

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. зав. кафедрой Дата подписания: 03.04.2019 г. 11:38 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 Социальная психология личности для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2019 г., протокол №8
И.о. зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.08.01 Социальная психология личности

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки: «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная
Курс 2,3 **Семестр** 4,5

Курсовая работа: нет

Зачет / дифференцированный зачет: 5 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 Социальная психология личности для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г.

Разработчик:

Доцент кафедры теоретической и практической психологии _____ Е.А.Водинчар

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 Социальная психология личности для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на дифференцированный зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 Социальная психология личности для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – получить представление о закономерностях и механизмах социального развития личности.

Задачи освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- закономерности и механизмы социального развития личности
- теории социализации личности
- механизмы регуляции социального поведения
- особенности социального познания
- закономерности формирования и развития социальной и персональной систем идентичности личности

уметь:

- анализировать манифестации социальной и персональной идентичности личности
- проводить психодиагностические обследования характеристик социального развития личности (ценностно-смысловой сферы, толерантности/интолерантности к представителям других социальных групп, мировоззренческих характеристик)

владеть:

- методами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, монографии, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок Б1.В.ДВ, вариативная часть, дисциплина по выбору. Необходимы знания, умения и компетенции в области социальной психологии. Дисциплина предшествует таким дисциплинам, как «Психология социальной работы», «Психологическое консультирование».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; • нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; • суть работы в команде; • социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде. <p>Уметь:</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 Социальная психология личности для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		<ul style="list-style-type: none"> • применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; • определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учёт в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; • давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; • составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать своё поведение в команде в зависимости от ситуации с учётом мнений членов команды (включая критические); • формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; • способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; • способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; • навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.
ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные законы и закономерности организации различных видов профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом особенностей социо-культурной ситуации развития; • структуру профессиональной деятельности в поликультурной среде и принципы ее организации. <p>Уметь:</p> <p>подбирать, апробировать и применять необходимые материалы для организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 Социальная психология личности для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		особенности социокультурной ситуации развития; • навыками анализа эффективности организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.
ПК-216	Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности и возрастную норму развития обучающихся на разных этапах онтогенеза; • основные принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; • основные закономерности протекания совместной и индивидуальной деятельности обучающихся разных возрастов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать условия деятельности обучающихся разных возрастов; • определять соответствие индивидуальных характеристик деятельности возрастной норме развития; • эффективно организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками оценки деятельности обучающихся с позиции возрастной нормы; • основными навыками организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Специфика социально – психологического подхода к пониманию личности.

Проблема личности в классической социологии и в первых социально – психологических концепциях. Развитие проблематики социальной психологии. Социальная психология личности как самостоятельная предметная область.

Тема 2 Социализация: понятие, содержание, механизмы

Понятие социализации. Социализация как инкультурация. Зависимость процессов формирования личности от социального окружения. Понятие инкультурации. Этапы инкультурации. Социализация как интернализация. Усвоение индивидом социального опыта. Механизмы интернализации. Самодетерминация в ходе интернализации. Социализация как адаптация. Успешность социально – психологической адаптации. Социализация как конструирование социальности.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 Социальная психология личности для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

Тема 3. Основные направления исследований социализации.

Проблема социализации. Причины интереса к данной проблематике: социально – исторические, социально – психологические, индивидуально – психологические. Психологические образования детства и социализация. Основные теоретические подходы к анализу социализации. Биогенетические теории. Социогенетические теории. Интеракционистские теории. Социально – экологический подход. Теории социального научения. Психоаналитические теории. Когнитивистские теории.

Тема 4. Культура как агент социального влияния.

Кросскультурная вариативность процессов социализации. Культура и личность. Индивидуалистические и коллективистские культуры. Культура и когнитивные процессы. Ошибки атрибуции. Культура и социализация. Этническая идентичность. Культура и социальное поведение. Культурное своеобразие форм социального поведения. Кросскультурные исследования различий в полоролевом поведении. Культура и ценности. Межкультурные различия в ценностных ориентациях. Личность в историко – культурной перспективе. Социальный характер. Типы социальных характеров.

Тема 5. Институциональный уровень социального влияния.

Семья как институт социализации. Структурно – динамические особенности семьи и их влияние на социальное развитие ребенка. Стили воспитания и детско – родительские конфликты. Образовательные институты и личность. Особенности системы образования как социализирующего института. Задачи образования. Исследования школы как института социализации. Личность учителя. Влияние различных типов взаимодействия в процессе школьного обучения на личность ребенка.

Тема 6. Регуляция социального поведения.

