

| | | | |
|--|-------------|--|--------------------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 02.04.2019 07:42:28 Уникальный идентификатор: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c | ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.7.1 Экспериментальная психология, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика" | | | |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2019 г., протокол № 8
Зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.7.1 Экспериментальная психология

Направление подготовки: 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: "Психология и социальная педагогика"
(наименование профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс4 **Семестр**7

Зачет:7 **семестр**

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.7.1 Экспериментальная психология, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика" | | |

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утверждённого 14 декабря 2015 г.

Разработчик(и):

доцент кафедры теоретической и практической психологии Мазуркевич Андрей Викторович

(должность, кафедра)

_____ А.В.Мазуркевич

(подпись)

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.7.1 Экспериментальная психология, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика" | | |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---------|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины..... | стр. 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО..... | стр. 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине..... | стр. 4 |
| 4. Содержание дисциплины..... | стр. 6 |
| 5. Тематическое планирование..... | стр. 9 |
| 6. Самостоятельная работа..... | стр. 11 |
| 7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)..... | стр. 15 |
| 8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)..... | стр.16 |
| 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение..... | стр.19 |
| 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента..... | стр. 21 |
| 11. Материально-техническая база..... | стр. 23 |

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.7.1 Экспериментальная психология, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика" | | |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представления о базовых способах, методах, приемах сбора первичной диагностической информации, организации и планирования экспериментальных и эмпирических исследований, формирование устойчивых представлений о методологическом аппарата исследования, развитие способности планирования и прогнозирования социально-психологических исследований с точки зрения современной экспериментальной психологии.

Основные задачи курса «Экспериментальная психология»:

- 1) формирование у студентов прочных теоретических знаний и основных практических навыков, необходимых в работе психолога-экспериментатора;
- 2) формирование представлений о системе методов научного анализа в психологическом исследовании, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;
- 3) ознакомление с видами и этапами психологического исследования;
- 4) формирование навыков использования научных методов в психологических исследованиях, анализа и интерпретации результатов исследования;
- 5) обеспечение усвоения этических норм, обязательных для психолога-экспериментатора.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к группедисциплин по выбору вариативной части блока Б1 и предусматривает наличие достаточного уровня сформированности навыков формально-логического мышления, и умения вести планирование научно-исследовательской деятельности в рамках поставленных исследовательских задач. Данная дисциплина неразрывно связана с другими дисциплинами, имеющими прикладное научно-исследовательское значение, «Психодиагностика» и «Математические основы психологии».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

| Код компетенции | Компетенция | Универсальные дескрипторы сформированности компетенции | |
|-----------------|---|--|---|
| ОК-7 | Способность к самоорганизации и самообразованию | Знать | социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); |

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.7.1 Экспериментальная психология, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика" | | |

| | | | |
|--|--|---------|---|
| | | | <p>основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная);</p> <p>структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности);</p> <p>условия организации профессиональной мобильности;</p> <p>различные виды проектов, их суть и назначение;</p> <p>общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования;</p> <p>о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> |
| | | Уметь | <p>в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;</p> <p>выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи;</p> <p>представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме;</p> <p>документально оформлять результаты проектирования;</p> <p>реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время;</p> <p>оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;</p> <p>оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений;</p> <p>видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него;</p> <p>видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями</p> |
| | | Владеть | <p>способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;</p> <p>навыками решения конкретных задач проекта</p> |

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.7.1 Экспериментальная психология, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика" | | |

| | | | |
|-------|--|----------|--|
| | | | заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности. |
| ОПК-2 | готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях | Знать | – знает качественные методы психологических и педагогических исследований; – знает количественные методы психологических и педагогических исследований |
| | | Уметь | – применять качественные методы психологических и педагогических исследований; – применять количественные методы психологических и педагогических исследований; |
| | | владеть | – навыками количественного анализа результатов психологических и педагогических исследований; – навыками проведения качественных исследований и описания их результатов |
| ПК-23 | способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | знать: | – сущность психологических, психодиагностических исследований, их основные принципы; – методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; |
| | | уметь: | – применять методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; – применять методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. |
| | | владеть: | критериями выбора средств и методов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в соответствии с целями практической деятельности, индивидуально-возрастными особенностями исследуемых. |

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Экспериментальная психология

Тема 1. Научное исследование, его принципы и структура.

Содержание темы: Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Основные направления методологии научного исследования. Нормативы в научной деятельности и структуре экспериментального метода. Этапы научного исследования. Принципы научного исследования. Структура научной теории. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез. Выдвижение и проверка гипотез как нормативы экспериментирования. Проблема соотношения эмпирических зависимостей и теоретических интерпретаций. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.7.1 Экспериментальная психология, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика" | | |

Методология экспериментального психологического исследования. Психологическая реальность и эмпирические закономерности. Эксперимент и реконструкции психологической реальности. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания).

