

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: Декан Дата образования: 10.04.2021 01:57:31 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.03 «Информационные технологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры информатики  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол №\_\_  
Зав. кафедрой информатики  
\_\_\_\_\_ И.А. Кашутина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

### *Б1.О.02.03 «Информационные технологии»*

**Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки:** «Дошкольное образование»

**Год набора:** 2019, 2020

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная

**Курс 2          Семестр 3, 4**

**Зачет:** 4 семестр

**Контрольная работа:** 4 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.03 «Информационные технологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Разработчик:

доцент кафедры информатики

\_\_\_\_\_

И.А. Кашутина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Содержание дисциплины	5
5. Тематическое планирование	6
6. Самостоятельная работа	7
6.1. Тематика лабораторных работ	7
6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа	8
7. Перечень вопросов на зачет	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение	12
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента	14
10. Материально-техническая база	16

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с основными направлениями информатики, приобретение студентами прочных знаний и практических навыков в области информационных технологий.

Задачи освоения дисциплины:

- приобретение студентами навыков работы с различными техническими и программными средствами реализации информационных процессов;
- формирования у студентов понимания принципов функционирования программного обеспечения ЭВМ;
- формирования у студентов понимания принципов обработки и преобразования различных видов информации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование» и относится к обязательной части. Осваивается на 2 курсе, 3 и 4 семестрах.

лавров.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин обязательной и вариативной частей дисциплин, прохождения производственной (преддипломной) практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальных компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.03 «Информационные технологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<p>УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).</p> <p>ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учётом образовательных запросов детей и их родителей.</p> <p>ОПК-2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.</p>

#### 4. Содержание дисциплины

##### ***Тема 1. Представление текстовой информации образовательной направленности.***

Требования, предъявляемые к текстовому материалу образовательной направленности. Обработка текстовой информации средством текстового редактора MS Word. Организация гипертекстовой структуры документа. Внедрение в документ объектов из других приложений. Использование инструментария MS Word для редактирования, форматирования и структурирования больших документов.

##### ***Тема 2. Средства и технологии обработки графической информации.***

Реализация принципа наглядности в процессе создания электронного ресурса учебного назначения. Виды графических объектов. Основные приемы работы с некоторыми графическими редакторами. Учет специфики использования графических редакторов в образовательном контексте.

##### ***Тема 3. Компьютерное тестирование в педагогической работе.***

Цель применения, преимущества и недостатки компьютерного тестирования. Обработка результатов тестирования. Алгоритм разработки теста в адаптивной среде тестирования. Работа с некоторыми тестовыми оболочками. Создание электронного банка тестовых заданий; конструирование теста в контексте какой-либо предметной области

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.03 «Информационные технологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

средством некоторых из известных тестовых оболочек; выбор критериев оценки результатов тестирования.

**Тема 4. Разработка электронных обучающих средств с использованием MS Power Point.**

Общая характеристика приложения MS Power Point как программного продукта: возможности, достоинства и недостатки в подготовке электронных образовательных средств. Правила и особенности подготовки электронных лекций и докладов.

**Тема 5. Реализация возможностей программы MS Excel в деятельности педагога.**

Общая характеристика MS Excel как программного продукта. MS Excel как инструмент обработки и представления статистических данных педагогического исследования: операции с разными типами данных электронной таблицы, графическое представление информации. Создание тестовой программы на основе возможностей MS Excel: общая структура тестовой программы, основные этапы ее создания, алгоритм разработки тестовых заданий.

**Тема 6. Дидактические возможности глобальной сети Internet.**

Основные классы образовательных услуг сети Internet (вещательные, интерактивные, поисковые). Организация поиска учебной информации средством Internet. Организация контроля знаний в сети Internet.

**Тема 7. Применение мультимедиа в образовании.**

Общие сведения о применении мультимедиа в образовании: педагогические сценарии, преимущества и недостатки мультимедиа, характеристика основных мультимедийных устройств. Критерии отбора мультимедиа-ресурсов образовательного назначения и планирование обучающей активности в аудитории. Этические и правовые аспекты использования учебных мультимедиа-приложений. Основные этапы создания обучающего мультимедиа-курса.