Нормативная регуляция поведения. Девиантное поведение. Культурологические теории девиации. Ценности и ценностные ориентации личности. Соотношение личностных и социальных ценностей. Ценности как смысловые образования. Теория иерархической системы диспозиций В.А. Ядова. Ценностная иерархия М. Рокича. Теория универсального содержания и структуры ценностей Ш. Шварца и У. Билски.

Тема 7. Социальная установка: понятие, структура, формирование.

Понятие аттитюда. История его изучения. Структурный подход (Дж Мид, Дж Девис). Шкала равных интервалов Л. Терстоуна. Мультикомпонентный взгляд на аттитюд М. Смита. Теории когнитивного соответствия. Проблема взаимосвязи аттитюдов и поведения. Концепция отношений В.Н. Мясищева. Структура и функция аттитюда. Формирование социальных установок. Подходы к изучению аттитюдов: бихевиористский, мотивационный, когнитивистский, структурный, генетический.

Тема 8. Влияние аттитюдов на поведение.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 Социальная психология личности для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

Экспериментальные исследования взаимосвязи аттитудов и поведения. Установки, предсказывающие поведение. Личностные факторы, влияющие на взаимосвязь аттитудов и поведения. Мотивационные факторы. Влияние ситуационных переменных на взаимосвязь аттитюда и поведения. Роль намерений во взаимосвязи аттитудов и поведения человека. Теория когнитивного опосредованного действия. Иерархическая структура диспозиций личности. Иерархия потребностей. Иерархия ситуаций.

Тема 9. Я – концепция как результат социального развития личности.

Формирование Я – концепции: факторы и механизмы. Типы мотивов, связанных с «Я». Структурные компоненты Я – концепции. Концепция структурных составляющих «Я» Р. Бернса. Когнитивный аспект Я – концепции. Аффективный аспект Я – концепции. Поведенческий аспект Я – концепции. Изменчивость и стабильность Я – концепции. Временные аспекты Я – концепции.

Тема 10. Социальная идентичность личности.

Социально – исторические и гносеологические предпосылки становления проблематики идентичности. Социально – философская концепция идентичности Э. Фромма. Идентичность как процесс организации жизненного опыта в индивидуальное Я. Развитие представлений о понятиях персональной и социальной идентичности в психологических концепциях. Формирование и развитие социальной идентичности. Я-концепция как результат социального развития человека.

Тема 11. Атрибутивные процессы в социальном познании.

Атрибуция в межличностном общении. Идея Г.Хайдера о внутреннем и внешнем типе атрибуции. Теория корреспондентного выведения Э.Джоунса и К.Дэвиса. Теория каузальной атрибуции Г.Келли. Принцип ковариации, принцип конфигурации; фундаментальная ошибка атрибуции, предпосылки ее возникновения. Ошибки и искажения в процессе атрибуции. Современные исследования атрибутивных процессов (Хилтон, Слугоски, Вайнер).

Тема 12. Социально-психологическое влияние и его специфика.

Социальные нормы, ценности и экспектации как основа социального влияния. Теория субъективной валидности Л.Фестингера. Нормативное и информационное социальное влияние. Влияние большинства, факторы, усиливающие конформность. Теория влияния меньшинства С.Московичи.

5. Тематическое планирование

4 семестр

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 Социальная психология личности для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Проблемы социализации личности	6	0	0	66	72
	Всего	6	0	0	66	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности	2	ОК-6; ОПК-9; ПК-216
2	Содержание и механизмы процесса социализации	2	ОК-6; ОПК-9; ПК-216
3	Я-концепция как результат социального развития человека	2	ОК-6; ОПК-9; ПК-216
	Самостоятельная работа		
1	Социальная психология личности как самостоятельная предметная область	10	ОК-6; ОПК-9; ПК-216
2	Социализация как интернализация	10	ОК-6; ОПК-9; ПК-216
3	Социализация как адаптация	10	ОК-6; ОПК-9; ПК-216
4	Культура и социализация	10	ОК-6; ОПК-9; ПК-216
5	Основные институты социализации	10	ОК-6; ОПК-9; ПК-216
6	Первичная социализация в семье	8	ОК-6; ОПК-9; ПК-216
7	Специфика образовательных организаций как института социализации	8	ОК-6; ОПК-9; ПК-216

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 Социальная психология личности для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Социальная психология личности	6	10	0	92	108
	Всего	6	10	0	92	108

