

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: и.о. ректора Дата подписания: 02.04.2019 07:42:28 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0b2c07102caab5778b0685db2818570b6e7c	ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Специфика коррекционной работы в учреждениях интернатного типа» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2019 г., протокол №8
И.о.зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.07.02 «Специфика коррекционной работы в учреждениях интернатного типа»
(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
(наименование профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 4 **Семестр** 7

Зачет : 7 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Специфика коррекционной работы в учреждениях интернатного типа» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного 14 декабря 2015 г.

Разработчик(и):

Доцент кафедры теоретической и практической психологии

(должность, кафедра)

Фризен М.А.

И.О. Фамилия

(подпись)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Специфика коррекционной работы в учреждениях интернатного типа» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Специфика коррекционной работы в учреждениях интернатного типа» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - сформировать у обучающихся представления о специфике коррекционной работы в учреждениях интернатного типа, формировать соответствующие умения и профессионально важные качества.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) формировать у обучающихся знания:
 - о причинах деформаций психического развития детей и подростков, оставшихся без попечения родителей (ОБПР).
 - об особенностях психического развития детей и подростков, оставшихся без попечения родителей.
 - об основных психологических проблемах детей и подростков ОБПР.
 - о целях, задачах, основных направлениях, методах и средствах коррекционной работы с данной категорией детей и подростков.
 - о групповых и индивидуальных формах работы с детьми и подростками ОБПР.
 - о психопрофилактике нарушений психического развития у детей и подростков, оставшихся без попечения родителей.
- 2) формировать у студентов компетенции, умения и навыки:
 - на основе накопленных теоретических знаний, навыков коррекционной работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать коррекционные и развивающие задачи;
 - отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы диагностики и коррекции и прогнозировать последствия принятых решений;
 - разрабатывать психокоррекционные программы на основе анализа психодиагностической информации;
 - использовать при разработке психокоррекционных программ знания из разных сфер психологии (общей психологии, возрастной психологии, психологии личности, психодиагностики, нарушений психического развития).
- 3) формировать у студентов профессионально важные качества средствами изучаемой дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок Б 1 (дисциплина вариативной части).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Специфика коррекционной работы в учреждениях интернатного типа» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		<p>мобильности (вертикальная и горизонтальная);</p> <p>структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности);</p> <p>условия организации профессиональной мобильности;</p> <p>различные виды проектов, их суть и назначение;</p> <p>общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования;</p> <p>о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p>Уметь:</p> <p>в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;</p> <p>выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи;</p> <p>представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме;</p> <p>документально оформлять результаты проектирования;</p> <p>реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время;</p> <p>оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;</p> <p>оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений;</p> <p>видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него;</p> <p>видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;</p> <p>навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время;</p> <p>навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;</p> <p>навыками самообразования, планирования собственной деятельности;</p> <p>оценки результативности и эффективности собственной деятельности;</p> <p>навыками организации социально-профессиональной мобильности.</p>
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности	<p>Знать:</p> <p>категориальный и научно-методологический аппарат дисциплин, связанных с проблемами развития функционирования личности, теории развития и подходы к решению проблем развития.</p> <p>Уметь:</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Специфика коррекционной работы в учреждениях интернатного типа» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p>пользоваться специальной и справочной литературой; анализировать и оценивать различные научные и практические подходы к феноменам развития и функционирования личности.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога; навыками решения практических задач, связанных с проблемами развития и функционирования личности; навыками прогнозирования развития личности в разных условиях жизнедеятельности.</p>
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	<p>Знать:</p> <p>основные понятия и теоретические положения, описывающие здоровьесберегающую деятельность, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; методы и методики диагностики физического развития детей; особенности взаимодействия с узкими специалистами образовательной организации и родителями обучающихся и воспитанников в здоровьесберегающем аспекте.</p> <p>Уметь:</p> <p>проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учётом дифференцированного подхода к обучающимся; навыками оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесберегающей воспитательной системы.</p>
ПК-22	Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p>Знать:</p> <p>основы диагностической и коррекционно-развивающей деятельности; утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические, коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать условия и цели применения в практической деятельности стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Владеть:</p> <p>-критериями выбора и эффективного применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>
ПК-24	Способен к рефлексии способов и	<p>Знать:</p> <p>понятие рефлексии, существенные моменты рефлексивной деятельности профессионала;</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Специфика коррекционной работы в учреждениях интернатного типа» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	результатов своих профессиональных действий	<p>место и роль рефлексии в профессиональной деятельности социального педагога, психолога;</p> <p>Уметь: осуществлять рефлексию способов своих профессиональных действий; осуществлять рефлексию результатов своих профессиональных действий;</p> <p>Владеть: навыками рефлексии своих профессиональных действий.</p>
ПК-33	Готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p>Знать: сущность диагностической, коррекционно-развивающей деятельности, ее теоретическую и нормативную базу; основные формы и методы диагностической, коррекционно-развивающей деятельности; специфику развития личности на разных возрастных этапах</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую деятельность, на данной основе решать соответствующие задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>
ПК-34	Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	<p>Знать: основные проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья; организационные подходы к изучению истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности разных типов нарушенного развития; методы и приёмы сбора и анализа информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа.</p> <p>Уметь: осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа; анализировать первичную информацию об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа</p> <p>Владеть: методами сбора информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>

