Тематическое планирование

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 Психология труда, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика"	

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина	6	4	0	36	46
2	Развития личности как субъекта трудовой деятельности	0	0	0	32	32
3	Основы эргономики трудовой деятельности	0	2	0	20	22
	Всего	6	6	0	96	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Формируемые компетенции
	Лекции			
1	Теоретико-методологические основы и история психологии труда	Лек	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-30
2	Психология труда как наука: её структура и междисциплинарные связи	Лек	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-30
3	Психофизиология трудовой деятельности	Лек	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-30
	Практические занятия (семинары)			
4	Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование	Пр/сем	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-30
4	Профессиография как отрасль психологии труда; профессиональная психограмма	Пр/сем	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-30
	Самостоятельная работа			
1	Теоретико-методологические основы и история психологии труда	Сам.р.	6	ОК-7, ОПК-2, ПК-30
2	Психология труда как наука: её структура и междисциплинарные связи	Сам.р.	6	ОК-7, ОПК-2, ПК-30
3	Психофизиология трудовой деятельности	Сам.р.	8	ОК-7, ОПК-2, ПК-30

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 Психология труда, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика"		

4	Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование	Сам.р.	6	ОК-7, ОПК-2, ПК-30
4	Профессиография как отрасль психологии труда; профессиональная психограмма	Сам.раб	10	ОК-7, ОПК-2, ПК-30

Модуль 2

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Формируемые компетенции
	Самостоятельная работа			
5	Профессиональное становление субъекта трудовой деятельности	Сам.р.	5	ОК-7, ОПК-2, ПК-30
6	Индивидуальный стиль в трудовой деятельности	Сам.р.	6	ОК-7, ОПК-2, ПК-30
7	Негативные феномены дисгармоничной трудовой деятельности: профессиональное выгорание, профессиональная деформация личности, утомление. Факторы и профилактика	Сам.р.	10	ОК-7, ОПК-2, ПК-30
8	Диагностика организационного поведения	Сам.р.	6	ОК-7, ОПК-2, ПК-30
9	Психология группового субъекта труда	Сам.раб	5	ОК-7, ОПК-2, ПК-30

Модуль 3

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия (семинары)			
10	Основы эргономики трудовой деятельности: расчет основных эргономических параметров трудового поста.	Пр/сем	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-30
	Самостоятельная работа			
10	История эргономики и её место в психологии труда	Сам.р.	10	ОК-7, ОПК-2, ПК-30

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 Психология труда, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика"		

10	Эргономические требования к трудовым постам различного функционала	Сам.р.	10	ОК-7, ОПК-2, ПК-30
----	--	--------	----	--------------------

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятие №1 (семинарское 2 часа).

Тема: Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование.

Цель: Изучить основные концепции, понятия и закономерности профессионального самоопределения, рассмотреть динамику и кризисы данного процесса.

Основные понятия: профессия, специальность, квалификация, должность, трудовой пост, профориентация, профессиография, профессиограмма, психограмма профессии, психограмма индивидуальная, профессиональный профиль личности.

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу;
2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к экспресс-опросу по теме;
4. Подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов;

Ход занятия:

1. Опрос по основным понятиям семинара;
2. Понятие «профессия» и смежные с ней категории;
3. критерии и признаки профессиональной деятельности;
4. классификация профессий;
5. методы изучения профессий;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 Психология труда, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика"		

6. профессиографирование, профессиография, профессиограмма, психограмма;
7. этапы и методы построения психограммы;
8. профориентация, формы и методы профориентации на различных этапах личностного развития субъекта;
9. специфика профориентационной работы в различных образовательных учреждениях;
10. карьера, модели карьерного продвижения, факторы карьерного роста в современной России,
11. основы карьерного консультирования.

Занятие №2 (практическое 2 часа).

Тема:Профессиография как отрасль психологии труда; профессиональная психограмма.

Цель: Изучить основные концепции, понятия профессиографирования, провести самодиагностику, по результатам которой составить индивидуальную психограмму.

Основные понятия: профессия, специальность, квалификация, должность, трудовой пост, профориентация, профессиография, профессиограмма, психограмма профессии, психограмма индивидуальная, профессиональный профиль личности.