5 семестр

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Нормативно-ценностная регуляция социального поведения личности	2	ОК-6; ОПК-9; ПК-21б
2	Аттitudes в структуре регуляции социального поведения личности	2	ОК-6; ОПК-9; ПК-21б
3	Личность и группа. Проблема социального влияния	2	ОК-6; ОПК-9; ПК-21б
	Практические занятия (семинары)		
1	Социальная идентичность личности	2	ОК-6; ОПК-9; ПК-21б
2	Нормативно-ценностная регуляция социального поведения личности	2	ОК-6; ОПК-9; ПК-21б
3	Аттitudes в структуре регуляции социального поведения личности	2	ОК-6; ОПК-9; ПК-21б
4	Социальное влияние: личность и группа	2	ОК-6; ОПК-9; ПК-21б

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 Социальная психология личности для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

5	Социальное влияние: личность и группа	2	ОК-6; ОПК-9; ПК-216
Самостоятельная работа			
1	Социальная психология личности как самостоятельная предметная область	10	ОК-6; ОПК-9; ПК-216
2	Социальная и персональная идентичность личности	10	ОК-6; ОПК-9; ПК-216
3	Я-концепция: структура и функции	10	ОК-6; ОПК-9; ПК-216
4	Нормативно-ценностная регуляция социального поведения личности	10	ОК-6; ОПК-9; ПК-216
5	Аттитюды в структуре регуляции социального поведения личности	10	ОК-6; ОПК-9; ПК-216
6	Личность и группа. Проблема социального влияния	10	ОК-6; ОПК-9; ПК-216
7	Инновация, нормализация, влияние большинства	10	ОК-6; ОПК-9; ПК-216
8	Проблемы психологии социального познания	12	ОК-6; ОПК-9; ПК-216
9	Теория социальной категоризации Д.Тернера, теория социальной идентичности Г.Тэджфела	10	ОК-6; ОПК-9; ПК-216

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 Социальная психология личности для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

Занятие №1

(семинарское)

Социально-психологические проблемы социализации личности.

Цель: Изучить основные механизмы, влияющие на формирование личности в процессе социализации.

Основные понятия: *виды социализации, механизмы социализации, социальная фасилитация, социальная ингибция, институты социализации, социальный контроль, социальный статус, социальная идентичность личности.*

Подготовка к занятию:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Выписать в тетрадь определения основных понятий по теме.
3. Законспектировать рекомендуемую литературу.
4. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов:

А) Содержание понятия «социализация», виды социализации, особенности современной социализации.

Б) механизмы социализации: единство подражания, имитации и идентификации, полоролевая типизация, социальная оценка желаемого поведения, конформность.

В) Социальный контроль: позитивные и негативные, официальные и неофициальные санкции, социальные экспектации. Социальный статус личности.

Г) Адаптированность и дезадаптация личности.

Д) Институты социализации: семья, система образования, профессиональная группа.

Занятие №2

(семинарское)

Социальная и персональная идентичность личности

Цель: проанализировать и обобщить знания о проблемах формирования и развития социальной идентичности личности.

Основные понятия: *социальная идентичность, персональная идентичность, Я-концепция, временная идентичность, экологическая идентичность.*

Подготовка:

1. Изучить предложенную литературу.
2. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
3. Выписать основные понятия.

Ход занятия:

1. Экспресс-контроль по основным понятиям.

2. Обсуждение вопросов:

А) Социальная и персональная идентичность личности. Теория социальной идентичности

Г.Тэджфела и Дж.Тернера.

Б) Этническая, профессиональная и гендерная идентичность.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 Социальная психология личности для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

- В) Временная и экологическая идентичность.
 Г) Проблема Я-концепции в социальной психологии.
 3. Моделирование ситуаций, отражающих особенности успешного общения.

Занятие № 3.

(семинарское)

Ценностно-нормативная регуляция социального поведения.

Цель: проанализировать основные компоненты ценностно–нормативной регуляции социального поведения личности.

Основные понятия: *социальное поведение, социальные регуляторы, нормативная регуляция поведения, тотальный конформизм, инновация, ритуализм, социальная ценность, конформное развитие, вариативное развитие, девиантное развитие.*

Подготовка:

1. Изучить предложенную литературу.
2. Выписать определения основных понятий в тетрадь.
3. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
4. Подобрать психодиагностические методики для определения ценностей и ценностных ориентаций личности

Ход занятия:

1. Экспресс-контроль по основным понятиям.
2. Обсуждение вопросов:
 - а) Специфика социального поведения личности.
 - б) Нормативный уровень регуляции социального поведения личности.
 - в) Ценностный уровень регуляции социального поведения личности.
3. Проведение самодиагностики по подобранным тестам ценностей и ценностных ориентаций.