Тема 2. Эмпирические методы в психологии.

Содержание темы: Предпосылки становления экспериментального метода в психологических исследованиях. Преемственность и различие первых источников экспериментальных исследований в психологии. Становление нормативов экспериментального исследования. Понятия метода и методики. Классификации исследовательских методов в психологии. Экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии. Неэкспериментальные психологические методы. Метод наблюдения. Психологическое наблюдение как метод и методика. Опосредованность наблюдения познавательными целями. Способы качественного описания событий. Количественные оценки в данных наблюдения. Критерии объективности и субъективности данных наблюдения. Классификации видов психологического наблюдения. Наблюдение в отношении к другим методам психологических исследований. Причины типичных ошибок наблюдения. Беседа. «Архивный метод». Методы анализа документов. Контент-анализ. Проективный метод.

Тема 3. Психология психологического эксперимента

Содержание темы: Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента. Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию. Проблема объектной специфики психологического эмпирического исследования. Экспериментатор: его личность и деятельность. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент. Норма эксперимента. Экспериментальное общение исследователя и испытуемого, роль инструкции. Принятие экспериментальной задачи. Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора. Субъект-объектная природа испытуемого и специфика эмпирического психологического метода. Этические принципы проведения исследования на человеке

Тема 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.7.1 Экспериментальная психология, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика" | | |

Содержание темы: Теория психологического эксперимента. Классификация методов организации исследования. Планирование эксперимента. Организация и проведение экспериментального исследования. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Схема реализации экспериментальной процедуры. Валидность психологического эксперимента: внутренняя, внешняя и операциональная. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. «Эксперимент полного соответствия». Экспериментальная выборка и способы ее создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Репрезентативность экспериментальной выборки. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Переменные: зависимая, независимая, внешние. Отношения между переменными. Формы контроля переменных в психологическом эксперименте. Контроль посредством экспериментальных схем. Контроль типа переменных. «Эффект экспериментатора» и первичный контроль. Определение внешней переменной. Проблема идентичности экспериментальных условий

Тема 5. Экспериментальные и неэкспериментальные планы.

Содержание темы: Планирование эксперимента. Классификации экспериментальных планов. Планы для одной и двух независимых переменных. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. Факторные планы. Планы экспериментов для одного испытуемого. Планирование по методу временных серий. Планирование по методу латинского и греко-латинского квадратов. Взаимодействие независимых переменных, виды взаимодействия. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Планы ex-post-facto. Перспективы развития эксперимента: многомерный эксперимент, дифференциально-психологический эксперимент, кросскультурные исследования.

Тема 6. Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях.

Содержание темы: Общая характеристика квазиэксперимента как исследования с ограниченными формами контроля. Ограничения в осуществлении экспериментальных воздействий. Разные подходы к пониманию квазиэкспериментальной проверки гипотез. Цели, достижение которых предполагает проведение квазиэкспериментов. Измерение показателей до и после воздействий. Квазиэкспериментальные планы. Формы снижения контроля при реализации квазиэкспериментов. Стратегия подбора групп по заданному признаку. Особый тип квазиэкспериментирования: подбор неэквивалентных групп. Квазиэкспериментальные планы со специальной организацией воздействий. Квазиэкспериментальный план с аналогом независимой переменной. Смешанный план контроля внешних и внутренних условий. Статистический контроль в корреляционном и квазиэкспериментальном исследованиях. Контроль postfactum.

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.7.1 Экспериментальная психология, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика" | | |

Тема 7. Психологическое измерение.

Содержание темы: Основания теории психологических измерений. Основные виды психологических измерений, их классификация. Установление экспериментального эффекта. Измерение переменных как условие установление экспериментальных эффектов. Измерение переменных и психологические шкалы. Виды допустимых преобразований. Виды шкальных преобразований. Шкала наименований. Шкала порядка. Шкала интервалов. Шкала отношений. Качественные наблюдения и относительные понятия как основа реконструкции переменных. Психологическое тестирование и теория измерений. Классическая эмпирико-статистическая теория теста. Стохастическая теория тестов (теория выбора ответов) и ее модификации: модели Лазарсфельда, Раша, Бирнбаума. Измерительные качества теста и их оценка. Оценка трудности заданий и градуировка теста. Количественное представление экспериментальной зависимости. Установление экспериментального эффекта на основе использования мер связи (ковариации и корреляции). Измерения в психофизике. Психофизические законы Г.Т. Фехнера, С.С. Стивенса. Психометрия как наука о возможности измерять психическое. Закон «сравнительных суждений» Терстоуна, закон категориальных суждений Торгерсона. Измерения в концепции обобщенного образа

Тема 8. Корреляционный подход и экспериментальное исследование.