**5. Тематическое планирование**

**3 СЕМЕСТР**

**Модули дисциплины**

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Информационные технологии	0	0	4	50	54

**Тематический план**

№ темы	Тема	Кол- во часов	Компетенции по теме
	<i>Лабораторные работы</i>		
1	Основы работы в текстовом редакторе Microsoft Word.	4	УК-1, ОПК-2
	<i>Самостоятельная работа</i>		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.03 «Информационные технологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

1	Требования, предъявляемые к текстовому материалу образовательной направленности.	17	УК-1, ОПК-2
2	Средства и технологии обработки графической информации.	17	УК-1, ОПК-2
3	Компьютерное тестирование в педагогической работе.	16	УК-1, ОПК-2

#### 4 СЕМЕСТР

##### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Информационные технологии	0	0	4	50	54

##### Тематический план

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<i>Лабораторные работы</i>		
1	Основы работы в табличном процессоре Microsoft Excel.	2	УК-1, ОПК-2
2	Основы создания мультимедийной презентации в Microsoft PowerPoint.	2	УК-1, ОПК-2
	<i>Самостоятельная работа</i>		
1	Представление информации средством редактора электронных таблиц MS Excel.	17	УК-1, ОПК-2
2	Дидактические возможности глобальной сети Internet.	16	УК-1, ОПК-2
3	Применение мультимедиа в образовании.	17	УК-1, ОПК-2

#### 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выполнение практических заданий лабораторных работ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- подготовка к опросам по вопросам самостоятельной работы;
- электронная разработка;
- контрольная работа.

#### 6.1. Тематика лабораторных работ

*3 семестр*

Лабораторная работа 1. Основы работы в текстовом редакторе Microsoft Word.

#### **4 семестр**

Лабораторная работа 1. Основы работы в табличном процессоре Microsoft Excel.

Лабораторная работа 2. Основы создания мультимедийной презентации в Microsoft PowerPoint.

Тексты лабораторных работ размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии».

## **6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

### **3 семестр**

#### **Тема 1. Требования, предъявляемые к текстовому материалу образовательной направленности.**

1. Чем отличаются и как могут использоваться различные режимы отображения документов?
2. Как и какие параметры страницы документа можно настроить?
3. Как производится форматирование шрифта, масштабирование, смена регистра текста? Как создать эффект анимации?
4. Как изменить отступы и межстрочный интервал, положение и выравнивание абзаца?
5. Как создать маркированный, нумерованный и многоуровневый списки?
6. Как изменить маркер, способ нумерации и положение маркера (номера) в списке?
7. Что такое стиль форматирования? Как выбрать для данного фрагмента текста стиль, использованный ранее?
8. Как добавить кнопку на панель инструментов?
9. Как выделить, копировать, переместить фрагмент текста? Произвести поиск и замену фрагмента? Проверить правописание?
10. Как создать таблицу, объединить, разбить ее ячейки? Что такое автоформат таблицы?
11. Как вставить в текст рисунок? Определить его положение на странице, обтекание текстом, нарисовать рамку?
12. Как набрать формулу?
13. Что такое форма?
14. Как вставить нумерацию страниц, колонтитулы?
15. Как создать оглавление документа?

#### **Тема 2. Средства и технологии обработки графической информации.**

1. Реализация принципа наглядности в процессе создания электронного ресурса учебного назначения.
2. Виды графических объектов.
3. Основные приемы работы с некоторыми графическими редакторами (Adobe Photoshop, Adobe Flash).
4. Учет специфики использования графических редакторов в образовательном контексте.

#### **Тема 3. Компьютерное тестирование в педагогической работе.**

1. Приведите примеры тестовых программ. В чем их преимущество?
2. Для чего используется пакет программ АСТ?
3. Что такое накопитель тестовых заданий (НТЗ)?
4. Какие бывают тестовые задания по форме?