Занятие №4.

(семинарское)

Аттитюды в структуре регуляции социального поведения личности

Цель: проанализировать и систематизировать информацию о роли эмоций в процессе социального познания.

Основные понятия: *социальное поведение, социальная установка (аттитюд), перцептивная защита, когнитивный диссонанс.*

Подготовка:

1. Изучить предложенную литературу.
2. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
3. Выписать основные понятия темы.
4. Подобрать художественные тексты, содержащие описания социальных установок и перцептивной защиты.

Ход занятия:

1. Экспресс-контроль по основным понятиям.
2. Обсуждение вопросов:

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 Социальная психология личности для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

- а) Проблема дефиниции аттитюдод в социальной психологии.
 - б) Теории формирования аттитюдод.
 - в) Проблема взаимосвязи аттитюдод и поведения.
 - г) Теории когнитивного соответствия. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера.
 - д) Феномен перцептивной защиты в процессе социального познания.
3. Анализ художественных текстов, содержащих описания аттитюдод как регуляторов социального поведения личности.

Занятие №5

(семинарское)

Атрибутивные процессы в социальном познании

Цель: проанализировать и систематизировать знания о роли атрибутивных процессов в социальном познании.

Основные понятия: *каузальная атрибуция, фундаментальная ошибка атрибуции, каузальное пространство, каузальная схема, принцип ковариации, принцип конфигурации.*

Подготовка:

1. Изучить предложенную литературу.
2. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
3. Выписать основные понятия темы.
4. Подобрать художественные тексты, содержащие описания атрибутивных процессов.

Ход занятия:

1. Экспресс-контроль по основным понятиям.
2. Обсуждение вопросов:
 - а) Теории каузальной атрибуции.
 - б) Культуральные различия в процессе атрибуции.
 - в) Искажения информации в процессе каузальной атрибуции.
 - г) Факторы успешного общения.
3. Анализ художественных текстов, содержащих описания атрибутивных процессов.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

1) Подготовить рефераты и презентации по следующим темам:

1. Социализация как инкультурация.
2. Адаптированность и дезадаптация личности.
3. Механизмы социализации.
4. Этапы социализации.
5. Специфика социализации в дошкольном детстве.
6. Специфика социализации в младшем школьном возрасте.
7. Специфика социализации в подростковом возрасте.
8. Семья как институт первичной социализации.
9. История исследования аттитюдод в социальной психологии.
10. Кроскультурные исследования социализации личности.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 Социальная психология личности для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

11. Нормативный уровень регуляции социального поведения.
12. Образовательные учреждения как институт социализации.
13. Связь аттитюдов с поведением.
14. СМИ как институт социализации.
15. Структура и функции аттитюдов.
16. Теория социальной идентичности Г.Тэджфела.
17. Теория социальной категоризации Дж.Тернера.
18. Ценностный уровень регуляции социального поведения.
19. Теории каузальной атрибуции.
20. Структура и содержание Я-концепции личности. Социальная идентичность.
21. Социализация личности: понятие, теоретические подходы, этапы, механизмы и институты.
22. Социальная стереотипизация и ее особенности. Функции социальных стереотипов.
23. Управление впечатлением о личности. Самопрезентация.
24. Теория социальных репрезентаций в социальной психологии.
25. Межличностная аттракция: понятие, теоретические подходы, психологические факторы.
26. Социально-психологическое влияние и его специфика.
27. Основные закономерности и свойства социальной перцепции.
28. Социальная категоризация как процесс конструирования социального мира.

2) Провести исследование структуры идентичности личности, используя тест «20 Я», на выборке не менее 5 человек в возрасте 12-13 лет и не менее 5 человек в возрасте 16-17 лет. Выполнить сравнительный анализ.

3) Подобрать фрагменты художественных текстов, содержащие описания различных видов социального влияния.

4) Проанализировать социально-психологические эксперименты, посвященные проблемам межгруппового взаимодействия.

7. Примерная тематика контрольных работ:

1. Аттитюды: структура и функции.
2. Институты социализации.
3. Культуральные различия в процессе атрибуции.
4. Проблема социализации личности. Основные этапы и механизмы социализации.
5. Проблемы искажения информации в процессе каузальной атрибуции.
6. Процесс производства социальной информации, его этапы.
7. Связь аттитюдов с поведением.
8. Социализация как адаптация.
9. Социализация как инкультурация.
10. Социализация как интернализация,
11. Социализация как конструирование социальной реальности.
12. Социальная идентичность личности. Стратегии поддержания позитивной социальной идентичности.
13. Социальная категоризация как процесс конструирования социального мира.
14. Теория каузальной атрибуции Г.Келли.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 Социальная психология личности для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

15. Теория социальной идентичности Г.Теджфела и Дж.Тернера.
16. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения личности. Я-концепция как форма организации представлений личности о себе.