Содержание темы: Планирование корреляционного исследования. Корреляционные гипотезы как гипотезы о связях между переменными. Предположения о направленности связи на основе теории. Корреляционный подход как способ организации сбора данных, отличный от экспериментального. Схемы, проясняющие связи между переменными. Корреляционный подход и использование статистических мер связи. Ковариация и корреляция как мера связи. Коэффициент корреляции и стандартизация переменных. Планы корреляционных исследований. Планы с одной группой испытуемых. Планы с двумя и более группами испытуемых. Установление корреляционных зависимостей. Выбор коэффициента корреляции в зависимости от типа шкал и плана обработки данных.

Тема 9. Интерпретация и представление результатов психологического исследования.

Содержание темы: Результаты исследования, их интерпретация и обобщения. Форма представления результатов исследования. Ошибки первого и второго рода, их причины и

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.7.1 Экспериментальная психология, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика" | | |

средства минимизации. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании. Контроль за выводом как завершающий этап экспериментальной психологической гипотезы. Основные источники артефактных выводов. Оценка валидности эксперимента как условие достоверных выводов. Оценка адекватности обобщений. Схема вывода о психологической гипотезе на основе результатов и оценки валидности эксперимента. Содержательные выводы и логическая компетентность при обобщении данных психологического исследования. Обобщение экспериментальных результатов на другие выборки, другие условия эксперимента и на других экспериментаторов. Вывод о подкреплённости теории экспериментальными фактами. Проблема возникновения новых гипотез. Проблема неверных обобщений как артефактных выводов. Редукционизм выводов. Представление результатов исследования: графическое, символическое и вербальное.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|---|------------------------------|----------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1 | Экспериментальная психология | 6 | 6 | 0 | 96 | 108 |
| | Всего | 6 | 6 | 0 | 96 | 108 |

Тематический план

Модуль 1

| № темы | Тема | Вид занятий | Кол-во часов | Формируемые компетенции |
|--------|---|-------------|--------------|-------------------------|
| | Лекции | | | |
| 1 | Научное исследование, его принципы и структура | Лек | 2 | ОК-7, ОПК-2, ПК-23 |
| 4 | Процедура и основные характеристики психологического эксперимента | Лек | 4 | ОК-7, ОПК-2, ПК-23 |
| | Практические занятия (семинары) | | | |
| 2 | Эмпирические методы в психологии | Пр/сем | 2 | ОК-7, ОПК-2, ПК-23 |

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.7.1 Экспериментальная психология, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика" | | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--------|----|--------------------|
| 4 | Планирование эксперимента | Пр/сем | 2 | ОК-7, ОПК-2, ПК-23 |
| 6 | Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях | Пр/сем | 2 | ОК-7, ОПК-2, ПК-23 |
| Самостоятельная работа | | | | |
| 2 | Эмпирические методы в психологии | Сам.р. | 10 | ОК-7, ОПК-2, ПК-23 |
| 3 | Психология психологического эксперимента | Сам.р. | 6 | ОК-7, ОПК-2, ПК-23 |
| 5 | Экспериментальные и неэкспериментальные планы | Сам.р. | 10 | ОК-7, ОПК-2, ПК-23 |
| 1 | Научное исследование, его принципы и структура | Сам.р. | 10 | ОК-7, ОПК-2, ПК-23 |
| 4 | Процедура психологического эксперимента | Сам.р. | 10 | ОК-7, ОПК-2, ПК-23 |
| 4 | Основные характеристики психологического эксперимента | Сам.р. | 10 | ОК-7, ОПК-2, ПК-23 |
| 6 | Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях | Сам.р. | 10 | ОК-7, ОПК-2, ПК-23 |
| 8 | Корреляционный подход и экспериментальное исследование | Сам.р. | 10 | ОК-7, ОПК-2, ПК-23 |
| 9 | Интерпретация и представление результатов психологического исследования | Сам.р. | 10 | ОК-7, ОПК-2, ПК-23 |
| 7 | Психологическое измерение | Сам.р. | 10 | ОК-7, ОПК-2, ПК-23 |

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.7.1 Экспериментальная психология, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика" | | |

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Семинарское занятие №1

Тема: Эмпирические методы в психологии.

Цель: познакомиться с существующими типами классификаций исследовательских методов в психологии, знать особенности неэкспериментальных методов.

Основные понятия: экспериментальная психология, неэмпирические методы исследования, организационные методы (подходы), сравнительный метод, лонгитюдный метод, комплексный метод, методы обработки данных, интерпретационные методы, эмпирические методы, наблюдение, интроспекция, беседа, опрос, интервью, анкетирование, эксперимент, тестирование, моделирование, анализ продуктов деятельности, контент-анализ, архивный метод, проективные методы.

Подготовка к занятию.

1. Изучить предложенную литературу, усвоить основные понятия, сделать необходимые записи в тетрадях.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - 1) Многообразие используемых в психологии методов и проблема их систематизации.
 - 2) Варианты классификаций исследовательских методов в психологии:
 - Классификация Г.Д. Пирьова
 - Классификация С.Л. Рубинштейна
 - Классификация Б.Г. Ананьева
 - Классификация М.С. Роговина и Г.В. Залевского
 - Классификация В.Н. Дружинина
 - 3) Требования к объективным методам исследования. Репрезентативность данных и объективность метода.