5. Что такое Закрытая форма ТЗ? Что такое Открытая форма ТЗ? Что такое ТЗ «на упорядочение»? Что такое форма ТЗ «на соответствие»?
6. Расшифруйте понятие «шкала оценки».
7. В чем заключается генерация теста?
8. Как создать накопитель сложной структуры?
9. Можно ли перенести ТЗ из одного раздела накопителя в другой? Как перенести часть ТЗ из одного накопителя в другой?

Практические задания:

- создать накопитель, содержащий 2 раздела, в каждом из которых имеется ТЗ закрытого типа, содержащие только текст;
- создать ТЗ открытого типа, содержащее только рисунок в вопросе;
- создать ТЗ «на соответствие»;
- создать ТЗ «на упорядочение»;
- создать тест, в котором вопросы выбираются только из одного раздела накопителя случайным образом (с условием, что тест считается сданным, если тестируемый ответил на 50% вопросов).

#### *4 семестр*

#### ***Тема 1. Представление информации средством редактора электронных таблиц MS Excel.***

Практическое задание:

оформить таблицу, содержащую оценки студентов по разным курсам. Посчитайте общий средний балл по каждому курсу и средний балл за год для каждого студента. В отдельных строках ниже таблицы вывести (используя соответствующие функции) минимальный и максимальный средние баллы и фамилии студентов, их получившие. Построить диаграмму общей успеваемости студентов по курсам.

#### ***Тема 2. Дидактические возможности глобальной сети Internet.***

1. Что такое Internet? Какова структура Internet?
2. Что такое протокол? Что такое протокол TCP/ IP? Назовите уровни, входящие в его состав и протоколы, соответствующие этим уровням.
3. Что такое IP-адрес сетевого компьютера? Какова его структура и размер.
4. Что такое DNS? Задача DNS.
5. Какие существуют виды доменов? Приведите примеры доменов разного уровня.
6. Что такое URL?
7. Что такое сервер?
8. Что такое сайт?
9. Какую функцию выполняет модем?
10. Что такое трафик?
11. Какие информационные сервисы предоставляет Internet?
12. Что такое WWW? Каковы базовые возможности сервиса WWW?
13. Web-страница – это?
14. Назовите популярные программы-браузеры?
15. Что означает аббревиатура HTTP?
16. Что такое гиперссылка?
17. Что такое домашняя страница?
18. Что такое адресная строка?
19. Что такое панель инструментов в Internet Explorer?

20. Опишите основные кнопки панели инструментов Internet Explorer и их функции.
21. Как изменить размер шрифта на Web-странице?
22. Как сохранить адрес текущей страницы в Избранном?
23. Как очистить журнал автозаполнения в Internet Explorer?
24. Как настроить журнал автозаполнения в Internet Explorer для запоминания веб-адресов, форм, имен пользователей и паролей в формах?
25. Назовите наиболее популярные специализированные программы, позволяющие общаться в режиме реального времени посредством отправки коротких текстовых сообщений?
26. Что такое телеконференции?
27. Кто такой модератор?
28. Что такое электронная почта?
29. Что такое почтовый сервер, почтовый клиент?
30. Учетная запись электронной почты – это?
31. Логин или регистрационное имя – это?
32. Пароль – это?
33. Адрес электронной почты – это?
34. Каким образом можно отсортировать письма в папке «Входящие» и в папке «Отправленные»?
35. Доступно ли для посторонних лиц письмо, отправляемое электронной почтой?
36. Как отправить письмо по электронной почте группе лиц?
37. Насколько велико может быть сообщение, которое можно отправить с помощью электронной почты?
38. Можно ли получить с электронной почтой компьютерный вирус?
39. Что такое спам?
40. Что такое поисковая система? Укажите классификацию информационно-поисковых систем.
41. Как начать поиск информации в Internet?
42. Какие системы могут быть рекомендованы для поиска в международных информационных ресурсах?
43. Какие системы могут быть рекомендованы для поиска в российских информационных ресурсах?
44. Что дает расширенный поиск? Как осуществить расширенный поиск в Google?