8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)

1. Социализация как инкультурация.
 2. Адаптированность и дезадаптация личности.
 3. Механизмы социализации.
 4. Этапы социализации.
 5. Специфика социализации в дошкольном детстве.
 6. Специфика социализации в младшем школьном возрасте.
 7. Специфика социализации в подростковом возрасте.
 8. Семья как институт первичной социализации.
 9. История исследования аттитюдов в социальной психологии.
 10. Кросскультурные исследования социализации личности.
 11. Нормативный уровень регуляции социального поведения.
 12. Образовательные учреждения как институт социализации.
 13. Связь аттитюдов с поведением.
 14. СМИ как институт социализации.
 15. Структура и функции аттитюдов.
 16. Теория социальной идентичности Г.Теджфела.
 17. Теория социальной категоризации Дж.Тернера.
 18. Ценностный уровень регуляции социального поведения.
 19. Теории каузальной атрибуции.
 20. Структура и содержание Я-концепции личности. Социальная идентичность.
 21. Социализация личности: понятие, теоретические подходы, этапы, механизмы и институты.
 22. Социальная стереотипизация и ее особенности. Функции социальных стереотипов.
 23. Управление впечатлением о личности. Самопрезентация.
 24. Теория социальных репрезентаций в социальной психологии.
 25. Межличностная аттракция: понятие, теоретические подходы, психологические факторы.
 26. Социально-психологическое влияние и его специфика.
 27. Основные закономерности и свойства социальной перцепции.
17. Социальная категоризация как процесс конструирования социального мира..

7. Рабочие тесты по дисциплине

1. Феноменологическим основанием для выделения социальной психологии личности в самостоятельную дисциплину является в том, что: существует целый класс явлений, лежащих на стыке социальной психологии и психологии личности П

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 Социальная психология личности для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

при организации конкретного исследования экспериментатор имеет дело не с объективной социально-психологической реальностью, а с ее субъективным восприятием и интерпретацией

существует необходимость работы на социальный заказ, связанный с помощью человеку сориентироваться в системе динамично меняющихся социальных связей

2. Процесс усвоения и воспроизведения социокультурного опыта

процесс научения
процесс индивидуализации
процесс социализации П

3. Социализация предполагает

целенаправленное воздействие на личности извне
как целенаправленное, так и случайное воздействие внешних факторов П

4. По современным представлениям, социализация личности длится:

всю жизнь человека П
с рождения до окончания подросткового возраста
с рождения до 5 лет

5. Приведение в систему информации о мире и о себе в мире, организация ее в связные структуры с целью постижения ее смысла характерно для такой грани социализации, как:

адаптация
инкультурация
интернализация
конструирование П

6. Самодетерминация и саморегуляция социальных влияний полагается показателем социальной зрелости при анализе такого аспекта социализации, как

адаптация
инкультурация
интернализация П
конструирование

7. Трансляция культурно задаваемых моделей поведения, ценностей представляет собой такой аспект социализации, как

адаптация
инкультурация П
интернализация
конструирование

8. Формирование таких характеристик индивида, которые обеспечивают его нормативное функционирование, представляет собой такой аспект социализации, как

нормализация
индивидуализация
адаптация П

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 Социальная психология личности для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

9. Целенаправленный характер воздействия, ориентация на идеальную модель, фиксация сроков воздействия - признаки такого института социализации, как семья
образовательные учреждения П
СМИ

10. К основным институтам социализации относятся:
семья П
образовательные учреждения П
кружки самодеятельности
органы социальной власти

11. Инструментальная функция аттитюда выражается в разрешении внутриличностных конфликтов
приспособительных тенденциях поведения П
стремлении человека к смысловому упорядочиванию окружающего мира
возможности выразить то, что важно для личности.

12. Эго-защитная функция аттитюда выражается в разрешении внутриличностных конфликтов П
приспособительных тенденциях поведения
стремлении человека к смысловому упорядочиванию окружающего мира
возможности выразить то, что важно для личности

13. Структура аттитюда включает в себя
аффективный компонент П
коннотативный компонент П
ценностный компонент
когнитивный компонент П
конгруэнтный компонент.