Ход занятия.

Обсуждение вопросов.

Практическое занятие №2.

Тема: «Планирование эксперимента».

Цель: Выработать умение планировать эксперимент, составлять экспериментальные планы, схемы экспериментов, осуществлять контроль дополнительных переменных.

Основные понятия: планирование эксперимента, экспериментальный план, план истинного эксперимента, квазиэкспериментальный план, идеальный эксперимент, интраиндивидуальный эксперимент, квазиэксперимент, латинский квадрат, греко-латинский квадрат, межгрупповые эксперименты, планирование эксперимента, регулярное чередование, репрезентативность экспериментальной модели, схема экспериментальная, тип эксперимента, источники артефактов, факторный план, ротационный план, асимметричный перенос, симметричный перенос, план альтернативных воздействий, схемы уравнивания, план ex-post-facto.

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.7.1 Экспериментальная психология, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика" | | |

Подготовка к занятию.

1. Изучить предложенную литературу, усвоить основные понятия, сделать необходимые записи в тетрадях.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - В чем достоинства факторного планирования по сравнению с процедурой, предусматривающей изменение только одной переменной?
 - В чем состоит преимущество планирования по методу «латинского квадрата» по сравнению с использованием полного факторного плана?
 - Какие исследовательские возможности открываются благодаря использованию метода Греко-латинского квадрата?
3. Исходя из определения «Планирование эксперимента заключается в составлении набора экспериментальных ситуаций с определенными комбинациями независимых и зависимых переменных», продумайте примеры следующих экспериментальных планов:
 1. Одна НП и одна ЗП.
 2. Одна НП и несколько ЗП.
 3. Несколько НП и одна ЗП.
 4. Несколько НП и несколько ЗП.

Ход занятия.

1. Экспресс-контроль по основным понятиям темы.
2. Обсуждение вопросов.
3. Анализ примеров экспериментальных планов.

Практическое занятие №3

Тема: «Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях».

Цель: Закрепить знания о квазиэксперименте и его видах. Выработать умение анализировать квазиэкспериментальные схемы исследований, выявлять отличия квазиэкспериментальных планов от традиционной экспериментальной парадигмы.

Основные понятия: квазиэксперимент, квазиэкспериментальный план, артефакт, неэквивалентные группы, анализ единичного случая, исследование *ex-post-facto*, мысленный эксперимент, кросс-культурный эксперимент, патопсихологический эксперимент, формирующий эксперимент, лонгитюдный метод, социальный метод, генетический метод в экспериментальных исследованиях.

Подготовка к занятию.

1. Изучить предложенную литературу, усвоить основные понятия, сделать необходимые записи в тетрадях.

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.7.1 Экспериментальная психология, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика" | | |

2. Законспектировать предложенную литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:

- 1) Общая характеристика квазиэксперимента как исследования с ограниченными формами контроля.
- 2) Контроль независимой переменной в квазиэксперименте.
- 3) Особый тип квазиэкспериментирования: подбор неэквивалентных групп.
- 4) Виды квазиэкспериментальных исследований: кросс-культурный эксперимент, патопсихологический эксперимент, формирующий эксперимент, лонгитюдный метод, социальный метод, генетический метод.

3. Привести примеры квазиэкспериментов, опираясь на следующие схемы:

1. RO1 (X)
R X O2

2. R O1 (X)
R X O2

R O3

R O4

3. O1 O2 O3 X O4 O5 O6

4. X O1 - O2 X O3 - O4 X O5

5. O1 O2 O3 O4 O5 X O6 O7 O8 O9 O10

O □1 O □2 O □3 O □4 O □5 X O □6 O □7 O □8 O □9 O □10

Ход занятия.

1. Экспресс-контроль по основным понятиям темы.
2. Обсуждение вопросов, работа по конспектам.
3. Анализ примеров квазиэкспериментальных схем.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Подготовиться к проведению аудиторных практических занятий, используя график самостоятельной работы (см.п.5 (тематическое планирование));

7. Примерная тематика контрольных работ

1. Научное исследование, его принципы и структура.