Практические задания:

- создайте в «Избранном» вложенные папки, в которых сделайте подборку ссылок по темам:
  - образовательные ресурсы;
  - популярные средства массовой информации в Сети;
  - сайты, посвященные Вашей профессиональной деятельности;
- создайте электронный ящик в системе Google, создайте в адресной книге папку с названием «МОЯ ГРУППА» и занесите туда созданные Вашими соседями по группе адреса;
- отправьте с помощью браузера письмо одному из обучающихся Вашей группы, вложив в него графический файл;
- получите письмо, используя браузер; сохраните на диске переданный по почте файл;
- напишите как можно больше адресов поисковых систем; классифицируйте их на русскоязычные и англоязычные.

**Тема 3. Применение мультимедиа в образовании.**

1. Общие сведения о применении мультимедиа в образовании: педагогические сценарии, преимущества и недостатки мультимедиа, характеристика основных мультимедийных устройств.
2. Критерии отбора мультимедиа-ресурсов образовательного назначения и планирование обучающей активности в аудитории.
3. Этические и правовые аспекты использования учебных мультимедиа-приложений.
4. Основные этапы создания обучающего мультимедиа-курса.

**7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ****Контрольная работа – 4 семестр:**

1. Возможности использования информационных и коммуникационных технологий в деятельности педагога.
2. Особенности использования информационных технологий в педагогической деятельности.
3. Место электронных учебных изданий в образовательном процессе.
4. Реализация дидактических принципов посредством информационных технологий.
5. Организация учебной проектной деятельности учащихся с использованием информационных технологий.
6. Дидактические возможности глобальной компьютерной сети Интернета. Преимущества и трудности в организации педагогической деятельности с участием Интернет.
7. Использование мультимедийных средств в организации учебного процесса (в контексте своей образовательной области). Возможности и учет особенностей.
8. Принципы создания и применения учебных мультимедиа-средств.
9. Этические и правовые основы отбора и применения учебных мультимедиа.
10. ИКТ в организации контроля и оценки учебных достижений. Преимущества и недостатки

**8. Перечень вопросов на зачет**

1. Основные понятия, терминология и классификация информационных технологий.
2. История развития вычислительной техники.
3. Информационные технологии. Виды ИТ.
4. Информационные ресурсы и информационные технологии.
5. Информационные процессы.
6. Виды информации.
7. Единицы измерения, представления и хранения информации.
8. Программное обеспечение.
9. Офисное ПО.
10. Операционная система. Объекты ОС.
11. Архитектура ЭВМ.
12. Периферийные устройства.
13. Текстовый редактор MS WORD.
14. Табличный процессор MS Excel.
15. Архивация. Архиватор.
16. Программа Проводник.
17. Слайд-шоу. Требования к учебной презентации.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Исакова, А. И. Основы информационных технологий: учебное пособие / А. И. Исакова. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. – 206 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72154.html> (дата обращения: 29.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Основы информационных технологий: учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. – 3-е изд. – Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 530 с. – ISBN 978-5-4497-0339-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/89454.html> (дата обращения: 29.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Кравченко, Ю. А. Информационные и программные технологии. Ч.1. Информационные технологии: учебное пособие / Ю. А. Кравченко, Э. В. Кулиев, В. В. Марков. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. – 112 с. – ISBN 978-5-9275-2495-2 (ч.1), 978-5-9275-2494-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/87417.html> (дата обращения: 22.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Хныкина, А. Г. Информационные технологии: учебное пособие / А. Г. Хныкина, Т. В. Минкина. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 126 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/83194.html> (дата обращения: 29.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Информационные технологии: учебник / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. – 260 с. – ISBN 978-5-8265-1428-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/63852.html> (дата обращения: 27.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Информационные технологии: учебное пособие / Д. Н. Афоничев, А. Н. Беляев, С. Н. Пиляев, С. Ю. Зобов. – Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. – 268 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72674.html> (дата обращения: 29.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Журавлева, Т. Ю. Информационные технологии: учебное пособие / Т. Ю. Журавлева. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 72 с. – ISBN 978-5-4487-0218-1. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/74552.html> (дата обращения: 29.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Веретехина, С. В. Информационные технологии. Пакеты программного обеспечения общего блока «IT-инструментарий» [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Веретехина, В. В. Веретехин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Русайнс, 2015. – 44 с. – ISBN 978-5-4365-0177-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48895.html>