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу;
2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к экспресс-опросу по теме;
4. Подготовиться к самодиагностике на предмет выбранной профессии;

Ход занятия:

1. Опрос по основным понятиям семинара;
2. Интуитивно определить подходящую для себя профессию;
3. Из учебного пособия Е.С.Романовой подобрать наиболее близкую по содержанию профессию;
4. Выписать основные характеристики и профессионально важные качества (ПВК) из указанного источника (доминирующий способ мышления, доминирующий интерес, условия работы, доминирующие виды деятельности, качества, обеспечивающие успешность деятельности: способности и личностные качества, - качества препятствующие успешному выполнению деятельности; области применения профессиональных знаний.
5. К 5-7 основным ПВК подобрать из справочной диагностической литературы методики для самодиагностики;
6. Провести самодиагностику по выбранным ПВК;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 Психология труда, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика"		

7. Составить индивидуальный профиль – психограмму;
8. Сравнить с требуемым психографическим профилем профессии, сделать выводы.
9. Представить письменный отчет.

Занятие №3 (практическое 2 часа).

Тема: Основы эргономики трудовой деятельности: расчет основных эргономических параметров трудового поста.

Цель: закрепить знания по основам производственной эргономики, научиться производить базовый расчет эргономических показателей безопасной и комфортной деятельности (пространственно-геометрический расчет трудового поста, расчет уровня освещенности рабочего места).

Основные понятия: эргономика, эргология, эрготехника, юзабилити, производственная эргономика, бытовая эргономика, люкс, люмен, .

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу;
2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к опросу по теме;

Ход занятия:

1. Опрос по основным понятиям;
2. Освоение методики расчета пространственно-геометрических параметров рабочего поста выбранной профессии;
3. Освоение методики расчета уровня освещенности рабочего поста (рабочего места) выбранной профессии

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Подготовиться к проведению аудиторных практических занятий, используя график самостоятельной работы (с.п.5 (тематическое планирование));

Подготовить примеры из научных журналов и иных источников для практической отработки на аудиторных занятиях

7. Примерная тематика контрольных работ.

1. Характеристика исследовательских и практических задач психологии труда.
2. Системный подход к исследованиям по психологии труда.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 Психология труда, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика"		

3. Психологические анализ трудовой деятельности как общая проблема психологии труда.
4. Развитие отечественной психологии труда в первой половине XX столетия.
5. Современный этап развития психологии труда в России.
6. Категория деятельности в науке, её содержание и значение для психологии труда.
7. Современные теоретические подходы к проблеме психологического анализа деятельности.
8. Общее строение деятельности, её предметные и структурные компоненты.
9. Классификация и общая характеристика методов и методик изучения трудовой деятельности человека.
10. Методы опроса в психологии труда. Беседа. Анкетный опрос. Биографический метод.
11. Стимулы и мотивы трудовой деятельности. Основные теории и функции мотивов трудовой деятельности.
12. Классификации мотивационных факторов трудовой деятельности и профессионального выбора.
13. Методы исследования мотивов трудовой деятельности.
14. Информационная основа трудовой деятельности и её развитие.
15. Особенности принятия решения в различных видах трудовой деятельности (оперативно-диспетчерской, педагогической, управленческой).
16. Общие и специальные способности в обеспечении эффективности трудовой деятельности: структура, признаки, диагностика, развитие.
17. Профессионально важные качества : общая характеристика, условия развития, диагностика,
18. Общая характеристика психических явлений(свойств, состояний, процессов) как профессионально важных качеств трудовой деятельности.
19. Личностные свойства человека как профессионально важные качества в помогающих профессиях: структура, динамика развития, диагностика.
20. Профессиональное выгорание специалистов помогающих профессий: структура, факторы развития, профилактика.
21. Основные этапы и способы разработки профессиограммы
22. общая характеристика и конкретная профессиограмма по выбору студента).
23. Виды и типы классификаций профессий
24. Хронобиологический аспект трудовой деятельности: характеристика влияния разновидностей биологических ритмов на эффективность трудовой деятельности (биоритмы и труд).
25. Анализ психологических факторов производственного травматизма.
26. Психологические факторы инструктажа по технике безопасности и охране труда: причины нарушения, плохого усвоения правил, требования к организации инструктажа.
27. Основные факторы и этапы формирования профессионально важных коммуникативных умений и навыков.
28. Индивидуальный стиль трудовой деятельности: структура, динамика формирования, значение в обеспечении её эффективности.
29. Психологическая трудовая экспертиза: содержание и особенности проведения.
30. Психологические особенности профессиональной ориентации взрослых.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 Психология труда, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика"		