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.7.1 Экспериментальная психология, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика" | | |

2. Наука как особый способ деятельности человеческого общества.
3. Основные направления методологии научного исследования.
4. Нормативы в научной деятельности и структуре экспериментального метода.
5. Этапы научного исследования.
6. Принципы научного исследования.
7. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез. Выдвижение и проверка гипотез как нормативы экспериментирования.
8. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.
9. Методология экспериментального психологического исследования. Психологическая реальность и эмпирические закономерности.
10. Эксперимент и реконструкции психологической реальности.
11. Эмпирические методы в психологии.
12. Предпосылки становления экспериментального метода в психологических исследованиях.
13. Понятия метода и методики. Классификации исследовательских методов в психологии.
14. Экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии.
15. Неэкспериментальные психологические методы.
16. Метод наблюдения. Психологическое наблюдение как метод и методика. Опосредованность наблюдения познавательными целями.
17. Способы качественного описания событий. Количественные оценки в данных наблюдения. Критерии объективности и субъективности данных наблюдения.
18. Классификации видов психологического наблюдения. Наблюдение в отношении к другим методам психологических исследований. Причины типичных ошибок наблюдения.
19. Беседа.
20. «Архивный метод».
21. Методы анализа документов.
22. Контент-анализ.
23. Проективный метод.
24. Психология психологического эксперимента.
25. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
26. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента.
27. Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию.
28. Проблема объектной специфики психологического эмпирического исследования.
29. Экспериментатор: его личность и деятельность.
30. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.
31. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте.
32. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.
33. Норма эксперимента. Экспериментальное общение исследователя и испытуемого, роль инструкции. Принятие экспериментальной задачи.
34. Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора. Субъект-объектная природа испытуемого и специфика эмпирического психологического метода.
35. Этические принципы проведения исследования на человеке.
36. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.
37. Теория психологического эксперимента.
38. Классификация методов организации исследования.
39. Планирование эксперимента. Организация и проведение экспериментального исследования.
40. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Схема реализации экспериментальной процедуры.
41. Валидность психологического эксперимента: внутренняя, внешняя и операциональная.

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.7.1 Экспериментальная психология, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика" | | |

42. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность.
43. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент.
44. «Эксперимент полного соответствия».
45. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Репрезентативность экспериментальной выборки.
46. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
47. Переменные: зависимая, независимая, внешние. Отношения между переменными.
48. Формы контроля переменных в психологическом эксперименте. Контроль посредством экспериментальных схем. Контроль типа переменных. «Эффект экспериментатора» и первичный контроль. Определение внешней переменной.
49. Проблема идентичности экспериментальных условий.
50. Экспериментальные и неэкспериментальные планы.
51. Планирование эксперимента.
52. Классификации экспериментальных планов.
53. Планы для одной и двух независимых переменных.
54. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп.
55. Факторные планы.
56. Планы экспериментов для одного испытуемого.
57. Планирование по методу временных серий.
58. Планирование по методу латинского и греко-латинского квадратов.
59. Взаимодействие независимых переменных, виды взаимодействия.
60. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.
61. Планы ex-post-facto.
62. Перспективы развития эксперимента: многомерный эксперимент, дифференциально-психологический эксперимент, кросскультурные исследования.
63. Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях.
64. Общая характеристика квазиэксперимента как исследования с ограниченными формами контроля.
65. Ограничения в осуществлении экспериментальных воздействий. Разные подходы к пониманию квазиэкспериментальной проверки гипотез. Цели, достижение которых предполагает проведение квазиэкспериментов. Измерение показателей до и после воздействий.
66. Квазиэкспериментальные планы. Формы снижения контроля при реализации квазиэкспериментов. Стратегия подбора групп по заданному признаку.
67. Особый тип квазиэкспериментирования: подбор неэквивалентных групп.
68. Квазиэкспериментальные планы со специальной организацией воздействий.
69. Квазиэкспериментальный план с аналогом независимой переменной.
70. Смешанный план контроля внешних и внутренних условий.
71. Статистический контроль в корреляционном и квазиэкспериментальном исследованиях. Контроль post factum.
72. Психологическое измерение.
73. Основания теории психологических измерений.
74. Основные виды психологических измерений, их классификация.
75. Установление экспериментального эффекта.
76. Измерение переменных как условие установление экспериментальных эффектов.
77. Измерение переменных и психологические шкалы.
78. Виды допустимых преобразований. Виды шкальных преобразований. Шкала наименований. Шкала порядка. Шкала интервалов. Шкала отношений.
79. Качественные наблюдения и относительные понятия как основа реконструкции переменных.
80. Психологическое тестирование и теория измерений.
81. Классическая эмпирико-статистическая теория теста.

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.7.1 Экспериментальная психология, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика" | | |

82. Количественное представление экспериментальной зависимости.
83. Установление экспериментального эффекта на основе использования мер связи (ковариации и корреляции).
84. Корреляционный подход и экспериментальное исследование.
85. Планирование корреляционного исследования.
86. Корреляционные гипотезы как гипотезы о связях между переменными. Предположения о направленности связи на основе теории.
87. Корреляционный подход как способ организации сбора данных, отличный от экспериментального. Схемы, проясняющие связи между переменными.
88. Корреляционный подход и использование статистических мер связи.
89. Ковариация и корреляция как мера связи.
90. Коэффициент корреляции и стандартизация переменных.
91. Планы корреляционных исследований. Планы с одной группой испытуемых. Планы с двумя и более группами испытуемых. Установление корреляционных зависимостей.
92. Выбор коэффициента корреляции в зависимости от типа шкал и плана обработки данных.
93. Анализ и представление результатов психологического исследования.