9. Основы информационных технологий / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. – Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. – 530 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/52159.html> (дата обращения: 05.12.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 9.2. Дополнительная учебная литература:
  1. Информационные технологии и управление предприятием / В. В. Баронов, Г. Н. Калянов, Ю. Н. Попов, И. Н. Титовский. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, 2019. – 327 с. – ISBN 978-5-4488-0086-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/87996.html> (дата обращения: 28.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
  2. Современные информационные технологии: учебное пособие / А. П. Алексеев, А. Р. Ванютин, И. А. Королькова [и др.]; под редакцией А. П. Алексеев. – Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. – 101 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71882.html> (дата обращения: 25.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
  3. Учебно-методическое пособие по курсу Информационные технологии / составители В. П. Соколов. – Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2016. – 40 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/61481.html> (дата обращения: 29.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
  4. Барский, А. Б. Параллельные информационные технологии: учебное пособие / А. Б. Барский. – Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование, 2017. – 503 с. – ISBN 978-5-4487-0087-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/67379.html> (дата обращения: 29.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
  5. Информационные технологии: учебник / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. – 260 с. – ISBN 978-5-8265-1428-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/63852.html> (дата обращения: 27.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
  6. Учебно-методическое пособие по курсу Информационные технологии / составители В. П. Соколов. – Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2016. – 40 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/61481.html> (дата обращения: 29.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
  1. Научно-методический журнал «Информатизация образования и науки» – [http://www.informika.ru/about/informatization\\_pub/about/276](http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.03 «Информационные технологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по системе «зачтено», «не зачтено».

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		выполнение лабораторных работ	подготовка к опросам по вопросам самостоятельной работы	электронная разработка
Высокий	зачтено	выполнено 100% заданий лабораторных работ с допущением незначительных ошибок, которые студент способен самостоятельно устранить при подсказке преподавателя	демонстрация знаний, умений и владений по использованию возможностей изученных информационных технологий в разработке электронных учебных материалов и их модулей	материалы выполнены качественно и в полном объеме, их отличает четкая структура, эстетичность интерфейса, очевидность целевой аудитории. Студент дает содержательные и ясные комментарии относительно структуры, содержания и применения электронных разработок в профессиональной деятельности
Базовый				
Пороговые				
Компетенции не сформированы	не зачтено	не выполнены задания лабораторных работ или студент систематически не	демонстрация отсутствия либо недостаточного объема знаний, умений и	материалы выполнены не в полном объеме и непоследовательны, либо не

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.03 «Информационные технологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		являлся на аудиторные занятия	на владений по использованию возможностей изученных информационных технологий в разработке электронных учебных материалов и их модулей	выполнены совсем
--	--	-------------------------------	--	------------------

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет	контрольная работа
Высокий Базовый	зачтено	ответ студента полный, даны развернутые ответы на поставленные вопросы. Ответ логически последователен, содержателен. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно	студент выполнил контрольную работу в полном объеме в соответствии с заявленной темой; оформление работы соответствует требованиям нормоконтроля; правильно изложена сущность вопроса, даны точные определения и истолкования основных понятий
Пороговый			
Компетенции не сформированы	не зачтено	ответ студента представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Речь неграмотная, специальная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыки отсутствуют либо, если ответ на	работа не выполнена или выполнена не полностью; не соответствует требованиям нормоконтроля; содержит большое количество понятийных ошибок

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.03 «Информационные технологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы	
--	--	---	--

### **11. Материально-техническая база**

Компьютерная аудитория, вместимостью не менее 20 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также рабочего места преподавателя, включающего персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Аудитория также оснащена доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.