4. Содержание дисциплины

Тема № 1. Введение в психокоррекцию. Теоретико-методологические основы психокоррекции.

Понятие психокоррекции. Специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии и психоконсультирования. Норма и отклонение в психическом развитии.

Психодинамическое направление (классический психоанализ З. Фрейда, аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера, клиент-центрированный подход К. Роджерса, логотерапия, экзистенциальное направление), поведенческое направление, когнитивное направление (когнитивно-аналитическое направление, рационально-эмотивная терапия А.Эллиса, когнитивный подход А.Бека, реальностная

терапия У. Глассера), трансактный анализ Э.Берна, гештальттерапия Ф. Перлза: основные положения и понятия, цели коррекции, этапы психокоррекционного процесса, позиция психолога, техники психокоррекционной работы, условия эффективности психокоррекционного процесса, изменения, свидетельствующие об эффективности процесса коррекции.

Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Теория отношений В.Н. Мясищева. Концепция развития общения ребенка со взрослым М.И. Лисиной. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Концепция возрастного развития Д.Б.Эльконина. Концепция детской игры Д.Б. Эльконина.

Основные понятия: психокоррекция, психотерапия, психоконсультирование, клиент, пациент, дефектология, психическое развитие, норма, отклонение от нормы.

Психодинамика, конфликт, Ид, Эго, Супер Эго, психологические защиты, конфронтация, кларификация, интерпретация, проработка, эмпатия, конгруэнтность, вербализация, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, конфлуенция, трансакции, чувство реальности, персонализация, дихотомическое мышление, произвольное умозаключение, выборочное абстрагирование, сверхгенерализация, преувеличение, дескриптивные когниции, оценочные когниции, ловушки, дилемма, препятствия, положительное и отрицательное подкрепление, обусловливание, затухание, контробоусловливание, реакция избегания, избыточное поведение, самоактуализация.

Деятельность, ведущая деятельность, общение, социальная ситуация развития, психические новообразования возраста, зона актуального развития, зона ближайшего развития, игра, обучение, развитие, законы психического развития ребенка: закон сложной организации детского развития во времени, закон метаморфозы в детском развитии, закон неравномерности детского развития, закон развития высших психических функций.

Тема № 4. Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.

Виды психокоррекции. Основные элементы психокоррекционной ситуации. Принципы психокоррекционной работы (принцип единства диагностики и коррекции, принцип нормативности развития, принцип коррекции «сверху вниз», принцип коррекции «снизу вверх», принцип системности развития психической деятельности, деятельностный принцип коррекции). Требования к постановке целей и задач коррекции. Требования, предъявляемые к психологу, занимающемуся психокоррекцией. Специфика коррекционной деятельности психолога в учреждении интернатного типа. Нарушение отношений со взрослыми как основная причина деформаций психического развития детей и подростков, оставшихся без попечения родителей

Основные понятия: психокоррекция, психотерапия, психологическое консультирование, симптоматическая коррекция, каузальная коррекция, сверхкороткая, короткая, длительная, сверхдлительная психокоррекция, общая, частная, специальная психокоррекция, принцип единства диагностики и коррекции, принцип нормативности развития, принцип «сверху вниз», принцип «снизу вверх», принцип системности развития психологической деятельности, деятельностный принцип.

Тема № 5. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции воспитанника интернатного учреждения

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Специфика коррекционной работы в учреждениях интернатного типа» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Основные принципы составления и виды психокоррекционных программ. Структура коррекционной программы. Основные психологические проблемы детей и подростков, оставшихся без попечения родителей. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий с учетом специфики интернатного учреждения.

Основные понятия: *диагностический блок, установочный блок, коррекционный блок, блок оценки эффективности коррекционных воздействий, основные принципы составления психокоррекционных программ, симптоматическая коррекция, каузальная коррекция, общая модель коррекции, типовая модель коррекции, индивидуальная модель коррекции.*

Тема № 6. Индивидуальная и групповая формы психолого-педагогической коррекции.