8. Перечень вопросов на зачет

94. Научное исследование, его принципы и структура.
95. Наука как особый способ деятельности человеческого общества.
96. Основные направления методологии научного исследования.
97. Нормативы в научной деятельности и структуре экспериментального метода.
98. Этапы научного исследования.
99. Принципы научного исследования.
100. Структура научной теории.
101. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез. Выдвижение и проверка гипотез как нормативы экспериментирования.
102. Проблема соотнесения эмпирических зависимостей и теоретических интерпретаций.
103. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.
104. Методология экспериментального психологического исследования. Психологическая реальность и эмпирические закономерности.
105. Эксперимент и реконструкции психологической реальности.
106. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания).
107. Эмпирические методы в психологии.
108. Предпосылки становления экспериментального метода в психологических исследованиях.
109. Преимущество и различие первых источников экспериментальных исследований в психологии.
110. Становление нормативов экспериментального исследования.
111. Понятия метода и методики. Классификации исследовательских методов в психологии.
112. Экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии.
113. Неэкспериментальные психологические методы.
114. Метод наблюдения. Психологическое наблюдение как метод и методика. Опосредованность наблюдения познавательными целями.
115. Способы качественного описания событий. Количественные оценки в данных наблюдения. Критерии объективности и субъективности данных наблюдения.

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.7.1 Экспериментальная психология, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика" | | |

116. Классификации видов психологического наблюдения. Наблюдение в отношении к другим методам психологических исследований. Причины типичных ошибок наблюдения.
117. Беседа.
118. «Архивный метод».
119. Методы анализа документов.
120. Контент-анализ.
121. Проективный метод.
122. Психология психологического эксперимента.
123. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
124. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента.
125. Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию.
126. Проблема объектной специфики психологического эмпирического исследования.
127. Экспериментатор: его личность и деятельность.
128. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.
129. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте.
130. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.
131. Норма эксперимента. Экспериментальное общение исследователя и испытуемого, роль инструкции. Принятие экспериментальной задачи.
132. Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора. Субъект-объектная природа испытуемого и специфика эмпирического психологического метода.
133. Этические принципы проведения исследования на человеке.
134. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.
135. Теория психологического эксперимента.
136. Классификация методов организации исследования.
137. Планирование эксперимента. Организация и проведение экспериментального исследования.
138. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Схема реализации экспериментальной процедуры.
139. Валидность психологического эксперимента: внутренняя, внешняя и операциональная.
140. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность.
141. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент.
142. «Эксперимент полного соответствия».
143. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Репрезентативность экспериментальной выборки.
144. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
145. Переменные: зависимая, независимая, внешние. Отношения между переменными.
146. Формы контроля переменных в психологическом эксперименте. Контроль посредством экспериментальных схем. Контроль типа переменных. «Эффект экспериментатора» и первичный контроль. Определение внешней переменной.
147. Проблема идентичности экспериментальных условий.
148. Экспериментальные и неэкспериментальные планы.
149. Планирование эксперимента.
150. Классификации экспериментальных планов.
151. Планы для одной и двух независимых переменных.
152. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп.
153. Факторные планы.

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.7.1 Экспериментальная психология, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика" | | |

154. Планы экспериментов для одного испытуемого.
155. Планирование по методу временных серий.
156. Планирование по методу латинского и греко-латинского квадратов.
157. Взаимодействие независимых переменных, виды взаимодействия.
158. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.
159. Планы ex-post-facto.
160. Перспективы развития эксперимента: многомерный эксперимент, дифференциально-психологический эксперимент, кросскультурные исследования.
161. Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях.
162. Общая характеристика квазиэксперимента как исследования с ограниченными формами контроля.
163. Ограничения в осуществлении экспериментальных воздействий. Разные подходы к пониманию квазиэкспериментальной проверки гипотез. Цели, достижение которых предполагает проведение квазиэкспериментов. Измерение показателей до и после воздействий.
164. Квазиэкспериментальные планы. Формы снижения контроля при реализации квазиэкспериментов. Стратегия подбора групп по заданному признаку.
165. Особый тип квазиэкспериментирования: подбор неэквивалентных групп.
166. Квазиэкспериментальные планы со специальной организацией воздействий.
167. Квазиэкспериментальный план с аналогом независимой переменной.
168. Смешанный план контроля внешних и внутренних условий.
169. Статистический контроль в корреляционном и квазиэкспериментальном исследованиях. Контроль post factum.
170. Психологическое измерение.
171. Основания теории психологических измерений.
172. Основные виды психологических измерений, их классификация.
173. Установление экспериментального эффекта.
174. Измерение переменных как условие установление экспериментальных эффектов.
175. Измерение переменных и психологические шкалы.
176. Виды допустимых преобразований. Виды шкальных преобразований. Шкала наименований. Шкала порядка. Шкала интервалов. Шкала отношений.
177. Качественные наблюдения и относительные понятия как основа реконструкции переменных.
178. Психологическое тестирование и теория измерений.
179. Классическая эмпирико-статистическая теория теста.
180. Количественное представление экспериментальной зависимости.
181. Установление экспериментального эффекта на основе использования мер связи (ковариации и корреляции).
182. Корреляционный подход и экспериментальное исследование.
183. Планирование корреляционного исследования.
184. Корреляционные гипотезы как гипотезы о связях между переменными. Предположения о направленности связи на основе теории.
185. Корреляционный подход как способ организации сбора данных, отличный от экспериментального. Схемы, проясняющие связи между переменными.
186. Корреляционный подход и использование статистических мер связи.
187. Ковариация и корреляция как мера связи.
188. Коэффициент корреляции и стандартизация переменных.
189. Планы корреляционных исследований. Планы с одной группой испытуемых. Планы с двумя и более группами испытуемых. Установление корреляционных зависимостей.
190. Выбор коэффициента корреляции в зависимости от типа шкал и плана обработки данных.