14. Такая функция аттитюда, как функция организации знаний, выражается в разрешении внутриличностных конфликтов
приспособительных тенденциях поведения
стремлении человека к смысловому упорядочиванию окружающего мира П
возможности выразить то, что важно для личности

15. Ценностно-экспрессивная функция аттитюда выражается в разрешении внутриличностных конфликтов
приспособительных тенденциях поведения
стремлении человека к смысловому упорядочиванию окружающего мира
возможности выразить то, что важно для личности П

16. Ценностное отношение к какому-либо социальному объекту - это

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 Социальная психология личности для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

Аттитюд П
 Перцепция
 Апперцепция

17. В теории самопрезентации Д.Бэма связь аттитюдов с поведением описывается следующим образом:
 аттитюды влияют на поведение

человек сначала наблюдает свое поведение, а потом делает вывод о своих аттитюдах П
 связи не существует

18. Термину «аттитюд» в русскоязычной психологии соответствует термин
 «социальная позиция»
 «социальная валидность»
 «социальная установка» П

19. Регуляция социального поведения личности - это функция
 потребностей
 ценностных ориентаций П
 интеллекта

20. Образ Я, самооценка и поведение, связанное с образом Я и самооценкой, - это
 компоненты
 Я-концепции П
 аутентичности
 конгруэнтности

21. Когнитивный процесс упорядочивания индивидом своего социального окружения путем распределения социальных объектов по группам, имеющим сходство по значимым для индивида критериям, - это:
 социальная идентификация
 социальное сравнение
 социальная категоризация П

22. Отождествление себя с той или иной социальной группой, осознание своего членства в группе вместе с ценностным и эмоциональным значением этого членства – это:
 социальная категоризация
 социальная идентичность П
 социальная референтность

23. Образ Я, самооценка и поведение, связанное с образом Я и самооценкой, - это
 компоненты
 Я-концепции П
 аутентичности
 конгруэнтности

24. Существуют следующие модальности Я-концепции:

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 Социальная психология личности для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

реальное Я П
идеальное Я П
зеркальное Я П
инфернальное Я

25. Группа, чьи нормы и ценности индивид разделяет, - это
группа членства
открытая группа
референтная группа П
спонтанная группа

26. Процесс объяснения причин поведения другого человека описывается в теории
интерпретации
когнитивных схем
каузальной атрибуции П

27. Взаимовлияние членов группы, при котором они идут на компромисс, сближая свои
позиции и избегая конфликта, - это такой вид социального влияния, как:
антиконформизм
нормализация П
инновация

28. Конформность, мотивированная желанием сформировать правильное представление о
реальности и действовать корректно, связана с процессом:
информационного влияния П
нормативного влияния

29. Некритическое принятие чужих мнений и оценок как корректных и справедливых –
это:
зависимость
неуверенность
конформность П
конгруэнтность

30. Образ мыслей, чувства или поведение, которые одобряются и которых ждут, так как
именно они воспринимаются как правильные, - это
социальные экспектации
социальные правила
социальные нормы П

31. Процесс социального влияния, источником которого является меньшинство или
отдельный человек, старающийся либо создать новые представления, понятия, способы
мышления и поведения, либо изменить уже существующие, - это
антиконформизм
нормализация
инновация П

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 Социальная психология личности для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

32. Социальная власть, основанная на компетентности, - это
информационная власть
референтная власть
экспертная власть П

33. Социальная власть, основанная на отношениях симпатии, - это
легитимная власть
вознаграждающая власть
референтная власть П

34. Социальная власть, основанная на узаконенных возможностях награждать и наказывать, - это
легитимная власть П
вознаграждающая власть
референтная власть

35. Специфическая конформность в ответ на социальное давление, мотивированная желанием социального принятия и одобрения и желанием избежать отвержения или враждебности, связана с процессом:
информационного влияния
нормативного влияния П

36. Феномен социальной фасилитации состоит в
адаптации членов группы к стилю руководства
повышение эффективности деятельности после преодоления ролевого конфликта
влиянии присутствия других людей на деятельность индивида П

37. Подражание – это:
целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу
воспроизведение индивидом черт и образцов демонстрируемого поведения П
бессознательное невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям

38. Убеждение человека в том, что некая идея, суждение или поведение правильны, корректны и справедливы, - это
субъективная валидность П
субъективная константность
перцептивная уверенность

39. Устойчивый образ, представление о каких-либо явлениях, свойственное представителям той или иной социальной группы –
прототип
стереотип П
логотип

40. Аттракция – это
формирование устойчивого позитивного отношения к другому человеку П

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 Социальная психология личности для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