31. Самоопределение и формирование имиджа психолога в организации как специалиста и как члена трудового коллектива.
32. Основные вопросы повышения эффективности труда психолога в организации.
33. Профессиональное выгорание в помогающих и коммуникативных профессиях: динамика и профилактика.
34. Стресс в трудовой деятельности: определение, структура и динамика.
35. Работоспособность человека: разновидности, динамика, факторы поддержания и ухудшения.
36. Профессиография: определение, место и роль в решении задач повышения эффективности трудовой деятельности.
37. Явление удовлетворенности трудом: общая характеристика,
38. Факторы содержания, напряженности, престижности работы, значение индивидуальных особенностей работника (возраста, пола, образования и др.)
39. Психологические аспекты производственного травматизма: предпосылки, причины, профилактика.
40. Современные психологические теории профессионального обучения. Этапы и разновидности профессионального обучения.
41. Индивидуальный стиль трудовой деятельности как системообразующая функция: факторы формирования, особенности проявления.
42. Умения и навыки: механизмы формирования интеллектуальных умений и навыков.
43. Психологические особенности профориентации взрослых с учётом групп населения (женщины, инвалиды, демобилизованные, безработные).
44. Психолог в организации: особенности профессиональной деятельности, документное обеспечение, планирование работы.

8. Перечень вопросов на зачет

1. Понятие «труд» и его отличия от нетрудовых форм деятельности;
2. психология труда в исторической ретроспективе;
3. системный подход в психологии труда;
4. теория деятельности и её роль в психологии труда; особенности методов психологии труда;
5. Предметное поле психологии труда; задачи психологии труда; цель и «миссия» психологии труда; методы психологии труда;
6. Смежные научные дисциплины психологии труда; структура и внутренняя логика психологии труда;
7. взаимосвязь современной психологии труда с актуальными задачами социального развития общества;
8. Понятие «функциональное состояние»; факторы, определяющие функциональное состояние человека;
9. классификация функциональных состояний;
10. динамика функциональных состояний в суточном мониторинге;
11. взаимосвязь мотивации и личностных свойств с функциональными состояниями человека в трудовой деятельности;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 Психология труда, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика"		

12. диагностика функциональных состояний;
13. психомоторика профессиональной деятельности; человеческий фактор как производная функционального состояния;
14. Понятие «профессия» и смежные с ней категории;
15. критерии и признаки профессиональной деятельности; классификация профессий;
16. методы изучения профессий; профессиографирование, профессиография, профессиограмма, психограмма; этапы и методы построения психограммы;
17. профориентация, формы и методы профориентации на различных этапах личностного развития субъекта;
18. специфика профориентационной работы в различных образовательных учреждениях;
19. карьера, модели карьерного продвижения, факторы карьерного роста в современной России;
20. Мотивация трудовой деятельности, модели мотивации трудовой деятельности;
21. развития человека как субъекта труда; этапы профессионального становления и развития,
22. кризисы профессионального развития;
23. критерии личностной зрелости профессионала;
24. самореализация и профессиональная самореализация личности; профессиональный опыт, его структура, функции, динамика;
25. континуум «профессионал – псевдопрофессионал – непрофессионал». Тенденции современной профессионализации персонала организаций.
26. Гармоничная, дисгармоничная, оптимальная структура трудовой деятельности; формы проявления дисгармонии трудовой деятельности;
27. факторы возникновения дисгармоничных проявлений трудовой деятельности;
28. профессиональное выгорание, его специфика, стадии развития, признаки, профилактика;
29. профессиональная деформация личности, проявления, стадии развития, профилактика;
30. профессиональный стресс/профессиональное утомление, факторы, профилактика.
31. Задачи и методы диагностики организационного поведения; базовые методы диагностики орг.поведения: МИКРИС, ЦРОП, НОРТ, МАСТ;
32. Задачи и методы диагностики организационного поведения; базовые методы диагностики орг.поведения: ЛАСПИ, ПАДИ, Центр оценки (стратегический, self – ассесмент, поведенческий ассесмент)
33. Понятие «групповой субъект труда»; психологические проблемы формирования организационных команд;
34. психологические характеристики групповой деятельности; типы лидерства и стили руководства;
35. противоречия и конфликты в совместной трудовой деятельности, управление организационными конфликтами.
36. История эргономики в зарубежной и отечественной психологии;
37. предметное поле, задачи, цель специфика эргономики как отрасли психологии труда;
38. структура современной эргономики и её содержательное наполнение: физиологическая, когнитивно-информационные, социальная эргономика;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 Психология труда, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика"		