Показания к индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуальной психокоррекции: внушение, убеждение. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции: задачи коррекционной работы, этапы (стадии) индивидуальной коррекции.

Специфика групповой формы коррекции. Показания и противопоказания для групповой психокоррекции. Задачи групповой психокоррекции. Психологические механизмы коррекционного воздействия группы. Факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы. Особенности комплектования коррекционных групп. Групповая динамика.

Виды коррекционных групп: тренинговые группы (группы развития коммуникативных умений и навыков, группы развития сензитивности /личностного роста), группы встреч (балинтовские группы, общество анонимных алкоголиков, сайнанон группы), гештальт-группы, группы умений, телесно-ориентированные группы. Основные этапы и виды работы, техники занятий в группах.

Групповая дискуссия как метод групповой работы. Формы работы, оптимальные в условиях учреждений интернатного типа.

Основные понятия: *индивидуальная психокоррекция, убеждение, внушение, вербальный контакт, невербальный контакт, позиция психолога, групповая психокоррекция, корректирующее эмоциональное переживание, конфронтация, научение, Т-группы, коммуникация чувств, умение слушать, конфронтация, группы встреч, группы умений, телесно-ориентированные группы, дискуссия*

Тема № 7. Методы психолого-педагогической коррекции.

Основные методы психокоррекционной работы: игротерапия, арттерапия (музыкотерапия, библиотерапия, танцевальной терапия, проективный рисунок, сочинение историй, сказкотерапия), психодрама, психогимнастика, методы поведенческой коррекции - общая характеристика метода, цель, психологические механизмы коррекционного воздействия, возможности применения, виды и особенности проведения.

Основные понятия: *метод, методика, упражнение, психогимнастика, игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, сказкотерапия, психодрама.*

Тема № 8. Коррекция отклоняющегося развития.

Методология коррекционно-развивающей работы с детьми с отклоняющимся развитием. Коррекция недостаточного развития: умственной отсталости, ЗПР. Коррекция асинхронного развития: невротоподобных реакций, характерологических и

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Специфика коррекционной работы в учреждениях интернатного типа» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

патохарактерологических реакций, психопатий, РДА. Коррекция дефицитарного развития. Коррекция поврежденного развития.

Основные понятия: нарушение психического развития, отклоняющееся развитие, недостаточное развитие, умственная отсталость, задержка психического развития, асинхронное развитие, неврозоподобная реакция, характерологическая реакция, патохарактерологическая реакция, психопатия, ранний детский аутизм, дефицитарное развитие, поврежденное развитие.

5. Тематическое планирование

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Специфика коррекционной работы в учреждениях интернатного типа	6	6	0	96	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Контроль по модулю
	Лекции			
1	Психокоррекция: сущность, методологические основы, специфика в учреждениях интернатного типа.	Лек	2	ОК-7, ОПК-1,12, ПК-22,24,33,34.
2	Нарушение отношений со взрослыми как основная причина деформаций психического развития детей и подростков, оставшихся без попечения родителей. Основные психологические проблемы детей и подростков, оставшихся без попечения родителей.	Лек	2	ОК-7, ОПК-1,12, ПК-22,24,33,34.
3	Формы и методы коррекционной работы в учреждениях интернатного типа.	Лек	2	ОК-7, ОПК-1,12, ПК-22,24,33,34.
	Практические занятия (семинары)			
1	Причины деформаций психического развития детей и подростков, оставшихся без попечения родителей	Пр/сем	2	ОК-7, ОПК-1,12, ПК-22,24,33,34.
2	Влияние нарушения формирования детско-материнской привязанности на развитие детей и подростков, оставшихся без попечения родителей	Пр/сем	2	ОК-7, ОПК-1,12, ПК-22,24,33,34.
3	Модель психокоррекционной работы в интернатном учреждении	Пр/сем	2	ОК-7, ОПК-1,12, ПК-22,24,33,34.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Специфика коррекционной работы в учреждениях интернатного типа» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Самостоятельная работа				
1	Особенности педагогического взаимодействия с детьми и подростками, оставшимися без попечения родителей	Сам.р.	10	ОК-7, ОПК-1,12, ПК-22,24,33,34.
2	Игровые психолого-педагогические тренинговые технологии в работе с детьми и подростками, оставшимися без попечения родителей			
3	Лечебно-коррекционная работа с воспитанниками интернатных учреждений для профилактики постинтернатной адаптации	Сам.р.	10	ОК-7, ОПК-1,12, ПК-22,24,33,34.
4	Формы и методы коррекционной работы с детьми, пережившими насилие	Сам.р.	10	ОК-7, ОПК-1,12, ПК-22,24,33,34.
5	Психопрофилактика нарушений психического развития у детей и подростков, оставшихся без попечения родителей	Сам.р.	10	ОК-7, ОПК-1,12, ПК-22,24,33,34.
6	Формы семейного воспитания детей-сирот и детей. Особенности работы психолога по адаптации ребенка к «новой семье»	Сам.р.	10	ОК-7, ОПК-1,12, ПК-22,24,33,34.
7	Специфика коррекционной работы в учреждении интернатного типа	Сам.р.	10	ОК-7, ОПК-1,12, ПК-22,24,33,34.
8	Оптимальные формы коррекционной работы в условиях учреждения интернатного типа	Сам.р.	13	ОК-7, ОПК-1,12, ПК-22,24,33,34.
9	Обобщение знаний	Сам.р.	13	ОК-7, ОПК-1,12, ПК-22,24,33,34.