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.7.1 Экспериментальная психология, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика" | | |

191. Анализ и представление результатов психологического исследования.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 / А. Ю. Агафонов, Н. С. Куделькина, В. М. Аллахвердов [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0227-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88388.html> (дата обращения: 06.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 / В. А. Барабанщиков, А. Н. Ждан, А. Л. Журавлев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0225-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88387.html> (дата обращения: 06.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Экспериментальная психология в России : традиции и перспективы / А. О. Абгарова, И. Р. Абитов, Н. С. Аболина [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — Москва : Институт психологии РАН, 2010. — 888 с. — ISBN 978-5-9270-0196-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47585.html> (дата обращения: 06.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 1997. - 256с.
2. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. – М., 2002. – 385с.
3. Никандров В.В. Экспериментальная психология. Учебное пособие. - СПб., 2003. - 480с
4. Экспериментальная психология: Практикум: Учебное пособие для вузов/Под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. – М.: 2005. – 383с.
5. Анастаси А. Психологическое тестирование. В 2-х т. - М.: Педагогика, 1982.
6. Анастаси А., СьюзанУрбина. Психологическое тестирование.-СПб.: Питер, 2002. - 688с.
7. Бартоломью Д. Стахостические модели социальных процессов. - М.: Финансы и статистика, 1985. - 395с.
8. Белановский С.А. Метод Фокус-групп. - М., 1996 - 269с.
9. Бехтерев В.М. Объективная психология. - М.: Наука, 1991. - 480с.
10. Бурлакова Н.С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. М., 2001. - 352с.
11. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. - М.: Прогресс, 1987. - 336с.
12. Верхаген К. и др. Распознавание образов: состояние и перспективы: Пер. с англ. — М.: Радио и связь, 1985. - 104с.
13. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. - Самара: 2000. - 248с.
14. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. - М.: МГУ, 1982. – 464с.
15. Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерения в психологии. – М., 1997.
16. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. - М.: ИП РАН, 1993. - 120с.
17. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. - СПб. - 2000.- 560с.
18. Жуков Ю.М., Гржегоржевская И.А. Эксперимент в социальной психологии: проблемы и перспективы//Методология и методы социальной психологии/Под ред.

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.7.1 Экспериментальная психология, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика" | | |

- Е.В.Шороховой. - М.: Наука, 1977.-С.44.
19. Журавлев Г.Е. Структура эксперимента по вероятностному прогнозированию//Вероятностное прогнозирование в деятельности человека. - М.: Наука, 1977. – 36с.
 20. Зароченцев К.Д., Худяков А.И. Экспериментальная психология – М., 2005. – 208с.
 21. История и некоторые вопросы современного состояния экспериментальных исследований в отечественной психологии. - М.: ЯП РАН, 1990. - С.11-12.
 22. Климов Е.А. Основы психологии. Практикум: учебное пособие. - М.: 1999. - 175с.
 23. Кроз М.В. Аннотированный указатель методов социально-психологической диагностики: Учебное пособие. - М.: МГУ, 1991. - 154с.
 24. Куликов Л.В. Психологическое исследование: Методические рекомендации по проведению. - С-Пб.: Наука, 1994. - 119с.
 25. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. - М.: Прогресс, 1980.- 390с.
 26. Леонтьев А.Н., Джафаров Э.Н. К вопросу о моделировании и математизации в психологии//Вопросы психологии. 1973. №-3. С. 12-21.
 27. Логинова Н.А. Биографический метод в свете идей Б.Г. Ананьева//Вопросы психологии. 1986. №-5.- С. 104-112.
 28. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1984.
 29. Ломов Б.Ф. Методологические проблемы психологического эксперимента//История и актуальные проблемы развития экспериментальной психологии в России. - М.: Наука, 1990. - С. 13-14.
 30. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии. – М. – Воронеж, 2005. – 224с.
 31. Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики. – СПб., 2002. – 480с.
 32. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. - М.: Просвещение, 1985. - 320с.
 33. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент. Учебное пособие/ под ред. Т.В. Корниловой.- М.: 1998. - 294с.
 34. Небылицин В.Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. - М.: Наука, 1976. - 335с.
 35. Никандров В.В. Вербально-коммуникативные методы психологии (Беседа и опрос). - Спб., 2002. - 72 с.
 36. Ноэль Э. Массовые опросы. Введение в методику демоскопии/Под ред. Н.С. Мансурова. - М., 1993.- 272с.
 37. Осипов Г.В., Андреев Э.П. Методы измерения в социологии. - М.: Наука, 1977. - 182с.
 38. Платонов К.К. Занимательная психология. - М., 1962. - 324с.
 39. Практикум по общей и экспериментальной психологии. - М.: МГУ, 1988. - 141 с.
 40. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии/Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. - Спб., 2000.- 560с.
 41. Практические занятия по психологии. Учебное пособие./Под ред. А.В. Петровского, 1972. - 167с.
 42. Рабочая книга практического психолога: Технология эффективной профессиональной деятельности/Под ред. А.А. Деркач. - 1996. - 397с.
 43. Рейзма Я.В. Информационный анализ социальных процессов. - М.: Наука, 1982. - 202с.
 44. Роговин М.С. Психологическое исследование. - Ярославль. Изд-во Яросл. ГУ, 1979.
 45. Романов К.М., Гаранина М.Г. Практикум по общей психологии. Учебное пособие/Под ред. К.М. Романова. - М., 2002. - 302с.
 46. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. -