39. параметры эргономичности рабочего поста: геометрические, временные, физиологические, когнитивно-информационные, социальные;
40. биологические ритмы и их роль в темпоральных аспектах трудовой деятельности.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Спасенников, В. В. Избранные психологические труды: психология труда, экономическая психология, эргономика / В. В. Спасенников. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 302 с. — ISBN 978-5-4486-0817-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88162.html> (дата обращения: 06.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Прусова, Н. В. Психология труда : учебное пособие / Н. В. Прусова, Г. Х. Боронова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1773-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81046.html> (дата обращения: 06.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Манухина, С. Ю. Психология труда : учебное пособие / С. Ю. Манухина. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 275 с. — ISBN 978-5-374-00221-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10805.html> (дата обращения: 06.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Носкова О.Г. Психология труда / О.Г.Носкова. — 6-е изд. — М.: Изд.центр «Академия», 2011. — 453с.;
2. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для академического бакалавриата / под ред. Е.А.Климова, О.Г.Носковой, Г.Н.Солнцевой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 529с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
3. Пырьев, Е.А. Психология труда: Учебное пособие / Е. А. Пырьев. - Москва, Берлин: Директ-Медиа , 2016 - 458 с.
1. Гаврилов В.Е. Использование модульного подхода для психологической классификации профессий в целях профориентации // Вопросы психологии. - 1987. - №1. - С. 111-117.
2. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. - Киев: Наукова думка, 1988. - 144 с.
3. Головей Л.А. и др. Первичная психологическая профконсультация. Врачебная профконсультация. - Л., 1988.
4. Грецов А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. - СПб.: Питер, 2007. - 216 с.
5. Дидактический материал по курсу "Твоя профессиональная карьера" / Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 1998. - 112 с.
6. Замфир К. Удовлетворенность трудом. Мнение социолога. - М.: Политиздат, 1983. - 142 с.
7. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования в ФРГ // Педагогика. - 1993. - №4. - С. 106-110.
8. Зеер Э.Ф. Психология профессий. - Екатеринбург: УГППУ, 1997. - 244 с.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 Психология труда, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика"		

9. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. - М.: Академия, 2007. - 240 с.
10. Зеличенко А.И., Шмелев А.Г. К вопросу о классификации мотивационных факторов трудовой деятельности и профессионального выбора // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. - 1987. - № 4. - С. 33-43.
11. Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. - М.: МГУ, 1987. - 208 с.
12. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности: Учеб. пособие. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 382 с.
13. Иванова Е.М. Психотехнология изучения человека в трудовой деятельности. Учебно-метод. пособие. - М.: МГУ, 1992. - 94 с.
14. Иванова Е.М., Носкова О.Г., Чернышева О.Н. Спецпрактикум по психологическому изучению профессиональной деятельности. Учебное пособие. - М.: МГУ, 1980. - 82 с.
15. Йовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. - М.: Педагогика, 1983. - 128 с.
16. Климов Е.А. Введение в психологию труда. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. - 350 с.
17. Климов Е.А. Введение в психологию труда: учебник / Е.А.Климов. – М.: ЮНИТИ, 1998; М.:Изд-во Моск. Ун-та ; Изд. Центр «Академия», 2004.
18. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. - М.: Изд-во МГУ, 1995. - 224 с.
19. Климов Е.А. Психология профессионала. - М.: ИПП; Воронеж: МОДЭК, 1996. - 400 с.
20. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия, 2007. - 302 с.
21. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. - М.: Знание, 1983. - 95 с.
22. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. - Обнинск: МГУ, 1993. - 56 с.
23. Климов Е.А. "Потемки" и "светильники" в становлении профессионала: пособие для занятых трудовым и профессиональным самовоспитанием. - М.: МПСИ, 2007. - 177 с.
24. Климов Е.А., Носкова О.Г. История психологии труда в России. - М.: МГУ, 1992. - 221 с.
25. Климов Е.А., Чистякова С.Н. Основы производства. Выбор профессии. - М.: Просвещение, 1987.
26. Кравченко А.И. Социология труда в XX веке. Историко-критический очерк. - М.: Наука, 1987. - 182 с.
27. Крупская Н.К. О политехническом образовании, трудовом обучении и воспитании / Сост. Ф.С. Озерская. - М.: Просвещение, 1982. - 223 с.
28. Крягжде С. Психология формирования профессиональных интересов. - Вильнюс: Мокслас, 1981.
29. Леонова А.Б., Чернышева О.Н. Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы развития: Хрестоматия. - М.: Радикс, 1995. - 448 с.
30. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Знание, 1996. - 308 с.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 Психология труда, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика"		