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение психологических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий и др.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Специфика коррекционной работы в учреждениях интернатного типа» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

6.1. Планы семинарских и практических занятий

Практическое занятие № 1.

Тема. Причины деформаций психического развития детей и подростков, оставшихся без попечения родителей

Подготовка к занятию:

Подготовить сообщение на 5 минут об одной из психологических теорий развития.

Ход занятия

Обсуждение вопросов:

- Нормальное и аномальное развитие: сущность и факторы.
- Модель семьи как фактор развития.

Практическое занятие № 2.

Тема. Влияние нарушения формирования детско-материнской привязанности на развитие детей и подростков, оставшихся без попечения родителей

Подготовка к занятию:

Изучить теорию материнской привязанности П.Криттенден, Д.Винникота.

Ход занятия

Обсуждение вопросов:

- Материнская привязанность: сущность и механизмы формирования.
- Влияние нарушения формирования детско-материнской привязанности на развитие детей и подростков, оставшихся без попечения родителей

Практическое занятие № 3.

Тема. Модель психокоррекционной работы в интернатном учреждении

Подготовка к занятию:

В научной литературе найти графические модели психокоррекционной работы, а также социально-психологического сопровождения в интернатном учреждении детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, на их основе описать структуру таких учреждений.

Ход занятия

Обсуждение вопросов:

Интернатное учреждение: структура и основные проблемы деятельности.

Модель психокоррекционной работы в учреждении интернатного типа.

Модель социально-психологического сопровождения в интернатном учреждении детей и подростков, оставшихся без попечения родителей

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Специфика коррекционной работы в учреждениях интернатного типа» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Тема 1. Особенности педагогического взаимодействия с детьми и подростками, оставшимися без попечения родителей

Кратко ответить на вопросы:

- Педагогическая деятельность: структура, виды, методы.
- Особенности педагогического взаимодействия с детьми и подростками, оставшимися без попечения родителей

Тема 2. Игровые психолого-педагогические тренинговые технологии в работе с детьми и подростками, оставшимися без попечения родителей

Задание:

выписать определение понятия "игра", типы игры, их краткую характеристику; написать план игры для детей применительно к конкретной коррекционной задаче.

Литература

Тема 3. Лечебно-коррекционная работа с воспитанниками интернатных учреждений для профилактики постинтернатной адаптации

Задание:

- найти не менее 5 статей по теме, сделать конспект одной из статей.
- составить фрагмент программы лечебно-коррекционной работы под конкретную задачу.

Тема 4. Формы и методы коррекционной работы с детьми, пережившими насилие.

Задания:

- выписать в тетрадь определения понятия "насилие", указать его последствия;
- к каждой деформации в развитии, вызванной насилием, подобрать конкретные формы и методы работы с указанием источника.

Тема 5. Психопрофилактика нарушений психического развития у детей и подростков, оставшихся без попечения родителей

Кратко осветить вопросы:

Суть психопрофилактической работы.

Психопрофилактика нарушений психического развития у детей и подростков, оставшихся без попечения родителей

Тема 6. Формы семейного воспитания детей-сирот и детей. Особенности работы психолога по адаптации ребенка к «новой семье»

Задания:

- Составить библиографический список по теме занятия (источники 5 последних лет);
- сделать аннотацию одной из книг.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Специфика коррекционной работы в учреждениях интернатного типа» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Тема 7. Специфика коррекционной работы в учреждении интернатного типа

Задание: написать реферат по теме.

Тема 8. Оптимальные формы коррекционной работы в условиях учреждения интернатного типа

Задание: сделать выписки из учебной литературы по теме.

Тема 9. Обобщение знаний.

Задание: скомплектовать все задания для самостоятельной работы, подготовиться к устному собеседованию по ним.