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.7.1 Экспериментальная психология, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика" | | |

- М.: Дидакт, 1992.- 256с.
47. Сборник задач по общей психологии. Учебное пособие для студентов./Под ред. В.С. Мерлина. М.- 1974.- 207с.
 48. Словарь-справочник по психологической диагностике/Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. - Киев: Наукова думка, 1989. - 200с.
 49. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности: Теория и практика психодиагностики. - М.: Ин-т прикладной психологии, 1997.
 50. Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К. Экспериментальная психология: практический курс - Спб., 2002. - 528с.
 51. Учебное пособие по интервьюированию клиента/М.О. Бурковская, Г.А. Егошина, М.И. Сулопарова. - 2001. - 41с.
 52. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности: Руководство по репертуарным личностным методикам. - М.: Прогресс, 1987. - 236с.
 53. Фресс П. Экспериментальный метод//Экспериментальная психология/Под ред. П. Фресс, Ж. Пиаже. Вып. 1-2. - М.: Прогресс, 1966. - С. 99-156.
 54. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология/Общ. ред. Леонтьева А.Н.- М.: Прогресс, 1978. - 301с.
 55. Шмелев А.Г. Введение в экспериментальную психосемантику. Теоретико-методологические основания и психодиагностические возможности. - М.: 1983.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>

Электронный каталог библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...>

Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

| <i>Название электронного ресурса</i> | <i>Используемый для работы адрес</i> |
|---|--|
| eLibrary – Научная электронная библиотека | www.elibrary.ru |
| ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века | http://ibooks.ru |

1.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.7.1 Экспериментальная психология, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика" | |

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся | |
|--------------------------------------|--|--|--|
| | | <i>Практическое/семинарское занятие</i> | <i>Процентное соотношение полноты ответа</i> |
| Высокий | отлично | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно. | 91-100% |
| Базовый | хорошо | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки. | 76 до 90 % |
| Пороговые | удовлетво | Оценивается ответ студента, которым даны | 50 до 75 % |

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.7.1 Экспериментальная психология, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика" | |

| | | | |
|-----------------------------|---------------------|--|------------|
| й | рительно | недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки. | |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используются. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы. | менее 50 % |

Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся) | |
|--------------------------------------|-----------------------------|--|---|
| | | зачет/дифференцированный зачет/экзамен | контрольная работа, курсовая работа (проект) |
| Высокий | отлично (зачтено) | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом | Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать психологическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. |

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.7.1 Экспериментальная психология, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика" | | |

| | | | |
|----------------|-----------------------------|---|---|
| | | <p>продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p> | <p>Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p> |
| Базовый | хорошо (зачтено) | <p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p> | <p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать психологическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p> |
| Пороговый | удовлетворительно (зачтено) | <p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p> | <p>Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.</p> |
| Компетенции не | неудовлетворительн | <p>Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками.</p> | <p>Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы</p> |

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.7.1 Экспериментальная психология, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика" | | |

| | | | |
|--------------|----------------|---|--|
| сформированы | о (не зачтено) | <p>Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.</p> | <p>современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p> |
|--------------|----------------|---|--|

11. Материально-техническая база

Для изучения студентами дисциплины Б1.В.ДВ.7.1 Экспериментальная психология требуется:

1. учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой(проектор и ноутбук), экраном.
2. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС [elibrary](http://elibrary.ru); библиотека.