неестественное поведение «на публику»,
сопротивление влиянию

41. Феномен межгруппового восприятия, который заключается в различии оценок, данных субъектом восприятия членам ингруппы и членам аутгруппы, его чувств и поведения по отношению к ним, - это
межгрупповая дифференциация П
межгрупповая дискриминация
межгрупповая изоляция

42. Большая поляризованность оценок членов ингруппы по сравнению с оценками членов аутгруппы – это:
ингрупповой фаворитизм
аутгрупповая дискриминация
эффект «белого барана»
эффект гомогенности аутгруппы
эффект сверхисключения
эффект «черной овцы» П
эффект сверхисключительности

43. Изменение человеком особенностей оценки и положения ингруппы - такая стратегия поддержания позитивной социальной идентичности, как:
индивидуальная мобильность
социальное творчество П
коллективная мобильность

44. Оценка членов аутгруппы как более похожих друг на друга, чем члены ингруппы – это:
ингрупповой фаворитизм
аутгрупповая дискриминация
эффект «белого барана»
эффект гомогенности аутгруппы П
эффект сверхисключения
эффект «черной овцы»
эффект сверхисключительности

45. Соревнование с аутгруппой, как социальное, так и реалистичное, - такая стратегия поддержания позитивной социальной идентичности, как:
индивидуальная мобильность
социальное творчество
коллективная мобильность П

46. Стремление исключить из ингруппы членов ингруппы, но не включить в нее членов аутгруппы при ограничении групповой принадлежности – это:
ингрупповой фаворитизм
аутгрупповая дискриминация
эффект «белого барана»
эффект гомогенности аутгруппы

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 Социальная психология личности для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

эффект сверхисключения П
 эффект «черной овцы»
 эффект сверхисключительности

47. Стремление перейти в новую, позитивно оцениваемую группу – такая стратегия поддержания позитивной социальной идентичности, как:

индивидуальная мобильность П
 социальное творчество
 коллективная мобильность

48. Феномен межгруппового восприятия, который заключается в различии оценок, данных субъектом восприятия членам ингруппы и членам аутгруппы, его чувств и поведения по отношению к ним, - это:

межгрупповая дифференциация П
 межгрупповая дискриминация
 межгрупповая изоляция

49. Гипотеза контакта означает:

что при организации взаимодействия между группами уменьшается межгрупповая дифференциация и снижается вероятность межгрупповых конфликтов П

что при организации взаимодействия двух разных групп с третьей оптимизируется взаимодействие между всеми группами

50. Теория рекатегоризации описывает следующий механизм оптимизации межгруппового взаимодействия:

рекатегоризацию разных групп в одну общую группу по новому основанию П
 актуализацию персональной составляющей в структуре идентичности личности

51. Теория категоризации и декатегоризации описывает следующий механизм оптимизации межгруппового взаимодействия:

рекатегоризацию разных групп в одну общую группу по новому основанию
 актуализацию персональной составляющей в структуре идентичности личности П

52. Выделяют следующие виды эвристик

доступности П
 репрезентативности П
 аналитичности,
 моделирования П

53. Психический процесс отнесения единичного объекта, события, переживания к некоторому классу, в качестве которого могут выступать вербальные и невербальные значения, символы, сенсорные и перцептивные эталоны, социальные стереотипы, стереотипы поведения, - это

интеллектуализация
 категоризация П
 прототипизация

54. Фундаментальная ошибка атрибуции состоит в

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 Социальная психология личности для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

склонности игнорировать ситуационные причины и преувеличивать диспозиционные П
склонности игнорировать диспозиционные причины и преувеличивать ситуационные
частном неверном объяснении причин поведения других людей

55. Усиление, обесценивание, систематическое искажение информации используются в теории каузальной атрибуции Дж.Келли при реализации принципа конфигурации П
принципа ковариации

56. Выделяют следующие типы атрибуций:
стимульная П
логическая
паралингвистическая
личностная П

57. Критерий исключительности (различия), критерий подобия и критерий соответствия используются в теории каузальной атрибуции Дж.Келли при реализации принципа конфигурации
принципа ковариации П

58. Мотивационные ошибки атрибуции возникают при поиске причин влюбленности
успеха – неуспеха П
страхов

59. Принцип ковариации в теории каузальной атрибуции Дж. Келли используется для анализа ситуаций:
предполагающих множество возможностей для наблюдения за поведением другого человека П
предполагающих только однократное наблюдение за поведением другого человека

60. Процесс объяснения причин поведения другого человека описывается в теории интерпретации
когнитивных схем
каузальной атрибуции П

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Социальная психология : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0834-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88227.html> (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Захарова, И. В. Социальная психология : учебное пособие / И. В. Захарова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0212-8. — Текст : электронный //