7. Примерная тематика контрольных работ

В качестве контрольной работы студенты сдают комплект заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы. По данному комплекту заданий проводится устное собеседование.

8. Перечень вопросов на зачет

1. Специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии и психоконсультирования.
2. Норма и отклонение в психическом развитии.
3. Отечественные теории, лежащие в основе психокоррекционной практики.
4. Психодинамическое направление в зарубежной коррекционной практике.
5. Поведенческое направление в зарубежной коррекционной практике.
6. Когнитивное направление в зарубежной коррекционной практике.
7. Трансактный анализ Э.Берна в зарубежной коррекционной практике.
8. Гештальттерапия Ф. Перлза в зарубежной коррекционной практике.
9. Виды психокоррекции. Основные элементы психокоррекционной ситуации.
10. Принципы психокоррекционной работы. Требования к постановке целей и задач коррекции.
11. Показания к индивидуальной психокоррекции.
12. Основные методы индивидуальной психокоррекции в условиях интернатного учреждения.
13. Специфика групповой формы коррекции. Показания и противопоказания для групповой психокоррекции. Специфика в условиях интернатного учреждения.
14. Психологические механизмы коррекционного воздействия группы.
15. Факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы.
16. Особенности комплектования коррекционных групп.
17. Групповая дискуссия как метод групповой работы.
18. Основные принципы составления и виды психокоррекционных программ.
19. Основные проблемы детей и подростков, воспитывающихся в условиях интернатного учреждения.
20. Особенности коррекционной работы воспитанников дошкольного возраста.
21. Особенности коррекционной работы воспитанников младшего школьного возраста.
22. Особенности коррекционной работы воспитанников подросткового возраста.
- 23.
24. Психопрофилактика как составная часть процесса психолого-педагогической коррекции.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Специфика коррекционной работы в учреждениях интернатного типа» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/451456>
2. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12790-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448320>
3. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/455945>
4. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/450023>
5. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/452914>

Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/455540>
2. Бедрединова, С. В. Профилактика и коррекция страхов : учебное пособие для вузов / С. В. Бедрединова, А. И. Ташёва. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04544-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/452740>
3. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/454170>
4. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/457027>
5. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/456132>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Специфика коррекционной работы в учреждениях интернатного типа» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

6. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/452045>
7. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454757>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенций	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Подготовка к семинарским и практическим занятиям согласно планам	Работа на семинарских и практических занятиях	Выполнение заданий для самостоятельной работы
Высокий	отлично	Качественно подготовлено не менее 75 % заданий	Активно участвует в работе на занятии, демонстрирует высокий уровень знаний по теме, владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 75% заданий для самостоятельной работы, прослеживается авторская позиция в изложении материала
Базовый	хорошо	Качественно подготовлено не 60-74 % заданий	Достаточно активно участвует в работе на занятии, демонстрирует хороший уровень знаний по теме, в целом владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 60-74% заданий для самостоятельной работы
Пороговый	удовлетворительно	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий	Демонстрирует отдельные проявления заинтересованности и активности на занятии, удовлетворительный уровень знаний по теме,	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий для самостоятельной работы

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Специфика коррекционной работы в учреждениях интернатного типа» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

			владения научной терминологией, навыками анализа материала	
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Качественно подготовлено менее 50 % заданий	На занятиях пассивен, не ориентируется в материале	Качественно подготовлено менее 50 % заданий для самостоятельной работы

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен	контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	Демонстрирует высокий уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, высокий уровень сформированности компетенций.	Демонстрирует высокий уровень выполнения комплекта заданий контрольной работы; в рамках собеседования по контрольной работе хорошо ориентируется в материале, отвечает на вопросы по нему, способен устанавливать связи между содержательными модулями, высказывать свое мнение
Базовый	хорошо (зачтено)	Демонстрирует хороший уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, достаточно высокий уровень сформированности компетенций.	Демонстрирует достаточно высокий уровень выполнения комплекта заданий контрольной работы; в рамках собеседования по контрольной работе достаточно ориентируется в материале, отвечает на вопросы по нему, приводит адекватные примеры
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, удовлетворительный уровень сформированности компетенций.	Демонстрирует удовлетворительный уровень выполнения комплекта заданий контрольной работы; в рамках собеседования по контрольной работе слабо ориентируется в материале
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, недостаточный уровень сформированности компетенций.	Демонстрирует неудовлетворительный уровень выполнения комплекта заданий контрольной работы; в рамках собеседования по контрольной работе не ориентируется в материале, не способен ответить на большинство вопросов по материалу контрольной работы

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Специфика коррекционной работы в учреждениях интернатного типа» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	