31. Михайлов И.В. О профориентационной работе во Франции // Вопросы психологии. - 1975. - №5. - С. 158-163.
32. Мунипов В.М. Эргономика: человекоориентированное проектирование техники, программных средств и среды / В.М.Мунипов, В.П.Зинченко. – М.: Логос, 2001. – 356с. ; 2-е изд. – Логос, 2008
33. Носкова О.Г. История психологии труда в России (1917-1957). - М.: МГУ, 1997. - 334 с.
34. Основы инженерной психологии. Учебник / Под ред. Б.Ф. Ломова. - М.: Высшая школа, 1986. - 448 с.
35. Пауэрс П., Расселл Д. Найди свое дело. Рассуждения и упражнения. - М., 1994.
36. Поляков В.А. Технология карьеры. - М.: Дело ЛТД, 1995. - 128 с.
37. Профессиональное самоопределение выпускников общеобразовательных школ: Сб. науч. тр. / Отв ред. В.Н. Шубкин, Д.Л. Константиновский. - М.: Центр социологии образования РАО, 1996.
38. Прошицкая Е.Н. Джон Голланд о выборе профессии // Школа и производство. - 1993. - №4. - С. 20-22.
39. Прошицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. Учебное пособие для 8-11 классов. - М.: Просвещение, 1995.
40. Пряжников Н.С. Карточная профориентационная игра "Или - или". Методические рекомендации. - М.: МГУ, 1991.
41. Пряжников Н.С. Карточные профконсультационные методики. Учебное пособие. - М.: Профцентр, 1993.
42. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: ИПП, Воронеж: МОДЭК, 1996. - 246 с.
43. Пряжников Н.С. Профориентационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики. - М.: Изд-во МГУ, 1991. - 87 с.
44. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. Учебное пособие. - М.: ИПП, Воронеж: МОДЭК, 1997. - 352 с.
45. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. - М.: МГППИ, 1999. - 108 с.
46. Психологические основы профессиональной деятельности: Хрестоматия / Сост. и общ. ред. В.А. Бодров. - М.: Логос, 2007. - 855 с.
47. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. - М.: МПСИ; Флинта, 1998. - 184 с.
48. Решетова З.А. Психологические основы профессионального обучения. - М.: Изд-во МГУ, 1985. - 207 с.
49. Романова Е.С., Суворова Г.А. Психологические основы профессиографии. - М.: МПГУ им. В.И.Ленина, 1990. - 182 с.
50. Сарсенбаева Б.И. Психология личностного и профессионального самосовершенствования будущих учителей. - М.: Б. и., 2005. - 175 с.
51. Селье Г. От мечты к открытию. Как стать ученым. - М.: Прогресс, 1987. - 368 с.
52. Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология. - М.: Академия, 2001. - 360 с.
53. Стрелков Ю.К. Психологическое содержание операторского труда. - М.: Российское психологическое общество, 1999. - 196 с.
54. Укке Ю.В. Диагностика сознательного выбора профессий у японских школьников // Вопросы психологии. - 1990. - №6. - С. 150-157.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 Психология труда, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика"		

55. Фадеева Е. И., Ясюкевич М.И. От выбора профессии к успеху в жизни: Учебно-методич. пособие. - М.: Перспектива, 2008. - 125 с.
56. Хрестоматия по инженерной психологии / Под ред. Б.А. Душкова. - М.: Высшая школа, 1991. - 287 с.
57. Человек - знаковая система. Энциклопедическое издание / Сост. С.Н.Левиева, В.С.Шнейдеров. - М.: Мол. гвардия., 1988.
58. Человек - техника. Энциклопедическое издание / Сост. В.Е.Гаврилов. - М.: Мол. гвардия, 1987.
59. Человек - художественный образ. Энциклопедический словарь / Сост. А.И.Смирнов. - М.: Мол. гвардия, 1987.
60. Человек - человек. Энциклопедическое издание / Сост. Р.Д.Каверина. - М.: Мол. гвардия, 1986.
61. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. - М.: Наука, 1982. - 185 с.
62. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: Учеб. пособие. - М.: МПСИ, 2004. - 600 с.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>

Электронный каталог библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...>

Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

<i>Название электронного ресурса</i>	<i>Используемый для работы адрес</i>
eLibrary – Научная электронная библиотека	www.elibrary.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	http://ibooks.ru

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 Психология труда, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика"	

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		<i>Практическое/семинарское занятие</i>	<i>Процентное соотношение полноты ответа</i>
Высокий	отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	91-100%
Базовый	хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	76 до 90 %

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 Психология труда, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика"	

Пороговый	удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	50 до 75 %
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используются. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	менее 50 %

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен	контрольная работа, курсовая работа (проект)
Высокий	отлично (зачтено)	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать психологическую терминологию, способность вести научную дискуссию.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 Психология труда, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика"	

		использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Базовый	хорошо (зачтено)	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать психологическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 Психология труда, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика"		

Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
-----------------------------	----------------------------------	---	--

11. Материально-техническая база

Для изучения студентами дисциплины Б1.В.ДВ.6.2 Психология труда требуется:

1. учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном.
2. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС elibrary.ru; библиотека.