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 Социальная психология личности для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86473.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник для бакалавров / Л. М. Королев. — Москва : Дашков и К, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-394-03134-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85448.html> (дата обращения: 24.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход : учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; перевод Г. Ю. Любимов ; под редакцией Т. Ю. Базаров. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 622 с. — ISBN 5-238-00713-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81748.html> (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Мельникова, Н. А. Социальная психология : учебное пособие / Н. А. Мельникова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1778-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81050.html> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — 5-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-0827-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80711.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Шуванов, В. И. Социальная психология управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Маркетинг», «Коммерция» / В. И. Шуванов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 467 с. — ISBN 978-5-238-01629-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71245.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Курс по социальной психологии / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-379-01516-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65237.html> (дата обращения: 06.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Козлова, Э. М. Социальная психология : учебное пособие / Э. М. Козлова, С. В. Нищитенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75597.html> (дата обращения: 18.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 Социальная психология личности для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

10. Социальная психология : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под редакцией А. Н. Сухов. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — ISBN 978-5-238-02192-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Социальная психология. Современная теория и практика : учебное пособие / В. В. Макерова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.] ; под редакцией Л. В. Оконечникова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-7996-1669-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68393.html> (дата обращения: 24.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Социальная психология : учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 355 с. — ISBN 978-5-7410-1255-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52332.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Шуванов, В. И. Социальная психология управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Маркетинг», «Коммерция» / В. И. Шуванов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 467 с. — ISBN 978-5-238-01629-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71245.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — 5-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-0827-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80711.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

15. Мельникова, Н. А. Социальная психология : учебное пособие / Н. А. Мельникова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1778-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81050.html> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

16. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход : учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; перевод Г. Ю. Любимов ; под редакцией Т. Ю. Базаров. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 622 с. — ISBN 5-238-00713-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81748.html> (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 Социальная психология личности для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

17. Социальная психология : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под редакцией А. Н. Сухов. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — ISBN 978-5-238-02192-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Марчук, Н. Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Марчук ; под редакцией Э. В. Патраков. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 76 с. — ISBN 978-5-7996-1455-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69656.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Краснова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 303 с. — 978-5-394-02025-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60498.html>
3. Шуванов, В. И. Социальная психология управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Маркетинг», «Коммерция» / В. И. Шуванов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 467 с. — ISBN 978-5-238-01629-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71245.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Марчук, Н. Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Марчук ; под редакцией Э. В. Патраков. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 76 с. — ISBN 978-5-7996-1455-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69656.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Краснова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 303 с. — 978-5-394-02025-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60498.html>
7. Шуванов, В. И. Социальная психология управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Маркетинг», «Коммерция» / В. И. Шуванов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 467 с. — ISBN 978-5-238-01629-0. — Текст :

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 Социальная психология личности для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71245.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Козлова, Э. М. Социальная психология : учебное пособие / Э. М. Козлова, С. В. Нищитенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75597.html> (дата обращения: 18.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Социальная психология. Современная теория и практика : учебное пособие / В. В. Макурова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.] ; под редакцией Л. В. Оконечникова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-7996-1669-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68393.html> (дата обращения: 24.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Социальная психология : учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 355 с. — ISBN 978-5-7410-1255-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52332.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.), БД по медицине (MEDLINE, AIDSLINE, CANCERLIT, EMBASE ALERT) и математике (Zentralblatt MATH, European	www.elibrary.ru

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 Социальная психология личности для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	Mathematical)	
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	Электронная библиотечная система учебной и научной литературы. Основная задача – обеспечение читателей библиотек доступом к самым современным электронным книгам ведущих издательств России	http://ibooks.ru
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/about.htm
Российское образование	Система федеральных образовательных порталов	http://www.edu.ru
Библиотека РФФИ	Электронные версии книг раздела «Науки о человеке и обществе», изданные при содействии Российского фонда фундаментальных исследований	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России	http://e-heritage.ru/unicollections/list.html
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам	http://studentam.net
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами	http://cyberleninka.ru/journal
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library
Энциклопедии Словари	Собрание электронных версий энциклопедий и словарей	http://www.enc-dic.com/ecology
Яндекс. Словари	Электронные версии словарей и энциклопедий	http://slovari.yandex.ru/~книги

9.4. Информационные технологии: нет

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 Социальная психология личности для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 Социальная психология личности для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

		<p>несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>
Пороговые	Удовлетворительно	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p>
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	<p>Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.</p>

Промежуточная аттестация

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 Социальная психология личности для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Зачет
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 Социальная психология личности для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

		продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.